

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МАОУ СОШ № 23 имени Ю.И. Батухтина  
№ 284 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Основным результатом освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» является подготовка обучающихся к успешному участию в школьном и муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад.

В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести следующие умения:

- умение выполнять различные виды олимпиадных заданий;
- умение анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал;
- умение выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, диаграммами, графиками и таблицами, терминами, заданиями культурологической тематики, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания – эссе и т.д.);
- умение самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, онлайн-тренингами, расширять кругозор);
- умение нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию;
- умение овладевать большим объемом информации, использовать альтернативные пути поиска информации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся должны знать различные виды олимпиадных заданий.

Личностные результаты:

- сформированность основ научного мировоззрения в выбранной предметной области;
- готовность и способность к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- повышение общей культуры;
- сформированность внутренней потребности к личностному росту;
- умение оценивать поступки людей;
- умение оценивать жизненные ситуации с различных точек зрения;
- умение выражать свои чувства и эмоции.

Метапредметные результаты:

- способность извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной);
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией;

- умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, регуляции своей деятельности, совершенное владение устной и письменной монологической речью.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения, навыки для решения задач/заданий;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.

Также результатом освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» будет являть развитие следующих качеств личности:

- любознательность и сообразительность при выполнении разнообразных олимпиадных заданий;
- способность сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- внимательность, настойчивость, целеустремленность, упорство в преодолении трудностей;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- ответственность и самостоятельность в принятии решений;
- самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- способность аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

Темы курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» универсальны: они одинаково подходят к любой предметной области (т.к. все виды олимпиадных заданий используются в олимпиадах независимо от предмета). Темы дублируются в каждом классе, но изучаются с усложнением и углублением материала.

Характеристика школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Цели и задачи Всероссийской олимпиады школьников. Порядок проведения олимпиады. Участники олимпиады. Регламент проведения школьного и муниципального этапов олимпиады. Общие организационные вопросы школьного и муниципального этапов олимпиады.

Разбор олимпиадных заданий школьного этапа. Типы олимпиадных заданий. Специфика заданий олимпиады.

Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий. Примеры. Множественный выбор.

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов. Заполнение пропуска в ряду. Определение лишнего в ряду. Примеры.

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет». Установление соответствия. Работа с терминами. Лингвистический конструктор терминов. Окончание определения. Кроссворды, ребусы. Примеры.

Работа с иллюстративным рядом. Группировка изображений по определенным признакам. Примеры.

Задания культурологической тематики. Формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Примеры.

Работа с вспомогательным инструментом. Работа с картой. Работа с измерительными инструментами.

Работа со схемами. Составление схем. Заполнение пропуска в предложенных схемах. Примеры.

Работа с текстом и другими источниками информации. Анализ текста. Заполнение пропусков. Примеры.

Аргументация выбранной позиции. Примеры.

Решение задач/заданий различного типа.

Решение логических задач/заданий. Примеры.

Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии ответов.

Мини-олимпиады по предметам.

**Формы и виды деятельности:**

- лекция

- беседа

- практические занятия по решению задач/заданий
- мини-олимпиада
- самостоятельная работа
- групповая работа
- консультация
- дискуссия
- практикум по работе с текстом и другими источниками информации
- интерактивная интеллектуальная игра
- самоанализ
- самооценка
- викторина
- сочинение-эссе
- тест
- самопрезентация

Зачет по программе курса внеурочной деятельности складывается из двух критериев: посещение не менее 80% занятий от общего количества и выполнение контрольных мероприятий в рамках каждого раздела.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

**5 класс:**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	теоретическ ие занятия	практические занятия
1.	Введение	1	1	0
Разбор олимпиадных заданий школьного этапа				
2.	Задания с выбором одного ответа. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	2	0	2
3.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.	1	0	1
4.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Заполнение пропуска в ряду.	1	0	1
5.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Определение лишнего в ряду.	1	0	1
6.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	1	0	1
7.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.	1	0	1
8.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Определение термина на основе высказываний.	1	0	1

9.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Лингвистический конструктор (определение термина, составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)	1	0	1
10.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Закончите определение.	1	0	1
11.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Кроссворды/ребусы	1	0	1
12.	Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам	1	0	1
13.	Задания культурологической тематики	1	0	1
14.	Работа со вспомогательным инструментом (карты, измерительные инструменты, глобус и т.д.)	2	0	2
15.	Работа со схемами	1	0	1
16.	Работа со схемами: заполнение пропусков в предложенных схемах	1	0	1
17.	Работа с диаграммой	2	0	2
18.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Анализ текста.	2	0	2
19.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Заполнение пропусков в тексте	1	0	1
20.	Аргументация выбранной позиции	1	0	1
21.	Решение задач/заданий. Анализ ошибок при решении	4	0	4
22.	Логические задачи/задания	2	0	2
Система оценивания олимпиадных заданий				
23.	Ключи и критерии	1	0	1

24.	Проведение предметной мини-олимпиады	3	0	3
Всего:		34	1	33

**6 класс:**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение	1	1	0
Разбор олимпиадных заданий школьного этапа				
2.	Задания с выбором одного ответа. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	2	0	2
3.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.	1	0	1
4.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Заполнение пропуска в ряду.	1	0	1
5.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Определение лишнего в ряду.	1	0	1
6.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	1	0	1
7.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.	1	0	1
8.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Определение термина на основе высказываний.	1	0	1
9.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Лингвистический конструктор (определение термина, составление его характеристики)	1	0	1

