

**Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»**

**Кафедра начального общего образования**

**ШИЛО Т.Б.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**(ГЗ.3.4.5)**

**Методическая система реализации духовно - нравственного воспитания  
младших школьников в урочной деятельности школ начального общего  
образования Ленинградской области**

**Санкт-Петербург**

**2025**

Рецензент: Васютенкова И. В., заведующая кафедрой педагогики и психологии  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Шилов, Т.Б. Методическая система реализации духовно – нравственного воспитания младших школьников в урочной деятельности школ начального общего образования Ленинградской области: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов /Т.Б. Шилов, под ред. О. Н. Мостовой – СПб.: 2024. – 101 с.

В методическом пособии представлена система духовно-нравственного воспитания младших школьников начального общего образования Ленинградской области, рассматриваются особенности организации образовательного процесса учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах, приведены конкретные методические разработки. Адресовано учителям начальных классов, методистам, завучам начальной школы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>6</b>
<b>Глава 1. Содержание и направления духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных организациях Ленинградской области.....</b>	<b>10</b>
1.1. Психолого-педагогические особенности младшего школьника в системе духовно-нравственного воспитания.....	10
1.2. Основные направления духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов Ленинградской области.....	13
<b>Глава 2. Система реализации программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках в общеобразовательных школах Ленинградской области.....</b>	<b>18</b>
2.1. Способы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности.....	18
2.2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики».....	22
.	
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 1. Программа «Я – гражданин России», разработанная в светском направлении реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников. Автор-составитель: <i>Переверзева Инна Витальевна, учитель начальных классов, МОУ «Киришский лицей» Ленинградской области.....</i></b>	<b>30</b>
<b>Приложение 2. Программа «Истоки», разработанная в светско-религиозном направлении реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников. Автор-составитель: <i>Богданова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МОУ «Лицей № 8» г. Тихвин, Ленинградская область.....</i></b>	<b>42</b>

<b>Приложение 3.</b> Краткое описание цикла воспитательных мероприятий «Свет блокадных лет», разработанных в религиозно-конфессиональном (православном) направлении реализации духовно- нравственного воспитания младших школьников. Автор-составитель: <i>Мамедова Людмила Васильевна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №7» Киришского района Ленинградской области.....</i>	<b>47</b>
---	-----------

<b>Приложение 4 «А».</b> Сценарии этической беседы с младшими школьниками по духовно-нравственным вопросам. Автор: <i>Ластухина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, МОУ «КСОШ №3» Киришский район Ленинградской области.....</i>	<b>52</b>
--	-----------

<b>Приложение 4 «Б».</b> Этическая беседа «Свеча ничего не теряет, если от ее пламени зажглась другая свеча». Автор-составитель: <i>Ластухина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, МОУ «КСОШ №3» Киришский район Ленинградской области.....</i>	<b>56</b>
--	-----------

<b>Приложение 5.</b> Конспект урока по курсу ОРКСЭ для 4 класса на тему: «Подвиг». Модуль в курсе ОРКСЭ: «Основы православной культуры». Автор-составитель: <i>Мамедова Людмила Васильевна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №7» Киришского района Ленинградской области.....</i>	<b>57</b>
---	-----------

<b>Приложение 6.</b> Рекомендации по проведению урока в 4 классе по курсу ОРКСЭ на тему: «Чудо в жизни христианина». Урок №22. Модуль в курсе ОРКСЭ: «Основы православной культуры». Автор-составитель: <i>Мамедова Людмила Васильевна, учитель начальных классов МОУ «КСОШ №7» Киришского района Ленинградской области.....</i>	<b>69</b>
---	-----------

<b>Приложение 7.</b> Конспект урока-игры по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Тема урока: «Россия – Родина моя. Патриоты России» и «Чувство	
--	--



Родины. Патриоты России»	
<i>Автор-составитель: Ластухина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, МОУ «КСОШ №3» Киришский район Ленинградской области.....</i>	<b>79</b>
<b>Приложение 8 «А». Анкета «Милосердие в жизни личности» на выявление первичных представлений учащихся о добродетели и милосердии</b>	
<i>Автор-составитель: Ластухина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, МОУ «КСОШ №3» Киришский район Ленинградской области.....</i>	<b>90</b>
<b>Приложение 8 «Б». Анкета-опросник «Настоящий друг» (по Прутченкову А.С.) Переверзева Инна Витальевна, учитель начальных классов, МОУ «Киришский лицей» Ленинградской области.....</b>	<b>92</b>
<b>Приложение 9. «Календарь добрых дел».....</b>	<b>93</b>
<b>Приложение 10. Сочинение-эссе ученицы 4 класса «Памятники города Кириши».....</b>	<b>94</b>

## **Введение**

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения является одной из сложнейших и актуальных проблем современного образования, которая требует создания определенной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся и особенно младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание является одной из составных частей единой федеральной программы воспитания обучающихся реализуемой в учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Ключевыми понятиями для создания методической системы и поиска новых педагогических идей, методов и приемов реализации духовно-нравственного воспитания современных младших школьников являются такие понятия, как «духовность», «нравственность» и «воспитание».

Понятие «духовность» находит отражение в современных концепциях национального воспитания. Е. В. Бондаревская указывает, что «духовность – исконно русское понятие, в нем запечатлен феномен национального характера, сущность которого всегда выражали нравственные искания истинных ценностей и смыслов жизни» [7; с. 17-24].

По мнению исследователя, основу духовности составляют духовные ценности, т.е. своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения. В культурологии, социологии и других наука «духовность» рассматривают, как единое начало социального общества, выражаемое в виде морально-этических ценностей и традиций культуры, искусства и религии. Религия при этом является важнейшей частью духовной и культурной жизни общества на протяжении всей истории.

Понятие «нравственность» представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила



поведения, определяемые этими качествами. Нравственность – это присвоение человеком моральных ценностей, требований к себе и другим и перспектива совершенствования человека.

Опираясь на представленные понятия, «духовно-нравственное воспитание учащихся» рассматривается, как:

- особый «целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности и развитие её ценностно-смысловой сферы» [2; с. 12-15]:

- «педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и убеждения, чувства нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения» [13; 303-305].

В связи с этим целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:[10]:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- овладевающий умением оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам и осознавать ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

В процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников закладываются основы духовно-нравственных и базовых национальных ценностей, которые являются основополагающими в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются: патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников строится на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностей и воспитания у обучающихся: честности и доброты, милосердия и справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и к памяти предков. Данное направление базируется на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторических традициях и современной системы ценностей.

## **Глава 1. Содержание и направление духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных организациях Ленинградской области**

### **1.1. Психолого-педагогические особенности младшего школьника в системе духовно-нравственного воспитания**

Нравственное становление ребенка начинается в самого раннего возраста. Однако младший школьный возраст является тем важнейшим этапом, в котором закладываются основы морально-эстетических и духовно-нравственных идеалов и норм, происходит психологическое и индивидуальное становление личности и внутреннего мира ребенка. Младший школьник более глубоко воспринимает внешнее влияние, искренне верит в то, что говорят и чему учат взрослые и авторитетные для ребенка люди. Поэтому ребенок в этом возрасте наиболее восприимчив для проведения систематической, настойчивой и целенаправленной работы по духовно- нравственному воспитанию.

В целом, начальная школа – самоценный и новый период в жизни ребёнка, в котором начинается систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой и общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения обучающегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией – ролью ученика, школьника. В этот период у детей возрастает интерес к социальному миру, истории, культуре и религии. В процессе обучения в школе младшие школьники становятся частью ученического коллектива, в который входят представители разных национальных культур. Они участвуют в традиционных народных

праздниках, обрядах и религиозных действиях, тем самым приобщаются к духовной культуре разных народов. Тем самым, младший школьный возраст обладает значительным потенциалом для нравственного воспитания, поэтому педагогам и родителям важно не упустить этот момент и стараться чаще вовлекать каждого ребенка в насыщенную интересную деятельность ученического коллектива, направленную на проявление заботы о ближнем и дальнем окружении детей. При этом общественно значимая и оцениваемая коллективная работа всегда очень нравится детям.

Младшие школьники с удовольствием принимают участие в различных видах деятельности и выполняют поручения. Регулятором деятельности учащихся становится система нравственных норм и ценностей, понимаемых и принимаемых детьми. Однако обучающиеся 1-4-х классов с трудом осознают и осваивают абстрактные нравственные категории, т.к. младшие школьники мыслят конкретными нравственными представлениями и образами, эмоционально воспринимают только ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с нравственными категориями целесообразно строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Например, знакомясь с историей своей страны или района, дети, с помощью родителей, могут составлять свою родословную. Узнавая о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю своей страны или района, она становится им ближе и понятнее, потому что окрашивается личными переживаниями. Эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облачать знания об обществе, нравственных ценностях, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. При этом все задания должны быть наглядными и конкретными.

В силу конкретности мышления, младшие школьники еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Например, понятие

«Родина» сужается у ребенка до близкого его окружения. Поэтому, нравственное воспитание детей младшего школьного возраста следует начинать с воспитания любви к своим близким и родным людям, к родному дому, т.е. к близкому окружению, которое понятно, доступно, и пронизано детскими эмоциями и переживаниями.

Младший школьный возраст уникален также тем, что восприятие духовно-нравственных норм должно соответствовать возрастным особенностям.

Обобщая изложенный материал, можно сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание ребенка характеризуется как единство взаимообуславливающих процессов: становления, формирования и преобразования внутреннего мира ребенка, его нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

При организации духовно-нравственного воспитания учитываются особенности детей младшего школьного возраста, заключающиеся:

- в преобладании эмоционально-образного освоения содержания нравственных норм и представлений, нравственных оценок и мотивов нравственных поступков, с переходом к предметно-образному мышлению;
- в появлении у детей способности к осознанию нравственного выбора на основе усвоенных норм поведения и представлений о морали;
- в способности обучающихся вербализовать свои нравственные переживания с отсылкой к авторитетному мнению взрослого;
- в появлении у детей понимания социальной значимости нравственных качеств человека, проявляющихся в его поступках;
- в открытости чувственных нравственных переживаний ребенка;
- в освоении младшими школьниками нравственных норм и представлений на основе конкретных ситуаций, событий, героев и фактов;
- в сложности обобщения обучающимися нравственных категорий и понятий в их теоретической форме;

- в активности младших школьников в коллективной деятельности.

## **1.2 Основные направления духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов Ленинградской области**

Духовно-нравственное воспитание младших школьников представляет собой целенаправленно организованный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности, то есть формирование:

- нравственных чувств (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);
- нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);
- нравственной позиции (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям, темам духовно-нравственного содержания);
- нравственных привычек, умений и навыков, поведения (Отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Интерес и активное познавательное отношение к ценностно- смысловой стороне действительности);
- нравственных качеств (Доброта. Трудолюбие. Уважение. Правдивость. Совестьливость. Вдумчивость. Доверие);
- осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала;

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию младшего школьника готового совершать добрые дела. Важнейшей задачей духовно- нравственного воспитания является создание внутренней потребности младшего школьника к самосовершенствованию в условиях активной деятельности. При этом ведущую роль в данном процессе отводится семейному воспитанию, однако обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в этом направлении под силу

только образовательной организации, где работают педагоги-профессионалы, владеющие глубокими культурологическими знаниями и являющиеся носителями духовно- нравственных ценностей социального общества.

В настоящее время в практике начального общего образования Ленинградской области выделяется три направления в реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников и формировании у них представлений об основных категориях и понятиях: светское, светско-религиозное и религиозно-конфессиональное (православное) направление, что наглядно отражено на модели, рисунок 1.



Рис. 1. Модель реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в Ленинградской области

Обозначенные направления в системе образовательной организации добровольны и опираются на возможности школы и потребности обучающихся и их родителей.

**Светское направление** связывает духовность личности с гуманизмом, нравственными и патриотическими ценностями, с включением ребенка в



сферу духовно-нравственной деятельности, под которой понимается совокупность эстетических, моральных, правовых и других взглядов на человека и окружающий мир. Сущность духовности соотносится со сферами культуры и искусства, в которых отображены основные морально-нравственные ценности общества, демонстрирующие образцы нравственного поведения человека. Суть данной позиции можно выразить словами А. П. Серова: «Духовность - это способность человека сознательно управлять собой и своим поведением, осмысленно регулировать свою деятельность. Она - проявление этического начала, стержень личности. Именно через духовность осуществляется глобальное опосредование производственной деятельности, ее гуманизации, ориентации на общечеловеческие ценности» [1]. Следовательно, духовность личности проявляется в преобладании духовных потребностей над материальными представлениями. Наглядным примером реализации данного направления в духовно-нравственном воспитании младших школьников Ленинградской области служит разработанная *Переверзевой Инной Витальевной, учителем начальных классов МОУ «Киришский лицей» Киришского района Ленинградской области программа «Я – гражданин России», которая представлена в Приложении 1.*

**Светско-религиозное направление** базируется на приобщении младших школьников к нравственным и патриотическим ценностям общества через культуру, искусство и религиозные представления. Данное направление отличается включением в содержание воспитания личности религиозных духовных ценностей. В целом позицию второго направления можно выразить словами В. Д. Шадрикова: «Духовность желательно развести с интеллектуальными способностями человека. Хотя гениальность практически неотделима от духовности. Светская духовность не может быть сведена только к интеллектуальности. В какой-то мере можно предположить, что духовность в светском ее понимании есть работа по освоению смысла. И не

только по освоению, но и по производству этих смыслов. Как только мы подходим к смыслу, то сразу обращаемся к личности. Духовность всегда отражает отношения людей друг с другом, затрагивает проблемы добра и зла, определяет поведение человека в отношении добра и зла. Все это оформляется в личностные смыслы, они-то и определяют, в конечном счете, поведение человека. И здесь нет непроходимой грани между религиозным и светским пониманием духовности. Потому что и религия может стать личностным смыслом человека, и тогда он становится по-настоящему верующим» [1; с. 23-27]. Данный подход к духовности позволяет педагогу объединить религиозные и светские взгляды на мораль и нравственность личности. Как пример реализации светско-религиозного направления в духовно-нравственном воспитании младших школьников Ленинградской области представлена *программа*

*«Истоки» Богдановой Ольги Владимировны, педагогом дополнительного образования, МОУ «Лицей № 8» г. Тихвин, Ленинградская область. Программа представлена в Приложении 2.*

**Религиозно-конфессиональное (православное) направление.** В основе данного направления лежит православное понимание духовно-нравственного воспитания, закреплённого в христианской литературе, опирающейся на тексты Божественного Откровения, Ветхого и Нового Заветов. В этом подходе понимание природной сущности человека рассматривается как его духовная сфера через такие категориальные понятия, как: «дух», «духовная ответственность», «духовный характер», «духовная воля», «свобода воли», «духовное достоинство», «духовный опыт». Методологической основой анализа и определения обозначенных категорий являются идеи христианской антропологии. Например, понятие «дух» рассматривается как категория, характеризующая человека, его направленность и следование по неизменному пути добра. Раскрывая это понятие, акцентируется внимание на том положении, что «дух человека»

нельзя представлять безвольным и пассивным.

