

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ЗОЛОЧІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ЗОЛОЧІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗОЛОЧІВСЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ
ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання нормативних документів, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи колективу Золочівського ліцею впродовж 2024 –2025 навчального року.

Золочівський ліцей Золочівської міської ради Золочівського району Львівської області в своїй діяльності керується:

1. Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про охорону праці», Концепцією національного і громадянського виховання, рекомендаціями щодо організації й проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти.

2. Законом України «Про правовий режим воєнного стану».

3. Постановами Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
- «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»

4. Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001р. № 63 про затвердження державних санітарних правил і норм 5.2.008 – 01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу».

5. Наказами Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження 12-ти бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальноосвітньої середньої освіти»;
 - «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників»;
 - «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»;
 - «Про затвердження Положення про всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси – захисти науково-дослідницьких робіт та конкурсів фахової майстерності»;
 - «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності»;
 - «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України»;
 - «Про дистанційне навчання»;
 - листи Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 №1/3278-22 «Про режим управління» та від 07.03.2022 №1/3378-22 «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану».
 - Переліком навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.
6. Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів.
 7. Нормативною базою з питань НМТ.
 8. Статутом ліцею.

1. Загальна інформація про ліцей.

За Статутом Золочівський ліцей є комунальним закладом освіти – ліцей II-III ст.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

У 2024-2025 навчальному році у ліцеї функціонувало 6 класів, в яких навчалось 137 учнів. 15 учнів навчались на індивідуальній (екстернатній) формі навчання.

Кількість класів:

базова середня школа (9 класи) – 2

повна середня школа (10-11 класи) – 4

Режим роботи: п'ятиденний, початок занять о 8 год.30хв.,

тривалість уроків - 45хв. (відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту»).

Мова навчання: українська

Середня наповнюваність класів: 23 уч.

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у класах основної школи (9 кл.) організоване допрофільне навчання – поглиблене вивчення предметів природничого циклу та іноземних мов (викладалась ще одна іноземна мова –

німецька.) У старшій школі навчання організовується за філологічним (профіль української філології) та природничо-математичним напрямками навчання.

Діяльність педагогічного колективу ліцею у 2024-2025 навчальному році відповідала річному плану, концепції розвитку ліцею та перспективному плануванню.

2. Кадрове забезпечення

У 2024-2025 н.р. ліцей був забезпечений педагогічними кадрами на 100%.

Розстановка педагогічних кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Кадровий склад ліцею:

20 педагогічних працівників.

14 основних педагогічних працівників.

З них:

9 – вища кваліфікаційна категорія,

4 – звання «вчитель-методист»,

5 – «старший учитель»,

1 – «заслужений вчитель України».

Практичний психолог ліцею (додатково вчитель предметів «Захист України» і фізичної культури) – мобілізований. На час мобілізації було прийнято троє працівників (один із них – з числа внутрішньо переміщених осіб).

Професійна підготовка педагогів здійснюється шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей. Підвищення кваліфікації є систематичним та включає як проходження відповідних курсів, так і самовдосконалення та самоосвіту (відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту»).

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації: курси;
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація.

Кожен учитель ліцею вміє працювати з комп'ютером, використовує нові інформаційно-комунікаційні технології, ефективно забезпечуючи освітній процес. Широко використовуються комп'ютерні класи, ноутбуки, інтерактивна дошка, телевізори, принтери.

Крім того, воєнний стан в Україні поставив перед вчителем нові виклики – емоційний стан учнів, тривожність, загроза психологічних зривів тощо. Усі педагоги ліцею пройшли підготовку по наданню домедичної допомоги, навчання щодо протимінної безпеки, психологічні тренінги.

На 01.09.2024 року ліцей був оптимально укомплектований не тільки педагогічними кадрами, а й обслуговуючим персоналом. У ліцеї облаштоване укриття, що дало змогу проводити навчальний процес у очній формі.

3. Матеріально – технічна база ліцею

Матеріально-технічна база ліцею налічує:

- 2 комп'ютерних класи (36 комп'ютерів);
- 1 інтерактивний комплекс;
- 2 комп'ютери адміністрації, 1 психолога;
- 7 смарт-телевізорів (1 придбаний у 2023-2024 н.р.);
- 3-D принтер
- проектор;
- підключена мережа Інтернет.

У ліцеї функціонує 10 учбових кабінетів, що відповідає реальній потребі на сьогоднішній день. Влітку 2024 року проведено косметичний ремонт кабінетів, коридорів, туалетних кімнат, цокольного поверху, де облаштовано укриття. Проведена заміна частини підлоги в укритті, побілка стін, циклювання підлоги, лакування підлоги тощо.

Також влітку 2024 року проведено благоустрій території та впорядкування ландшафту (вирізано самовисівні кущі та дерева, вивезено сміття тощо).

Це ті заходи, які ми змогли зробити власними силами, оскільки коштів на проведення ремонтних робіт та робіт по водовідведенню і гідроізоляції приміщення ліцею (які нам вкрай потрібні) засновником не виділено.

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування, організації якого у роботі закладу освіти надається великого значення. У ліцеї працює їдальня. Харчуванням охоплено 80% дітей (включно із дітьми пільгових категорій).

Для налагодження якісного харчування дітей харчоблок забезпечений мармітом для других страв; двома холодильниками; дві плити газові; електром'ясорубка, піч для запікання; набір посуду, підноси тощо.

Харчування у ліцеї готується за новою рецептурою (по Клопотенку) згідно меню, розробленого технологом відділу освіти та погодженого санепідемстанцією.

4. Методична робота

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2024-2025 н.р. педагогічний колектив працював згідно вимог статей Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Указів Президента України "Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні", "Про Національну доктрину розвитку освіти", спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти. Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено місію закладу – це створення умов для навчання, виховання, формування та розвитку цілісної, самодостатньої, здорової особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

Протягом року у ліцеї діяло 3 методичних об'єднання:

- методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (керівник Попадюк Н.А.);
- методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Олексин І.М.);
- методичне об'єднання класних керівників (керівник Боднар М. М.).

Кожне з методичних об'єднань проводило засідання згідно попередньо складеного графіка (у очній чи дистанційній формі), які охоплювали актуальні питання щодо організації та покращення якості освітнього процесу.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією ліцею, керівниками методичних об'єднань з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків та позакласних заходів інновацій освіти.

Засідання методичної ради ліцею відбуваються за визначеним планом і графіком. Метою роботи ради впродовж навчального року було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності, ерудиції та компетентності вчителів у процесі викладання предметів. Серед розглянутих питань є наступні:

- ❖ Аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік. Структура та напрямки методичної роботи у новому році. Обговорення та затвердження плану роботи.
- ❖ Про ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів; забезпечення навчальними програмами, підручниками.
- ❖ Про огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.
- ❖ Визначення змісту, форми і методів підвищення кваліфікації педагогів.
- ❖ Управління процесом вдосконалення професійної компетентності педагога: самоаналіз та аналіз відвіданих уроків, результат організації діяльності учнів, аналіз особливостей сучасного уроку тощо.
- ❖ Про особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

- ❖ Про взаємовідвідування презентаційних уроків. Підготовка портфоліо тощо.
- ❖ Про підготовку та проведення предметних тижнів.
- ❖ Робота з обдарованими учнями.
- ❖ Про стан викладання окремих предметів.
- ❖ Стан навчально-виховного процесу в школі.
- ❖ Впровадження інтерактивних форм і методів на уроках і в позаурочний час.
- ❖ Заходи з управління самоосвітою педагогічних працівників.
- ❖ Інші.

