

Результати освітньої діяльності з геометрії у 2025-2026 н.р.

Кількісний аналіз:

Загальна кількість учнів, охоплених навчанням

- 7 класи – 87 учнів;
- 8 класи – 104 учні;
- 9 класи – 86 учнів;
- 10 клас – 31 учень.

Усього: 308 учнів.

Всі учні були атестовані з геометрії.

Не атестованих – 0.

Якісний аналіз:

- Високий рівень сформованості предметних компетентностей виявлено у 7-А,Б; 8-А; 9-А; 10-А класах.
- У 8-В,Г; 9-Б,В класах — низька сформованість математичних знань та вмінь, значна частка учнів має середній і початковий рівень.

Позитивна динаміка:

- Стабільна позитивна динаміка у 7-А; 8-А; 10-А класах — висока якість знань і рівень навченості.

Виявлені проблеми:

- 8-Б,В; 9-Б,В найбільш проблемні. Високий відсоток учнів із середнім і початковим рівнем.
- У частини класів (7-В, 8 – В,Г) – необхідне посилення індивідуальної роботи з учнями на межі середнього/початкового рівнів.

Аналіз результатів освітньої діяльності з геометрії у 7-х класах

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р.н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
7-А	30	0	2	1	10	4	6	7	57	3	3	1	23	1	2	-	10	0,58	67
7-Б	28	0	3	2	18	2	6	4	43	1	2	6	32	2	0	0	7	0,57	61
7-В	29	0	1	2	10	2	3	2	24	5	5	4	48	5	0	0	17	0,50	34

У 7 класі учні ознайомлюються з основами геометричної науки - означеннями, теоремами, основними методами доведення теорем, основними задачами на побудову. Також поглиблюються і систематизуються відомості про геометричні величини: довжину і градусну міру кута.

Протягом навчального року учні опрацювали такі основні розділи:

- Тема 1. ЕЛЕМЕНТАРНІ ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ ТА ЇХ ВЛАСТИВОСТІ
- Тема 2. ВЗАЄМНЕ РОЗМІЩЕННЯ ПРЯМИХ НА ПЛОЩИНІ
- Тема 3. ТРИКУТНИКИ. ОЗНАКИ РІВНОСТІ ТРИКУТНИКІВ
- Тема 4. КОЛО І КРУГ

Виявлені труднощі:

- розв'язання геометричних питань і задач тощо;
- низький рівень активності окремих учнів на уроці;
- застосування геометричних знань у практичній діяльності та в повсякденному житті.

Рекомендації (прогнозовані заходи):

- Проводити регулярне повторення матеріалу (усно та письмово, із застосуванням карток, тощо).
- Посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають середній та початковий рівень навчальних досягнень.
- Формувати та вдосконалювати навички роботи з геометричними задачами.

Аналіз результатів освітньої діяльності з геометрії у 8-х класах

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р. н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
8-А	25	1	2	5	32	8	2	2	48	2	2	0	16	1	0	0	4	0,70	80
8-Б	17	0	1	0	6	1	3	5	53	0	1	3	24	3	0	0	18	0,51	59
8-В	31	0	1	1	6	5	3	2	32	1	2	5	26	11	0	0	35	0,47	38
8-Г	31	0	0	0	0	5	1	2	26	4	9	7	65	3	0	0	10	0,47	26

У 8 класі основну увагу було зосереджено на формуванні уявлень про чотирикутники та їх властивості, ознаки подібності трикутників, площі фігур. Більшість учнів засвоїли навчальний матеріал на достатньому та середньому рівнях. Учні добре орієнтуються у обчисленнях невідомих сторін прямокутного трикутника за теоремою Піфагора, знаходженні площ многокутників. Частина учнів має пробіли у базових знаннях, що ускладнює розуміння нових тем, учні не завжди можуть знайти співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника, визначити за якою ознакою подібні трикутники.

Рекомендації (прогнозовані заходи):

- Проводити регулярне повторення матеріалу (усно та письмово, із застосуванням карток, тощо).
- Посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають середній та початковий рівень навчальних досягнень.
- Формувати та вдосконалювати навички роботи з геометричними задачами.

Аналіз результатів освітньої діяльності з геометрії у 9-х класах

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р. н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
9 - А	29	0	1	2	10	5	5	3	45	1	5	3	31	4	0	0	14	0,55	55
9 - Б	32	0	0	2	6	3	3	3	28	2	4	6	38	5	4	0	28	0,45	34
9 - В	25	0	0	1	4	2	4	2	32	2	2	4	32	4	3	1	32	0,44	36

У 9 класі вивчення геометрії було спрямоване на формування знань про декартові координати та вектори на площині, розв'язування трикутників, знаходження площ многокутників та здійснення геометричних перетворень. Більшість учнів виявили розуміння змісту тем «Декартові координати на площині», «Вектори на площині», «Теорема синусів та косинусів». Разом із тим, частина учнів має труднощі у застосуванні знань на практиці.

Рекомендації (прогнозовані заходи):

- Удосконалювати практичні навички через індивідуальні та групові завдання. Посилити міжпредметні зв'язки (геометрія – біологія – фізика).
- Використовувати приклади з реального життя та новини для пояснення геометричних процесів.

Аналіз результатів освітньої діяльності з геометрії у 10-А класі

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р. н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
10-А	31	0	4	3	23	5	5	3	42	7	2	1	32	1	0	0	3	0,64	65

У 10 класі вивчення геометрії було зосереджено на вивченні початкових відомостей стереометрії, ознак та властивостей паралельності і перпендикулярності прямих і площин у просторі; координат та векторів у просторі.

Учні загалом добре опанували навчальний матеріал, зокрема теми «Перпендикулярність у просторі», «Координати і вектори у просторі», «Відстані і кути у просторі».

Водночас окремі здобувачі освіти потребують додаткової уваги щодо розв'язування задач на паралельність у просторі та на побудову перерізів многогранників.

Рекомендації (прогнозовані заходи):

- Продовжувати впровадження елементів проблемного навчання (дискусії, дебати, кейс-методи).

- Поглиблювати роботу з аналітичними матеріалами, цифровими джерелами інформації.
- Формувати здатність учнів до критичного аналізу стереометричних задач.
- Забезпечити повторення основних понять курсу та закріплення вмінь застосовувати знання на практиці.