В религиозно-конфессиональном (православном) направлении:

- духовность рассматривается как степень приближения человека к православной вере и степени его смиренномудрия;

- нравственность трактуется как выполнение совокупности общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу, основанного на исполнении христианских заповедей. Наглядным примером реализации данного направления в духовно-нравственном воспитании младших школьников Ленинградской области служит *методическая разработка «Свет блокадных лет», Мамедовой Людмилы Васильевны, учитель начальных классов, МОУ «КСОШ №7» Киришского района Ленинградской области. Методическая разработка дана в Приложении 3.*

Таким образом, не смотря на различные подходы к духовно-нравственному воспитанию в педагогическом процессе начальной школы выделяются общие аспекты воспитания:

- признание наличия у человека смысла жизни как нормального духовного состояния;

- осознание себя сопричастным к истории общечеловеческой культуры;

- осознание необходимости принятия нравственных человеческих ценностей и соблюдение морально-этических правил поведения в обществе.

- принятие необходимости переживания человеком нравственных чувств как побудителей духовного становления и саморазвития личности.

При этом духовность, выступает как высшее проявление нравственного воспитания и предполагает пробуждение душевных качеств и готовность личности к восприятию национального духовного опыта и формированию основополагающих нравственных качеств человека, таких как: Вера, Доброта, Совесть, Честь, Любовь, и являющихся моральным стержнем национальной воспитательной системы России.

Следует отметить, что светская и православная педагогические

концепции традиционно расходятся в вопросе о первоисточнике духовности: наука ищет порождение духовности в человеке, а религия – в Божественном откровении. В решении же остальных проблем современная гуманистическая и православная педагогики достаточно схожи, поскольку основным предметом их внимания является особенность внутреннего мира человека, его самосознание, пути восхождения к духовным вершинам бытия, личностным подходам к нему, что предполагает помощь обучающемуся в осознании себя самостоятельной личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, отношение к воспитаннику как субъекту воспитательного взаимодействия.

Данный факт позволил разработать и внедрить в современную систему начального общего образования федеральную программу по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», в процессе которой реализуются основы духовно-нравственного воспитания.

## **Глава 2. Система реализации программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках в общеобразовательных школах Ленинградской области**

### **2.1. Способы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности**

Духовно-нравственное развитие и воспитание является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Соответственно традиционно источниками нравственности и базовых национальных ценностей является общество и образовательная организация, в которой обучается ребенок.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников происходит главным образом в процессе обучения, где урок является местом разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления личного опыта и социально-нравственных взаимоотношений. На уроках обучающиеся приучаются самостоятельной деятельности, для успешной осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих одноклассников, сопоставлять свои знания со знаниями своих товарищей, отстаивать свое мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач и ошибок. Тем самым в процессе работы на уроке происходит нравственное становление учащихся.

Система нравственного просвещения строится концентрически, т.е. в каждом классе обучающиеся знакомятся с основными нравственными, эстетическими и моральными категориями. При этом от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется и расширяется осознание нравственных понятий. Уже в 1-ом классе учитель постепенно вводит понятия о добре и справедливости, о товариществе и дружбе, о личной ответственности за общее дело. Работа над духовно-нравственным развитием младших школьников происходит по определенной системе, в процессе которой учитель помогает детям осмыслить их собственный опыт и опыт других, например: товарищей, родителей, взрослых, героев из литературных произведений.

Систематическая работа проходит через все учебные предметы начальной школы, что четко прослеживается в организации духовно-нравственного воспитания в учебной деятельности младших школьников. Учителя могут использовать материалы по духовно-нравственному развитию, заложенные во всех учебниках по учебным предметам начальной школы. Огромным воспитательным потенциалом обладают художественные

произведения, содержащиеся в книгах по **литературному чтению**.

При чтении произведений детской литературы обогащаются представления младших школьников об отношениях людей, позволяющие сделать выводы о нормах и правилах жизни в обществе. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки учащихся. Знакомство на уроках чтения с пословицами и поговорками позволяет раскрыть этические нормы жизни народа.

На **уроках русского языка** для развития речи обучающимся предлагаются творческие задания нравственного характера, например сочинения на тему: «Что значит - воспитанный человек?», небольшие изложения текстов, имеющих воспитательную направленность. Также ведётся работа над обогащением словарного запаса нравственными категориями, понятиями «доброта», «справедливость», «честность» и др. На уроках русского языка важно работать с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок и фразеологизмов.

Воспитательная функция учебного предмета **«Окружающий мир»** непосредственно связана с всесторонним и гармоничным развитием личности младших школьников и предполагает формирование основ мировоззрения, развития самостоятельности и основы социализации в обществе. Учитель на учебных занятиях по окружающему миру создает условия для формирования основ экологического сознания детей, учит видеть красоту и богатство природы, прививает бережное отношение к природе.

**Предметы эстетического цикла** помогают реализовывать целый комплекс воспитательных задач, и направлены на развитие у обучающихся способности эмоционально реагировать на культурно-этические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох.

**Физическая культура** является одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяет его отношение к учебе, поведение в

быту и в общении. Участие школьников в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом - один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений у младших школьников. Особое внимание в системе обучения Ленинградской области уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Занятие физической культурой и спортом рассматривается как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

В практике реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников Ленинградской области на уроках учителями широко применяются **этические беседы**.

Главное назначение этической беседы – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому обучающемуся осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить им умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки и суждения. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни детей, примеров из художественной литературы, детских журналов или кинофильмов. Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих детей к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках. В процессе беседы младшие школьники активно включаются в обсуждение нравственных проблем и сами подходят к определенным выводам, и учатся отстаивать свое личное мнение.

*Сценарии этических бесед по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на темы: «Милосердие - не только слово, но и дело» и «Свеча ничего не теряет, если от ее пламени зажглась другая свеча», разработанные Ластухиной Ольгой Владимировной, учителем начальных классов, МОУ «КСОШ №3» Киришский район Ленинградской области,*

представлены в ***Приложении 4.***



## **2.2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»**

Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников в полном объеме реализуется в рамках **учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются: [12].

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия буддизма, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

В Ленинградской области курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах реализуется в следующих моделях:

1. **Феноменологическая модель**, основу которой составляет персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей младших школьников, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Основу данной модели составляет

гуманистический подход к обучению школьников, что соответствует природе развития заложенных способностей личности. В рамках данной модели учителя создают условия для самопознания и поддержки уникального развития каждого ученика, предоставляют как можно больше свободы выбора и условий для реализации младшими школьниками индивидуальный потенциал. *Пример урока, разработанного в данной модели предложен в Приложении 5: Конспект урока по курсу ОРКСЭ для 4 класса на тему: «Подвиг» Модуль в курсе ОРКСЭ: «Основы православной культуры» Автор учебника: Кураев А.В. Учителя начальных классов МОУ «КСОШ №7» Киришского района Ленинградской области Мамедовой Людмилы Васильевны.*

2. **Религиоведческая модель** («знания о религии») ориентирована на внешнюю социокультурную оценку религии. На уроках четвероклассники изучают историю, возникновение, развитие и функционирование религии как социокультурного явления России. Основной акцент на уроках в данной модели делается на приобретение первоначальных знаний, навыков сравнения и сопоставления различных религиозных традиций между собою, развитие способности понимать логику исторического процесса их развития и т.д.

*Пример урока, построенного в данной модели дан в Приложении 6: Рекомендации по проведению урока в 4 классе по курсу ОРКСЭ на тему: «Чудо в жизни христианина» Урок №22 (модуль в курсе ОРКСЭ: «Основы православной культуры»). Автор учебника: Кураев А.В. Автор-составитель конспекта урока - учитель начальных классов МОУ «КСОШ №7» Киришского района Ленинградской области Мамедова Людмила Васильевна.*

3. **Диалогическая модель** позволяет младшим школьникам с различными религиозными и мировоззренческими установками совместно участвовать в работе класса и формировать собственные взгляды и точки зрения. Данный

подход охватывает множество как светских, так и религиозных вопросов, связанных с особенностями нравственного поведения и деятельности человека, справедливостью, честностью, добротой, бескорыстием и др.

4. Несмотря на широкий спектр вопросов, основная идея данного подхода состоит в том, чтобы взглянуть на эти проблемы глазами людей, придерживающихся различных взглядов и верований, обозначить сходство и различия в религиозном и нравственном понимании. Одним из значительных преимуществ диалогического подхода является то, что он воспитывает у обучающихся толерантность и критическое осмысление толкования различных идей и категориям. Пример урока, разработанного в данной модели дан в *Приложении 7: Конспект урока-игры по курсу*

*«Основы религиозных культур и светской этики» ( модуль: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики») Тема урока: «Россия – Родина моя. Патриоты России» и «Чувство Родины. Патриоты России» учителя начальных классов МОУ «КСОШ №3» Киришского района Ленинградской области Ластухиной Ольги Владимировны.*

**Формы и виды учебной деятельности,** рекомендуемые для организации занятий в рамках курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**, основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

- **словесных**, которые решают задачу формирования теоретических и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- **наглядных**, которые решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции;

- **практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы**, которые необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в

конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса.

- Среди видов учебной работы на уроках в рамках учебного курса ОРКЭ выделяются следующие:

**- интервьюирование, анкетирование:**

**Интервьюирование** может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве домашнего задания (например, взять интервью по определённой теме у членов своей семьи, старшеклассников, ветеранов и т.п.). В формате интервью может осуществляться также рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими обучающимися и направлены на раскрытие определённой проблемы, которую они выбирают самостоятельно или вместе с учителем.

**Анкетирование** как метод сбора информации об изучаемом объекте во время опосредованного педагогического общения педагога и опрашиваемого путем регистрации его ответов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования. С его помощью можно получить информацию, не всегда отраженную в документальных источниках или доступную прямому наблюдению. В приложении даны, разработанные вопросы интервьюирования и анкетирования младших школьников.

**Приложении 8 «А»: Анкета «Милосердие в жизни личности» на выявление первичных представлений обучающихся о добродетели и милосердии, учителя начальных классов МОУ «КСОШ №3» Киришского района Ленинградской области Ластухиной Ольги Владимировны.**

**Приложение 8 «Б»: Анкета-опросник «Настоящий друг» (по Прутченкову А.С.) учителя начальных классов МОУ «Киришский лицей» Ленинградской области, Переверзевой Инны Витальевны.**

- **составление словаря-гlossария** является сквозным видом учебной деятельности, который проходит через все уроки курса, способствуя

систематизации и усвоению учебного материала. Содержание глоссария составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля и являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого материала. При составлении словаря обучающимися важно не просто отобрать наиболее удачное определение понятия или попытаться его сформулировать самостоятельно, но и объяснить, почему данное понятие является значимым для конкретной культуры.

- *составление и реализация календаря добрых дел* метода инициативы, который предлагает младшим школьникам реализацию разных видов добрых дел, исходя из социальных, общественных потребностей и интересов самих учащихся. Каждый месяц календаря направлен на решение конкретной социальной проблемы или определенную поддержку и помощь разным людям или организациям, волонтерское движение совместно с педагогом. Пример *«Календаря добрых дел»* дан в *Приложении 9*.

- *сочинение, эссе.* **Обучающимся** можно предложить темы творческих работ на выбор. Важно, чтобы они были оригинальными, стимулирующими фантазию, образное мышление и позволяли переосмыслить информацию с новых позиций, провести параллель между историческими и культурными событиями далекого прошлого и современностью. Пример сочинения дан в **Приложение 10. Сочинение-эссе ученицы 4 класса МОУ «КСОШ №3» Киришского района Ленинградской области «Памятники города Кириши»**
- *использование информационно-коммуникационных технологий.* В сети Интернет обучающиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока и самостоятельно его оформить. Важным преимуществом применения ИКТ на уроке является их адресность, возможность гибкого учета потребностей и возможностей конкретной аудитории младших школьников, а также задач, выдвигаемых учителем.

