

Отдел по образованию Бельничского райисполкома
Государственное учреждение образования
"Средняя школа №1 г. Бельничичи
имени Николая Ивановича Пашковского"

Функциональная грамотность как компонент профориентации

Автор-составитель:

Мандрикова Татьяна Васильевна,
заместитель директора по учебной работе

Адрес:

213051, Могилёвская область, г. Бельничичи, ул.
Калинина, 3

Контактный телефон: +375296810029

E-mail: school1belynichi@tut.by

В данной работе описаны возможности развития функциональных навыков через применение сервисов Web 2.0 и технологии веб-квеста в профориентационной работе. Приведены примеры использования данных технологий в государственном учреждении образования «Средняя школа №1 г.Белыничи имени Николая Ивановича Пашковского». Данные материалы целесообразно использовать в рамках профориентационной работы для повышения мотивации учащихся в поиске направлений будущей профессиональной деятельности.

Материалы предназначены для педагогов учреждений общего среднего образования, классных руководителей, желающих использовать информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе с целью развития функциональных навыков.

Содержание

Введение.....	4
1. Использование сервисов Web 2.0 в профориентационной работе.....	5
1.1. Понятие о сервисах Web 2.0.....	5
1.2. Использование сервисов Web 2.0 в профориентационной работе..	6
2. Применение технологии Веб-квеста в профориентационной работе..	17
2.1. Понятие о технологии Веб-квеста.....	17
2.2. Организация профориентационной работы посредством технологии веб-квест	19
Заключение.....	23
Литература.....	24
Приложение А.....	25
Приложение Б.....	36

Введение

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра

Джон Дьюи

Быстрые темпы технического и информационного развития общества, появление новых профессий на рынке труда выдвигают на первый план проблемы подготовки учащихся к жизни в высокотехнологическом обществе. Подрастающее поколение имеет широкие возможности профессионального выбора, однако этот выбор не всегда соответствует потребностям региональной экономики. Выпускники зачастую слабо ориентируются в современном мире востребованных профессий, и часто их выбор является случайным и необоснованным.

Поэтому одной из задач профориентации является совершенствование средств, форм и методов профориентационной работы. Использование в процессе профориентации традиционных средств, форм и методов обучения позволяет в той или иной степени влиять на мотивацию, успешность в выборе профессии, однако ни одно из этих средств не обладает теми уникальными дидактическими возможностями, которыми обладают информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). Актуальность темы обусловлена необходимостью применения средств информационно-коммуникационных технологий для организации профориентационной работы. С другой стороны, методы и приемы использования ИКТ в литературе по профориентации практически отсутствуют, что позволяет нам говорить о наличии противоречий между необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы и недостаточным применением их на практике.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс профориентации дает возможность повысить эффективность проведения занятий, оптимизировать рабочее время педагога, увеличить привлекательность используемого дидактического материала, а также расширить границы применяемых заданий и возможности обратной связи.

1. Использование сервисов Web 2.0 в профориентационной работе

1.1. Сущность сервисов Web 2.0

Трудно отрицать важность в процессе профориентации общения и взаимодействия, с одной стороны, и необходимость обучению самостоятельному осознанному выбору, с другой стороны. Поэтому все большее распространение получают и используются в преподавании интернет-ресурсы и сервисы Web 2.0, применение которых позволяют расширить возможности традиционных форм обучения, развивают у учащихся умения и навыки, необходимые в современной профессиональной деятельности. Внедрение сервисов Web 2.0 позволяет развивать различные формы взаимодействия всех участников процесса профориентации, использовать различные электронные ресурсы, наполнять своим содержанием страницы глобальной сети. Применение сервисов Web 2.0 позволяет педагогам сделать занятие по профориентации более интересным, динамичным, эффективным.

Web 2.0 – это система сетевых сервисов, действующих в Интернете, которая позволяет пользователям работать с сервисами совместно, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями (на основе веб-приложений социальных сервисов) [6, с. 5].

Основной принцип Web 2.0 состоит в создании собственного продукта путем использования технических возможностей различных независимых друг от друга сервисов.

С помощью Web 2.0 можно организовать следующую коллективную деятельность (Рисунок 1.1):



Рисунок 1.1 – Виды коллективной деятельности с помощью Web 2.0

1.2. Использование сервисов Web 2.0 в профориентационной работе

Сервисы Web 2.0 позволяют упростить процесс создания материалов и публикации их в сети. С их помощью каждый пользователь получает возможность использовать цифровые продукты, созданные другими пользователями, а также создать собственный продукт, размещенный в сети Интернет. Создание цифровых продуктов может проходить как в индивидуальном режиме, так и в режиме совместного доступа.

Существует большое количество сервисов Web 2.0 (Рисунок 1.2).