Високий рівень професійної майстерності педагогів забезпечив доволі високий показник якості освітніх послуг.

Налагоджено співпрацю із Золочівським Центром професійного розвитку тощо.

Для організації проведення методичної роботи з педагогічними працівниками постійно використовуються хмарні технології: з використанням Google Таблиць та Google Документів, оформляються та ведуться методичні картки вчителів, заповнюються звіти про підсумки навчання та відвідування учнями ліцею, планується робота шкільних методичних об'єднань тощо; за допомогою Google Форм проводиться анкетування педагогічних працівників.

5. Навчальна діяльність

У 2024-2025 навчальному році у ліцеї функціонувало 6 класів, в яких навчалось 137 учнів.

Кількість класів:

базова середня школа (9 класи) – 2

повна середня школа (10-11 класи) – 4

Режим роботи: п'ятиденний, початок занять о 8 год.30хв., тривалість уроків - 45хв. (відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту»).

Мова навчання: українська

Робочий навчальний план розроблено на підставі навчальних планів:

- **для 9 –х класів** – за навчальним планом класів з поглибленим вивченням окремих предметів (таблиця 8 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);

- **для 10 – 11-х класів** - за навчальним планом для 10-11 класів (профільне навчання), (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, наказом МОН № 1488 від 28.11.2019 р. «Про затвердження змін до наказу МОН України від 07.11.2019 р. № 1409).

Робочий навчальний план включає інваріантну, сформовану на державному рівні, та варіативну складові.

Освітній процес у закладі проводився за державними програмами з використанням інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення шкільних дисциплін.

9 клас (група Л-11) – гуманітарний із вивченням двох іноземних мов (англійської та німецької).

9 клас (група Л-12) – клас з поглибленим вивченням предметів природничого циклу.

Додатковий час було виділено на уроки основ християнської етики (1 год.), іноземної та української мов.

10- і, 11-і класи - профільне навчання. Додаткові години було виділено на уроки основ християнської етики.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики відбувався згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел - садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 06.02.2002 за № 229/ 6517.

Оцінювання навчальної діяльності учнів за семестри та рік здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій МОН України.

Із метою контролю за відповідністю освітнього рівня навчальних досягнень учнів вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти у другому семестрі проведено моніторинг рівня успішності учнів з усіх предметів. Переважна більшість ліцеїстів мають достатній та високий рівень знань. *(Результати моніторингу додаються).*

У 2024-2025н.р. навчання проводилось в основному у очній формі. При потребі (на випадок посиленої небезпеки через воєнний стан) є можливість навчатись дистанційно – у ліцеї функціонує єдина платформа для дистанційного навчання (середовище **G Suit For Education** (це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання від компанії Google).

Основна складова пакету – система управління навчанням **Classroom**, яка дозволяє швидко створювати і узагальнювати завдання, поширювати навчальні матеріали, обмінюватися інформацією, виставляти оцінки, залишати коментарі, спілкуватися учням і учителям.

Для дітей створено корпоративні електронні скриньки, які забезпечують вхід у систему. Жодної іншої особистої інформації учня не використовується.

Система дистанційного навчання ліцею працює на відмінно, скарг чи зауважень щодо якості проведення навчального процесу не надходило.

У 2024-2025 н.р. у ліцеї навчалось 4 учні з числа внутрішньо переміщених осіб.

Незважаючи на усю складність освітнього процесу **освітні навчальні програми виконані повністю.**

По завершенню 2024-2025 н.р. 36 учнів завершили здобуття базової загальної середньої освіти і переведені до 10 класу. Троє учнів отримали свідоцтво з відзнакою. 51 учень – завершили курс повної загальної середньої освіти та випущені з ліцею. 18 випускників отримали свідоцтва з відзнакою. Семеро випускників нагороджено Золотою медаллю Золочівського ліцею за особливі досягнення у навчанні (рішення педагогічної ради).

У ліцеї передбачено надання додаткових освітніх послуг за батьківську плату. У 2024-2025 н.р. працював Консультаційний пункт (за окремим розкладом з навчальних предметів із корегуванням при потребі), де ліцеїсти мали змогу отримати консультації вчителя-предметника щодо незрозумілих чи пропущених тем навчальних програм, рекомендації щодо підготовки до НМТ тощо.

Не залишилась поза увагою і робота щодо розвитку творчих здібностей ліцеїстів. Тут слід відзначити особливо активну та насичену проектну діяльність ліцеїстів в процесі вивчення окремих предметів, зокрема предметів «Зарубіжна література», «Українська література», «Громадянська освіта», «Мистецтво».

Слід відзначити також значні успіхи ліцеїстів у предметних олімпіадах та конкурсах. Маємо такі досягнення:

Підсумки Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 – 2025 н.р.

Предмет	Ліцей	ТГ	Район	Область
Українська мова і література	Пелех Олена – 9 кл. Гапон Ольга – 10 кл. Галас Дем'ян – 10 кл. Грацонь Маргарита – 11 кл.	- Гапон О – 3 м. Галас Д. – 2 м. Грацонь М. – 2 м.	- - Галас Д. – 2 м. Грацонь М. – 3 м.	
Англійська мова	Лабунський Вадим – 9 кл. Шайген Софія – 9 кл. Гапон Ольга – 10 кл. Петрусь Христина – 10 кл.	- - Гапон О. – 1 м. Петрусь Х. – 2 м. Ластовський Ю. – 3 м. Носкевич С. – 2 м.		

	Ластовський Юрій – 11 кл. Носкевич Софія – 11 кл.			
Математика	Джула Ярослав – 9 кл. Петрусь Христина – 10 кл. Фінгерт Софія – 10 кл. Горошко М.- 11 кл.	Джула Я. – 1 м. - - -	Джула Я. – 1 м.	
Історія України	Лабунський Вадим – 9 кл. Карпин Олександр – 10 кл. Мамєдов Данило – 11 кл.	- Карпин О. – 2 м. -	- Карпин О. – 2 м. -	
Географія	Пелех Олена – 9 кл. Пель Аліна – 9 кл. Бабій Катерина – 10 кл. Фінгерт Софія – 10 кл. Горошко Мар'яна – 11 кл. Мурдза Маріана – 11 кл.	- Пель А. – 3 м. - Фінгерт С. – 1 м. Горошко М. – 1 м. Мурдза М. – 2 м.	- - - Фінгерт С. – 1 м. Горошко М. – 1 м. -	- - - - Горошко М. – 3 м.
Хімія	Джула Ярослав – 9 кл. Сорока Надія – 10 кл. Петрусь Христина – 10 кл. Мартинишин Марта – 11 кл.	Джула Я. – 3 м. Сорока Н. – 3 м. Петрусь Х. – 2 м. -	Джула Я. – 1 м.	
Біологія	Шайген Софія – 9 кл. Сорока Надія – 10 кл. Петелицька Ярина – 11 кл.	Шайген С. – 1 м. Сорока Н. – 3 м. Петелицька Я. – 1 м.	- - Петелицька Я. – 3 м.	
Фізика	Джула Ярослав – 9 кл. Петрусь Христина – 10 кл. Леськів Вадим – 10 кл. Сухова Вероніка – 11 кл.	Джула Ярослав – 1 м. Петрусь Христина – 3 м. Леськів Вадим – 1 м. -	Джула Я. – 1 м. - - -	Джула Я. – 3 м.
Астрономія	-	-	-	
Німецька мова	Пелех Олена – 9 кл. Петелицька Ярина – 11 кл.	Пелех О. – 1 м. Петелицька Я. – 1 м.		
Християнська етика	Дутко Марія – 9 кл. Бурак Юліана – 10 кл.	- Бурак Ю. - 2 м.		
Правознавство	Лабунський Вадим – 9 кл.	-		

