Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ГБОУ ДПО ПОИПКРО
от 25 декабря 2019 г.,
протокол № 8

Председатель ученого совета

_____ В.Г. Степанов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Преподавание обществоведческих дисциплин в основной и полной средней школе в условиях реализации ФГОС второго поколения»
(36 часов)

Составитель: Т.Б. Пасман, методист по истории, обществознанию и праву кафедры методологии постдипломного педагогического образования ПОИПКРО

Пояснительная записка

Обновление содержания и совершенствование методики преподавания обществоведческих дисциплин в основной и средней школе в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Историко-культурного стандарта по отечественной истории, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы существенно меняют содержание и характер профессиональной деятельности педагога. Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»1 выдвигает новые требования к квалификации педагога и наличию специальных компетенций, необходимых для преподавания обществоведческих дисциплин. Все это поднимает на новый уровень вопросы организации непрерывного повышения квалификации учителей данной специальности.

В то же время современный учитель обществоведческих дисциплин испытывает определенные профессиональные затруднения, связанные с практической реализацией названных методологических и нормативных документов: отбор актуального предметного содержания, построение образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических подходов и др. Наиболее серьезные затруднения испытывают педагоги школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях. Им, наряду с общими проблемами, приходится решать большое количество задач, направленных на координацию взаимодействия с коллегами и помощь обучающимся в разрешении ряда сложных социальных ситуаций.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы **«Преподавание обществоведческих дисциплин в основной и полной средней школе в условиях реализации ФГОС второго поколения»**.

Дополнительная профессиональная программа **«Преподавание обществоведческих дисциплин в основной и полной средней школе в условиях реализации ФГОС второго поколения»** разработана в соответствии со следующими документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. No 816)
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Национальной системой учительского роста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 36 учебных часа.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью *реализации программы является* формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- отбор современного содержания и подходов к преподаванию в общеобразовательных учреждениях курсов истории (истории России и всеобщей истории) и обществознания (обществознания, экономики, права); мотивирование педагогов;
- использование современных методик и технологий в практике педагогической деятельности;
- аналитическая деятельность;
- выстраивание эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса
- формирование индивидуального маршрута самообразования и индивидуальных маршрутов обучения и самообразования обучающихся.

Задачи программы:

- осмысление потенциала социально-гуманитарного образования как фактора гражданско-патриотического воспитания молодежи (мотивация, целеполагание, стратегии);
- изучение теоретико-методологических основ преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждения (новые концептуальные основы построения курсов истории и обществознания, ФГОС, Историко-культурный стандарт по отечественной истории, Концепция преподавания обществознания и др.); развитие методологической компетентности педагогов;
- осмысление путей обновления преподавания истории и обществознания в контексте разработки государственного образовательного стандарта второго поколения;
- углубление и расширение круга знаний об обществе в условиях обновления школьного историко-обществоведческого образования в России;
- анализ нормативно-правового обеспечения содержания образования, федерального комплекта учебников, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов по мониторингу качества знаний учащихся.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовые действия	– Разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – Формирование универсальных учебных действий – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

	– Формирование мотивации к обучению – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Умения	– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. – Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) – Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Знания	– Содержание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Рабочая программа и методика обучения по данному предмету – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1**:**

Слушатель должен **знать**:

- современные методологические подходы истории, философии, социологии, политологии, правоведения и культурологии;
- сущность и основные события национальной и всемирной истории и культуры, их влияние на прошлое и современность региона, а также их роль истории и культуры своего народа во всемирной истории;
- основные направления обновления преподавания истории и обществознания в контексте разработки государственного образовательного стандарта второго поколения.
- нормативно-правовую базу содержания образования, федерального комплекта учебников, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов по мониторингу качества знаний учащихся;
- особенности преподавания общественных дисциплин в различных типах школ, видах классов, уровнях образования;
- сущность метода проектов и его особенность в образовательной деятельности;
- современные информационно-коммуникационные технологии, приемы работы с сервисами Интернет и технологии поиска информации в Сети, инструменты подготовки иллюстраций, создания мультимедийных презентаций и Web-страниц;
- эффективные методики оценочной деятельности и подготовки учащихся к итоговой аттестации по общественным дисциплинам;
- сетевые ресурсы взаимодействия педагогов, учащихся и местного сообщества и их роль в реализации учебных и социальных проектов;

Слушатель должен **уметь**:

- осмысливать потенциал социально-гуманитарного образования как фактор гражданско-патриотического воспитания молодежи (мотивация, целеполагание, стратегии);
- использовать современные методологические подходы базовых социальных наук в профессиональной деятельности;
- выявлять влияние национальной и всемирной истории и культуры на прошлое и современность региона, а также его роль (региона) в истории и культуре своего народа и всемирной истории;
- осмысливать пути обновления преподавания истории и обществознания в контексте разработки государственного образовательного стандарта второго поколения.
- анализировать нормативно-правовую базу содержания образования, федеральный комплект учебников, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов по мониторингу качества знаний учащихся;
- учитывать особенности преподавания общественных дисциплин в различных типах школ, видах классов, уровнях образования;
- проектировать уроки и внеурочную деятельность с позиции компетентностного подхода;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, приемы работы с сервисами Интернет и технологии поиска информации в Сети, инструменты подготовки иллюстраций, создания мультимедийных презентаций и Web-страниц, развивать умения проектировать образовательную деятельность на основе применения ИКТ;
- использовать современные цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности по предмету;
- использовать эффективные методики оценочной деятельности и подготовки учащихся к итоговой аттестации по общественным дисциплинам;

- разрабатывать и экспертировать методические материалы для организации и проведения оценочной деятельности по предмету на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- участвовать в организации (разработке форм) сетевого взаимодействия педагогов, учащихся и местного сообщества в реализации учебных и социальных проектов.