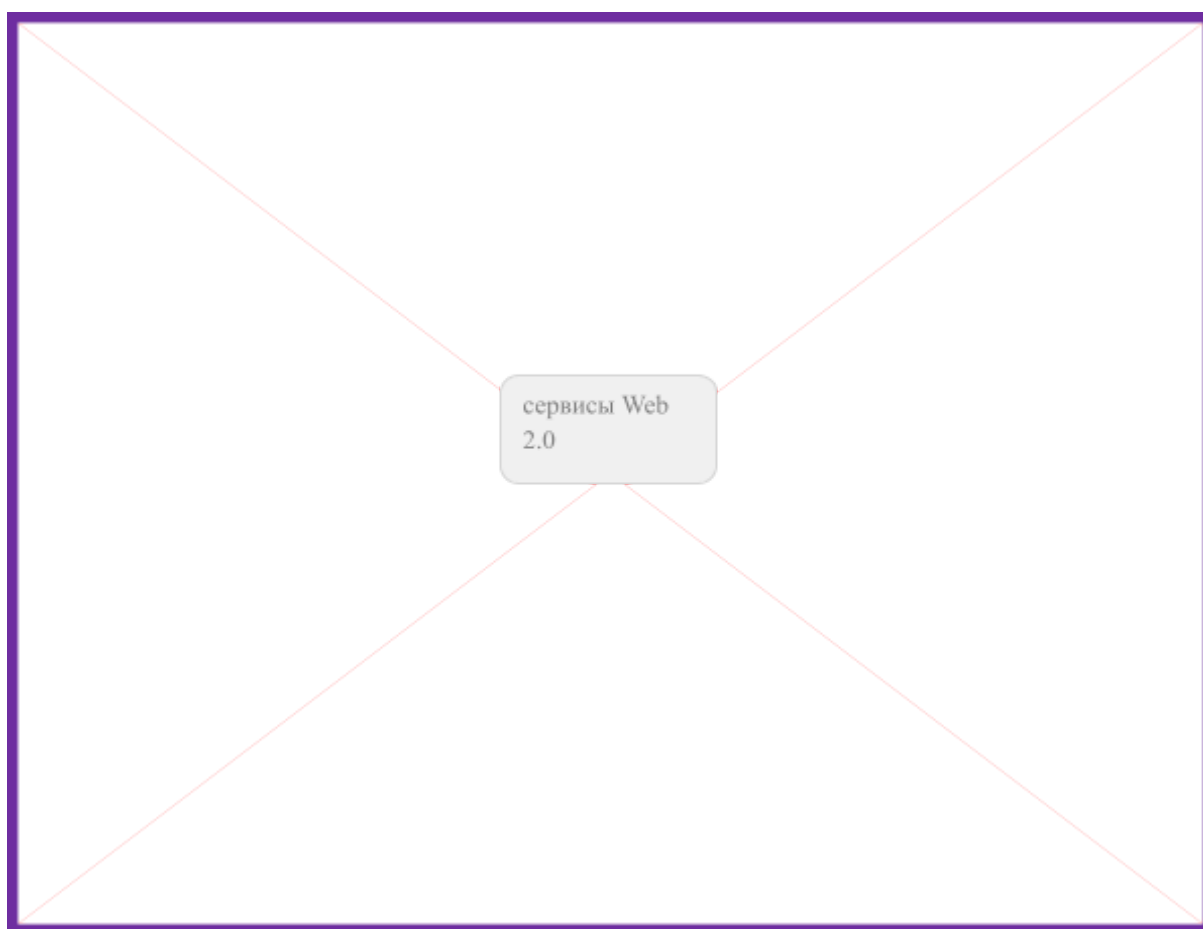


Рисунок 1.2 – Классификация сервисов Web 2.0 [10]

Для организации факультативных занятий, внеклассных мероприятий профориентационной направленности, мероприятий в рамках шестого школьного дня по профориентации можно использовать следующие виды сервисов Web 2.0, приведенные в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Виды сервисов Web 2.0

Виды сервисов	Адрес сайтов сервисов	Назначение
<i>Сервисы для создания и/или хранения документов, On-line публикации</i>	http://issuu.com http://ru.scribd.com/ http://www.docme.ru/ http://www.glogster.com http://www.myebook.com, http://www.showdocument.com http://calameo.com http://www.yudu.com https://drive.google.com	Предназначены для создания и хранения документов в сети Интернет. Позволяют организовать совместную работу по созданию и редактированию документов
<i>Сервисы для создания и/или хранения презентаций</i>	http://prezi.com/ http://ru.calameo.com/ http://www.slideboom.com/ http://www.slideshare.net/	Предназначены для публикации, хранения, просмотра и комментирования мультимедийных презентаций
<i>Средства для хранения закладок</i>	http://naidetsya.ru/ http://onlywire.com http://www.stumbleupon.com http://bonzobox.com http://utx.ambience.ru/ http://www.100zakladok.ru/ http://www.bobrdobr.ru http://www.speedymarks.com http://www.symbaloo.com/	Предназначены для хранения закладок-ссылок на веб-страницы
<i>Социальные фотосервисы</i>	http://flamber.ru http://Flickr.com http://kalyamalya.ru https://picasaweb.google.com/home	Предназначены для публикации, хранения, просмотра и комментирования изображений. Могут использоваться персонально или с коллективным доступом
<i>Социальные видеосервисы</i>	http://www.rutube.ru http://youtube.com https://vimeo.com/	Предназначены для публикации, хранения, просмотра и комментирования видео
<i>Вики (Wiki)-сервисы</i>	http://letopisi.ru http://ru.wikipedia.org http://wikiwall.ru/	Позволяют пользователю редактировать текст сайта (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи)
<i>Сервисы для создания Карт знаний (Интеллект – карт, Mind тар)</i>	http://www.mindmeister.com/ru https://bubbl.us/ https://cacao.com https://mind42.com	Позволяют создавать карты знаний для установки связей между отдельными объектами, для запоминания различной информации

Продолжение таблицы 1.1

<i>Сервисы для создания опросов и тестов</i>	http://master-test.net/ru http://ru.99polls.com/ http://simpoll.ru/ http://webanketa.com http://www.anketer.ru/ https://drive.google.com	Предназначены для создания опросных форм и тестов
<i>Сервисы для создания дидактических игр</i>	http://learningapps.org http://puzzlecup.com/crossword-ru/ http://www.classtools.net/ http://www.flash-ear.com/npuz/ http://www.jigsawplanet.com/	Предназначены для создания дидактических материалов к занятиям, для проверки и закрепления знаний в игровой форме
<i>Блоги (сетевые дневники)</i>	http://blogger.com http://wordpress.com/ http://www.livejournal.com/	Предназначены для ведения записи в хронологии, размещение различных материалов для всех желающих, либо для определенного круга пользователей
<i>Облака слов</i>	http://tagul.com/ http://worditout.com http://www.imagechef.com/ic/word_mosaic/ http://www.wordle.net/	Предназначены для визуализации текстовой информации
<i>Интерактивные формы контроля</i>	http://www.purposegames.com http://www.quibblo.com http://www.kubbu.com http://www.carrotsticks.com http://twistynoodle.com	Предназначены для создания тестов, опросников, анкет и обработки их результатов
<i>Онлайн – газеты (доски)</i>	http://wikiwall.ru http://www.dabbleboard.com http://www.twiddla.com	Предназначены для совместной работы в режиме on-line

Рассмотрим некоторые возможности применения сервисов Web 2.0 в профориентационной работе.