Інформаційні технології	Лабунський Вадим – 9 кл. Гаман Володимир – 10 кл. Ластовський Юрій – 11 кл.	- - -		
Інформатика	Лабунський Вадим – 9 кл. Гаман Володимир – 10 кл. Ластовський Юрій – 11 кл.	- - -		
Конкурс ім. П.Яцика	Пель Аліна – 9 кл. Завальнюк Вікторія – 10 кл. Грацонь Маргарита – 11 кл.	- - -	Пель А. – 3 м. Завальнюк В. – 1 м. Грацонь М. – 1 м.	- - Грацонь М. – 3 м.
Конкурс ім. Т.Шевченка	Пелех Олена – 9 кл. Іващишин Лілія – 10 кл. Горошко Мар'яна – 11 кл.	- - -	Пелех О. – 2 м. Іващишин Л. – 2 м. Горошко М. – 1 м.	

**Предметні олімпіади 2024-2025
(порівняльна таблиця)**

Рівень ОТГ

<i>Школа</i>	<i>К-сть дітей/класи</i>	<i>К-сть переможців</i>
Золочівський ліцей	9-11 кл.//134 учні	30
ЗЗСО № 1	1-11 кл.//920 учнів	44
ЗЗСО № 2	1-11 кл.//991 учень	73
ЗЗСО № 3	1-9 кл., 11 кл.//285 учнів	8
ЗЗСО № 4	1-9 кл., 11 кл.//168 учнів	3
«Школа радості»	1-9 кл.//365 учнів	3

**В предметних олімпіадах беруть участь учні 5-11 класів*

6. Державна підсумкова атестація. Зовнішнє незалежне оцінювання.

У 2024-2025 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів базової та загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації. Проте всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження НМТ - 2025. За результатами НМТ двоє випускників отримали 200 балів з української мови та літератури.

7. Виховна та позакласна робота.

Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу, який ґрунтується на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права дотримання прав та свобод громадян тощо.

Головною метою виховної роботи в умовах воєнного стану є гарантування безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального та духовного благополуччя; виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України.

Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі ліцею залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу.

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до природи, суспільства, своєї країни тощо. Метою виховної роботи у ліцеї є формування громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань. Головним завданням є національно-патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей. Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Виховна робота в ліцеї передбачала реалізацію наступних завдань:

- формування в учнів правової свідомості, виховання громадської відповідальності, культури поведінки та свідомої дисципліни.
- виховання відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення кругозору й підготовка до свідомого вибору професії.
- формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.
- виховання в учнів політичної свідомості, розвиток суспільної активності, формування основ громадянського світогляду.

Для реалізації цих завдань в ліцеї був розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання. Було систематизовано організацію та

участь у календарних, традиційних шкільних святах, заходи, конкурси, щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Формами організації виховної діяльності були:

- традиційні українські свята: «Різдвяні свята», «Андріївські вечорниці», «Великодні писанки», «День матері», «День вишиванки» тощо;
- святкування міжнародних днів: міжнародний день сім'ї, Всесвітній день Землі, день захисту дітей, Міжнародний день толерантності тощо;
- державні, національно-патріотичні свята: «День Соборності України», «День Герба», «День Прапора»; «День Державного Гімну», «День Єдності», «День пам'яті та примирення», «День Конституції України», «День Незалежності», «День Гідності та Свободи», «День української мови та писемності», «День захисників України»;
- виставки, благодійні ярмарки на користь ЗСУ;
- благодійні акції («кошти на дрони»);
- змагання з різних видів спорту серед юнаків та дівчат в рамках «Пліч о пліч»;
- тощо.

Активним у житті ліцею було учнівське самоврядування на чолі з новообраним президентом – учнем 10-го класу Зарічним Максимом.

Учні ліцею із задоволенням брали участь у проведенні предметних тижнів. Особливо цікаво у нас проходять тижні фізики, географії, правознавства, традиційні «Конкурс читців зарубіжної літератури», «Вечір поезії», «Фізичне казино» тощо.

Цікаво та змістовно було проведено «День відкритих дверей»: організовано роботу різноманітних локацій (локація «Цікава хімія та фізика», «Тактична медицина», «Творча майстерня», «Віртуальний тир», «3-Дмоделювання», «Практична біологія» тощо.

Також слід відзначити роботу нашого волонтерського центру: під час зимових канікул, в позаурочний час, під час тривоги в укритті учні і працівники активно займалися діяльністю, націленою на допомогу ЗСУ – плели маскувальні сітки, виготовляли окопні свічки, енергетичні суміші тощо. Учнями ліцею проведено кілька благодійних ярмарків – за виручені кошти придбано два дрони. У спільній праці, дружно і самовіддано робили усе, щоб наблизити перемогу. Це був наш фронт, наш вклад у Перемогу, наша боротьба за волю і незалежність рідної землі. На мою думку це і є основною ціллю усієї виховної роботи.

8. Співпраця з батьками.

Педагогічний колектив ліцею тісно співпрацює з батьківською спільнотою. Адже ми добре розуміємо, що виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Батьки є соціальним замовником ліцею, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців, спілкуються

з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Систематично проводяться батьківські збори.

Активним є батьківський комітет ліцею, який допомагає в організації харчування ліцеїстів, ремонтних роботах, долучається до організації різноманітних заходів тощо.

9. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування у ліцеї організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та працівників у ліцеї обладнано медичний кабінет, працює медична сестра. Систематично поновлюється запас необхідних медикаментів.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

Медичне обслуговування працівників ліцею здійснюється на базі Золочівської поліклініки. Вони щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Працівники кухні проходять медогляд 2 рази на рік. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медсестри.

10. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, “Про пожежну безпеку”, державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.

У ліцеї є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалося на нарадах при директору. Розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота і з вчителями та обслуговуючим персоналом.

У ліцеї розроблено план евакуації учнів та працівників (при різних видах загрози), розроблено та відпрацьовано алгоритм дій усіх учасників освітнього процесу у разі небезпеки. Виготовлені та встановлені наочні

нагадування та підказки. У цокольному приміщенні ліцею обладнано укриття, яке використовується під час повітряних тривог.

11. Фінансово-господарська діяльність.

Фінансування ліцею проводиться централізованою бухгалтерією відділу з питань освіти, молоді та спорту Золочівської міської ради. Заробітна плата педагогічних працівників фінансується з освітньої субвенції. Заробітна плата технічних працівників та витрати на утримання приміщення - з місцевого бюджету.