Дополнительная профессиональная программа предполагает:

- использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень развития профессиональных компетенций педагога, выявляются «точки роста» и профессиональные интересы;
- распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
- использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей – учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов	Всего (час)	В том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические, лабораторные	
I.	**Базовая (инвариантная) часть**				Проблемное задание
1.	Нормативно-правовая база, УМК и принципы построения учебных курсов истории и обществознания в идеологии ФГОС основной школы	2	2	-	
2.	**Вариативная составляющая**				
2.1.	Методологический блок	26	16	10	
II.	**Профильная (вариативная) часть**				
1.	Предметно-методическая деятельность. Основные понятия и тенденции развития предметной области. Современные	8	4	4	Практические задания

	технологии. Организация образовательного процесса. Планирование и достижение результатов. Оценка. Ресурсы.				
	Итоговая аттестация		Р*азработка технологической карты (конспекта) учебного занятия (урока, элективного курса, факультатива и пр.*) или внеурочного мероприятия		
	Итого	36	22	14	

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего (час.)	В том числе (час.)		
			лекции	практические	Форма контроля
1	2	3	4	5	7
1	**Методологическая подготовка**				Практические задания
1.1.	Базовые понятия, подходы и условия реализации ФГОС в среднем общем образовании.	2	2	-	
1.2.	Противодействие фальсификациям истории как актуальная задача обществоведческого образования	2	2	-	
1.3.	Роль исторического сознания в формировании гражданской идентичности	4	2	2	
1.4.	Историко-культурный стандарт по отечественной истории – структурный элемент ФГОС основной школы: содержание, методическое сопровождение, условия реализации	4	2	2	
1.5.	История и культура региона – значимый элемент ФГОС и Историко-культурного стандарта	4	2	2	
1.6.	Современное общество: ключевые тренды развития и базовые компетенции	2	2	-	
1.7.	Трудные вопросы курса истории и обществознания: принципы отбора содержания и средств изучения	8	4	4	
2.	**Методическая подготовка**				Проблемное задание
2.1.	Нормативно-правовая база, УМК и принципы построения учебных курсов истории и обществознания в идеологии ФГОС основной школы.	2	2	-	
2.2.	Круглый стол: «Ценности современного российского общества и их роль в обществоведческом образовании»	2	-	2	
2.3	Разработка системы коррекционной работы по истории и обществознанию для учащихся с низкими образовательными результатами. Дидактические средства организации работы со слабоуспевающими учащимися в процессе обучения	2	2	-	
2.4.	Психолого-педагогические основания преодоления школьной неуспеваемости. Формирование мотивации к учению на уроке	4	2	2	

3.	Итоговая аттестация	*Разработка технологической карты (конспекта) учебного занятия (урока, элективного курса, факультатива и пр.)* или внеурочного мероприятия			
	Консультации	10			
	ИТОГО:	**36**	**22**	**14**	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение профессиональных потребностей, затруднений и интересов.

Методологическая подготовка

Базовые понятия, подходы и условия реализации ФГОС в среднем общем образовании. Цели и задачи введения ФГОС. Требования к результатам освоения образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы общего образования.

Историко-культурный стандарт по отечественной истории – структурный элемент ФГОС основной школы: содержание, методическое сопровождение, условия реализации.

Современное общество: ключевые тренды развития и базовые компетенции. Человек, его природа и смысл жизни. Современное массовое общество и человек. Духовно-экзистенциальные ценностные аспекты и проблемы человеческого Бытия: жизни и смерти, добра и зла, судьбы, любви, одиночества, счастья и смысла жизни. Человек в системе социальных связей.

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Роль потребностей, интересов, мотивов и ценностей в жизни человека.

Типология личности. Роль культуры в социализации личности. Человек как духовное существо. Человек в системе социальных связей.

Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода.

Духовные ценности российского общества. Особенности взаимоотношений государства, православной церкви, иных конфессий на разных этапах развития и их влияние на жизнь российского общества. Проблема эволюции и революции в общественной жизни России.

История и культура региона – значимый элемент ФГОС и Историко-культурного стандарта. Псковский край в истории и современной жизни России: источниковедение, историография, основные тенденции развития и подходы к изучению. Памятники истории и культуры Псковской земли, проблемы сохранения культурного наследия. Особенности этнической истории и традиционной культуры псковичей.