Сервисы для хранения документов позволяют сделать процесс создания и размещения в сети различных материалов намного проще и доступнее. На базе Google можно создать свои собственные документы для того, чтобы учащиеся могли воспользоваться необходимой информацией, как во время подготовки, так и во время проведения различных мероприятий, факультативных занятий.

Мультимедийные сервисы могут быть использованы в практике профориентационной работы как источник учебных материалов, как архивы для хранения школьных видео-, фотоматериалов и творческих работ учащихся. Например, это учебные видеофильмы, фотографии по

профориентации, видеозаписи выступлений представителей различных профессий и т.д.

В практике профориентационной работы с помощью сервисов *On-line публикации* мы создаем и публикуем электронные книжки, плакаты, постеры, учебные материалы, размещаем творческие, проектные и другие работы учащихся.

В результате реализации проекта «Редакция» его участники («редакторы», «журналисты», «социологи», «экологи», «математики», «художники») совместно создали номер брошюры «Мы и время. Энергосбережение», работая в Google Docs. Адрес размещения брошюры: <https://docs.google.com/document/d/1OBWafDtY7mv2mqES44dKWpd0PCiZuocQbUmguT7mFc/edit>.

Такая совместная работа учащихся, публикация их результатов работы в сети Интернет позволило повысить мотивацию учащихся для дальнейшей профориентационной работы.

Интерактивные формы контроля позволяют разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме, что способствуют повышению мотивации учащихся к участию в познавательной деятельности, развитию навыков совместной работы и коллективного познания, облегчает работу педагога.

На базе Google есть инструмент Google Form для работы с анкетами и опросниками, которые можно использовать для профориентационной диагностики. С его помощью можно отследить данные о тех пользователей Сети, кто прошел тест.

Из возможностей Google Form мы используем формы, которые могут помочь создать тесты с выбором одного ответа, множественным выбором и дополнением.

Чтобы сделать тест доступным для учащихся, нужно добавить его адрес в качестве ссылки на сайт или разослать по почте. Так как школьники в основном пользуются различными устройствами для выхода в Интернет каждый день, то им не составит большого труда пройти тестирование, предназначенное для них в удобное время.

Пример созданного теста (Рисунок 1.3) на базе Google Form можно посмотреть по адресу:

https://docs.google.com/forms/d/1uhV3H2_XHeo8MzR0Nwq0nGZJp8hu1i2V2cMjlxrOYwc/edit

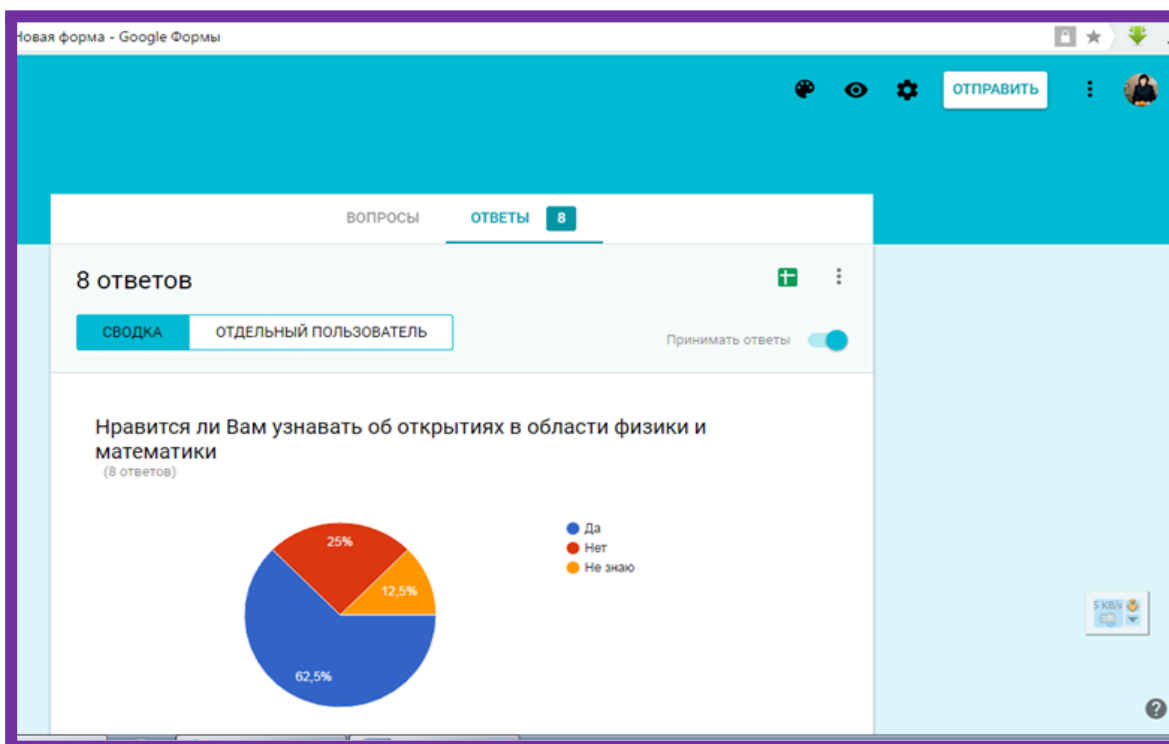
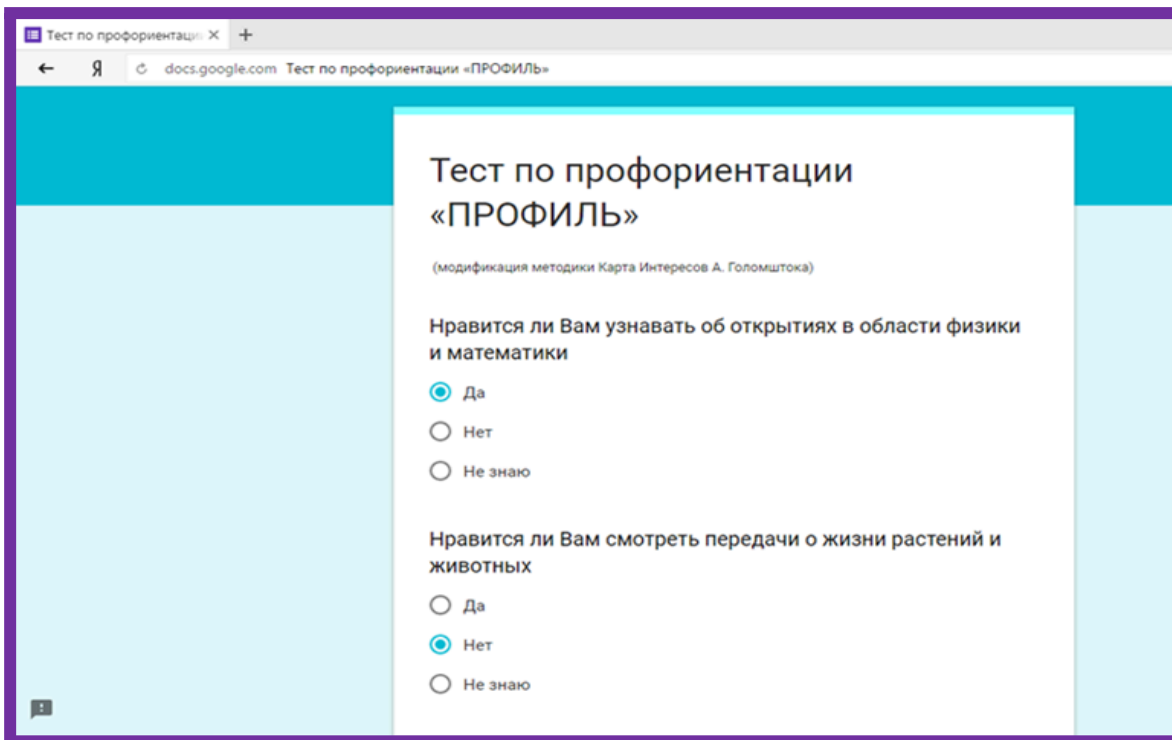