Таким образом, духовно-нравственное становление и воспитание

личности младшего школьника является сложным и многоплановым процессом, которое в большей степени формируется в процессе учебной деятельности в начальной школе.

### **Список используемой литературы**

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как педагогическая проблема / Ю. А. Логинова, Е. А. Сокольская, Н. В. Макушкина [и др.]. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 23-27.
2. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление //Педагогическое образование в России – 2008 - № 2.
3. Измаилова И.Х. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию младших школьников // Педагогический журнал. 2016. – Том 6. – № 6А. – С. 210-221.
4. Карганян, Н. Г. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников / Н. Г. Карганян. // Молодой ученый. — 2024. — № 20 (519). — С. 623-626.
5. Кривцова, Т. В. Формирование духовно-нравственной культуры в начальной школе / Т. В. Кривцова. // Молодой ученый. — 2019. — № 51 (289). — С. 343-345.
6. Мантрова, М.С. К вопросу духовно-нравственного воспитания младших школьников/ М.С. Мантрова. //Карельский научный журнал - 2020 - № 3(32) – С.51-54.
7. Проект Концепции «Духовно-нравственное просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны» – Москва, Министерство просвещения РФ, 2024. — 21 с.
8. Сабитова, А. М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий / А. М. Сабитова.

// Молодой ученый. — 2024. — № 19 (518). — С. 451-452.

9. Сакиянова, К. В. Особенности, условия и методы духовно- нравственного воспитания младших школьников / К. В. Сакиянова. // Молодой ученый. — 2022. — № 38 (433). — С. 226-228.

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

11. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии /Е.В.Советова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 - 285 с.

12. Шитякова, Н.П. Сущность подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников /Н.П. Шитякова. //Человек. Спорт. – Медицина – 2006.

13. Ярцева, Д. Ю. Духовно-нравственное воспитание младших школьников / Д. Ю. Ярцева. // Молодой ученый. — 2024. — № 14 (513). — С. 303-305.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

**Программа «Я – гражданин России», разработанная в светском  
направлении реализации духовно-нравственного воспитания  
младших школьников**

**Автор-составитель: *Переверзева Инна  
Витальевна, учителя  
начальных классов, МОУ  
«Киришский лицей»  
Ленинградской области***

#### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» разработана на основе авторской программы «Я – гражданин России», автор Власенко И.Г. опубликованной в журнале «Завуч начальной школы» №8, 2011г., и на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03- 296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения, и основной образовательной программы образовательного учреждения. Имеет духовно – нравственную направленность.

В Концепции сформулирована высшая **цель образования** - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения.

Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я - гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и

представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности славных боевых и трудовых традиций; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка «Операция "Поиск"»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- совершенствовать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

### **Условия реализации программы**

- обсуждение в школе, доработка и адаптация программы к собственным условиям и проблемам;

- утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;

- подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;

- разработка плана реализации программы педагогам – исполнителям, где продуманы режимные моменты;

- подбор и подготовка диагностического инструментария;

- наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально – технического оснащения мероприятий;

- заключение необходимых договоров между педагогом (школой) и другими участниками в реализации программы.

### **Система контроля и оценки достижения планируемых результатов**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который

проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

#### **Формы и средства контроля:**

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой;

- анкета «Настоящий друг» (А.С. Прутченков);
- методика: тест «Хороший ли ты сын/дочь» (Л.И. Лаврентьева);
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- социометрия;
- методики «Пословицы» (С.М. Петрова);

#### **Планируемые результаты реализации программы**

##### **Ценностные установки:**

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

##### **Планируемые результаты:**

- Сформированность ценностных отношений к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Получение знаний о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах

поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

- Обладание опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

- Обладание начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе.

- Накопление личного опыта участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

<b>Критерии</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Измеритель</b>
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей

Ценностное отношение к учебному труду; Сформированность первоначальных	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентации, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных
---	---	---

навыков общественно-полезной и личностно- значимой деятельности		работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку к природе	Методика изучения ценностных установок и ориентации, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, Сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку к прекрасному, интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентации, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку к семье, начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

Организация работы по программе «Я - гражданин России» в 1-4-х

классах рассчитан на 1 час в неделю (1-2-е классы), 2 часа в неделю (3-4-е классы) и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1- я ступень - 1-й класс «Маленькие Россияне»;
- 2- я ступень - 2-й класс «Моя Малая Родина»;
- 3- я ступень - 3-й класс «Россия - Родина моя»;
- 4- я ступень - 4-й класс «Я - гражданин России».



## **Разделы программы**

**Первый класс «Маленькие Россияне» (33 часа).** Общий годовой план работы составляет 33 часа, из них: теоретических - 12 часов, практических - 21 час.

1. **«Я и я» (4 часа).** Формирование ценностного отношения к себе. Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

2. **«Я и семья» (6 часов).** Формирование ценностного отношения к своей семье. Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. **«Я и культура» (5 часов).** Формирование ценностного отношения к искусству. Дары природы. Мисс осени. История моего посёлка. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. **«Я и школа» (8 часов).** Формирование положительного отношения к школе. Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. **«Я и мое Отечество» (6 часов).** Формирование гражданского отношения к Отечеству. Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные - защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **«Я и планета» (4 часа).** Формирование гражданского отношения к планете Земля. Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а

в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

**Второй класс «Моя Малая Родина» (34 часа).** Общий годовой план работы составляет 34 часа, из них: теоретических - 13 часов, практических-21 час.

1. **«Я и я» (4 часа).** Формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

2. **«Я и семья» (5 часов).** Формирование ценностного отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я - дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

3. **«Я и культура» (4 часа).** Формирование ценностного отношения к искусству. Родной край в древности. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. **«Я и школа» (6 часов).** Формирование положительного отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

5. **«Я и мое Отечество» (9 часов).** Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый посёлок. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза - наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **«Я и планета» (6 часов).** Формирование ценностного отношения к планете Земля. Осень в родном посёлке. Знай и люби свой край. Экология

нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

**Третий класс «Россия - Родина моя» (68 часов).** Общий годовой план работы составляет 68 часов, из них: теоретических - 18 часов, практических - 50 часов.

1. **«Я и я» (5 часов).** Формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.

2. **«Я и семья» (16 часов).** Формирование ценностного отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья - моя радость. Мой папа - мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей - золотые руки Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди - мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. **«Я и культура» (10 часов).** Формирование ценностного отношения к искусству. Раз - словечко, два - словечко, - будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Экскурсия в библиотеку.

4. **«Я и школа» (11 часов).** Формирование положительного отношения к школе. Мой класс - моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

**5. «Я и мое Отечество» (18 часов).** Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна - Россия. Конституция - основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**6. «Я и планета» (8 часов).** Формирование ценностного отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные-рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли - наша судьба. Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

**Четвертый класс «Я - гражданин России» (68 часов).** Общий годовой план работы составляет 68 часов, из них: теоретических - 26 часов, практических - 42 часа.

**1. «Я и я» (9 часов).** Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. «Хочу» и «надо». Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

**2. «Я и семья» (9 часов).** Формирование положительного отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой).

Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини-проект. Оформление фотовыставки.

3. **«Я и культура» (9 часов).** Формирование ценностного отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. **«Я и школа» (9 часов).** Формирование положительного отношения к школе. Продолжаем изучать школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

5. **«Я и мое Отечество» (20 часов).** Формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика - наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник - День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я - гражданин России. Герои России. Есть такая профессия - Родину защищать. Мы - россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда - моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города-герои. Конкурсы сочинений. Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **«Я и планета» (12 часов).** Формирование ценностного отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света.

Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

## **Приложение 2.**

### **Программа «Истоки», разработанная в светско-религиозном направлении реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников**

**Автор: Богданова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МОУ «Лицей № 8» г. Тихвин,  
Ленинградская область**

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время, в период испытаний, одним из главных и определяющих является вопрос «Во что верит человек?» Ибо сказано: «Где сокровище ваше, там и сердце ваше». Чтобы сформировать систему жизненных ценностей необходимо обратиться к социокультурным Истокам, которые ориентированы на духовно-нравственное развитие личности. Мир духовно-нравственных ценностей невозможно навязать человеку извне, он должен вырабатываться собственными усилиями. Ибо путь к разуму ребёнка лежит через его сердце. Только пропустив через свой личный опыт, осознав и переосмыслив систему этих ценностей, ребёнок становится способным к собственному преображению, самосовершенствованию. Необходимо научить детей понимать свои чувства и чувства других, научить удивляться, радоваться прекрасному, адекватно реагировать на безобразное. Бесчувственность ведёт к застою в мыслях и делах. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Истоки» является модифицированным вариантом типовой программы учебного курса

«Истоки» под редакцией И. А. Кузьмина, А. В. Камкина.). Рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

**Цель программы:** развитие духовно – нравственных ценностей ребёнка.

**Задачи:** 1. Приобщить к истокам традиций своего народа.

2. Помочь ребёнку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

3. Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

**Актуальность** программы в том, что ребёнок получает представление о жизненно важных категориях для человека и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к традициям нашего народа. Дети получают системное представление о главных ценностях жизни. В ней (программе) заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций - в этом и состоит **новизна** программы.

Достигнуть поставленной цели и задач педагогу помогают активные формы обучения – *социокультурные тренинги* (развивающие и оценивающие). Тренинг (проводимый в форме: ресурсный круг, работа в паре, тройке, четвёрке) является важной составляющей частью каждого занятия и включает в активную деятельность всех обучающихся. Участвуя в тренингах, ребята закрепляют осваиваемые знания на уровне технологий, включая их в свой жизненный опыт, формируют *целостную систему ценностей* (коммуникативные навыки, учатся правильно общаться друг с

другом, приобретают управленческие умения, развивают стратегическое мышление, ресурс успеха).

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) осуществляется в форме: тренингов (ресурсный круг, работа в микрогруппах, работа в паре), устного опроса, самостоятельной работы, тестирования, игры, викторины.

***Требования, предъявляемые к уровню усвоения знаний по окончании учебного года***

Год обучения	Должны знать	Должны уметь
Первый (1 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* понятие «Истоки»;</li> <li>*основные понятия базового социокультурного ряда;</li> <li>*значение социокультурных категорий: Мир, Слово, Образ, Книга.</li> <li>* алгоритм общения в ресурсном круге и микрогруппах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* выстраивать систему категорий и ценностей: Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном);</li> <li>*наблюдать за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций;</li> <li>* общаться и взаимодействовать друг с другом;</li> <li>* работать в ресурсном круге, микрогруппах.</li> </ul>
Второй (2 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* основные понятия базового социокультурного ряда;</li> <li>* значение социокультурных категорий: родной очаг, родные просторы; труд Земной, труд Души;</li> <li>* алгоритм общения в ресурсном круге, паре, тройке, четвёрке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* выстраивать систему категорий и ценностей: родной очаг, родные просторы, труд Земной, труд Души;</li> <li>* работать в паре, тройке, четвёрке;</li> <li>* слушать и слышать друг друга;</li> <li>* высказывать свои мысли;</li> </ul>



Третий (3 класс)	* основные понятия базового социокультурного	* выстраивать систему категорий и ценностей: Вера, Надежда,
---------------------	--	--

	ряда; * значение социокультурных категорий: Вера, Надежда, Любовь, София; * алгоритм общения в ресурсном круге, паре, тройке, четвёрке.	Любовь, София; * работать в паре, тройке, четвёрке; * слушать и слышать друг друга; * формулировать и высказывать свои мысли;
Четвёртый (4 класс)	* основные понятия базового социокультурного ряда; * значение социокультурных категорий: традиции Образа, традиции Слова, традиции Дела, традиции Праздника; * алгоритм общения в ресурсном круге, паре, тройке, четвёрке.	* выстраивать систему категорий и ценностей: традиции Образа, Традиции Слова, традиции Дела, традиции Праздника; * работать в ресурсном круге, паре, тройке, четвёрке; * слушать и слышать друг друга; * формулировать и высказывать свои мысли; * обобщать свои мысли.

**Учебный курс первого года обучения (1 класс):** реализуется в течение одного учебного года, содержит 36 учебных часов. Позволяет младшему школьнику освоить понятие «Истоки». Развивает целостное восприятие мира внешнего и мира внутреннего. Главными целями этого курса являются:

- освоение первых социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга*;
- развитие ценностей Истоков;
- развитие целостного восприятия, способности слышать *Слово*, видеть *Образ*, чувствовать окружающий мир.

В течение первого года обучения осваиваются такие активные формы обучения как, ресурсный круг и работа в микрогруппах (3-4 ребёнка).

**Учебный курс второго года обучения (2 класс):** реализуется в течение одного учебного года, содержит 36 учебных часов. Начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей,

присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых из окружающего мира (школа, семья и т. д.) знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия. Базовое содержание курса объединено в четыре тематических блока – «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд Земной», «Труд Души».

**Учебный курс третьего года обучения (3 класс):** реализуется в течение одного учебного года, содержит 36 учебных часов, раскрывает ценности внутреннего мира человека. Подводит к первым размышлениям об Истоках духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации. Формирует в ребёнке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенность в том, что это родство создаёт возможность самореализации.

Базовое содержание курса объединено в четыре тематических блока – «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

**Учебный курс четвёртого года обучения (4 класс):** реализуется в течение одного учебного года, содержит 36 учебных часов. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Данный курс призван суммировать и обобщить всё ранее известное обучающимся из предыдущих учебных курсов и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Базовое содержание курса объединено в четыре тематических блока – «Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника».