Додатковими надходженнями є батьківська плата за додаткові освітні послуги (яка проводиться відповідно до Положення про організацію додаткових освітніх послуг). 10 % вартості платної освітньої послуги складають капітальні витрати на придбання (створення) основних засобів. До капітальних витрат (п. 4.6. Положення) на придбання (створення) основних засобів включаються витрати на забезпечення надання навчальним закладам платних освітніх послуг, а саме:

- придбання або створення основних засобів, зокрема навчального, лабораторного, спортивного, виробничого обладнання, приладів, механізмів, споруд, меблів, комп'ютерної та оргтехніки, придбання навчальної літератури, оновлення бібліотечних фондів;
- капітальне будівництво, придбання, ремонт, реконструкцію та реставрацію приміщень, будівель, споруд, транспортних засобів, що використовуються у навчальному процесі (у тому числі придбання будівельних матеріалів, виготовлення проектно-кошторисної документації);
- придбання програмного забезпечення (у тому числі з передачею прав на користування), авторських та суміжних прав.

Це дало змогу у 2024-2025 н.р. придбати три ноутбуки, системний блок та принтер. Також за рахунок цієї плати фінансується заробітна плата (0,5 ст.) медичної сестри.

У ліцеї налагоджено контроль за дотриманням у харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог; посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Крім того, було проведено благоустрій території та впорядкування ландшафту. Активно і корисно проведений «День довкілля» (вирізано самовисівні кущі та дерева, вивезено сміття тощо).

На жаль, невирішеними залишаються глобальні проблеми: приміщення ліцею потребує утеплення та побілки (зроблено лише фасад), встановлення зовнішніх відливів, проведення гідроізоляції по периметру будівлі тощо. Капітального ремонту (сучасного, із встановленням нової ефективної вентиляційної системи) потребує їдальня та харчоблок.

Проблемою залишається оновлення шкільних меблів (значна частина парт та стільців застарілого зразка і не відповідають новітнім вимогам), оновлення обладнання кабінету хімії, фізики, проведення більш ґрунтовного ремонту навчальних приміщень тощо.

Вимагає вирішення і відсутність власного спортзалу чи повноцінного спортивного майданчика. На даний час уроки фізичної культури проходять на спортивному майданчику ліцею (при сприятливих погодних умовах) та у приміщенні спортивної школи (укладено відповідну угоду).

Усі ці проблеми потребують значних коштів.

12. Управлінська діяльність.

Управління ліцею здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована і заснована на взаємодії усіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Адміністрація намагається створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У роботі адміністрація ліцею дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний. Завдяки скоординованим діям адміністрації та профспілкового комітету в колективі панує доброзичливий психологічний мікроклімат, який сприяє відповідальному ставленню працівників до посадових обов'язків та завдань.

Запроваджена раціональна система використання робочого часу працівників ліцею протягом робочого дня та в канікулярний період.

Значна увага приділяється налагодженню тісної взаємодії усіх учасників освітнього процесу.

Ділова документація ліцею ведеться відповідно до стандартів «Державної уніфікованої системи ведення документації», наказу МОН України «Про затвердження інструкцій з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах».

13. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Виховний простір – це соціально-культурні норми та взаємовідносини, в які включена дитина, встановлені і дотримувані виховниками правила поведінки, від яких значною мірою залежить розвиток дитини як особистості.

Саме від правил, за якими живе навчальний заклад, від взаємовідносин, що складаються між учасниками освітнього процесу, залежить, яку дитину ми виховаємо, які життєві принципи ми їй прищепимо, як вона адаптується в соціумі.

З метою дослідження якості освітнього середовища як виховного простору, відповідно до Наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42, в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7), на виконання наказу по Золочівському ліцеї № 20 від 04.03.2025 р. «Про оцінювання якості освітнього середовища у 2024-2025 н.р.», 16 квітня 2025 року у Золочівському ліцеї Золочівської міської ради було проведено анкетування у е-форматі учнів 10-х класів, їх батьків та педагогічних працівників ліцею.

Також впродовж квітня практичним психологом ліцею було проведено групові та індивідуальні інтерв'ювання на основі рекомендованих ЛОППО питальників (відкоригованих з урахуванням специфіки ліцею) та спостереження (за рекомендованими порадами). Робочою групою з числа членів експертної комісії для проведення експертизи цінності документів ліцею (оскільки члени комісії володіють інформацією щодо якості ділової документації) було проведено оцінювання якості шкільної документації, пов'язаної з організацією позаурочної та позашкільної роботи тощо.

Загальна мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища Золочівського ліцею на придатність для ефективного виховання.

В анкетуванні взяли участь учні 10-х класів, педагогічні працівники та батьки (опікуни) учнів. Анкетування для учнів, педагогічних працівників та батьків (за потреби та за бажанням) відбувалося в комп'ютерних класах закладу.

Анкетування відбувалось окремо для кожної групи згідно з графіком, заздалегідь доведеним до учасників.

Наведу кілька тез висновків за результатами проведеного опитування.

Теза. У Золочівському ліцеї загалом сформований безпечний освітній простір як виховний.

Керівництво та колектив ліцею працюють над створенням комфортних та безпечних умов для учнів. Про це свідчать результати анкетування: комфортні умови визнали [діаграма 2.1.]:

- 35 батьків (75,55% опитаних);
- 50 учнів 10-х класів (81,97% опитаних);
- 12 вчителів (100% опитаних).

Діаграма 2.1. - Безпечне середовище

Ліцеїсти відзначили, що «не відчувають дискомфорту» в навчальному закладі (94,23%). Найбільшим дискомфортом для учнів є добирання до/з ліцею (3,85%). Лише для 1,82% ліцеїстів дискомфортним є необхідність при однокласниках вислуховувати докори вчителів.

Комфортні умови перебування у навчальному закладі відзначають і батьки здобувачів освіти [діаграма 2.2.]:

- «у класах завжди прибрано» (100%);
- «достатньо світла для читання та письма» (95%);
- «достатньо тепло в класах в осінньо-зимовий період» (86%);
- «дитина не відчуває неприємний запах у шкільному туалеті» (77%).

Проте деякі батьки (18% опитаних) стверджують, що їх діти «не завжди відчувають неприємний запах в шкільному туалеті» та 5% батьків відзначили, що такий запах відчувається. Також незначна частка опитаних батьків вказали, що не завжди достатньо тепло в осінньо-зимовий період (14%), не завжди достатньо світла для читання та письма (5%) та не завжди діти за потреби можуть скористатися шкільним комп'ютером (5%).

Діаграма 2.2.- Комфортність перебування дітей у закладі освіти

Нашим учням подобається ходити до ліцею, тому що їм цікаво вчитися (71,15%); тут у них є друзі, з якими їм подобається спілкуватися (67,31%) і цікаво все, що відбувається у закладі (59,62%). Лише 2% опитаних ліцейців відповіли, що їм не цікаво вчитися [діаграма 2.3.].

Діаграма 2.3. - Бажання відвідувати ліцей

Про те, що діти охоче відвідують ліцей, підтвердили й батьки, відповівши, що діти здебільшого охоче йдуть до ліцею - 93,18%. Відповідь «як коли» на це ж запитання дали 6,82% батьків.

Учителі закладу (100%) зазначили, що в ліцеї повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів повністю забезпечують умови якісного освітнього процесу. Вони задоволені освітнім середовищем і умовами праці.

