Учитель-логопед ГБДОУ № 23

Белякова Алла Юрьевна

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи в дошкольном возрасте большое значение имеет ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременное оказание им медико-педагогической помощи. К группе риска относятся дети 3 лет, у которых имеется предрасположенность к появлению нарушений речевого развития. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

Время появления первых слов у детей с нарушениями в речевом развитии не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться только отдельными, словами очень индивидуальны. Полное отсутствие фразовой речи может иметь место и в возрасте 2-3 лет, и в 4-6 лет. Важно отметить, что теперь задержка речевого развития начинает беспокоить родителей гораздо раньше – в 2,5-3 года, а не в 4-5 лет, как было раньше.

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, бедный словарный запас,

аграмматизмы, нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. Все эти проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Первый уровень речевого развития характеризуется как « отсутствие самостоятельной общеупотребительной речи». Довольно часто при описании речевых возможностей детей этого уровня встречается название « неговорящие или безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок использует в самостоятельном общении отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на оригинал, поскольку ребенок заменяет в нем звуки («тута» - «рука»). Характерная особенность таких детей – возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними. Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок активно использует жесты, мимику, интонацию. Затруднения могут вызывать и понимание некоторых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, глаголов прошедшего и настоящего времени и т.д. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих.

Организация логопедических занятий, как основной формы коррекционного обучения, предполагает решение таких задач:

- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей
- действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений;

- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- обучение употреблению простых распространенных предложений в речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи часто соматически ослаблены, слабо развиты физически, быстро утомляются. В связи с этим важно уделять серьезное внимание активному физическому развитию детей. Лучшим средством для этого служит подвижная игра, она способствует развитию чувства ритма, укрепляет мышечный тонус, координацию движений и др.

Активное речевое развитие напрямую связано с овладением тонко координированными движениями рук. Полезно выполнять следующие упражнения:

- Сортировать овощи и фрукты по величине: выбирать крупные яблоки и класть их в корзинку, а мелкие – на тарелку. То же самое можно проделывать с картофелем, луком и другими овощами и фруктами.
- Перебирать крупу, горох, фасоль, выбирая мусор, испорченные зерна. Начинать с небольшого количества, допустим, с ложки. Затем, помогая маме, перебирать стакан крупы для каши.
- Разложить пуговицы по величине, цвету, форме, по материалу, из которого они изготовлены.
- Надевать и снимать перчатки.
- Нанизывать на толстую нитку, проволоку, тонкую веревку деревянные или пластмассовые бусины, катушки и проч.
- Игры с мозаикой, работа с пластилином.