### Приложение 3.

**Краткое описание цикла воспитательных мероприятий «Свет  
блокадных лет», разработанных в  
религиозно-конфессиональном (православном)  
направлении реализации духовно-нравственного воспитания  
младших школьников**

**Автор-составитель: Мамедова Людмила Васильевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «КСОШ №7» Киришского района  
Ленинградской области**

#### **Введение**

«Свет блокадных лет» - это методическая разработка цикла воспитательных мероприятий, посвящённая юбилейной дате 2024 года: 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Кроме того, представленная практика – это еще и многолетний авторский опыт, который складывался в результате личного стремления говорить с детьми о Блокаде.

Методическая разработка «Свет блокадных лет» - это совокупность мероприятий для школьников 4-ых классов и их родителей по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры». Включает в себя родительское собрание, два урока и внеурочное занятие по курсу «ОРКСЭ». Представлены **конструкт родительского собрания «В семью – чтение, в душу – свет», конструкт урока «Чудо в жизни христианина», конспект урока «Подвиг», конструкт внеурочного занятия «Блокадный узор» в рамках темы «Христианин в труде».**

Главное, к чему мы стремимся в совместной деятельности, – чтобы в каждом участнике (ребенке и взрослом человеке) разговоры о Блокаде оставили светлые чувства, ощущение доброты и любви. Да, именно свет, затмевающий тьму, любовь и доброта, побеждающие зло!

Кто-то скажет: «Блокада Ленинграда – величайшая военная драма XX века.

Трагедия города и его жителей, не знающая примеров за всю историю человечества... Там, где было 900 дней горьких испытаний, разве можно найти свидетельства, которые способны у современных детей и взрослых вызвать светлые помыслы и отрадные чувства?!»

На этот вопрос мы ответим: «Можно!»

Блокадное время – это прежде всего ЛЮДИ. Военные бедствия приводят к перевороту в нравственной сфере всех и каждого. Возможно ли было в Блокаду, в ее нечеловеческих условиях

- остаться ЧЕЛОВЕКОМ, способным сопереживать и заботиться?
- сохранить или открыть в себе великодушие, жертвенность во имя ближнего?
- не терять НАДЕЖДУ, когда выхода нет?
- верить в лучшее самому и вселять веру в других?

Да! Потому что, когда трудно, – БОГ рядом! И тогда только ВЕРА для человека – это спасительный свет и путь.

Неотъемлемая часть методической разработки «Свет блокадных лет» – пронзительные истории судеб блокадников. Каждый, о ком мы будем говорить, стоял перед тяжелым моральным выбором: выжить любой ценой или сохранить достоинство. Д.С. Лихачев, живя и работая в блокадном Ленинграде, пришел к выводу: «... Люди показали себя, обнажились, освободились от всяческой мишуры: одни оказались замечательные, беспримесные герои, другие – злодеи, мерзавцы... Середины не было. Все было настоящее».

Совесь, взаимопомощь, милосердие, сострадание, доверие к Богу и убежденность в Его промысле, как духовные ценности людей, составляющие стержень их личности, оказывались сильнее всех других обстоятельств.

Сохраняя достоинство перед лицом смерти, люди возрастали духовно. Размышляя об этом, Д.С. Лихачев продолжает: «Разверзлись небеса, и в небесах был виден Бог. Его ясно видели хорошие. Совершались чудеса».

Мы восхищаемся самоотверженностью таких людей и называем подобные блокадные примеры героическим подвигом. Но, прежде всего, это ПОДВИГ ДУХОВНЫЙ. На фоне разыгравшейся ленинградской трагедии 20 века - словно чудо! – ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ и ДОБРОТА.

В своих письмах последующим поколениям Д.С. Лихачев именно эти важнейшие качества называет самыми ценными в жизни: сначала они должны быть смыслом жизни отдельного человека, а потом стать обязательной основой жизни общества. В этом академик видел единственный путь к счастью всех и каждого.

В этом содержится важнейший духовно-нравственный аспект воспитания нашей практики.

В ходе реализации методической разработки «Свет блокадных лет» мы создадим условия для решения актуальной проблемы нашего времени, выражающейся в почти погибельной реальности жизни современных людей, полной равнодушия, цинизма, безответственности, жестокосердия и безверия. В этом смысле методическая разработка является актуальной и имеет большое значение. Опыт, который предстоит узнать школьникам и их родителям, поможет им определить для себя духовно-нравственные ориентиры в веке 21-ом.

Цель методической разработки: духовно-нравственное воспитание детей и взрослых на основе нравственного подвига людей блокадного Ленинграда.

Задачи:

- изучить блокадные истории и раскрыть особые механизмы, помогающие людям сохранить лучшие моральные качества в драматических условиях;
- обозначить примеры для подражания, создавая предпосылки к формированию нормативного поведения детей и взрослых;
- провести нравственные параллели между достойными поступками

людей в Блокаду и сегодняшним днем;

- невидимыми историческими нитями соединить прошлое с настоящим, создавая предпосылки к формированию памяти поколений;
- вдохновлять на самосовершенствование личных духовно-нравственных качеств, создавая предпосылки к построению общей культуры мира и добра среди людей в современных условиях;
- привлекать каждого участника к осмыслению, анализу, свободному и искреннему выражению своей точки зрения;
- создавать условия для формирования читательской и функциональной грамотности;
- способствовать развитию интереса к дальнейшему изучению истории и культуры Ленинграда времен блокады;
- учить первоначальным умениям исследовательской работы, поощрять участие в конкурсах патриотической и духовно-нравственной направленности для раскрытия потенциала детей как в урочной, так и во внеурочной занятости.

Календарно-тематическое планирование модуля «Основы православной культуры» на основе курса «Основы религиозных культур и светской этики»

автора учебного пособия А. Кураева

№ п/п	Тема урока
1.	Россия – наша Родина
2.	Культура и религия
3.	Человек и Бог в православии
4.	Православная молитва
5.	Библия и Евангелие
6.	Проповедь Христа
7.	Христос и Его крест
8.	Пасха
9.	Православное учение о человеке

10.	Совесть и раскаяние
11.	Заповеди
12.	Милосердие и сострадание
13.	Золотое правило этики



14.	Храм
15.	Икона
16.	Творческие работы
17.	Подведение итогов
18.	Как христианство пришло на Русь
19.	Заповеди блаженств
<b>20.</b>	<b>Подвиг</b>
21.	Зачем творить добро
<b>22.</b>	<b>Чудо в жизни христианина</b>
23.	Православие о Божьем суде
24.	Таинства Причастия
25.	Монастырь
26.	Отношение христианина к природе
27.	Христианская семья
28.	Защита Отечества
<b>29.</b>	<b>Христианин в труде</b>
30.	Любовь и уважение к Отечеству.
31.	Подготовка творческих проектов
32.	Подготовка творческих проектов
33.	Выступление учащихся с творческими работами
34.	Выступление учащихся с творческими работами

Методическая разработка является актуальной и имеет большое значение:

- как для педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, ведь речь идет о малой родине, где Блокадная тематика является «местным» материалом, а значит, способствует приобщению школьников к прошлому родного края;

- так и для педагогов всей страны, потому что Ленинградская блокада хранит в себе историческую память о великом подвиге народа нашей большой Родины.

## Приложение 4.

### Сценарии этической беседы с младшими школьниками по духовно-нравственным вопросам

**Автор-составитель:** *Ластухина Ольга  
Владимировна, учитель начальных классов,  
МОУ «КСОШ №3» Киришский район  
Ленинградской области*

### Этическая беседа «Милосердие - не только слово, но и дело» для обучающихся 4 класса (30 минут)

#### 1. Введение в тему

**Учитель:** Ребята, сегодня мы с вами должны понять: что такое милосердие и нужно ли оно в наше время?

Говорят, что, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

#### 2. Работа с понятием

Ребята, как вы понимаете, что такое милосердие?

**Дети:** Милосердие...

*-Милое сердце, значит доброе.*

*-Доброта, сострадание.*

*-Всевозможная помощь.*

*-Добрые поступки.*

*-Когда помогаешь другим, ничего не требуя взамен.*

**Учитель:** Синонимы к слову «милосердие», то есть близкие по значению слова – это доброта, добродушие, добросердечность.

Милосердие – это сострадание. Это бескорыстная искренняя помощь нуждающимся. Милосердие проявляется в оказании материальной и

моральной поддержки, всевозможной помощи

### **3. Добрые слова и поступки.**

**Учитель:** Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжёлые жизненные испытания, остаётся один, переживает чувство отчаяния, страдает.

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

*Достается недешево*

*Счастье трудных дорог,*

*Что ты сделал хорошего,*

*Чем ты людям помог?*

*Иль под снежной порошей*

*Жизнь спасаешь кому?*

*Делать людям хорошее -*

*Хорошеть самому. (И. Кучин)*

**Учитель:** Как вы понимаете слова: «делать людям хорошее - хорошеть самому».

*Дети отвечают...*

***Совершать добрые поступки.***

***Помогать.***

***Утешить словами.***

***Поддержать.***

**Учитель:** Доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течении столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы общение приносило радость. В общении каждый человек использует слова, от которых становится тепло и хорошо.

*Ах, как добрые слова нужны*

*Не раз мы в этом убеждались сами.*

*А может не слова - дела важны?*

*Дела - делами, а слова-словами.  
Они живут у каждого из нас,  
На дне души до времени хранимы,  
Чтоб их произнести в тот самый  
час, Когда они другим  
необходимы.*

**Учитель:** Медики советуют ежедневно 1-3 минуты посвящать добрым словам. Каждое доброе слово несёт силу, энергию, прежде тому человеку, кто сказал его, а затем и тому, в адрес кого эти слова были сказаны. Важно не только сказать доброе слово, но и вложить в него душу. Без тепла, без искренности сказанное слово - неживое.

Давайте встанем в круг. Будем по кругу передавать игрушку и говорить друг другу добрые слова.

**Учитель:** Как много вы знаете добрых слов! Не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки такими же, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам учителям, ни вашим родителям, ни друзьям.

*Но как бы жизнь ни летела,  
Дней своих не жалея,  
Делай доброе дело,  
Ради счастья людей.*

-Счастливым себя чувствует тот человек, который делает добро другим. Постарайтесь вспомнить хотя бы одно доброе дело, совершённое вами. Может вы когда-нибудь проявляли милосердие, оказывали всевозможную помощь, совершали добрые поступки? Расскажите.

**Дети отвечают...**

Молодцы!

#### **4. Разбор ситуаций**

**Учитель:** Но иногда в жизни о совершённых поступках в последствии приходится жалеть.

### *Ситуация1*

Например, вы сделали за друга д/з или дали списать к/р. А результат - он не научился решать задачу.

**Учитель:** Совершая поступки, вы не должны о них жалеть. Человек, совершая добрые дела, не должен брать взамен что-то, то есть совершать добрые дела нужно просто так из добрых побуждений.

### **5.Заключительный этап**

**Учитель:** Как вы думаете, с чем можно сравнить милосердие, доброту?

В русском языке есть:

*сладкое слово - конфета,*

*быстрое слово - ракета,*

*доброта? (солнце).*

В природе есть тоже солнце. Оно светит всем и всех любит, греет. Доброта, что солнце. А добрые люди, как лучи этого солнца добротой своей согревают людей. Попробуем сейчас сотворить себе солнце. Сейчас я раздам слова. Нужно выбрать из этих слов те, которые относятся к добрым людям, наклеить их, как лучи.

Аккуратный, **доброжелательный, вежливый**, грубый, неучтивый, умеет прощать обиды, **чуткий, отзывчивый**, помогает в беде, часто ссорится, вспыльчивый, **скромный, общительный, ласковый, весёлый, счастливый**, наглый, **внимательный**, жадный, крикливый.

### **6. Обобщение.**

**Учитель:** Посмотрите, что у нас получилось. Кого же мы называем добрым человеком? (читаем хором на лучиках слова).

У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте. Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередования добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

**Этическая беседа для 4 класса «Свеча ничего не теряет, если от ее пламени зажглась другая свеча» ( 30 минут)**

**Автор: Ластухина Ольга Владимировна, учитель  
начальных классов, МОУ «КСОШ №3» Киришский  
район Ленинградской области**

Теперь, подумай и ответь на эти вопросы:

- 1 - Назови 5 богатейших людей на планете.
- 2 - Назови 5 последних победительниц «Мисс мира».
- 3 - Назови 5 последних лауреатов кино-премии «Оскар» за лучшую

Не совсем получилось? Трудновато, не так ли? Не беспокойся, никто этого не помнит.

А теперь ответь на эти вопросы:– Назови учителей, которые внесли вклад в твое образование.

- 1 - Назови 3 друзей, которые помогли тебе в трудный час.
- 2 – Назови 5 человек, с которыми тебе нравится проводить время.

Осуществимо? Это легче, не так ли? Люди, которые что-то значат в твоей жизни, не в рейтинге «лучших», не имеют больше всех денег, не выигрывали величайших призов... Это те, кто заботятся о тебе, дорожат тобой, те кто, ни смотря, ни на что, остаются рядом.

Милосердие заключается не только в раздаче денег. Бывает, что у вас их нет. Тогда вы можете поделиться с другим хлебом, конфетой, подарить ему книжку или просто по-доброму взглянуть на человека. Щедрость души, прежде всего, проявляется в понимании другого человека, в сострадании к нему в помощи и поддержке.