Рисунок 1.3 – Тест «Профиль», созданный с помощью Google Form

Следующая интерактивная форма контроля – Мастер-Тест. Его преимущество состоит в том, что с его помощью можно создавать тесты, как on-line, так и проходить тест без подключения к Интернету. Сервис обладает дополнительными возможностями:

- неограниченное количество вопросов и вариантов ответов;
- добавление в тесты изображений, музыки, видео;

- расстановка разного количества баллов для каждого вопроса,
- назначение даты, до которой можно будет сдать on-line-тест;
- подробный отчёт о результатах тестирования (включая количество времени, потраченного на сдачу теста).

Программа Make test полезна тем, что любой преподаватель может создать свою группу из учеников и дать доступ к тестам только им.

В этой программе так же есть дополнительные возможности:

- можно создавать задания любого вида и сложности, в любом количестве;
- возможность самостоятельно создавать банк респондентов;
- хранит отчёты о прохождении заданий, в том числе о том, когда был пройден тест;
- можно задать собственный алгоритм анализа результатов.

Сервисы Web 2.0 позволяют не только создавать свои опросники, анкеты, но и предлагают большой выбор уже готовых тестов.

В Банке тестов имеется большое количество готовых тестов на разные темы, также он является веб - сервисом для создания тестов. Созданные тесты будут доступны всем, а вы сможете отслеживать результаты по каждому прошедшему их ученику.

У Банка тестов существуют дополнительные возможности:

- каждый тест может содержать разные типы вопросов;
- есть возможность задать выбор нескольких правильных ответов;
- есть возможность не только суммарно подсчитывать баллы по всему тесту, но и по каждой категории вопросов отдельно;
- есть возможность создавать графические вопросы и ответы.

Использование тестов, опросников, анкет через сервисы Web 2.0 позволяют учащимся пройти тестирование в удобное для них время, познакомиться с результатами тестирования. Педагогу данные сервисы упрощают обработку результатов тестирования учащихся.

Пространство Blogger является веб-сервисом для ведения блогов любым пользователем. Всего в блоге можно создать до 20 страниц.

Образовательный блог – это:

- виртуальная доска объявлений;
- онлайн-консультация для учащихся и родителей;
- средство обратной связи с учащимися (обсуждение экскурсий, дискуссии по определенной теме);
- средство публикации творческих работ учащихся (рисунки, статьи, фотографии);
- информационная поддержка образовательного процесса [2].

В блоге есть возможность создавать тесты, которые можно использовать для диагностики.

Сервисы для хранения закладок позволяют сохранять информацию о полезных сайтах. То же самое мы делаем, работая в браузере, добавляя ссылки в «Избранное». Но здесь есть преимущества:

- хранение сделанных закладок на специальных сервисах позволяет осуществить к ним доступ с любого компьютера;
- закладки структурируются по тематике, их легко найти;
- закладками можно обмениваться с коллегами, учащимися.

При подготовке к занятиям можно делать закладки на дидактический материал Интернет-ресурсов, что позволяет оперативно применить цифровые образовательные ресурсы в школе.

В процессе работы над веб-квестами педагоги делают закладки на сайты, где размещается необходимая информация для учащихся.

Закладки эффективны на тех занятиях, где учащимся необходимо самостоятельно изучить материал сети Интернет по заданной теме. Можно предложить учащимся сформировать тематические ссылки, задания на анализ и обобщение информации по ссылкам, составление списка веб-страниц для изучения дополнительного материала по изучаемой теме (профессии).

Онлайн-газеты (доски) сравнимы с интерактивной доской. Например, в сервисе Twiddla на рабочей поверхности могут располагаться текст, рисунки, фотографии. Есть возможность общаться при помощи чата, совместно просматривать и комментировать веб-сайты в режиме on-line.

Сервисы для создания и/или хранения презентаций представляют для учащихся большой интерес в случае создания нелинейных презентаций. Например, в сервисе *Prezi* все содержание размещается на одном слайде, части которого появляются по ходу просмотра. Можно задать порядок движения слайдов так, чтобы переместиться от общей картины к деталям и обратно, возвратиться к одному и тому же фрагменту еще раз. При таком подходе простая для многих работа со слайдами превращается в более увлекательный процесс, проходящий в трехмерном пространстве.

Данный сервис можно использовать в проектной деятельности, в совместном создании презентаций, публикации в блогах, сайтах, создании творческих работ как индивидуально, так и работая в группе, совместно редактируя её.