	из предложенных слов и словосочетаний)			
10.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Закончите определение.	1	0	1
11.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Кроссворды/ребусы	1	0	1
12.	Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам	1	0	1
13.	Задания культурологической тематики	1	0	1
14.	Работа со вспомогательным инструментом (карты, измерительные инструменты, глобус и т.д.)	2	0	2
15.	Работа со схемами	1	0	1
16.	Работа со схемами: заполнение пропусков в предложенных схемах	1	0	1
17.	Работа с диаграммой	2	0	2
18.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Анализ текста.	2	0	2
19.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Заполнение пропусков в тексте	1	0	1
20.	Аргументация выбранной позиции	1	0	1
21.	Решение задач/заданий. Анализ ошибок при решении	4	0	4
22.	Логические задачи/задания	2	0	2
Система оценивания олимпиадных заданий				
23.	Ключи и критерии	1	0	1
24.	Проведение предметной мини-олимпиады	3	0	3
Всего:		34	1	33

**7 класс:**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение	1	1	0

Разбор олимпиадных заданий школьного этапа				
2.	Задания с выбором одного ответа. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	2	0	2
3.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.	1	0	1
4.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Заполнение пропуска в ряду.	1	0	1
5.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Определение лишнего в ряду.	1	0	1
6.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	1	0	1
7.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.	1	0	1
8.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Определение термина на основе высказываний.	1	0	1
9.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Лингвистический конструктор (определение термина, составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)	1	0	1
10.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Закончите определение.	1	0	1
11.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.	1	0	1

	Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Кроссворды/ребусы			
12.	Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам	1	0	1
13.	Задания культурологической тематики	1	0	1
14.	Работа со вспомогательным инструментом (карты, измерительные инструменты, глобус и т.д.)	2	0	2
15.	Работа со схемами	1	0	1
16.	Работа со схемами: заполнение пропусков в предложенных схемах	1	0	1
17.	Работа с диаграммой	2	0	2
18.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Анализ текста.	2	0	2
19.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Заполнение пропусков в тексте	1	0	1
20.	Аргументация выбранной позиции	1	0	1
21.	Решение задач/заданий. Анализ ошибок при решении	4	0	4
22.	Логические задачи/задания	2	0	2
Система оценивания олимпиадных заданий				
23.	Ключи и критерии	1	0	1
24.	Проведение предметной мини-олимпиады	3	0	3
Всего:		34	1	33

### **8 класс:**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение	1	1	0
Разбор олимпиадных заданий школьного этапа				
2.	Задания с выбором одного ответа. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	2	0	2
3.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.	1	0	1

4.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Заполнение пропуска в ряду.	1	0	1
5.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Определение лишнего в ряду.	1	0	1
6.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	1	0	1
7.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.	1	0	1
8.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Определение термина на основе высказываний.	1	0	1
9.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Лингвистический конструктор (определение термина, составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)	1	0	1
10.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Закончите определение.	1	0	1
11.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Кроссворды/ребусы	1	0	1
12.	Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам	1	0	1

13.	Задания культурологической тематики	1	0	1
14.	Работа со вспомогательным инструментом (карты, измерительные инструменты, глобус и т.д.)	2	0	2
15.	Работа со схемами	1	0	1
16.	Работа со схемами: заполнение пропусков в предложенных схемах	1	0	1
17.	Работа с диаграммой	2	0	2
18.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Анализ текста.	2	0	2
19.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Заполнение пропусков в тексте	1	0	1
20.	Аргументация выбранной позиции	1	0	1
21.	Решение задач/заданий. Анализ ошибок при решении	4	0	4
22.	Логические задачи/задания	2	0	2
Система оценивания олимпиадных заданий				
23.	Ключи и критерии	1	0	1
24.	Проведение предметной мини-олимпиады	3	0	3
Всего:		34	1	33

### 9 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение	1	1	0
Разбор олимпиадных заданий школьного этапа				
2.	Задания с выбором одного ответа. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	2	0	2
3.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Принцип образования рядов.	1	0	1
4.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Заполнение пропуска в ряду.	1	0	1
5.	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда. Определение лишнего в ряду.	1	0	1

6.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	1	0	1
7.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.	1	0	1
8.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Определение термина на основе высказываний.	1	0	1
9.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Лингвистический конструктор (определение термина, составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)	1	0	1
10.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Закончите определение.	1	0	1
11.	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. Кроссворды/ребусы	1	0	1
12.	Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам	1	0	1
13.	Задания культурологической тематики	1	0	1
14.	Работа со вспомогательным инструментом (карты, измерительные инструменты, глобус и т.д.)	2	0	2
15.	Работа со схемами	1	0	1

16.	Работа со схемами: заполнение пропусков в предложенных схемах	1	0	1
17.	Работа с диаграммой	2	0	2
18.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Анализ текста.	2	0	2
19.	Работа с текстовыми и другими источниками информации. Заполнение пропусков в тексте	1	0	1
20.	Аргументация выбранной позиции	1	0	1
21.	Решение задач/заданий. Анализ ошибок при решении	4	0	4
22.	Логические задачи/задания	2	0	2
Система оценивания олимпиадных заданий				
23.	Ключи и критерии	1	0	1
24.	Проведение предметной мини-олимпиады	3	0	3
Всего:		34	1	33