Медичне обслуговування педагогів та учнів відповідає вимогам (100% вчителів). Медичний працівник завжди присутній, регулярно проводиться просвітницька робота зі всіма учасниками освітнього процесу щодо дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Здобувачі освіти, педагоги та батьки учнів відзначили належне харчування в ліцеї. Так, більшість учнів 10-х класів зазначили, що «у школі смачно готують» (76,92%). Їх підтримали педагогічні працівники: 100% опитаних вважають, що страви в їдальні повністю відповідають здоровому харчуванню.

За результатами анкетування більшість батьків (72,73%) задоволені умовами харчування дітей. Деякі батьки вважають, що їжа «частіше смакує,

інколи ні» (9,09%). Проте 8 батьків – респондентів, а це 18,18%, відмітили, що їх діти не харчуються у шкільній їдальні.

Приміщення ліцею є недоступним для несанкціонованого проникнення сторонніх осіб. Охорону в денний час забезпечує черговий працівник ліцею.

У нашому закладі налагоджена системна робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій воєнного стану. Систематично проводяться відповідні інструктажі та навчання. Так вважають: 73,59% учнів, 100% батьків та 100% учителів. Проводяться тренінги з надання першої домедичної допомоги. Відповідно до результатів опитування 88,64% батьків та 100% учнів визнають, що в нашому закладі «педагоги ознайомлювали з правилами безпечного користування Інтернетом».

Опитування показало, що в ліцеї панує доброзичлива атмосфера, учні отримують психологічну підтримку в розв'язанні життєвих проблем, педагоги завжди готові прийти на допомогу. Учні можуть звернутися за порадою, рекомендаціями та допомогою у вирішенні як особистих, так і навчальних проблем. 88,46 % респондентів зазначають, що «учителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми». Проте це «інколи залежить від учителя і від теми (11, 54%) [діаграма 2.4.]».

Батьки підтверджують, що педагогічні працівники з повагою ставляться до учнів та ніколи їх не принижують (97,73% опитаних).

Об'єм домашнього завдання відповідає існуючим нормам, що визначені Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти і в середньому становить 2 години для учнів відповідної вікової категорії (10 клас). Про це свідчать результати опитування батьків, які вказали, що в середньому їх діти виконують домашні завдання від 1,5 години (10 батьків), до 3 годин (13 батьків).

Діаграма 2.4. - Надання допомоги при вивченні складних тем

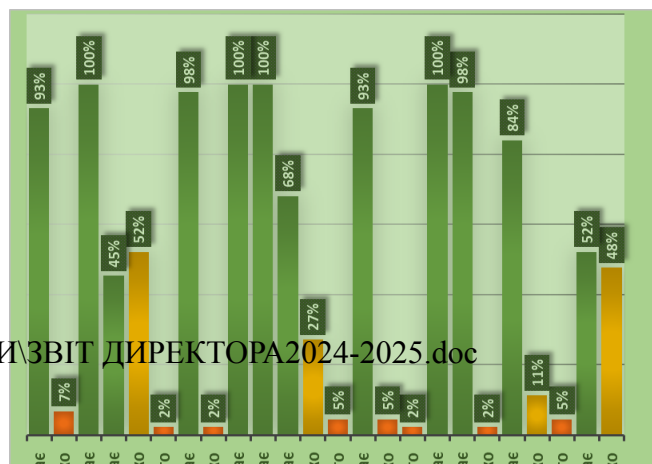
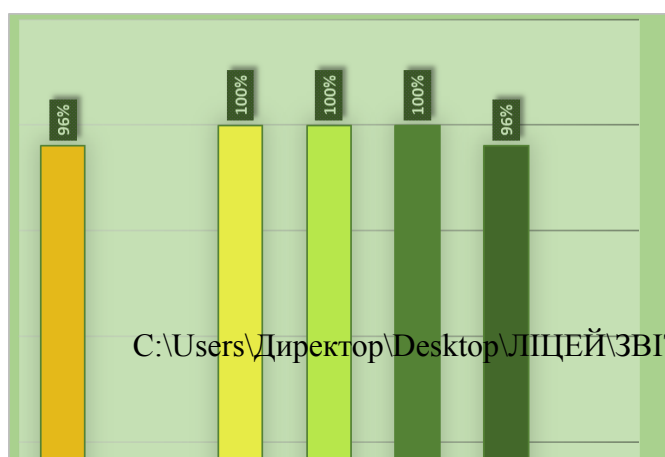
Респонденти відзначили, що в ліцеї створені умови, які сприяють психічному та духовному здоров'ю дітей. Ліцеїсти мають можливість спілкуватися з психологом. Більшість 10-класників звертались та задоволені таким досвідом спілкування - 57,69%. Хоча 42,31% опитаних дітей ще не звертались, проте «знають, що можуть звернутися до нього за потреби». Відносини учнів приязні, товариські. У ліцеї немає дітей, над якими збиткуються - так вважають 73,08% опитаних ліцеїстів та 97,73% опитаних батьків. 25% ліцеїстів «не помічали такої поведінки одних учнів стосовно інших».

Варто зазначити, що 93,18% опитаних батьків вважають, що в ліцеї немає цькування учнів та булінгу. До дітей з особливими освітніми потребами (хоча таких у ліцеї нема) більшість ліцеїстів (42,31%) ставляться як до всіх інших дітей. Так вважають 31,82% батьків. 7,69% дітей мають бажання з ними спілкуватися. Такої ж думки й 11,36% батьків опитаних дітей [діаграма 2.5].

Діаграма 2.5.- Психологічний комфорт ліцеїстів

У ліцеї немає загроз для життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Про це свідчить поведінковий режим учнів та відсутність осередків, де культивують шкідливі звички: відсутні паління учнями цигарок (96,15% - учні; 76,67% - батьки); немає вживання алкоголю (100% учні; 96,67% - батьки) та вживання наркотиків (100% учні і 100% батьки). Відсутні розбірки або бійки між учнями (96,15; 86,67%) стверджують більшість старшокласників (відповіді учнів 10-х класів та їх батьків відповідно) [діаграми 2.6.].

Діаграма 2.6.- Поведінковий режим учнів



Педагогічний колектив, учні та більшість батьків, згідно з результатами опитування, вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Заклад достатньою мірою забезпечує необхідні умови виховання та захисту учнів, тому виховний простір у ліцеї можна вважати достатньо безпечним для учасників освітнього процесу.

Теза. У Золочівському ліцеї в основному сформований сповнений довіри освітній простір як виховний.

У ліцеї панує особистісно-довірливе спілкування між учасниками освітнього процесу. Ліцеїсти довіряють педагогічним працівникам і підтверджують, що в ліцеї існує взаєморозуміння та співпраця між вихованцями і педагогами у розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем. Між батьками та педагогами також склалися відкриті та довірливі взаємини: так вважають 97,73% опитаних батьків та 91,67% вчителів.

Дирекція, учителі, а насамперед класні керівники виявляють приязнь і повагу. До дітей увічливі, стримані, допомагають виконувати завдання, дають поради. Учні довіряють педагогам і можуть попросити поради, звернутись за підтримкою та допомогою у вирішенні особистих і навчальних проблем. Найбільше ліцеїсти довіряють класним керівникам (61,54%), керівництву ліцею (48,08%) та психологу (42,31%). Лише 3, 85% ліцеїстів нікому не довіряють [діаграма 2.8.]