## Приложение 5.

**Конспект урока по курсу ОРКСЭ для 4 класса на тему: «Подвиг»**

**Модуль в курсе ОРКСЭ: «Основы православной культуры»**

**Автор учебника: Кураев А.В.**

*Учитель начальных классов  
МОУ «КСОШ №7» Киришского района  
Ленинградской области  
Мамедова Людмила Васильевна*

**Цель:** познакомить с понятием ПОДВИГ, способствовать пониманию ценностно-смыслового значения слова.

**Задачи:**

- предметные – подвести к пониманию слова «подвиг», раскрыть его многокомпонентность;
- метапредметные – помочь определить нужную «константу» подвига на уровне метапонятий «Мир», «Человек», «Эпоха», «Война», «Прошлое», «Настоящее»;
- личностные – помочь осознать личностно-значимые выражения «победа над собой», «обязательность в деле», «чужая боль как своя», «ответственность за другого».

**Ожидаемые результаты:**

- предметные – поймут, что подвиги, в своей основе, совершаются величием не физическим, а нравственным; узнают о движущих силах на примере поступков людей прошлого и настоящего, мирного и военного времени;
- метапредметные – в читательской деятельности смогут целеполагать и планировать, размышлять, анализировать, умозаключать, искать и отбирать информацию, сотрудничать;
- личностные – формирование готовности к саморазвитию; формирование умения проводить самоанализ, самооценку.
- **Тип урока:** открытие новых знаний с применением поисково-

исследовательских технологий.

**Ключевые понятия:** «подвиг» «откровение», «призыв», «жертва», «сверстники», «прошлое», «настоящее», «миссия», «миротворец». «дружба», «память», «созидание».

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, самостоятельная работа с источниками информации, исследование.

**Оборудование:** учебник – автор А. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»; карточки, содержащие высказывания духовных просветителей; карточки для выборочной работы с характеристиками; карточки, содержащие понятия по блокам для каждой группы; текст рассказа Ю. Яковлева «Девочки с Васильевского острова»; ПК; медиа/проектор; видеоматериал.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

**Эмоциональный настрой на открытое общение.**

**Присоединение каждого как подготовка к восприятию (3 минуты)**

**Технология «Ресурсный круг»** (дети приглашаются в общий круг)

- Ребята, нам предстоит очередной урок, а значит, впереди новое познание. Прочитайте мысль Никиты Стифата, греческого христианина, священника, писателя 11 века. (запись на карточке)

***«...Познай, наконец, не то, что окрест тебя, а что такое ты сам...»***

- Каквы понимаете данное выражение? (звучат ответы детей на основе личного опыта).

- Своим высказыванием Никита Стифат дает нам понять, что мы готовы познавать всё, что угодно, кроме самих себя. Как вы думаете, почему? (звучат ответы детей на основе личного опыта).

- Познавать себя – самое трудное! Это одна из самых сложных наук...

- А кто из вас думает, что хорошо знает самого себя? (звучат мнения



детей).

- Греческий священник своими словами дает нам наставление в начале урока, чтобы мы к концу занятия сделали важные выводы о себе. Находясь тесно в одном кругу, мы чувствуем тех, кто окружает нас в этот момент. Значит, выводы будут о себе и окружающих людях.

## **2. Мотивация на предстоящую деятельность (2 минуты).**

-Что вы ожидаете от этого урока? Как этого достичь? От чего будет зависеть, оправдаются ли наши ожидания? (от каждого и всех вместе).

- Я предлагаю вам взяться за руки, как вы стоите в круге, пожелать друг другу успехов в уроке, закрыть глаза, и вместе с теплом руки передать друг другу самые лучшие и добрые пожелания. Я присоединяюсь ко всем вашим пожеланиям. И, в свою очередь, постараюсь быть вам хорошим помощником и буду в свой адрес ждать вашей помощи! (стоя в кругу берутся за руки).

- А теперь можно каждому занять свое место за партой.

**3. Актуализация знаний, фиксация внимания на проблемном вопросе (5 минут).** Наблюдая за вами в круге, я заметила, что многие не торопились с ответом на вопрос «Кто себя знает?» и это правильно, потому что дать однозначный и точный ответ в этом случае не получится. Это не так просто.

- Стало ясно, что каждый из вас себя не очень хорошо знает... *(или не каждому про себя всё известно)* Но есть в нашем мире Тот, кто знает и тебя, и тебя, и тебя, (и т.д. обратиться к детям индивидуально) лучше, чем вы себя сами. О чем я? Или о ком? (звучат мнения детей).

## **4. Совместное открытие новых знаний (5 минут).**

### **1) Знакомство с новым понятием «миссия» с помощью контекста.**

- Всеведущий Бог знает про вас всё, например, какой у вас дар; на что вы годны; чего может достичь каждый из вас, имея определенные способности. А для чего Богу знать это про вас? (звучат мнения детей).

- Так как Бог – Сам есть Творец, то Он каждому человеку на Земле придумал/назначил поручение – «миссию», хорошо зная, на что человек способен. Какова в этом случае роль присущих в человеке умений?

- Бог надеется и верит, что миссия лучшим образом будет исполнена.
- Какое новое слово сейчас прозвучало? (миссия)
- Как вы поняли его значение? (миссия – это дело, поручение).
- Нам сегодня очень пригодится это новое слово МИССИЯ!

2) Предъявление нового понятия «подвиг» на основе обращения к опыту детей.

-Давайте представим, что в результате выполнения какой-нибудь миссии человека стали называть «настоящий герой». Выберите, какой ответ вам ближе для определения настоящего героя.

(ученики получают карточки, содержащие выбор ответа) *Настоящий герой это:*

- *Человек сильный и смелый*
- *Человек скромный и незаметный*

- Кто хочет поделиться с нами своим выбором и обосновать его? (звучат мнения детей).

- Большинство из вас остановились на 1-ой характеристике, полагая, что, имея силу и смелость настоящий герой спасает, защищает, воюет, отдает свою жизнь.

- По 1-му словосочетанию большинство из вас сейчас применило слово ПОДВИГ. Многие решили, что оно подходит, когда речь идет о настоящем герое – отважном и решительном. А что такое подвиг, на ваш взгляд, в более точном понимании? (звучат мнения детей).

3) Знакомство с понятием «подвиг» с помощью учебника А. Кураева, «Основы православной культуры».

- Прочитайте, что лежит в основе слова «подвиг» (читают 1-ый абзац)
- Объясните своими словами его значение? (корень -двиг-, т.е.

движение)

- Прочитайте 2, 3, 4-й абзацы. Какое другое слово ставят рядом с понятием «подвиг»? (жертва)

4) Утверждение нового понятия посредством резюме учителя и опыта детей.

-Подвиг действительно связан с человеком и с движением. В христианском понимании имеется ввиду, что человек двигает... (что?), (кого?) ..?

- Попробуйте закончить мысль, припоминая наш круг в начале урока и суть разговора в тот момент (звучат мнения детей).

- Себя! Человек сдвигает в себе, внутри себя что-то, требующее изменений.

- Какие вы знаете качества, которые бы хотелось изменить, т.е. сдвинуть в человеке, людях? (жадность, зависть, зло и т.д.).

- А в себе? (то же самое) или (лучше, чтобы каждый сам знал, ЧТО нужно менять внутри себя).

- Вот почему важно о себе многое понимать! Чтобы знать, над чем работать в себе или над собой!

- Для такого действия нужна сила не физическая, а сила духовная. Это по-другому можно назвать внутреннее усилие к изменению себя.

### **5. Первичное закрепление новых знаний (5 минут).**

- Прочитайте, как сказал о подвиге и тех, кто его совершает Преподобный Паисий Святгорец (запись на доске):

**«Подвиги совершают не те, кто ростом велик, а те, в ком есть отвага, широкое сердце и решимость пожертвовать собой»**

- Как можно прокомментировать это высказывание? (на подвиги способны люди сильные духом).

**6. Деятельность на применение новых понятий в специально созданных ситуациях (10 минут).**

- С этого момента начинается другая часть урока, где мы узнаем о людях, сильных духом и о том, что в них становилось движущей силой для совершения подвига.

1) Работа с рассказом Ю. Яковлева «Девочки с Васильевского острова» по группам. Поисково-исследовательская деятельность.

-Ребята, ваше знакомство с произведением Ю. Яковлева «Девочки с Васильевского острова» состоялось в домашнем семейном кругу. Поделитесь, насколько это было уютно для вас? (звучат мнения детей).

- Этот рассказ нам поможет ещё больше раскрыть понятие «подвиг».

Работать будем в четырех группах!

Для раскрытия термина «подвиг», как многокомпонентного понятия, каждая из четырех групп получает задание по поиску, исследованию и доказательству своей отдельной задачи. Опираясь на текст произведения, каждая поведет работу по своему направлению.

**Группа 1.** «Роль блокадного дневника»

Ключевые понятия/выражения (предъявлены на карточках для опоры):  
«откровение», «боль души», «призыв».

Задание. Доказать, что блокадный дневник Тани Савичевой был призывом к действию.

Вероятный ответ. Каждая, прочитанная Валей, страница дневника отзывалась болью в ее сердце. Так рождалось побуждение к действию как внутренняя непреодолимая сила, способная на многое.

Доказательство словами текста.

*Я взяла в руки Танин дневник и открыла страничку. Там было написано:*

*«Женя умерла 28 дек. 12.30 час. утра 1941г.»*

*Мне стало холодно. Я захотела отдать им книжку и уйти.*

*Но я Василеостровская. И если у подруги умерла старшая сестра, я должна остаться с ней, а не удирать.*

— Давайте ваш бетон. Буду писать.

Открыла страничку «У» — «Умерли все». Последняя страничка дневника Тани Савичевой была на букву «О» — «Осталась одна Таня».

И я представила себе, что это я, Валя Зайцева, осталась одна: без мамы, без папы, без сестренки Люльки. Голодная. Под обстрелом. В пустой квартире на Второй линии. Я захотела зачеркнуть эту последнюю страницу, но бетон затвердел, и палочка сломалась.

И вдруг про себя я спросила Таню Савичеву: «Почему одна? А я? У тебя же есть подруга — Валя Зайцева, твоя соседка с Васильевского острова. Мы пойдем с тобой в Румянцевский сад, побегаем, а когда надоест, я принесу из дома бабушкин платок, и мы сыграем в учительницу Линду Августовну. У меня под кроватью живет хомячок. Я подарю его тебе на день рождения. Слышишь, Таня Савичева?»

## **Группа 2. «Роль препятствий»**

Ключевые понятия/выражения (предъявлены на карточках для опоры):  
«жертва», «сила духа».

Задание. Доказать, что преодоление сложностей — одна из сторон подвига.

Вероятный ответ. На протяжении всей истории перед Валею встают преграды, которые девочка преодолевает, проявив настойчивость и твёрдость характера. Валя не выполнила бы данное ей Богом поручение, если бы сдалась при первой трудности.

### Доказательство словами текста.

У нас на Васильевском всегда ветрено. Сечет дождь. Сыпет мокрый снег. Случаются наводнения.

Я решила отыскать Дорогу жизни. Поехала на Ржевку, где начинается эта дорога. Прошла два с половиной километра — там ребята строили памятник детям, погибшим в блокаду. Я тоже захотела строить.

Какие-то взрослые спросили меня:

— Ты кто такая?

— Я — Валя Зайцева с Васильевского острова. Я тоже хочу строить. Мне сказали:

— Нельзя! Приходи со своим районом. Я не ушла.

— Никуда я не поеду. Я хочу строить...

Я взяла палочку, присела на корточки и стала писать. От бетона веяло холодом. Писать было трудно. И мне говорили:

— Не торопись.

Я делала ошибки, заглаживала бетон ладонью и писала снова.

У меня плохо получалось.

Мне не хотелось писать его снова. Но мне сказали:

— Пиши, Валя Зайцева,

пиши. И я снова написала

Мне стало холодно. Я захотела отдать им книжку и уйти.

Но я Василеостровская. И если у подруги умерла старшая сестра, я должна остаться с ней, а не удирать.

— Давайте ваш бетон. Буду писать.

Кран опустил к моим ногам огромную раму с густым серым тестом. Я взяла палочку, присела на корточки и стала писать.

### **Группа 3. «Роль сравнений/сопоставлений»**

Ключевые понятия/выражения (предъявлены на карточках для опоры):  
«эпоха», «сверстники», «прошлое», «настоящее», «дружба».

Задание. Доказать, что убежденность в правильности своих действий характеризуют подвиг.

Вероятный ответ. Валя Зайцева и Таня Савичева – ровесницы. Обеим по 12 лет. Обе – жительницы Васильевского острова в Ленинграде. Девочка из прошлого и девочка из настоящего. Одной выпало жить в грозную пору.

Другая не знает, что такое «война». Вале важно основать связь с Таней за счёт дружбы, которую она придумала в своих мыслях. Это помогает Вале действовать – ради подруги, во имя дружбы.

Доказательство словами текста.

*У меня есть подружка — Таня Савичева. Мы с ней соседки.*

*Тане Савичевой было столько же лет, сколько мне теперь.*

*Мы одноклассницы. Обе с Васильевского острова.*

*— У нас все общее. И улица, и школа. У нас есть хомячок.*

*— У нас даже почерк одинаковый!*

*Мы с Таней одноклассницы, мы, Василеостровские девочки, умеем постоять за себя, когда надо.*

**Группа 4.** «Роль строительства памятника»

Ключевые понятия/выражения (предъявлены на карточках для опоры):

«миротворец», «созидать/строить», «миссия».

Задание. Доказать, что Бог не просто определил для Вали дело строительства памятника.