С помощью этого сервиса можно создавать интерактивные 3D-книги с картинками, текстом, ссылками на ресурсы сети Интернет.

Сервис Learningapps позволяет самостоятельно в режиме онлайн создавать свои либо использовать готовые интерактивные мультимедийные упражнения, которые в данном сервисе классифицируются по следующим группам:

- выбор (викторины, тесты, выделение нужных слов);
- распределение (найти пару, классифицировать, собрать пазл, привести в соответствие, сортировать по группам);

- последовательность (расставить по порядку, работа с лентой времени);
- заполнение (викторина с вводом текста, угадать слово, заполнить пропуски, заполнить таблицу, кроссворд);
- on-line-игры [8].

Так, при проведении игры по профориентации «Я и мир профессий» (Рисунок 1.4) учащиеся в качестве одного из заданий устанавливали соответствие между инструментами и профессиями (задание создано в Learningapps, находится по адресу:

<http://learningapps.org/display?v=p7ysepuvc16>)

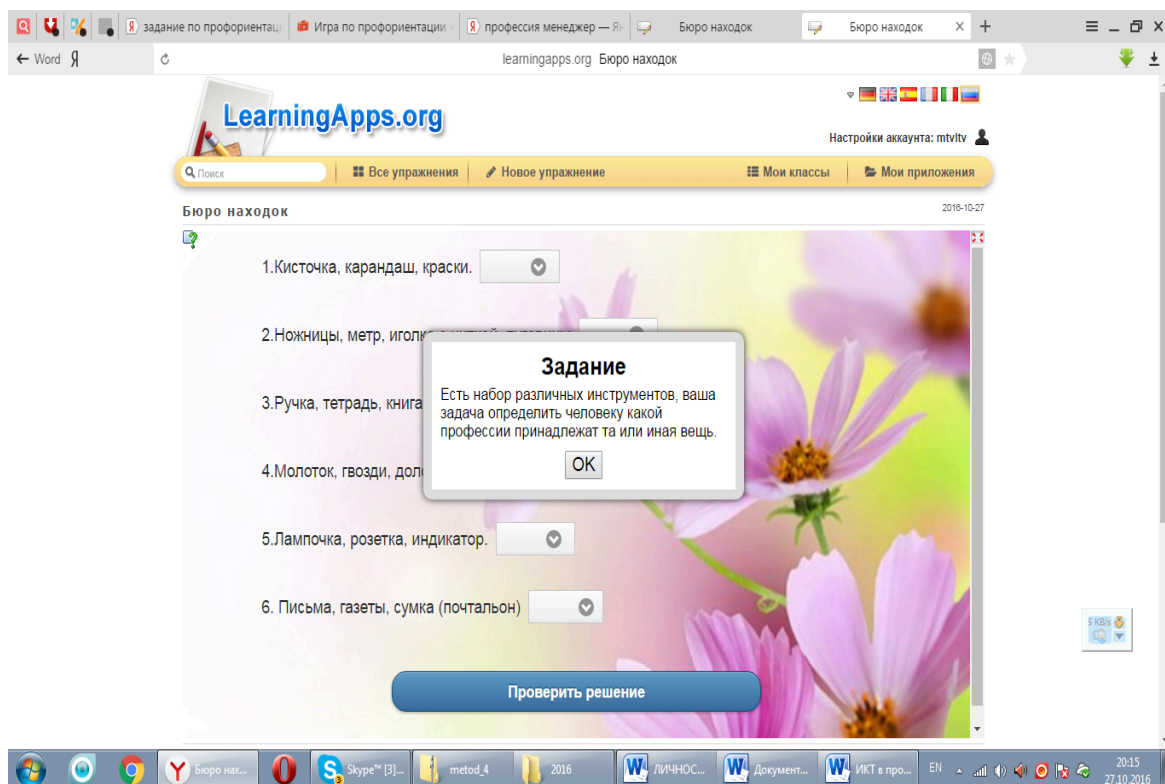


Рисунок 1.4 – Страница с интерактивным заданием «Бюро находок»

С помощью сервиса *YouTube* можно добавлять, просматривать, комментировать как профессионально снятые фильмы и видеоролики, так и любительские видеозаписи по различным темам. В *YouTube* есть возможность создавать плейлисты, что позволяет быстро ориентироваться среди различных видео по заданной теме.

В своей работе мы используем видео при рассмотрении той или иной профессии, при подготовке домашнего задания по видам профессий. Видео-уроки также полезны тем ученикам, которые пропустили занятие.

Вот некоторые адреса хранения видео по профориентации, которые мы используем в своей работе:

- Канал «Технология творчества»:

Рисунок 1.6 – «Облако» слов

При работе с сервисами *Карты знаний* используем готовые карты, например, <https://mind42.com/public/096f79e9-f87e-4f5d-8f5a-f5722cf8dede> (Рисунок 1.7).

