	自我認識	社會意識	人際技巧	關心他人	負責任的思考
分類描述 (使用目標)	了解自身情感、優缺點，提高自信和人際關係。	理解並尊重他人情感和多樣性，提升社交能力。	通過有效溝通和解決衝突，建立積極關係。	發展同理心，尊重多樣性，表現出善意和同情。	謹慎決策，考慮後果，遵循倫理和價值觀。
總引導使用方法A					
使用者注意事項					
使用方法A	邀請對話對象選一張卡片可以代表對話者在課堂上感受到的某些情緒或情境。然後邀請對話對象分分享那個情緒、情境的更多細節。 可能的提問：你是否有注意到在課堂上會因為某些情緒或情境而感覺不同？能和我分享更多細節嗎？	邀請對話對象選擇一張卡片可以代表：對話對象對他人的情感和需求的理解，然後分享一下，對話對象是如何感受和理解他們的。	邀請對話對象選擇一張卡片，分享曾與他人合作完成某件事的經歷，並描述彼此如何互相幫助。 可能的提問：你能告訴我曾與別人一起合作的經歷嗎？你們是如何互相幫助的？	邀請對話對象選擇一張卡片，分享一個試圖在他人沒告訴自己想法的狀況下，理解某人感受的經歷。 可能的提問：可以跟我分享一個你曾經試圖在別人不說話的情況下，試圖理解別人感受的故事嗎？	邀請對話對象，回憶並描述一個他曾經需要仔細思考的抉擇經驗，並說明在做出決定之前，對話對象都考慮了什麼？ 可能的提問：可以和我分享一個你曾經需要仔細思考而決定的時刻嗎？在做出決定之前，你都考慮了什麼？
給提問者的注意事項	本對話鼓勵對話對象反思自己的情緒和經歷，而不讓對話對象感到受到評判，讓對話對象自在分享內心感受。	本對話反映對話對象對他人情感和需求的理解，鼓勵他們反思自己的感受，並理解他人的觀點。	本對話強調了合作能力的重要性，鼓勵對話對象分享他們在與他人協作方面的經歷。	本對話旨在引導對話對象反思和分享他們發展同理心的經驗，強調了同理心和換位思考的要素。	本對話旨在引導對話對象反思和分享他們在面臨抉擇時的思考過程，展現出決策思考後果的核心。
使用方法B	請對話對象挑選一張卡片可以代表對話對象在課堂上特別擅長的事情。再選一張卡片，代表對話對象覺得有點困難的事情。 可能的提問：在我們的課堂上，你擅長哪些事情？有什麼讓你感到有點挑戰的嗎？	請對話對象挑選一張卡片可以代表對話對象對「多樣性」、「包容性」的認識和尊重。並能透過牌卡，說明為何多樣性或多元性對社會很重要。	請對話對象描述如何交朋友和認識新人的，並分享他和朋友、新人喜歡談論的話題。 可能的提問：對你是如何認識新朋友、維繫和朋友的關係的？你跟朋友間都喜歡談論哪些事情？	請對話對象分享一個他曾試圖理解某人的感受的經歷，即使他們沒有實際告知對方。 可能的提問：你有曾經遇到或聽到其他人的故事，並假設如果發生在你身上的話嗎？是因為發生了什麼衝突嗎？	請對話對象描述一些在需要解決問題或做決策時，他能夠想到的不同選擇。 可能的提問：當你需要解決問題或做決策時，有哪些不同的選擇你可以考慮？
提問者注意事項	本對話邀請對話對象談談他們的優點以及需要幫助的地方，可以和對話對象一起慶祝各個階段性成功與成就，並提供所需的支持。	本引導式對話鼓勵對話對象選擇一張卡片，展現他們對多元性的認識和尊重，並解釋為什麼多元性對社會至關重要，可以給予一些實務舉例。	本對話聚焦於建立和維護積極人際關係，鼓勵對話對象分享他們如何建立新的人際關係和與他人交流的方式。	本對話旨在引導對話對象反思和分享他們發展同理心的經驗。	本對話鼓勵對話對象思考多種解決問題的方式，體現了辨識替代方案的可能性與能力。
使用方法C	請對話對象挑選一張卡片， 太無聊(跟不上進度、超前進度)、疲憊 可能的提問：		你對於你抽到這張牌卡，你覺得熟悉嗎？這個情緒是你常出現的嗎？	請對方挑一張，請對方講一個30~1分鐘故事，從他的故事，關心和投射的事情	
提問者注意事項	引導員可以讓學生知道，如果分享過程不舒適，可以不用分享。 如果學生的回答是感受包含著外在條件、行為，導員要能拆解問題，找出其中的元素。 學生如果一開始回答不出來、不知道怎麼把經歷對應到卡牌插圖，可以從卡牌的細節多提問，鼓勵學生回答，並在多次回答後，邀請學生統整。		先從主觀認知，看他自己覺得是否常有這個情緒。 有一個要注意的事情，對話者可能不喜歡這個狀態，他可能會否定。	他現在狀態、家裡的關係怎麼投射在這裡? 這個事態，是這幾天正在困擾他的問題	
使用方法D				抽到很多人的，這兩個人正在有什麼對話 抽到一個人的，可以邀請學生分享：你想要對他說什麼？	

				很多風景的、有路和車車，如果你來這裡來，你會想	
提問者注意事項					
使用方法E				用抽的，你最喜歡哪個角落、哪一個物件，這個物件中，有沒有其他的你關心的事務？ 投射他和他的情境之間有沒有關聯性	
提問者注意事項				關注、了解學生情緒上的表達是否有依些資訊，可能比較激動的時候，可以邀請他關注為何會有這樣的情緒、邀請他多說一點！可以看見自己	\
使用方法F				會先問：你會可望什麼？你會想抽牌、牌卡？	
提問者注意事項				抽牌： 內在可能想要動支某些事情 翻牌： 正在期待著什麼？	
使用方法G				想了解學生是否能夠解讀周遭發生的事物， 提問：請你描述這張牌看到什麼？	
提問者注意事項				請注意	