Вероятный ответ. Валя Зайцева строит. Это вызов войне, которая разрушает. Строить, творить это про мир и созидание. Бог определил для Вали очень добрую миссию. Памятник Тане Савичевой олицетворяет память о времени, связанном с войной и Блокадой Ленинграда.

Доказательство словами текста.

*...там ребята строили памятник детям, погибшим в блокаду. Я тоже захотела строить.*

*Я хочу строить...*

*— Ты будешь строить! Ты будешь для памятника писать Таниным почерком.*

*— Могу, — согласилась я. — Только у меня нет карандаша. Дадите?*

*— Давайте ваш бетон. Буду писать.*

*Кран опустил к моим ногам огромную раму с густым серым тестом. Я взяла палочку, присела на корточки и стала писать.*

*Кто-то положил мне руку на плечо и сказал:*

*— Пойдем, Валя Зайцева. Ты сделала все, что нужно.*

*Спасибо. Я не поняла, за что мне говорят «спасибо». Я сказала:*

*— Приду завтра... без своего района.*

## **7. Промежуточный итог работы над новым понятием ( 5 минут)**

(По итогу поиска и исследования каждая группа представила свои доказательства и выступила в их защиту).

В завершении групповой работы прозвучало подтверждение:

- «Участвуя в строительстве памятника Тане Савичевой, Валя совершила подвиг. Она честно, ответственно и искренне выполнила свою миссию, жертвуя покоем/личным временем и др., преодолевая все преграды, стоящие на пути. В главной героине произошло ценное изменения самой себя – преобразились ее душевные качества».

- Какие слова из рассказа подтверждают, что фашистов остановила именно сила духа людей-блокадников и потому враги не вошли в город?

*Не будь она Василеостровской, ленинградкой, не продержалась бы так долго. Но она жила — значит, не сдавалась!*

*Но, может быть, фашисты потому и не вошли в Ленинград, что в нем жила Таня Савичева и жили еще много других девчонок и мальчишек, которые так навсегда и остались в своем времени. И с ними дружат сегодняшние ребята, как я дружу с Таней. А дружат ведь только с живыми.*

- Таня Савичева, девочка 12-ти лет и другие жители блокадного Ленинграда совершили подвиг. Дайте характеристику такому подвигу, сопоставляя его со словами Преподобного Паисия Святогорца (физическое величие НЕ есть признак подвига; важнее величие духовное – именно оно и



побеждает).

-Почему главной героине Вале Зайцевой так важно дружить с девочкой из прошлого? (Валина дружба – это память. Если ты помнишь того, кого уже нет в живых, то словно продлеваешь жизнь этому человеку, который жил давно, пусть даже в другую эпоху).

- Ребята, Господни слова из Евангелия звучат так: «...Бог же не есть Бог мертвых, но живых, ибо у Него все живы» (Евангелие от Луки, 20:38)

- Что хотел нам сказать автор в конце рассказа словами:

*«И плывет наш остров, как корабль: слева — Нева, справа —Невка, впереди — открытое море»?* (мирный Ленинград, мирное время; мир – это залог будущего, когда впереди открывается множество возможностей для жизни будущих поколений).

-Ребята, имя Тани Савичевой, девочки из Блокадного Ленинграда стало символом: не сдаваться, выжить! Образ героини напоминает нам о силе человеческого духа, который может преодолеть любые трудности и, несмотря ни на что, идти вперед. Дневник Тани Савичевой – это свидетельство о человеческой цене мира и стойкости, о том, что даже в самых ужасных условиях человеческое достоинство и надежда остаются выше всех обстоятельств.

- Имя Тани Савичевой стало вечным во Вселенной. Среди орбит Земли и Юпитера есть малая планета №2127, которая уже несколько десятилетий оплывает вокруг Солнца с именем «TANYA».

#### **8. Домашнее задание (по желанию) ( 2 минуты)**

1) -Ребята, попробуйте поставить себя на место ребенка Блокадного Ленинграда и написать от его имени письмо детям 21 века.

2) «Памятник Детям, погибшим в блокаду».

-Ребята, так как в рассказе говорится про строительство памятника, создайте его эскиз/рисунок (дизайн) в любой изобразительной технике.

#### **9. Интерпретация новых понятий урока в связи с жизнью ( 3**

**минуты).**

- Ребята, в заключительной части урока вас ждет сюрприз. Надеюсь, что он оставит у вас самое приятное впечатление, связанное с удивлением!

- Какие памятники, посвященные Великой Отечественной войне вы знаете в нашем городе?

- Я не случайно сейчас задеваю ваш интерес. Предлагаю узнать ещё одну историю из видео. Смотрим ролик!

(Просмотр видеоматериала «Мосты памяти»).

- Что вас удивило? Почему память о прадедушке нашего одноклассника увековечили? (Сидоров А.И. – Герой Советского Союза, жил на Киришской земле).

- Мы вместе приняли участие в историко-краеведческом конкурсе на тему «Судьба семьи в истории Ленинградской области», где рассказали о семейной династии. Начали с главы семьи – Александра Ивановича Сидорова, Героя Советского Союза (посмертно), затем о его супруге – Александре Ивановне Сидоровой, закончили повествованием о дочери – Людмиле Александровне Сысоевой (Сидоровой).

- Свяжите судьбу семьи Сидоровых с сегодняшними новыми понятиями «подвиг», «миссия» и высказыванием Преподобного Паисия Святогорца. Объясните эту связь (звучат мнения детей).

#### **10. Итог урока посредством резюме учителя и опыта детей (2 минуты).**

- Миссия мужчины, отца – быть настоящим героем. Но прежде всего героем-защитником – своей семьи, жены, детей, Родины. Что и исполнил своей жизнью Сидоров А.И. Он был обычным сельчанином, работал на земле, но в условиях войны исполнил иное предназначение. После войны жена, а потом и дочь Сидоровы осуществили мирную миссию, честно трудясь на благо родной земли, оставаясь скромными и порядочными людьми.

## **11. Рефлексия. Включение в ситуацию (3 минуты).**

- Какие выводы мы можем сделать теперь, узнав о значении слова «подвиг» из разных источников? (Подвиг связан с поступками человека. Они могут быть героическими, самоотверженными ради великих важных дел, ради Отечества, ради других людей, ради Бога, ради себя, чтобы самому стать лучше.)

- Важны ли эти выводы для нас? (Мнения учащихся)

## **Приложение 6.**

### **Рекомендации по проведению урока в 4 классе по курсу ОРКСЭ**

**на тему: «Чудо в жизни христианина» Урок №22**

**Модуль в курсе ОРКСЭ: «Основы православной культуры»**

**Автор учебника: Кураев А.В.**

*Учитель начальных классов МОУ «КСОШ №7»*

*Киришского района Ленинградской области*

*Мамедова Людмила Васильевна*

В новых условиях реализации духовно-нравственного воспитания Блокадная история про мальчика Лёку и его маму из рассказа Е. Коровиной «У Лёки большие щёки» дала возможность младшим школьникам на уроке увидеть и прочувствовать события далекого военного прошлого в «человеческом» измерении. На уроке получилось создать условия для того, чтобы ребята переводили блокадные свидетельства из разряда «информации» в личное переживание. Происходило пробуждение мыслей и чувств ребят.

**Методические пояснения и материалы к уроку «Чудо в жизни христианина». Конструктор урока.**

**Деятельностная цель:** в процессе работы над книгой «прожить» рассказ «У Лёки большие щёки» и личностно осмыслить духовно-нравственные истины.

**Образовательная цель:** создать условия для эмпатического познания чувств и поступков людей Блокадного Ленинграда, позволяющего понять и определить духовно-нравственную модель жизни.

**Задачи:**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Вычленить и раскрыть цепочку понятий, являющихся маркерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ православной культуры;</li> <li>• общекультурных традиций;</li> <li>• нормами общечеловеческих отношений в целом.</li> </ul> <p>Подвести к пониманию слов-символов «чудо» и «счастье» за счет поискового процесса.</p>	<p>Способствовать эмпатическому познанию литературных героев, переживших блокадную трагедию, чтобы учиться понимать любого Другого.</p> <p>Запустить механизм межличностного познания как предпосылку эмпатического отношения людей к друг другу на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Способствовать самостоятельному пониманию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личной ответственности за себя, своих близких, своих сограждан;</li> <li>• личному умению противостоять бедам и скорбям, сохраняя достоинство и мораль;</li> <li>• проявления уважение к памяти Блокадных событий и истории в целом.</li> </ul>

**Понятийный аппарат урока:** семья, мир, добро, вера, молитва, Бог, спасение, помощь, поддержка, ближний, любовь, хлеб, совесть, воспитание, достоинство, благодарность, память.

### **Выявление восприятия. Мотивация**

#### **СЧАСТЬЕ:**

- Исследовательское задание: возможные действия, чтобы понять суть слова.
- Значение в толковом словаре.
- Происхождение слова (этимология)

### **Лично-ценностное присвоение. Прогнозирование**

- Какой путь познания слова **СЧАСТЬЕ** вам ближе, интереснее, больше понравился? Почему?
- Как это слово может сочетаться с темой урока «Чудо в жизни христианина»?
- Насколько сопоставимы понятия «чудо» и «счастье»?
- Будем узнавать!

### **Работа с рассказом «У Лёки большие щёки».**

### **Сопоставление иллюстративного материала с текстом.**

#### **Поисковое чтение. Слова-символы.**

- Найдите строки о том, какой была семья Лёки? Отношение в семье к друг другу? Какой была жизнь вокруг? (Семья, близкие, мир)
- Это имеет отношение к счастью? Но почему это ещё и чудо? (всё очень хрупко, скоро наступит война)

#### **Анализ собственного состояния в процессе чтения.**

#### **Сопоставление иллюстративного материала с текстом.**

- Началась война... Что об этом из прочитанного лично вас тронуло до глубины души?
- Охарактеризуйте город, в котором довелось остаться женщинам и детям.

#### **Выбор необходимой информации из текста.**

#### **Слова-символы.**

#### **Удерживание основной идеи**

- О чем договорились друг с другом мама Лёки и тетя Шура? (помощь, забота, поддержка)
- Их совместное выживание имеет отношение к *счастью*?
- Мама Лёки и тетя Шура стали *частью* друг друга. (Счастье – от слова «часть», «доля», «участь»)

#### **Работа с учебником, понятием**

#### **Слова-символы.**

#### **Священное значение и глубокий духовный смысл**

- Прочитайте в учебнике, стр. 105 что такое «вера»?

**Вера** — это верность самым светлым минутам своей жизни. Порой человеку может показаться, что всё потеряло смысл, что надо покинуть свой дом, любимого человека, саму жизнь... Но человек вспоминает то светлое, что когда-то было в этом доме, в его жизни, в его дружбе, в его любви. И ради этого светлого он остаётся другом и сыном, мужем и воином. Остаётся с верой в возвращение света, понимания и любви.

- Кто обладал этим качеством? (мама Лёки). **вера**
- Во что она верила? (в Победу и Бога) **молитва**
- Каким словом в тексте названа ее вера? **Бог**
- Объясните выражение «твёрдая вера». **спасение**
- Докажите, что мама была христианкой? (обращалась к Богу с молитвой о сыне)
- Была ли ее молитва услышана? (да, Лёка выжил) – Это может быть чудом?

### Работа с пословицей

### Обращение к личному опыту ребенка

- Как понимаете выражение?
- За кого из вас в жизни мама (бабушка) читает молитву?
- Подтвердите жизненным примером суть пословицы. В каком случае материнская молитва помогла? А с вами такое бывало?

*Пословица: Материнская молитва со дня моря поднимает.*

### Работа с моделями словоупотребления, принятыми в православной культуре

### Удержание языковой единицы. Слова-символы.

### Священное значение и глубокий духовный смысл

- Кого мы называем «христианин»? **Частью** кого/чего он является?  
**христианин      Христос      церковь Христова**

- От чего христианин испытывает счастье?
- Сын Лёка – **часть** своей мамы.
- В чем их счастье? (быть одним целым) (Счастье – «часть» от целого)

### Удержание языковой единицы. Слова-символы.

#### Переход слов-символов в лексический запас учащихся.

- Благодаря чему выжил Лёка, не считая молитвы? (хлебу от мамы)
- Есть ли в этом случае место понятию «счастье»? (свою **часть** хлеба мама отдавала сыну). Докажите, что женщина была счастлива в этот момент?
- Об этом говорит поговорка, появившаяся в Ленинграде во время Блокады:

### **Желудку голодно, зато сердцу сыто**

- Как понять смысл этого выражения?
- Выделите очередное слово-символ: **любовь**

### Слова-символы.

#### Выявление взаимосвязи символа и культурных традиций (ценностей).

#### Доказательное чтение

- Выжил Лёка... Стал взрослым. С самого детства и всю жизнь была и есть у него святыня. К чему Лёка очень трепетно относится? (к хлебу). Докажите словами текста.

...Отец Артемий всегда называет хлеб – хлебушком.  
«Купили хлебушка?» – «Тебе белый хлебушек или „Столичный“?» – «Ну, доедай хлебушек, Танечка».  
Отец Артемий никогда не называет хлеб чёрным. Для него есть белый хлеб, а есть – не белый, другой: ржаной,

- Выделите очередное слово-символ: **хлеб**
- \*помог выжить главному герою выжить в Блокаду
- \* цена маминой жизни

## **Выявление взаимосвязи символа и культурных традиций (ценностей).**

### **Священное значение и глубокий духовный смысл**

Хлеб и русская народная культура тесно связаны.

#### **Часть нашей культуры**

- ❖ Почему хлеб хлебом называют?
- ❖ Традиции народа (обычаи), связанные с хлебом.
- ❖ Пословицы про хлеб.

