РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи в дошкольном возрасте большое значение имеет ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременное оказание им медико-педагогической помощи. К группе риска относятся дети 3 лет, у которых имеется предрасположенность к появлению нарушений речевого развития. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

Время появления первых слов у детей с нарушениями в речевом развитии не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться только отдельными, словами очень индивидуальны. Полное отсутствие фразовой речи может иметь место и в возрасте 2-3 лет, и в 4-6 лет. Важно отметить, что теперь задержка речевого развития начинает беспокоить родителей гораздо раньше – в 2,5-3 года, а не в 4-5 лет, как было раньше.

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, бедный словарный запас,

аграмматизмы, нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. Все эти проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Первый уровень речевого развития характеризуется как «отсутствие самостоятельной общепотребительной речи». Довольно часто при описании речевых возможностей детей этого уровня встречается название «неговорящие или безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок использует в самостоятельном общении отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на оригинал, поскольку ребенок заменяет в нем звуки («туда» - «рука»). Характерная особенность таких детей – возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними. Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок активно использует жесты, мимику, интонацию. Затруднения могут вызывать и понимание некоторых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, глаголов прошедшего и настоящего времени и т.д. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих.

Организация логопедических занятий, как основной формы коррекционного обучения, предполагает решение таких задач:

- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений;

- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- обучение употреблению простых распространенных предложений в речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи часто соматически ослаблены, слабо развиты физически, быстро утомляются. В связи с этим важно уделять серьезное внимание активному физическому развитию детей. Лучшим средством для этого служит подвижная игра, она способствует развитию чувства ритма, укрепляет мышечный тонус, координацию движений и др.

Активное речевое развитие напрямую связано с овладением тонко координированными движениями рук. Полезно выполнять следующие упражнения:

- Сортировать овощи и фрукты по величине: выбирать крупные яблоки и класть их в корзинку, а мелкие – на тарелку. То же самое можно проделывать с картофелем, луком и другими овощами и фруктами.
- Перебирать крупу, горох, фасоль, выбирая мусор, испорченные зерна. Начинать с небольшого количества, допустим, с ложки. Затем, помогая маме, перебирать стакан крупы для каши.
- Разложить пуговицы по величине, цвету, форме, по материалу, из которого они изготовлены.
- Надевать и снимать перчатки.
- Нанизывать на толстую нитку, проволоку, тонкую веревку деревянные или пластмассовые бусины, катушки и проч.
- Игры с мозаикой, работа с пластилином.