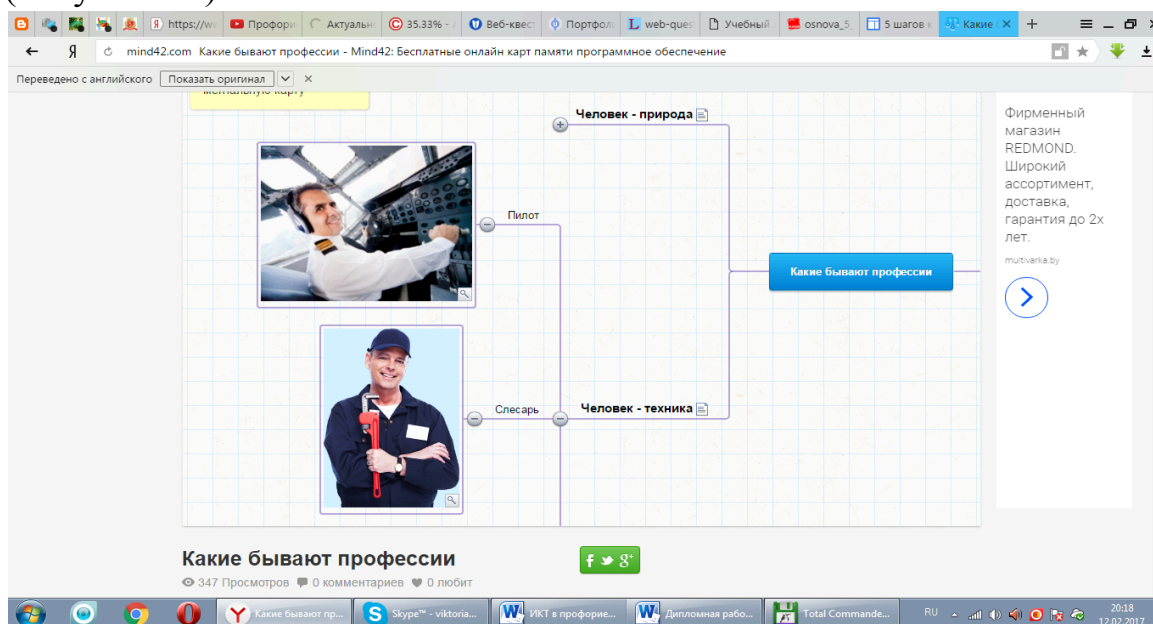


Рисунок 1.7 – Карта знаний «Какие бывают профессии»

Сервисы *Smilebox* позволяют создавать мультимедийные проекты: слайд-шоу, газеты и т.д. Сервис *Animoto* предназначен для создания видео-презентации путем загрузки изображений, музыки и видеоклипов.

Данные сервисы учащиеся применяют при конспектировании лекций на профориентационных занятиях, книг, и др.; используют при проведении мозговых штурмов по определению востребованности профессии на рынке труда; при планировании и разработке проектов разной тематики, например «Профессии будущего»; при подготовке материалов по определенным тематикам; моделируют различные процессы; создают схемы, каркасы; учатся проводить SWOT-анализ и т.д.

Тематический сайт различного профориентационного направления можно создавать с учащимися с помощью сервиса *Google Sites*.

Применение сервисов Web2.0 в профориентационной работе позволяют учителю повысить познавательный интерес учащихся к проводимым занятиям, получать, осмысливать, применять полученную информацию. Эта работа будет результативной, если будет обеспечена тесная взаимосвязь с традиционными методами и приемами обучения.

2. Применение технологии Веб-квеста в профориентационной работе

2.1. Сущность технологии Веб-квеста

Веб-квест - игровая форма организации поисковой и проектной деятельности учащихся по достижению образовательной цели через поэтапное решение проблемных заданий, опубликованных на веб-страницах в Интернете [1].

При организации профориентационных веб-квестов информация, предназначенная для работы, располагается на страницах Интернет-ресурсов. Учащимся необходимо выполнить поиск и обработку информации в Интернете как с целью приобретения новых знаний, так и обобщения имеющихся знаний по различным направлениям профориентации, приобретая опыт сотрудничества, а также самостоятельного выбора пути дальнейшего жизнеустройства. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является расширение возможности использования сервисов Web 2.0, а также защита и самоанализ созданной работы.

Для эффективности веб-квеста важно, чтобы его содержание было понятным, увлекательным, четко сформулированным, содержательным. Тексты в основном должны быть представлены в виде памяток, инструкций, заданий, ссылок на источники, критериев оценивания и другие элементы.

Веб-квест является интерактивным проектом с использованием сети Интернет, информационно-коммуникационных технологий. Поэтому сотрудничество между участниками проекта (учитель-ученик, ученик-ученик) организовано по правилам сетевого взаимодействия, где учитель является администратором, а учащиеся – пользователи и модераторы. На каждом этапе прохождения веб-квеста участники выполняют различные задания как коллективно, так и индивидуально.

Структура веб-квеста состоит из следующих структурных компонентов:

- Вступление.
- Центральное задание.
- Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания.
- Этапы работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания.
- Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
- Руководство к действиям.
- Заключение.

- Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест [1].

На начальном этапе происходит знакомство участников веб-квеста с целью работы, основными направлениями деятельности. Происходит формирование команд, распределение обязанностей, определение задач команды в целом и каждого участника в отдельности, установление сферы ответственности в команде.

Во время прохождения веб-квеста участники команд выполняют задания в соответствии с выбранными ролями индивидуально, но для достижения общего результата. В процессе работы члены команды обмениваются материалами, подводят промежуточные итоги выполнения каждого задания.

На заключительном этапе команды работают совместно под руководством педагога для проведения рефлексии, подведения итогов, формулировки выводов. Путем обсуждения или голосования педагог и учащиеся проводят оценку выполненных работ по заданным критериям.

Веб-квест как интерактивная форма организации проектной деятельности поощряет исследовательское мышление учащихся, способствует развитию универсальных навыков самостоятельности, критичности, коммуникативности и сотрудничества, углублению профессиональных компетенций, расширению кругозора каждого учащегося. Итоги веб-квестов позволяют значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших результатов, воспитывают ответственность и уверенность в себе. Таким образом, преимущества веб-квестов очевидны и данная технология достойна массового внедрения в профориентационную работу [9].

К основным требованиям к веб-квесту можно отнести следующие.

1. Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы учащегося.

3. Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.

4. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому учащемуся при самостоятельном выполнении задания (этапы).

5. Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих работу (например, связанных с определением временных рамок, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением «заготовок» отчетов).

6. Заключение, в котором суммируется опыт, полученный учащимися при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом [7].

2.2. Организация профориентационной работы посредством технологии веб-квест

На страницах различных сайтов сети Интернет имеется лишь несколько готовых разработок веб-квестов, которые мы апробировали в условиях профориентационной деятельности нашего учреждения образования, адаптировав их под свои условия (Приложение А).

Совместная работа в веб-квестах заинтересовала педагогов и учащихся, поэтому мы продолжили внедрение данной технологии в профориентационный процесс, разработали и провели с учащимися VIII-X классов ряд веб-квестов. Сценарии некоторых из них приведены ниже.

Веб-квест «Работа в ОАО «Новая Друть»: вчера, сегодня, завтра»

Проблема веб-квеста:

Необходимо изучить специфику деятельности сельскохозяйственной организации ОАО «Новая Друть», которое шефствует над нашим учреждением образования, определить структуру организации, построить систему карьерного роста в ОАО «Новая Друть», которую можно адаптировать для любой организации (предприятия).