**Хлеб – тело Христово.**

- ❖ Неуважение к хлебу считается грехом  
(практически в любой культуре, религии)
- ❖ Устойчивые выражения о хлебе.
- ❖ Святые образы (иконы), связанные с хлебом, их предназначение.

### **Работа с историческими свидетельствами Блокады.**

#### **Слова-символы.**

**Совесть, достоинство, порядочность, работая на производстве хлеба, Умер от истощения, но чужой хлеб не взял.**

Подлинная история того, как человек стоял перед выбором: выжить, но пойти на подлость или умереть с голоду – но остаться честным человеком.

#### **Анализ собственного состояния**

#### **Священное значение и глубокий смысл**

Отношение к хлебу в XXI веке – беседа с детьми.

Предложите вариант применения хлеба, не нарушая уважения к нему: покормить птиц или других животных.

#### **Слова-символы.**

### **Выявление взаимосвязи символа и культурных ценностей).**

#### **Поисковое чтение**



- Есть у Лёки и другая святыня. Святое место, где лежит его 25-летняя мама. Найдите в тексте точное высказывание об этом.

**память - сопричастность**

- Какое поведение от нас требует посещение Пискаревского мемориального кладбища?

**Слова-символы.**

**Сопоставление иллюстративного материала с текстом.**

**Рефлексивное чтение**

- Лёка - это отец Артемий. Почему он стал священником? **благодарность**

		<p>Архимандрит Алипий (Воронов) Воронов Иван Михайлович, защищая Родину от фашистов дал обещание, если выживет в той страшной войне, то посвятит свою жизнь служению Богу</p>
--	---	---

**Слова-символы.**

**Сопоставление иллюстративного материала с текстом**

- Как живет отец Артемий? Кто его окружает? **семья близкие мир**
- Мы снова вернулись к тому, с чего начинали! Цепочка замкнулась!

**Слова-символы как маркеры жизни прошлого поколения**

**Ресурсный круг**



### Работа с ресурсным кругом

- Из чего же складывается СЧАСТЬЕ?
- Если из круга убрать что-то одно? (нельзя, всё потеряет смысл, т.к. каждый компонент имеет ценность)
- Почему такая модель жизни может являться чудом?
- Можем ли мы для своей жизни взять такой образец? (Можем и должны. Зло не исчезло и в 21 веке, но его можно уменьшить/побороть, если следовать заветам людей из прошлого)

### Фиксирование нравственной константы

#### Рефлексия

#### **СЧАСТЬЕ**

1. Из чего складывается счастье человека, христианина?
2. Какой призыв для жизни ты дашь себе?
3. Что хочется сказать людям XXI века?
4. Чему важному ты научился у героев рассказа «У Лёки большие

щёки?

#### 5. От каких моментов урока становилось на душе светло?

Реализация деятельностного подхода на уроке способствовала достижению планируемых результатов, т.к. на всех этапах занятия инициировались детские действия за счёт системы заданий. На уроке побуждали ребят к самостоятельному мышлению, поисковой деятельности, анализу и др. Так создавались условия к формированию читательской, функциональной грамотности, осмысленному чтению. Было важно, чтобы работа с понятиями не просто шла, но и вела к их ценностному присвоению детьми.

Большая роль на уроке отводилась анализу языковых единиц номинативной системы с духовно-нравственным компонентом значения (милосердие, жертвенность, семья, любовь, забота, честность и др.)

В разговоре о Блокадном времени и его жителях нам удалось придать чувствам и ощущениям детей светлый оттенок, потому что мы на каждом этапе урока выходили на уровень положительных мнений и выводов, жизнеутверждающих свидетельств и обнадеживающих доказательств. Также нам в поддержку учебник А.В. Кураева, объясняющий термин «вера» как само по себе светлое понятие.

Ключевым и итоговым этапом работы на уроке является создание круговой схемы ценностных понятий. Любой отдельный компонент из круга обязательно находится в тесном отношении с остальными. Так, без любви не представляется существование семьи. Благодарность – неотъемлемый компонент памяти. Семья характеризуется заботой и поддержкой близких. Вера в Бога подразумевает молитву, надежду на спасение и т.д.

Понятия из круговой цепочки – это маркеры основ православной культуры, общекультурных традиций, норм общечеловеческих отношений в целом. Благодаря им мы подвели детей к пониманию ключевых слов-символов «чудо» и «счастье», как залога построения

духовно-нравственной картины мира в детском сознании.

Благодаря работе над рассказом «У Лёки большие щёки» нам удалось в диалоге с детьми вывести Блокадную тему на новый важный уровень для детского понимания:

- примеры, достойные для подражания, открываются в том числе и в историях, связанных с тяжелейшими условиями жизни;
- люди Блокады из своего прошлого дают нам образец для нравственного поведения сегодня.

### ***Рефлексия в работах детей.***

#### **Василиса:**

*«Я поняла, что чтобы мир стал лучше надо сначала не других учить, а начать с себя. Надо быть благодарной и честной, от вранья никому лучше не станет. И надо жить в мире, так лучше для всех.*

*Таким должен быть человек в мире чтобы и мир был лучше и была дружба. Понимать друг друга, любить, поддерживать и помогать друг другу. Я желаю, чтобы все люди были такие.*

*Беда может случиться в любой момент. В рассказе герои научились выживать с верой и молитвой к Богу. И было спасение».*

#### **Анна:**

*«Я поняла, что нужно хранить мир, быть добрее, ценить хлеб – не надо его кидать; всегда помогать, поддерживать, любить семью, надо молиться Богу.*

*Таким должен быть человек в мире – воспитанным, ценить хлеб, быть добрым, честным, чтобы у него была совесть, чтобы он ценил семью, мир, чтобы быть счастливым.*

*Люди блокады показали мне как научиться переживать тяжелое время и довериться Богу»*

#### **Даниил:**

*«Я понял, что мама Лёки и он сам справлялись с бедой с помощью Бога. У меня тоже выросла вера и доверие к Нему после такого рассказа»*

Виктория:

*«Когда тяжело надо обращаться к Богу. Лёкина мама так и делала, чтобы сын выжил. Это было в Блокаду. Нам это тоже поможет в наше время».*

Детские личные высказывания позволили понять, что цель урока достигнута, первичное осмысление духовно-нравственных истин заложено.

## Приложение 7.

### Конспект урока-игры по курсу

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»**

**Тема урока: «Россия – Родина моя. Патриоты России» и**

**«Чувство Родины. Патриоты России»**

***Учитель начальных классов МОУ «КСОШ №3»***

***Киришского района Ленинградской области***

***Ластухина Ольга Владимировна***

**Цель:** формирование у учащихся чувства гордости за свою страну и уважения к своей Родине, её культуре.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить с понятиями милосердие, сострадание, сочувствие;
- раскрыть исторический и духовный подвиг героев нашей Родины,

- обогатить представления о делах милосердия и их пользы на примере великих людей нашей Родины;

- рассуждать на тему милосердия и сострадания с привлечением личного опыта и на примере жизни великих людей;

*Развивающие:*

- создать условия, которые будут способствовать размышлению детей о милосердии;
- развивать чувство патриотизма;
- развивать коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;
  - развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;
  - развивать познавательный интерес к предмету;

*Воспитательные:*

- вызвать чувство любви к Родине, гордости за сынов Отечества;
- вызвать желание изучать историю своего народа;
- вызвать желание становиться достойными гражданами России.

**Основные понятия:** «Отчизна», «Отечество», «Родина», «патриотизм», «милосердие», «сострадание».

**В ходе урока используются следующие методы:** частично-поисковый, словесный, наглядно-иллюстративный, проблемный диалог.

**Оборудование:** на доске прикреплены карточки со словами: «Отчизна», «Отечество», «Родина», «патриотизм», «милосердие», «сострадание»; портреты сынов Отечества; шлемы, мечи, щиты; чистые листы бумаги; раздаточный материал для работы в группах.

#### **Ход урока-игры**

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
--------------------	-----------------------------	---------------------------------

<p><b>I.</b></p> <p><b>Организационный момент</b></p> <p><b>2 мин</b></p> <p><u><b>Цель:</b></u> подготовка обучающихся к работе</p>	<p>Урок начинается с психологической разминки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как идём?</li> <li>- А стоим? Поздороваемся...</li> <li>- А садится будем?.. Настроенье, каково?</li> </ul> <p>Все такого мнения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тогда приступаем к уроку!</li> </ul>	<p>Рассаживаются по группам (4 группы по 6 человек):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 гр – зелёные;</li> <li>2 гр – синие;</li> <li>3 гр – жёлтые;</li> <li>4 гр – красные;</li> </ul> <p>Настраиваются на работу, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот так!!!</li> <li>- Вот так!!!</li> <li>- Так!!!</li> <li>- Так!!!</li> <li>- Во!!!</li> <li>-Все, без исключения.</li> </ul>
--	---	--

<p><b>II.</b></p> <p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p><u><b>Цель:</b></u> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p> <p><b>4 мин</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Он сегодня не совсем обычный: давайте мы на время станем героями русской истории и вспомним трудные времена в развитии нашей страны. Сегодня вы - представители 4-х княжеских дружин.</li> <li>- Назовите своего <b>князя</b>, который будет отвечать за работу <u>вашей</u> дружины.</li> <li>-Итак, каждая дружина выбрала <b>князя</b>. Попросим их встать, чтобы познакомиться с ними. (Вручается знак отличия - шлем)</li> <li>- По результатам интеллектуальной игры вы выберете тех воинов - защитников,</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>Работа с «оценочным листом</b></p>	<p>которые станут победителями нашей интеллектуальной битвы!</p> <p>Для этого <u>каждому</u> необходимо будет набрать в ходе игры <u>минпо 50 баллов</u>, выполняя задания или дополняя ответы товарищей. (За дополнение к основному ответу вы будете получать по 10 баллов; но жюри может и снизить оценку за неэтичное поведение дружинников. Дружина, получившая <u>3 замечания</u>, выбывает из битвы <b>досрочно!</b>).</p> <p>- Игра будет состоять из 2-х раундов - поединков, в которые включено 7 тем: как только две из играющих дружин наберут <u>по 100 баллов</u>, закончится 1-ый раунд (жюри подведёт его итоги); затем игра продолжится. Каждая дружина для победы должна набрать <u>от 250 до 300 баллов</u>.</p> <p>- Вам понадобятся те ваши знания и умения, которые помогут справиться со всевозможными препятствиями на вашем пути. Надо их преодолеть всем вместе, поэтому я прошу быть внимательными, доброжелательными и помогать друг к другу.</p> <p>- Сегодня на уроке вы будете <b>самостоятельно</b> оценивать свои успехи. У каждой дружины на столе есть щит и меч.</p> <p><i>На доске:</i></p> <p>- <b>Щит будет оценочным листом вашей дружины. На него ваш князь будет наклеивать результаты ответов своих дружинников.</b> (Обратная связь от членов жюри)</p> <p><b>Меч — для индивидуальной</b></p>	<p><b>(Зелёный) 15 б</b>— если ответ без ошибок! <b>(Жёлтый) 10 б</b> - если неполный /есть 1-2 ошибки. <b>(Красный) 5 б</b> - если 3 ошибки.</p> <p>Если <b>каждый из вас</b> наберёт <b>45 б и более баллов</b> = <b>отметка «1 место»</b> <b>35 до 44 б</b> = <b>«2 место»</b> <b>25 до 34 б</b> = <b>«3 место»</b></p> <p>- <b>Лидерами игры станут те, кто наберёт 45 и более баллов.</b></p>
--	---	--



	<p><b>оценки.</b> Подпишите на нём фамилию и имя. На него вы будете клеить фишки разного цвета, в соответствии с результатами <b>личных</b> достижений.</p> <p>Наших <b>князей</b> будут оценивать <b>члены жюри</b>, в финале битвы они скажут своё слово о каждом из них и поощрят их именными жетонами.</p> <p><b>Критерии оценивания на доске и в руках ваших князей:</b></p> <p>- С их помощью вы будете оценивать свою работу и в конце урока сможете подсчитать количество заработанных баллов.</p> <p><b>Наши гости</b> на это время станут арбитрами: в течение урока они будут внимательно наблюдать за ходом вашей интеллектуальной битвы, в конце сделают свой выбор и подарят <b>добавочные (зелёные)</b> жетоны лучшим, по их мнению, представителям каждой дружины.</p>			
<b>ПРОВЕРКА</b> <b>Д/З:</b>	<p>На инд. карточке вы видите даты. О каких событиях и личностях русской истории они вам напоминают? Запишите свои ответы в таблицу. <b>(Не забудьте на ней указать свою фамилию!)</b> 1240 г (Невская битва) – Александр Невский 1380 г (Куликовская битва) – Д. Донской + Сергей Радонежский 1612 г (Смутное время) - Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский  1812 г (Отечественная война) - Кутузов М. И. 1941 – 45гг (Великая Отечественная война) – Жуков Г.К. или др. маршалы</p>			
		Дата	Событие	Личность
		1240	Невская битва	Александр Невский
		1380	Куликовская битва	Д. Донской и Сергей Радонежский
		1612	Смутное время	Кузьма Минин и Д.Пожарский
		1941-1945	Великая Отечественная война	Георгий Жуков

	<p><b>- Проверьте и оцените свою работу фишкой нужного цвета и поставьте её на меч! («Князя» проверяют)</b></p> <p><b>-Покажите свою готовность.</b></p> <p><b>- Молодцы вижу, что готовы двигаться дальше!</b></p>	
--	---	--