Діаграма 2.8.- Рівень довіри до педагогічних працівників

У закладі панують толерантні відносини вчитель – учень, учень - учень, учитель – батько [діаграма 2.9.]. Відповідно учні поруч із учителями, дирекцією, упевнені в собі, прислухаються до порад, відкриті, щирі, ввічливі, комунікабельні.

Діаграма 2.9.- Відносини між учасниками освітнього процесу



Учні та їх батьки відзначають належну об'єктивність оцінювання 88,46% і 88,64% (відповідно учні 10 класів і батьки). Прозорість системи оцінювання відзначають усі вчителі закладу (100%). Вони завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку. Це практикується також як на початку навчального року, так і перед контрольними оцінюваннями різноманітного характеру [діаграма 2.10.].

Діаграма 2.10. - Об'єктивність оцінювання знань учнів

Заклад вивчає думку учнів про умови навчання, якість викладання, адаптацію новоприйнятих ліцеїстів (98,11% респондентів).

Педагоги цікавляться думкою батьків про умови адаптації та інтеграції дітей у закладі (96,23% опитаних педагогів). 98,11% батьків вважають вимоги до учнів, правила їх поведінки в ліцеї, дотримання моральних норм поведінки справедливими.

На думку батьків діти охоче беруть участь у позаурочних заходах:

- «завжди охоче» - так стверджують 77,27% опитаних батьків;
- «найчастіше без примусу» - 22,73% опитаних батьків.

Зазвичай, на початку навчального року/семестру учні спільно з класним керівником планують позаурочне ліцейне життя (73,08% учнів, 88,64% батьків).

Дирекція, класні керівники завжди підтримують ініціативи батьків щодо освітнього процесу – так зазначили 70,45% опитаних батьків. Керівництво закладу відкрите для спілкування з батьками (95,45% опитаних). Батьки без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією класного керівника, дирекції (зазначили 81,82 % опитаних батьків).

Рідні учнів поважають права педагогів як учасників освітнього процесу (100% опитаних).

Учні, батьки, учителі в основному одностайні у визначенні якостей людини, на формування яких впливає ліцей (табл.2.1).

Таблиця 2.1. - Якості людини, формуванню яких, на думку респондентів, найбільше сприяє ліцей

Думка учнів	Думка вчителів	Думка батьків
● Відповідальність – 96,15%; ● впевненість у собі -86,54%; ● сміливість – 80,77%; ● широта поглядів - 51,92%; ● чесність -59,62%; ● почуття власної гідності -50%; ● раціоналізм 50%	● Відповідальність –100%; ● впевненість у собі 91,67%; ● чесність - 83,33%; ● раціоналізм – 66,67%; ● почуття власної гідності -58,33%; ● сміливість-58,33%; ● підприємливість – 58,33%	● Відповідальність -88,64%; ● впевненість у со –79,55%; ● чесність –75%; ● сміливість- 65,91%; ● почуття власної гідності- 54,55%; ● широта погляд –52,27%; ● раціоналізм -40,91

До спільних для батьків та учнів ліцею очікувань від навчального закладу належать такі:

- здобуті знання і вміння допоможуть дітям досягти успіху;
- дитина може вступити до ВНЗ;
- ліцей навчить дитину спілкуватися, налагоджувати потрібні соціальні зв'язки;
- дитина виросте патріотом, християнином, особистістю з моральними цінностями.

Зокрема значна частина опитаних батьків та 65,38% учнів 10-х класів підтвердили, що отримали достатньо знань для вступу у ВНЗ, а лише 3,85 % вагаються – їм «важко відповісти».

Теза. У навчальному закладі виховний простір загалом є демократичним.

Гарантоване право участі учнів, батьків і вчителів у житті освітньої спільноти; можливість вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності своїми відповідями підтвердили 60% учнів; 50% батьків; 100% учителів [діаграма 2.11].

У порівнянні з 2024 роком цього року спостерігається тенденція до збільшення в учнів відчуття демократії у навчальному закладі. Результати опитування свідчать, що в ліцеї учні можуть відкрито висловлювати свою думку як на уроках, так і на позаурочних заходах. Так вважають 94,23% опитаних ліцейців у 2025 році і, відповідно, 45,16% учнів 9-го класу та 66,67% учнів 11-х класів у 2024 році.

Діаграма 2.11.- Демократичне середовище

Права і свободи учнів, визначені Статутом ліцею, загалом захищені, тому «нема потреби їх захищати» стверджують 80,77% опитаних ліцеїстів у 2025 році та 64,52% опитаних у 2024 році.

На думку батьків, у ліцеї забезпечується дотримання Конвенції про права дитини: «права учнів захищені» - стверджують 90,91% батьків, та 100% педагогів. Права батьків, як учасників освітнього процесу у закладі дотримані, так вважають 90,91% батьків, та 100% вчителів. Рідні учнів поважають права педагогів як учасників освітнього процесу, вважають 100% опитаних батьків.

Ліцеїсти різними способами мають можливість висловити власну думку щодо справ, які впливають на їхнє особисте та ліцейне життя [діаграми 2.12].

Усі учасники навчально-виховного процесу закладу поважають одне одного, а важливі рішення обговорюються і приймаються всіма сторонами, яких ці рішення стосуються, так вважають 73,08% учнів та 97,73% батьків.

Діаграма 2.12.- Можливість висловити власну думку

За результатами опитування 97,7% батьків вважають, що педагоги не принижують гідність ліцеїстів, не виявляють неповагу до них. Такі взаємовідносини дають змогу створювати в ліцеї безпечну, довірливу атмосферу, що покращує поведінку і результати навчання, створює сприятливі умови для вирішення проблем, які виникають, для розвитку і самореалізації особистості.

Завдання вчителів, особливо інтегрованих курсів «Громадянська освіта» та «Захист України», полягає в тому, щоб навчити учнів «про» демократію, «для» демократії, «через» демократію. У закладі в основному панують такі цінності як гідність, рівність, відповідальність, свобода, правда, відкритість, справедливість та солідарність.

Результати анкетування показали, що ліцей найбільше уваги приділяє формуванню таких якостей ліцеїстів як: відповідальність (96,15%, 88,64%, 100%,), впевненість у собі (86,54%; 79,55%; 91,67%;), сміливість у відстоюванні власної думки (80,77%; 65,91%, 58,33%,), чесність (59,62%, 75%; 83,33%), раціоналізм (50%; 40,91%; 66,67%), широта поглядів (51,92%, 52,27%) (відповіді учнів, батьків, вчителів відповідно) [діаграми 2.13]:

Діаграма 2. 13. - Формування якостей ліцеїстів

Склалися відкриті, довірливі відносини між педагогами і батьками. Учителі й дирекція разом з батьками вирішують проблеми (97,73% опитаних батьків). Педагоги дбайливо ставляться до організації позаурочних заходів, екскурсій, подорожей, обговорюють усі необхідні події з усіма, хто братиме участь у заході (88,64% опитаних).

На думку батьків, класні керівники тісно співпрацюють з батьками, враховують пропозиції батьків (95,45%) батьки без побоювання висловлюють свою думку (81,82%) [діаграма 2.14]. Заклад працює як згуртована розумінням єдиної мети спільнота – саме так вважають 81,82% опитаних батьків та 91,67% учителів.

