



Nom Prénom

S/s

Niveaux : 5^{ème} + 6^{ème} A.E.P
2024/2025

Rapport d'évaluation Diagnostique

Après avoir faire la connaissance des nouveaux élèves, et surveiller les outils et les manuels et leurs demander d'apporter celles qui manquent, et après la motivation des apprenants à faire des efforts supplémentaires au cours de l'année scolaire en cours, et d'essayer de profiter des expériences passées et de surmonter les difficultés, on a adapté un ensemble d'activités écrites et orales permettant d'évaluer les acquisitions et surveiller les insuffisances pour les surmonter à l'avenir. En s'appuyant sur une variété d'activités simples et globales, et en créant un climat de compétitivité entre les apprenants.

L'évaluation diagnostique était basée sur :

☐ Français :

- Lecture (Déchiffrement et Compréhension)
- Lexique
- Grammaire
- Conjugaison
- Orthographe
- Production de l'écrit

☐ Mathématique :

- Activités numériques
- Activités géométriques
- Activités de mesure
- Organisation et gestion des données

❖ Les tableaux suivants donnent une idée claire sur les difficultés rencontrées :

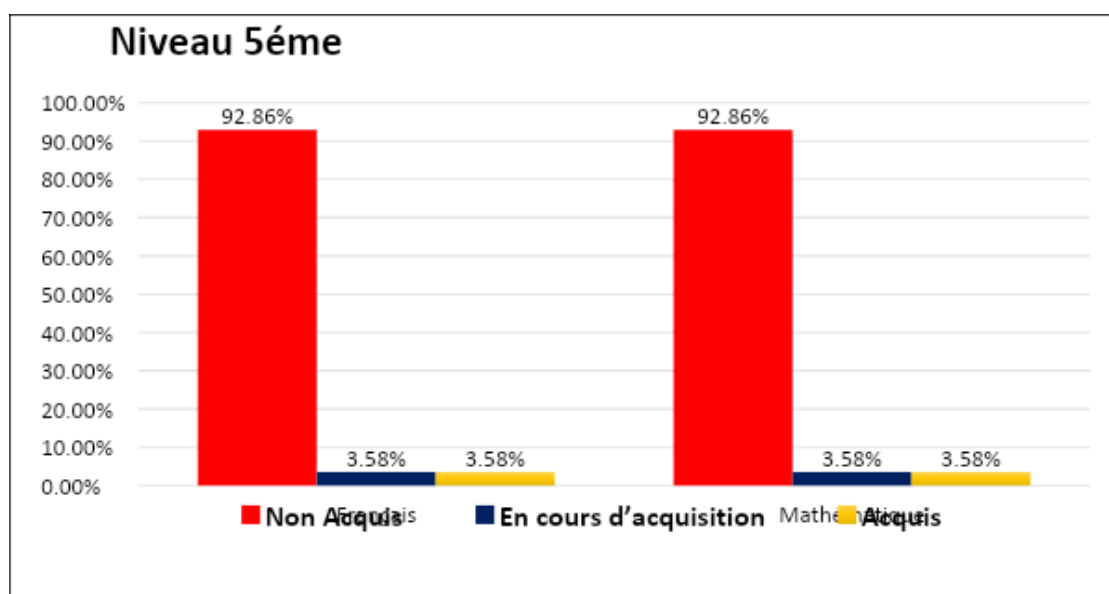
□ Pour le niveau 5^{ème} (21)

Matières		Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Mathématique	Activités numériques	0/28	00	4/28	14,28	24/28	85,72
	Activités géométrique	0/28	00	5/28	17,85	23/28	82,15
	Activités de mesure	0/28	00	0/28	00	28/28	100
	O. G. D	1/28	3,58	4/28	14,28	23/28	82,15
Français	Comp. de l'écrit	0/28	00	5/28	17,85	23/28	82,15
	Lexique	0/28	00	1/28	3,58	27/28	96,43
	Grammaire	0/28	00	1/28	3,58	27/28	96,43
	Conjugaison	0/28	00	2/28	7,14	26/28	92,86
	Orthographe	0/28	00	4/28	14,28	24/28	85,72
	Prod. de l'écrit	1/28	3,58	4/28	14,28	23/28	82,15

❖ D'après les notes d'évaluation diagnostique j'ai constaté que :

		Français	Mathématique
Degré de maitrise %	Non Acquis	92,86	92,86
	En cours d'acquisition	03,58	03,58
	Acquis	03,58	03,58

