

	自我認識	社會意識	人際技巧	關心他人	負責任的思考
分類描述 (使用目標)	了解自身情感、優缺點，提高自信和 人際關係。	理解並尊重他人情感 和多樣性，提升 社交能力。	通過有效溝通和解決 衝突，建立積極 關係。	發展同理心，尊重 多樣性，表現出善 意和同情。	謹慎決策，考慮後 果，遵循倫理和價 值觀。
總引導使用方法A					
使用者注意事項					
使用方法A	邀請對話對象選一張 卡片可以代表對話者 在課堂上感受到的某 些情緒或情境。然後 邀請對話對象分分享 那個情緒、情境的更 多細節。 可能的提問：你是否 有注意到在課堂上會 因為某些情緒或情境 而感覺不同？能和我 分享更多細節嗎？	邀請對話對象選擇一 張卡片可以代表：對 話對象對他人的情感 和需求的理解，然後 分享一下，對話對象 是如何感受和理解他 們的。	邀請對話對象選擇一 張卡片，分享曾與他 人合作完成某件事的 經歷，並描述彼此如 何互相幫助。 可能的提問：你能告 訴我曾與別人一起合 作的經歷嗎？你們是 如何互相幫助的？	邀請對話對象選擇一 張卡片，分享一個試 圖在他人沒告訴自己 想法的狀況下，理解 某人感受的經歷。 可能的提問：可以跟 我分享一個你曾經試 圖在別人不說話的情 況下，試圖理解別人 感受的故事嗎？	邀請對話對象，回憶 並描述一個他曾經需 要仔細思考的抉擇經 驗，並說明在做出決 定之前，對話對象都 考慮了什麼？ 可能的提問：可以和我 分享一個你曾經需要 仔細思考而決定的時 刻嗎？在做出決定之 前，你都考慮了什麼？
給提問者的 注意事項	本對話鼓勵對話對象 反思自己的情緒和經 歷，而不讓對話對象 感到受到評判，讓對 話對象自在分享內心 感受。	本對話反映對話對象 對他人情感和需求的 理解，鼓勵他們反思 自己的感受，並理解 他人的觀點。	本對話強調了合作能 力的重要性，鼓勵對 話對象分享他們在與 他人協作方面的經 歷。	本對話旨在引導對話 對象反思和分享他們 發展同理心的經驗， 強調了同理心和換位 思考的要素。	本對話旨在引導對話 對象反思和分享他們 在面臨抉擇時的思考 過程，展現出決策思 考後果的核心。
使用方法B	請對話對象挑選一張 卡片可以代表對話對 象在課堂上特別擅長 的事情。再選一張卡 片，代表對話對象覺 得有點困難的事情。 可能的提問：在我們 的課堂上，你擅長哪 些事情？有什麼讓你 感到有點挑戰的嗎？	請對話對象挑選一張 卡片可以代表對話對 象對「多樣性」、「包 容性」的認識和尊重。 並能透過牌卡，說明 為何多樣性或多元性 對社會很重要。	請對話對象描述如何 交朋友和認識新人的 ，並分享他和朋友、 新人喜歡談論的話 題。 可能的提問：對你是 如何認識新朋友、維 繫和朋友的關係的？ 你跟朋友間都喜歡談 論哪些事情？	請對話對象分享一個 他曾試圖理解某人的 感受的經歷，即使他 們沒有實際告知對 方。 可能的提問：你有曾 經遇到或聽到其他 人的故事，並假設如果 發生在你身上的話 嗎？是因為發生了什 麼衝突嗎？	請對話對象描述一些 在需要解決問題或做 決策時，他能夠想到 的不同選擇。 可能的提問：當你需 要解決問題或做決策 時，有哪些不同的選 擇你可以考慮？
提問者注意事項	本對話邀請對話對象 談談他們的優點以及 需要幫助的地方，可 以和對話對象一起慶 祝各個階段性成功與 成就，並提供所需的 支持。	本引導式對話鼓勵對 話對象選擇一張卡片 ，展現他們對多元性 的認識和尊重，並解 釋為什麼多元性對社 會至關重要，可以給 予一些實務舉例。	本對話聚焦於建立和 維護積極人際關係， 鼓勵對話對象分享他 們如何建立新的人際 關係和與他人交流的 方式。	本對話旨在引導對話 對象反思和分享他們 發展同理心的經驗。	本對話鼓勵對話對象 思考多種解決問題的 方式，體現了辨識替 代方案的可能性與能 力。
使用方法C	請對話對象挑選一張 卡片， 太無聊(跟不上進度、 超前進度)、疲憊 可能的提問：		你對於你抽到這張牌 卡，你覺得熟悉嗎？ 這個情緒是你常出現 的嗎？	請對方挑一張，請對 方講一個30~1分鐘故 事，從他的故事，關 心和投射的事情	
提問者注意事項	引導員可以讓學生知 道，如果分享過程不 舒適，可以不用分 享。 如果學生的回答是感 受包含著外在條件、 行為，導員要能拆解 問題，找出其中的元 素。 學生如果一開始回答 不出來，不知道怎麼 把經歷對應到卡牌插 圖，可以從卡牌的細 節多提問，鼓勵學生 回答，並在多次回答 後，邀請學生統整。		先從主觀認知，看他 自己覺得是否常有這 個情緒。 有一個要注意的事情 ，對話者可能不喜歡 這個狀態，他可能會 否定。	他現在狀態、家裡的 關係怎麼投射在這 裡？ 這個事態，是這幾天 正在困擾他的問題	
使用方法D				抽到很多人的，這兩 個人正在有什麼對話 抽到一個人的，可以 邀請學生分享：你想 要對他說什麼？	

				很多風景的、有路和車車，如果你來這裡來，你會想	
提問者注意事項					
使用方法E				用抽的，你最喜歡哪個角落、哪一個物件，這個物件中，有沒有其他的你關心的事務？ 投射他和他的情境之間有沒有關聯性	
提問者注意事項				關注、了解學生情緒上的表達是否有依些資訊，可能比較激動的時候，可以邀請他關注為何會有這樣的情緒、邀請他多說一點！可以看見自己	\
使用方法F				會先問：你會可望什麼？你會想抽牌、牌卡？	
提問者注意事項				抽牌： 內在可能想要動支某些事情 翻牌： 正在期待著什麼？	
使用方法G				想了解學生是否能夠解讀周遭發生的事物， 提問：請你描述這張牌看到什麼？	
提問者注意事項				請注意	