Діаграма 2.14. – Співпраця з батьками

На думку батьків: «педагоги завжди цікавляться думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі» **(97,73% опитаних)**, «вивчають думку учнів про умови навчання та якість викладання» **(95,45%)**. Педагоги забезпечують дотримання академічної доброчесності різними шляхами [діаграми 2.15.; 2.16.].

Діаграма 2.15. - Шляхи забезпечення академічної доброчесності

Діаграма 2.16. - Шляхи забезпечення академічної доброчесності

Найчастіше вимагають самостійно виконувати завдання й відхиляють списані роботи (54,55% батьків, 83,33% вчителів), пропонують завдання, які унеможливають списування (50% батьків, 100% вчителів); за правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати (50% батьків, 67% вчителів); привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела (43,2%, 75% вчителів). Вчителі власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права (75% респондентів).

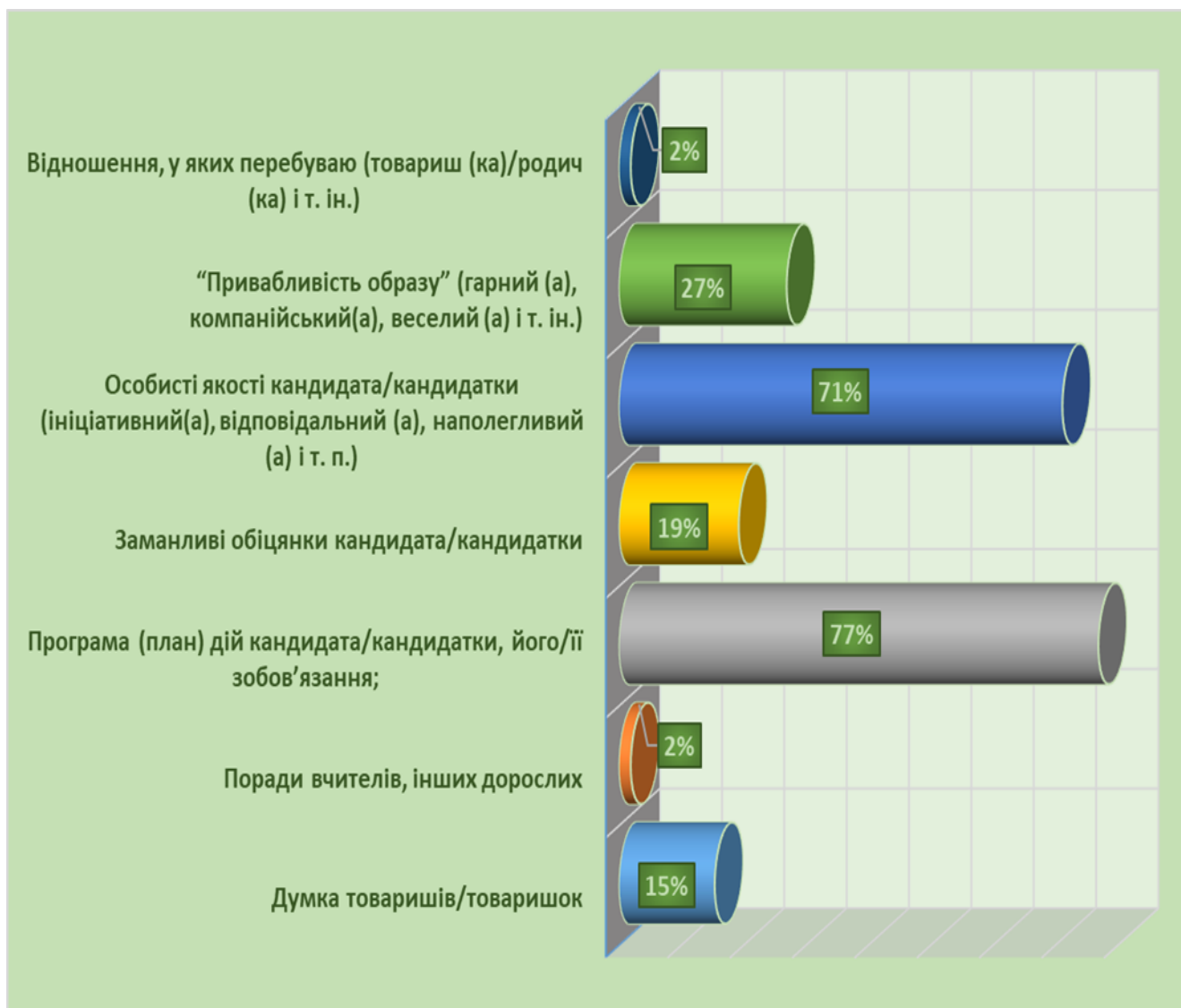
Шкільне самоврядування є прототипом самоврядування суспільства. Задля реалізації учнівських прагнень у ліцеї створено учнівське та батьківське самоврядування, що передбачено Законом України «Про освіту». Вибори до учнівського самоврядування проводяться кожного року або через рік, що прописано в Статуті учнівського самоврядування, згідно з процедурою, визначеною цим же документом.

За результатами анкетування, усі ліцеїсти (100%) відповіли, що вибори президента (очільника учнівського самоврядування) проводилися з повним дотриманням процедури. На вибір учнів вирішальним чином вплинули такі фактори:

- програма (план дій) кандидата - 76,92%;
- особисті якості кандидата - 71,15%;
- «привабливість образу» - 26,92%;

- думка товаришів - 15,38%.

Діаграма 2.17. – Вибори Президента учнівського самоврядування



Роботу учнівського самоврядування за минулий навчальний рік ліцеїсти 10 класів оцінили наступним чином:

- дієво представляли інтереси учнів на педраді – 71,15%;
- проведено цікаві пізнавальні заходи – 61,45%;
- ухвалено потрібні учням рішення – 53,85%.

Учнівське самоврядування ліцею інформує спільноту про свої рішення, планування та проведення акцій через вайбер-групу, соціальні мережі фейсбук, тік-ток. У тій чи іншій формі учнівське самоврядування звітує про виконану роботу. Найчастіше це звіт на щорічних учнівських зборах (так відповіли 86,54% учнів) та звіт президента перед парламентом (21,15%). Учні серйозно відносяться до учнівського самоврядування. Цьому сприяє те, що «керівництво ліцею і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування». Так вважають 75% опитаних учнів.

Батьки визнаються рівноправними учасниками освітнього процесу, беруть активну участь у житті ліцею. Дирекція та педагоги враховують їх думку. Працюють батьківські комітети на рівні класів та на рівні ліцею.

Дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом (ствердили 88,64% опитаних). 43,18% батьків брали участь у розробці річного плану роботи органу батьківського самоврядування, 29,55% - у стратегії розвитку закладу освіти, 22,73% - у розробці правил поведінки учнів у ліцеї, 20,45% - були організаторами і учасниками виховних проєктів.