Цель веб-квеста: формирование устойчивого интереса к одному из предприятий Белыничского района, повышение мотивации выбора рабочих профессий, нужных району, формирование умений прогнозировать свой карьерный рост.

Результат веб-квеста: выполнение заданий веб-квеста позволит учащимся определять профессии, востребованные в организации, выполнить работу с поиском, отбором и анализом информации и совместно построить систему карьерного роста в ОАО «Новая Друть».

Задания для учащихся:

1. Найдите в сети Интернет информацию об ОАО «Новая Друть» (видеоролики, статьи, заметки на веб-страницах различных сайтов). Сделайте закладки на данные материалы на сайте БобрДобр (<http://www.bobrdobr.ru>).

2. Составьте перечень профессий в ОАО «Новая Друть». Для этого проведите опрос родителей, родственников, знакомых, проанализируйте информацию, находящуюся в закладках, вспомните сведения, полученные в ходе экскурсии в организацию.

3. Заполните таблицу по результатам поисковой работы:

Профессии в ОАО «Новая Друть»				
человек-человек	человек-техника	человек-природа	человек – художественный образ	человек – знак

4. Вспомните, какая у вас профессиональная предрасположенность. Кем бы вы могли стать в будущем? Подумайте, есть ли представители данной профессии в ОАО «Новая Друть»? Кем бы вы могли работать в данной организации? Подготовьте слайд презентации о данной профессии в совместном доступе в сервисе *Prezi*.

5. В режиме совместного доступа в Google Docs создайте организационную структуру ОАО «Новая Друть».

6. Обсудите в группах возможность карьерного роста каждого элемента организационной структуры (по 2 структурные линии для каждой группы). Выделите условия карьерного продвижения, возможность перехода от одного направления к другому.

7. Подготовьте в режиме совместной работы в Google Docs итоговую схему карьерного роста в ОАО «Новая Друть».

8. Подготовьтесь к итоговой защите своей работы.

Рекомендации по выполнению задания

При возникновении вопросов, проблем по ходу выполнения заданий обратитесь за помощью к учителю. Обязательно покажите результаты работы учителю до итогового отчета (презентацию и выступление).

Итоги реализации веб-квеста: в результате долгосрочной кропотливой работы учащиеся глубже познакомились со спецификой одной из крупнейших организаций района; проанализировали условия работы, пути карьерного роста в ОАО «Новая Друть». Составление схемы карьерного роста (Приложение Б), условий перехода к новой должности, позволило учащимся осознать, что, имея рабочую специальность, можно достичь продвижения по служебной лестнице.

Веб-квест «Профессии, востребованные в Придруцком крае»

Проблема веб-квеста:

Выявить профессии, востребованные в Бельничском районе, определить по каждой профессии уровень востребованности в республике, рассмотреть возможности открытия своего бизнеса на малой родине.

Цель веб-квеста: формирование устойчивого интереса к профессиям, востребованным на рынке труда в Бельничском районе, повышение мотивации выбора рабочих профессий, нужных району, формирование потребности дальнейшего жизнеустройства в Придруцком крае.

Результат веб-квеста: выполнение заданий веб-квеста позволит учащимся определить профессии, востребованные в Бельничском районе, определить преимущества построения и развития бизнеса в районе.

Задания для учащихся:

1-я группа учащихся:

1. Проанализируйте информацию на сайтах в разделах вакансии:

- Бельничского районного исполнительного комитета;
- Министерства труда и социальной защиты населения;
- Бизнес-Могилев;
- Центра занятости населения г.Могилева;
- раздела «Работа» сайта TUT.BY и др.

2. Заполните таблицу по количеству и качеству вакансий, сравнивая только те вакансии, которые требуются в Бельничском районе:

	человек-человек	человек-техника	человек-природа	человек – художественный образ	человек – знак
Бельничский р-н					
Могилевская обл.					
г.Могилев					
Остальные регионы Беларуси					

3. Проанализируйте предлагаемые условия работы, уровень заработной платы.

4. Какие из организаций Бельничского района предлагают жилье, дополнительные социальные пакеты?

5. Найдите информацию о наших выдающихся земляках, которые начинали свою трудовую деятельность в Бельничском районе.

6. Подготовьтесь к итоговой защите своей работы.

2-я группа учащихся:

1. Проанализируйте информацию на сайтах, в том числе на сайте Бельничского районного исполнительного комитета.

2. Выясните, какие условия для открытия своего бизнеса есть в г.Бельничи, что предлагается инвесторам, какие налоговые преференции есть для малых городов.

3. Выясните, какие объекты социально-бытового назначения есть в г.Бельничи, каковы расценки на виды услуг. По возможности сравните с расценками на аналогичные виды услуг в Могилеве, Минске.

7. Проанализируйте информацию на сайтах ОАО «Беларусбанк», ОАО «Белагропромбанк». Выясните, какие кредиты выдаются для строительства/покупки жилья, для молодых специалистов. Есть ли различия в кредитовании для жителей малых и больших городов?

8. Найдите информацию о наших выдающихся людях, которые начинали свою трудовую деятельность в Бельничском районе.

9. Подготовьтесь к итоговой защите своей работы.

Рекомендации по выполнению задания

При возникновении вопросов, проблем по ходу выполнения заданий обратитесь за помощью к учителю. Обязательно покажите результаты работы учителю до итогового отчета (презентацию и выступление).

Итоги реализации веб-квеста: в результате исследования учащиеся выяснили, что в Бельничском районе в первую очередь востребованы рабочие специальности, такая тенденция наблюдается во всех регионах Беларуси. Для открытия своего бизнеса в г. Бельничы созданы хорошие условия, имеется ряд налоговых льгот. Также предусмотрены льготы в кредитовании населения малых городов. Социальная сфера в нашем районе хорошо развита и привлекает своими расценками на услуги, которые значительно ниже, чем в Могилеве и Минске, и не уступают по качеству.