<p><b>III.</b> <b>Актуализация знаний</b> <b><u>7 мин</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> повторение изученного материала, необходимого для дальнейшего изучения темы</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Перед вами портреты знаменитых людей России. Подумайте и вспомните, кто это? Какие добрые и милосердные дела совершили они? (отдельные ответы)</p> <p><b>-Что их объединяет?</b> <b>- Как это назвать одним словом? /</b> На этот вопрос ответить дружине помогут разрезные буквы - составьте из них слово (10 б), найдите в толковых словарях его точное определение (10б)</p>	<p><b>Александр Невский</b>(мудрый правитель, руководствовавший в своей жизни высшими христианскими добродетелями, в том числе милосердием и человеколюбием) <b>Дмитрий Донской</b> (способность понимать другого) <b>Сергий Радонежский</b>(воскресил мальчика, осажденной Москве привез 12 повозок хлеба, примирял и объединял князей) <b>Кузьма Минин</b> (первым публично отдал свое имущество на благое дело «мало что в дому оставив» и «убогою куплею питался») и <b>Д. Пожарский</b>(способность понимать другого) <b>Александр Суворов</b> (заботился о солдатах, как о детях,</p>
--	--	---

		<p>помогал деньгами, построил здание для школьного обучения полковых детей) и <b>Михаил Кутузов</b> (заботился о солдатах, как о детях, рассудителен, берет ответственность в важных решениях на себя)</p> <p><b>Александр Пушкин</b> (оплатил долги брата, помог И.Хмельницкому поступить на флот, помогал людям во время наводнения)</p> <p><b>Россияне. Сыны России.</b>  <u>- Любовь к Родине.</u></p> <p>(из букв, которые лежат в центре стола, дети собирают слово «патриот». Находят его в словаре, читают определение вслух)</p> <p><b>ПАТРИОТ</b> – это тот, кто любит Родину, и делает всё для её процветания.</p> <p><b>Потому что и сегодня мы должны знать историю своей страны и делать всё возможное для её успешного развития.</b>  (Из букв, которые лежат в центре стола, дети собирают слово</p>
	<p>-Прочитайте и запомните, кто такой <b>ПАТРИОТ</b>?  — Значит, о ком мы будем говорить на уроке? (о патриотах России)  - А почему мы и сегодня слышим это слово, пришедшее к нам из глубины веков?</p>	

	<p>Найдите в словарях значение понятия МИЛОСЕРДИЕ?</p> <p>Может ли человек, быть патриотом и милосердным одновременно?</p> <p>Как эти два понятия взаимосвязаны?</p>	<p>«милосердие».</p> <p>Находят его в словаре, читают определение вслух)</p> <p><b>Милосердие – это</b> душевное качество, внутреннее состояние.</p> <p>Милосердный человек имеет следующие черты характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -сострадание и сочувствие;</li> <li>2. -способность понимать другого;</li> <li>3. -желание заботиться о людях; -бескорыстное отношение.</li> </ol>
<p><b>Постановка учебной задачи, целей урока</b> <b>1 мин</b> <b><u>Цель:</u></b> <b><u>Развитие</u></b> умения формулировать тему и цель урока с помощью учителя;</p>	<p>- Кто может сформулировать <b>тему нашего урока?</b> <b>Тема: «Чувство Родины. Патриоты России»</b></p> <p>- Чтобы урок прошёл с пользой, поставим перед собой <b><u>цель работы.</u></b></p> <p>- Главная наша цель - учиться устанавливать зависимость между событиями и людьми, которые их определяли.</p> <p>-Молодцы, вы правильно сформулировали цели урока, и мы идём дальше.</p>	<p><b>Повторить...</b> <b>Проверить...</b></p> <p>- <b>Повторить</b> и обобщить знания о знаменательных событиях в истории нашей страны</p> <p>- <b>Проверить,</b> умеем ли мы работать в команде и оценивать свою работу и работу товарищей;</p>

<p><i>Цель:</i>  <i>Вспомнить события, используя знания предыдущих уроков</i>  <b><u>8 минут(+ 1 мин)</u></b></p>	<p><b>(Групповая работа)</b></p> <p>-Предлагаю поработать в группе и повторить знания о тех исторических событиях, которые определяли ход развития, становления нашей страны</p> <p><b>- Вопросы 1 раунда</b> помогут вам вспомнить знаменитых русских полководцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>А. Невский</b></li> <li>- <b>Дмитрий Донской</b></li> <li>- <b>Минин и Пожарский</b></li> <li>- <b>Суворов, Ушаков и Кутузов</b></li> </ul> <p>и выбрать каждой дружине вопрос для ответа определённого «веса».(Очередность ответов разыграна перед началом урока жеребьёвкой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберите и назовите номер вопроса. (Дети читают, обсуждают в группе, время на обсуждение 1 мин) Дайте ответ. (<u>Князь</u> определяет отвечающего)</li> <li>- Какими знаниями вы пользовались при ответах во время игры?</li> <li>- Где можно найти ответы, на интересующие нас вопросы по истории развития страны? (книги, журналы, воспоминания, Интернет)</li> <li>- Молодцы!</li> </ul> <p>(- Оцените свою работу на этом этапе «фишкой» нужного цвета и занесите на свой «меч» - оценочный лист)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Князя, самым активным добавьте</li> <li>- <b>по«фишке» -15 б зелёного цвета.</b></li> </ul>	<p><b>I группа - зелёные</b></p> <p><b>II- группа - синие</b></p> <p><b>III- группа - жёлтые</b></p> <p><b>группа - красные</b></p>
---	--	---

<b>VI</b> <b>Динамическая пауза</b> <b>Цель:</b> Снятие усталости с опорно – двигательного аппарата посредством физических упражнений <b>1 минута</b>	Как солдаты на параде Мы шагаем вместе рядом. Левой - раз, правой – раз; Посмотрите все на нас! Раз-два! Раз- два! Заниматься вновь пора!	
---	--	--

Подводятся промежуточные итоги) <b>Слайд 6</b> <b>1 минута</b>	- Гости, оцените боевой дух наших дружин!	
<b>Цель</b> 1) обеспечить возможность углубления, систематизации и обобщения знаний и умений; 2) стимулировать развитие познавательной самостоятельности обучающихся; 3)содействовать	Дифференцированная работа (самостоятельная работа) <b>-Во втором раунде игры вам на обсуждение предлагается ещё 3 темы:</b> <b>*Великая Отечественная война</b> Я снова предлагаю вам поработать по той же схеме, что и в 1 раунде. <b>Но индивидуально!</b> - Выбираем тему и № вопроса...(Игра продолжается) - Князя, выявите самых активных участников 2 раунда и добавьте им по «фишке» зелёного цвета. (15 б) -Члены жюри, оцените, пожалуйста, умение князей в организации работы своей дружины.	Дети выбирают вопросы для ответа  (Зелёный) 15 б – если ответ без ошибок! (Жёлтый) 10 б - если неполный /есть 1-2 ошибки. (Красный) 5 б - если 3 ошибки

<p><i>выравниванию знаний и умений обучающихся</i> <b><u>8 минут (+ 1 мин)</u></b></p>	<p>- Гости, оцените активность отдельных дружинников в ходе всей битвы. Критерии оценивания прежние (напомнить!) <b>Итог: - Занесите в оценочный лист «фишку» нужного цвет</b></p>	
<p><b><i>VIII Оценка успеха</i></b> <b><i>5 минут</i></b></p>	<p><b>Самооценка</b> -Наша интеллектуальная битва подошла к концу, и мы подводим итоги - Оцените свою работу на уроке!  - Посчитайте баллы, которые вы заработали на уроке:  а) - Князя, выявите самых активных участников 2 раунда и добавьте им <b>по «фишке» зелёного цвета. (15 б)</b> (Князя выдвигают лидеров по количеству набранных «фишек») б) Слово жюри -Члены жюри, оцените, пожалуйста, умение князей в организации работы своей дружины. (Слово предоставляется жюри) в) - Гости, оцените активность отдельных дружинников в ходе всей битвы. (Слово предоставляется гостям) г) Выход и награждение лидеров.  - На награждение приглашаются команды, набравшие 250 баллов и более — Это лидеры нашей интеллектуальной битвы, они награждаются дипломами победителей! К ним</p>	<p>Дети осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия <b>(доска)</b> <b>45б и более б. = «1 место»</b> <b>30 -44 б = «2 место»</b> <b>20 -29 б = «3 место»</b> <b>Лидерами являются дети, которые набрали 45 и более баллов</b></p>

	присоединяются те, кто набрал в ходе индивид.игры 45 б и более баллов.	
<p><b>IX.</b></p> <p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b></p> <p><b>Цель:</b> осознание учащимися своей учебной деятельности</p> <p><b><u>2 минуты</u></b></p>	<p>Дети:</p> <p>Слушают учителя и записывают домашнее задание:</p> <p>1) Прочитать книги о маршалах Победы и о наградах ВОВ.</p> <p>Принять участие во Всероссийской викторине «Моя Родина – Россия»</p> <p><b>Спасибо за урок!</b></p> <p><b>-Оцените себя:</b></p> <p>* если считаете, что хорошо усвоили материал урока, возьмите полоску <u>белого</u>цвета</p> <p>* если есть сложности и нужно его ещё почитать – синюю!</p> <p>* если нужна помощь учителя или друзей в освоении материала – красную!</p> <p>- Приклейте полоску выбранного цвета на триколор российского флага, и мы увидим, как вы оценили свои знания по теме сегодняшнего урока.</p> <p>Д/з. ответить на вопрос письменно: патриотам важны такие качества, как милосердие и доброта? Или: придумайте сказку о добре.</p>	<p>Дети:</p> <p>Сдают «мечи» с оценкой личного успеха.</p> <p>Приклеивают полоску выбранного цвета на триколор российского флага (на доске).</p>



## Приложение 8 «А».

### Анкета «Милосердие в жизни личности» на выявление первичных представлений учащихся о добродетели и милосердии (для обучающихся 4 класса)

Автор-составитель: *Ластухина Ольга  
Владимировна, учитель начальных классов,  
МОУ «КСОШ №3» Киришский район  
Ленинградской области*

1. Что такое милосердие?
2. Перечислите качества, которыми должен обладать милосердный человек.
3. Каких людей больше в нашей жизни, отзывчивых или равнодушных.
4. Приведите примеры милосердия из прессы, литературы, жизни.
5. Проявляли ли вы милосердие по отношению к кому-либо в своей жизни?
6. Человек лежит на дороге. Ваши действия.
7. Возле дома плачет малыш. Что вы сделаете?
8. Какие качества вы больше всего цените в людях?
9. Как, по-вашему, должны относиться к инвалидам здоровые люди?
10. Милосердным быть просто, потому что...
11. Милосердным быть непросто, потому что...

Результаты исследования первичных представлений детей о добродетели и милосердии опираются на развернутые ответы учащихся.

Педагогом были разработаны 3 уровня возможных достижений по анкетированию. Высокий уровень служил ориентиром и целью.

#### **Высокий уровень характеризуется:**

- чётко сформированными глубокими знаниями о природе милосердия и сопутствующих ему качеств;

- наличие положительной устойчивой внутренней мотивации к совершению милосердных поступков;
- способность проявления милосердия на эмоциональном и практическом уровне;
- милосердные поступки совершаются по отношению к любому нуждающемуся (знакомому и незнакомому человеку) и переходят в привычку.

**Средний уровень имеет следующие черты:**

- верно сформированные представления о милосердии и сопутствующих качествах;
- существование положительной мотивации к милосердным поступкам;
- проявление милосердия по отношению к близким, знакомым людям (родственникам, друзьям) и редко в отношении к незнакомым людям.

**Низкий уровень:**

- поверхностные представления о милосердии; не верные, искажённые;
- отсутствие навыков милосердия, мотивации к совершению милосердных поступков (милосердие на словах).

## **Анкета-опросник «Настоящий друг» (по Прутченкову А.С.)**

*Автор-составитель  
Переверзева Инна  
Витальевна, учителя  
начальных классов, МОУ  
«Киришский лицей»  
Ленинградской области*

### **Инструкция:**

-Ребята, внимательно прочитайте высказывания. За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов.

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

## Приложение 9.

Если пособие будут печатать, такая картинка вряд ли подойдет

### «Календарь добрых дел»



**Сочинение-эссе ученицы 4 класса  
«Памятники города Кириши»**

В городе Кириши находятся шесть памятных мест. Вы подумаете это очень мало, да маловато, но зато каждое место хранит большую историю. У нас в городе находится Вечный огонь, Танк, Пушка, Стела в виде крыла самолёта, «Эхо войны», Стела именами погибших солдат. Это и есть памятные места .

Вот, например, Вечный огонь. 9 мая его зажигают, он горит в форме звезды, а в ней огонь. В День Победы в огонь бросают монетки, кладут цветы. У танка, тоже 9 мая, много цветов. Люди приходят, смотрят, какие машины защищали наш город в войну. К пушке тоже приходят многие, к ней несут цветы, вспоминают старые времена. Стела в виде крыла самолёта стоит в самом центре Киришей, а рядом - лавочки для людей, они приходят, смотрят, читают и весной вокруг распускаются цветы. Все знают «Эхо войны», может туда и не очень часто приходят 9 мая. В войну на этом месте был маленький завод, но его разрушили и теперь тут стоят развалины. Стела с именами умерших солдат находится около вечного огня, здесь плачут матери умерших солдат. Они возлагают цветы, вспоминая своих детей, которые с войны не вернулись.

И люди знают, что ничего не забыто и никто не забыт.