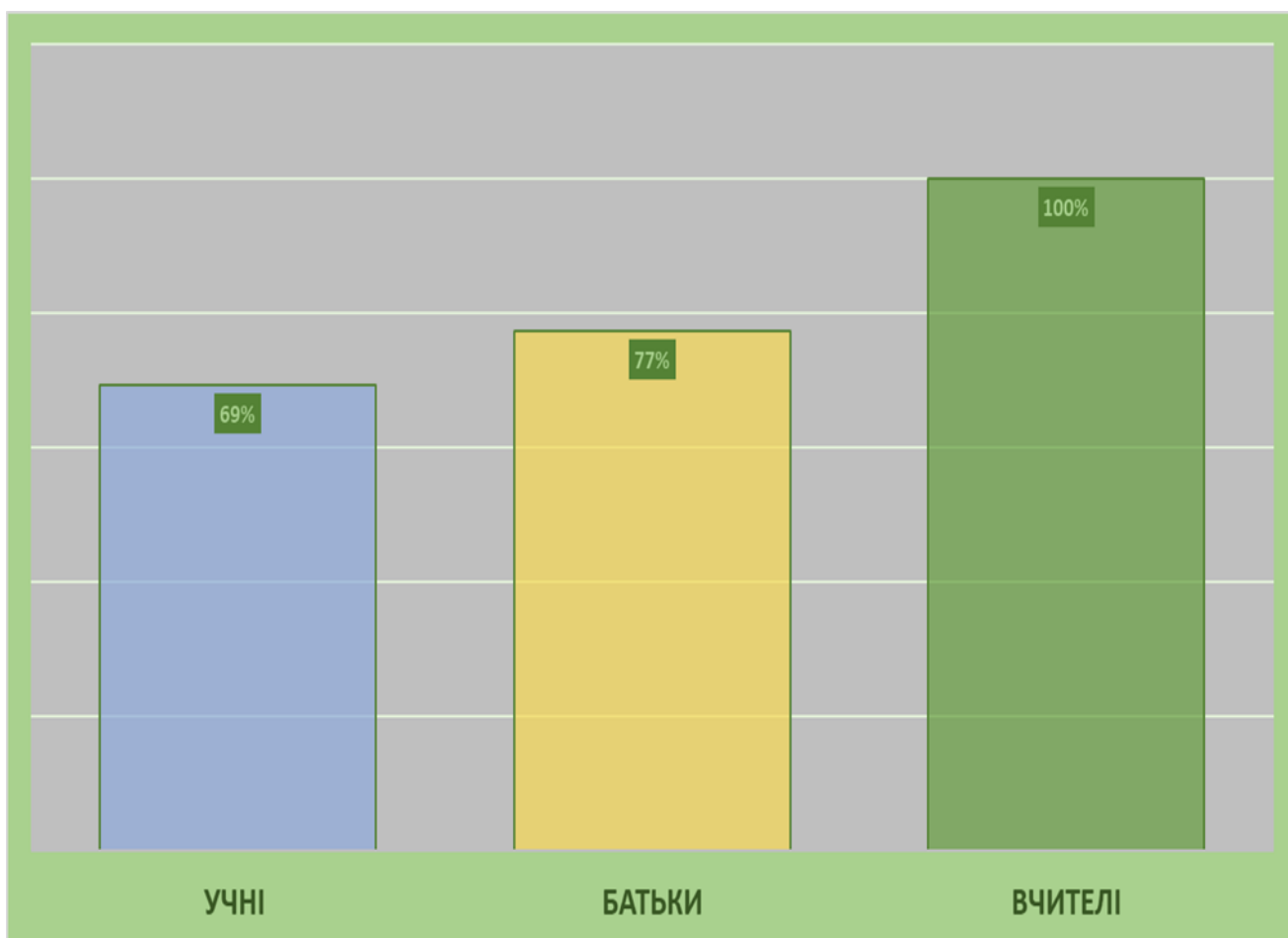
Керівництво закладу відкрите для спілкування (вважають 95,45% опитаних батьків).

Теза. У загальноосвітньому ліцеї майже сформований освітній патріотичний простір як виховний.

Патріотичним (для самоідентифікації як українців та для набуття досвіду громадянської поведінки) простір ліцею визнали [діаграма 2.20.]:

- 69,23% - учнів;
- 100% - вчителів;
- 77% - батьків.

Діаграма 2.20. - Патріотичне середовище



Спілкування в закладі відбувається виключно українською мовою, окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування (про це зазначили всі 100% груп респондентів).

Сформовано поважне ставлення до державних символів України – відповіли 96,15% опитаних ліцеїстів та 100% учителів. Учасники освітнього процесу завжди гідно себе поведуть під час виконання гімну, шанобливо використовують прапор та герб. Учителі та дирекція ліцею всіляко намагаються пробудити інтерес до історії України, рідного краю, будівничих української культури та героїв нашої держави. Це підтвердили 87% ліцеїстів. Педагоги та адміністрація всіляко сприяють вивченню ліцеїстами пам'яток культури, природи тощо. Спонукають дотримуватись етичних, моральних та християнських норм.

У ліцеї створена певна система роботи з вироблення мотивації учнів до навчання. Учителі використовують активні та інтерактивні методи навчання, спонукають дотримуватись академічної доброчесності, рекламують досягнення в шкільній і позашкільній діяльності, залучають до позакласної роботи батьків.

За результатами опитування вчителі на уроках застосовують інноваційні форми роботи, які сприяють саморозвитку ліцеїстів. Учні відзначають, що вчителі часто організовують дискусії на уроках, проводять уроки групами або парами [Діаграма 2.25].

Діаграма 2.25. - Впровадження інноваційних форм роботи

Незважаючи на відсутність бібліотеки, у ліцеї систематично проводяться тематичні книжкові виставки, учителі літератури всіляко заохочують учнів до читання, організовуючи обмін враженнями від прочитаного. У закладі належно працює інтернет-з'єднання, що дає можливість учням користуватись мережею Інтернет навіть в укритті під час тривоги.

Частина учнів відвідує спортивні секції, мистецькі студії, займається науково-дослідницькою роботою у секціях МАН поза ліцеєм. Систематично проводяться спортивні змагання, традиційні ліцейні заходи (зокрема День знайомств, Андріївські вечорниці, День відкритих дверей тощо). Предметні олімпіади, турніри проводяться з дотриманням відповідних положень.

Результати проведеного оцінювання опрацьовані та проаналізовані. Розроблені відповідні рекомендації для адміністрації, вчителів, кураторів, практичного психолога.

(Повна версія звіту – на сайті ліцею).

14. Першочергові завдання на 2025-2026 н.р.

Одним із першочергових завдань в процесі підготовки до нового навчального року в умовах воєнного стану є вироблення раціональної і ефективної форми ведення навчального процесу із врахуванням викликів воєнного стану.

Також у новому навчальному році планується більше уваги приділяти розвитку навичок самоосвіти учнів, вдосконаленню методики використання інноваційних технологій навчання та управління виховним процесом.

Оскільки ліцей претендує на статус академічного ліцею, значну увагу необхідно приділити покращенню матеріально-технічної бази закладу та формуванню відповідного кадрового резерву.

Слід також остаточно визначитись з профілями майбутнього академічного ліцею.

Влітку планується провести капітальний ремонт укриття (кошти місцевого бюджету на суму 1 млн. 100 тис. грн.) а також косметичні ремонти у кабінетах. Очікуємо нове обладнання для кабінету фізики та STEM-лабораторії (кошти державного бюджету + співфінансування з місцевого — на загальну суму — 2087650,00 тис.).