Figure (1) : Les données et les résultats d'évaluation diagnostique selon les matières



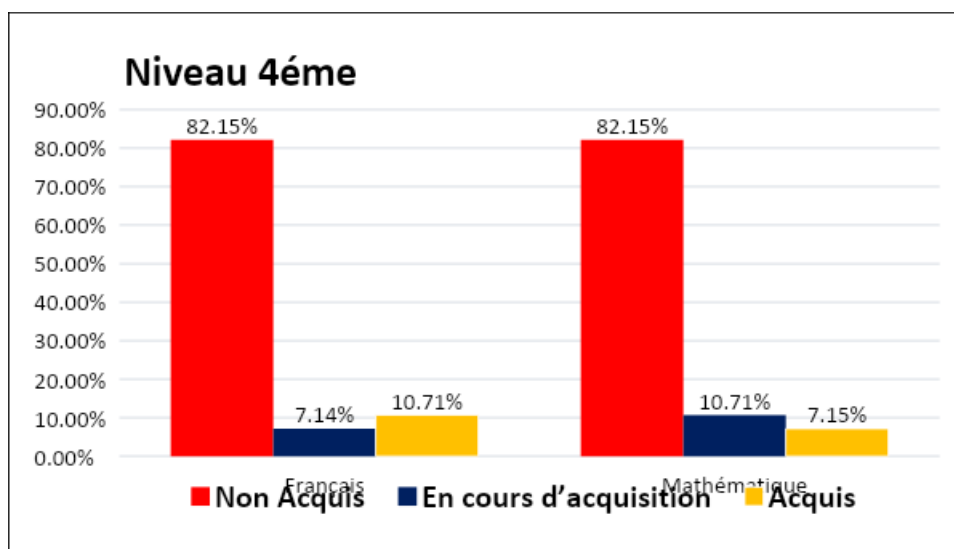
□ Pour le niveau 6^{ème} (11)

Matières		Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Mathématique	Activités numériques	8/28	28,5	9/28	32,14	11/28	39,28
	Activités géométrique	1/28	3,58	8/28	28,5	19/28	67,85
	Activités de mesure	3/28	10,71	2/28	7,15	23/28	82,15
Français	Comp. de l'écrit	2/28	7,15	8/28	28,5	20/28	71,42
	Lexique	4/28	14,28	9/28	32,14	15/28	53,57
	Grammaire	8/28	28,5	5/28	17,85	15/28	53,57
	Conjugaison	3/28	10,71	3/28	10,71	21/28	75,00
	Orthographe	4/28	14,28	3/28	10,71	21/28	75,00
	Prod. de l'écrit	4/28	14,28	11/28	39,28	13/28	46,42

❖ D'après les notes d'évaluation diagnostique j'ai constaté que :

		Français	Mathématique
Degré de maîtrise %	Non Acquis	82,15	82,15
	En cours d'acquisition	7,14	10,71
	Acquis	10,71	7,15

Figure (2) : Les données et les résultats d'évaluation diagnostique selon les matières



Mots clés : Non acquis < 5 ; En cours d'acquisition = 5 et 6 ; Acquis > 6

présente les remarques suivantes :

<i>Français</i>	<i>Mathématique</i>
- La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité. - La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte. - Blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe. - Difficultés à identifier le G.N.S et COD. - Difficultés à distinguer entre les types de phrase. - Difficultés à conjuguer les verbes au présent, l'imparfait, passé composé et futur.	- صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة - صعوبة فهم وحل المسائل. - صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الكتل، الأطوال، السعة والمساحات) - صعوبة إنشاء أشكال متماثلة. - صعوبة إنشاء مستقيمت متعامدة،

Alors il faut se baser sur les notes suivantes :

Français :

- Aider les bons élèves à garder leur niveau.
- Se concentrer sur les moyens et faibles élèves et de leurs proposer des activités et exercices supplémentaires pour augmenter leurs niveaux.
- Travailler bien sur les activités de communication orale.
- L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants

الرياضيات:

- التدريب على الوضع الصحيح للعمليات.
- مراجعة جدول الضرب وتخصيص حصص لذلك.
- التدريب على الاستعمال الجيد للأدوات الهندسية.
- انشطة مكثفة حول خصائص المضلعات الاعتيادية.
- التركيز على الفهم وطرق علاج المسائل.

- Lire des histoires aux élèves

- تمارين على الألواح حول جداول وحدات القياس