Региональные аспекты преподавания обществоведческих дисциплин (курсов экономики, политологии, права).

Роль исторического сознания в формировании гражданской идентичности.

Трудные вопросы курса истории и обществознания: принципы отбора содержания и средств изучения

Противодействие фальсификациям истории как актуальная задача обществоведческого образования. Понятие гражданской идентичности. История и гражданская идентичность. историческая память и забвение. Как возможны фальсификации истории: прошлое, настоящее, будущее. История и современная мировая политика.

Методическая подготовка

Нормативно-правовая база, УМК и принципы построения учебных курсов истории и обществознания в идеологии ФГОС основной школы. Историко-обществоведческий компонент ФГОС нового поколения. Историко-культурный стандарт преподавания истории России. Примерные программы по истории, обществознанию и праву и их место в системе школьного

исторического образования. УМК по истории, обществознанию и праву. КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и РКМ

Разработка системы коррекционной работы по истории и обществознанию для учащихся с низкими образовательными результатами. Дидактические средства организации работы со слабоуспевающими учащимися в процессе обучения.

Психолого-педагогические основания преодоления школьной неуспеваемости. Формирование мотивации к учению на уроке.

Круглый стол: «Ценности современного российского общества и их роль в обществоведческом образовании».

Перечень практических занятий

№ темы	*Наименование практического занятия*	*Количество часов*
1.2.	Роль исторического сознания в формировании гражданской идентичности	2
1.3.	Историко-культурный стандарт по отечественной истории – структурный элемент ФГОС основной школы: содержание, методическое сопровождение, условия реализации	2
1.4.	История и культура региона – значимый элемент ФГОС и Историко-культурного стандарта	2
1.5.	Трудные вопросы курса истории и обществознания: принципы отбора содержания и средств изучения	4
1.6.	Круглый стол: «Ценности современного российского общества и их роль в обществоведческом образовании»	2
1.7.	Психолого-педагогические основания преодоления школьной неуспеваемости. Формирование мотивации к учению на уроке	2

Раздел V. Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности

Итоговая аттестация: конспект (технологическая карта, сценарий - на выбор) урока или внеурочного мероприятия по ИСТОРИИ РОССИИ для 6 - 10 класса и учебно-методические материалы, разработанные с учетом требований ФГОС основной и средней школы и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Критерии оценки итогового занятия:

1. Соответствие Историко-культурному стандарту по истории России

А) современный подход к структуре преподавания курса

Б) современный подход к отбору содержания

2. Соответствие ФГОС

А) реализация деятельностного подхода

Б) ориентация учебного материала и заданий на формирование УУД

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список источников

1. Баринова И.И. Воспитание Гражданина в современной школе// Преподавание истории в школе. 2017. № 9
2. Белоусов Л.С. Методологические принципы преподавания малоизученных тем новейшей истории в общеобразовательных учреждениях// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 4
3. Болотина Т.В., Рутковская Е.Л.. Как помочь учителю организовать работу по внедрению Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 8
4. Бычкова Л.В. Формирование гражданских качеств личностей обучающихся во внеклассной и внешкольной работе учителя истории и обществознания// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
5. Бурякова В.И. О проекте Концепции единого учебника истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1
6. Ворожейкина Н.И. Использование электронных форм учебников в учебном процессе: по результатам анкетирования учителей истории и обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6
7. Вяземский Е.Е. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России// Преподавание истории в школе. 2019. № 4
8. Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование: к осмыслению тенденций развития образования// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
9. Вяземский Е.Е., Хлытина О.М. О разработке и реализации концепций учебных предметов «История» и «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 1
10. Ерёмина Т.Ю. Оценивание метапредметных результатов образования// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6
11. Иоффе А.Н., Никитаева М.В. Проектирование в современном образовании: возможности и проблемные зоны социальных проектов// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
12. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 5
13. Короткова М.В. Историко-культурный стандарт и преподавание культуры в школьных курсах Отечественной истории// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
14. Короткова М.В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века// Преподавание истории в школе. 2018. № 1

15. Короткова М.В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории// Преподавание истории в школе. 2019. № 4
16. Лобанов И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса// Преподавание истории в школе. 2019. № 3
17. Синельников И.Ю. Метапредметные задания как средство мотивации учащихся к освоению предметного содержания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 4
18. Соколов А.Б. Трудные вопросы в преподавании истории и обществознания: зарубежный опыт// Преподавание истории в школе. 2018. № 2
19. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
20. Тойнби А. Постижение истории. М., 1992.
21. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М., 1995.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.

Интернет-ресурсы

1. Видеозаписи лекционных занятий [Электронный ресурс]/сайт ДО ПОИПКРО. URL: http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=613.
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]/Министерство аросвещения Российской Федерации. Банк документов. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe. Дата последнего посещения 30.10.2020
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс] /Информационно-правовая система «Гарант». URL: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 . Дата последнего посещения 30.10.2020
4. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [Электронный ресурс] / Федеральный перечень учебников. URL: https://fpu.edu.ru/uploads/files/0110419444b9ff3f741d1a15002f696c.pdf Дата последнего посещения 30.10.2020