Заключение

Применение сервисов Web 2.0 в профориентационной работе подводит учащихся к необходимости осознанного выбора профессии, делает занятия не только интересными и увлекательными, но и повышает их эффективность. Организация процесса профориентации с помощью сетевых сервисов активизирует познавательную деятельность учащихся, развивается умение работать как индивидуально, так и в группе единомышленников. Эта работа будет результативной, если будет обеспечена тесная взаимосвязь применения сервисов Web 2.0 с традиционными методами, формами и приемами обучения.

Основными преимуществами Web 2.0 являются эффективность сервисов и простота их применения. Используя шаблоны и оболочки сервисов, педагоги и учащиеся имеют возможность создавать тематические сайты, блоги, книги, презентации и размещать их в сети Интернет для общего или индивидуального пользования.

В настоящее время специалистам различных профессиональных областей необходимы умения самостоятельно и коллективно решать возникающие задачи, используя при этом возможности сети Интернет. Поэтому вовлечение учащихся в проектную деятельность в форме веб-квеста, позволит сделать профориентационный процесс активным и увлекательным.

Внедрение ИКТ в процесс профориентации в учреждении образования – это насущная необходимость для педагогов, которые стремятся оптимизировать данное направление работы, сделать его более эффективным, плодотворным и мотивированным для учащихся.

Литература

1. Базаева, Л.Б. Профильное обучение информатике и ИКТ на основе метода проектов Веб-квест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asosch1.narod.ru/razrabotki/bazaeva2.docx>. - Дата доступа: 25.08.2016.
2. Базалей, И. Образовательные блоги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iri11.blogspot.com/2014/11/blog-post.html> - Дата доступа: 14.09.2016.
3. Гирфанова, А.М. Использование сервиса Web 2.0 в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wikikurgan.orbitel.ru/images/1/18/Internet-forum_25.10.2011_-_tezisi_Girfanovoy_A.M..doc- Дата доступа: 14.09.2016
4. Зубрилина, И.В. Использование сервисов Web 2.0 на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/in yaz_tuk3.pdf - Дата доступа: 12.09.2016.
5. Никуличева, Н.В. Использование Веб-квестов при игровом моделировании профессиональной карьеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=29&id_position=212. - Дата доступа: 25.08.2016.
6. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю/ Е. Д. Патаракин –М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.
7. Романцова, Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/> - Дата доступа: 25.08.2016.
8. Смирнова, С.А. Использование сервисов Web 2.0 на уроке истории как средство повышения уровня знаний учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5145> - Дата доступа: 25.08.2016.
9. Султанова, И.П. Веб-квест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://erh1023.ucoz.ru/index/veb_kvesty/0-25 . - Дата доступа: 25.08.2016.
10. Пчельник, Е. Хит-парад сервисов Web 2.0 в учебных сетевых проектах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&showentry=10250> - Дата доступа: 14.09.2016.

Веб-квест «Я и моя будущая профессия»

Проблема веб-квеста:

Необходимо обустроить экологический центр в учреждении образования площадью 60 кв.м.: разместить 3 компьютера, оформить кабинет, наполнить его цветами, поселить в живом уголке 5 животных и рассчитать стоимость работ.

Цель веб-квеста: формирование умений разрабатывать индивидуальную траекторию в выборе профессии.

Результат веб-квеста: выполнение заданий веб-квеста позволит учащимся определить свой тип личности на основе профессиональных предпочтений, выполнить работу с поиском, отбором и анализом информации и сделать вывод о предпочтительности выбора профессии.

Задание:

10. Участие в опросе по определению своего типа личности на основе профессиональных предпочтений.

11. Выбор одной из ролей («Менеджер», «Дизайнер», «Биолог», «Системный администратор», «Экономист») и выполнение задания (страница «Роли»).

12. Использование указанных преподавателем полезных ссылок сети Интернет.

13. Подготовка итогового отчета по результатам решения основной проблемы веб-квеста (состоит из отчетов каждого участника о проделанной работе и предоставляется в форме выступления).

Рекомендации по выполнению задания

Необходимо изучить литературу в зависимости от выбранной роли: по организации работы группы, оформлению комнаты, выбору и расселению животных, требованиям по расстановке компьютеров или расчету трудозатрат.

Если возникнут вопросы по выполнению задания необходимо обратиться за консультацией к учителю.

Перед тем как готовить итоговый отчет (презентацию и выступление) необходимо показать созданный продукт учителю.

Роли:

Менеджер занимается распределением работы между участниками группы, установлением сроков работ, требований к работе, составлением итогового отчета, выступает с презентацией по результатам работы каждого члена группы.

Дизайнер занимается разработкой дизайна комнаты отдыха: оформление стен, подбор мебели и аксессуаров.

Биолог занимается выбором животных, которых можно расселить на указанной площади без ущерба для здоровья окружающих, составляет проект размещения животных в комнате, подбирает цветы.

Системный администратор распределяет компьютеры по комнате в соответствии с требованиями и без ущерба для здоровья всех окружающих.

Экономист составляет смету по учету стоимости работ каждого участника группы в данном проекте.

Ресурсы содержат перечень сайтов с кратким описанием для каждого этапа задания по каждой роли.

Оценка проделанной работы проводится по следующей системе:

Содержание	критерии	обоснование критериев	баллы
	Полнота раскрытия темы	- полно - частично - не раскрыта	10 5 0
	Логика изложения информации	- логичное изложение материала - нарушение логики - отсутствие логики	10 5 0
Самостоятельная работа группы	Слаженная работа в группе	- четко спланированная работа группы - работа группы частично спланирована - не спланирована работа в группе	5 3 0
	Авторская оригинальность	- уникальная работа - в работе присутствуют авторские находки - стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	5 3 0
	Степень самостоятельности работы группы	- полная самостоятельность при выполнении работы - частичная самостоятельность работы - несамостоятельная работа группы	5 3 0
Оформление работы (презентация)	Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	- грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии - негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии - грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	5 3 0
	Стиль презентации	- соблюден единый стиль - наблюдаются некоторые нарушения - не соблюден стиль	5 3 0
	Использование цвета в презентации	- грамотно подобранная цветовая гамма - наличие несоответствия в цветовой гамме - нарушение гармонии цветовой палитры	5 3 0

	Анимационные эффекты презентации	-рационально использованы возможности компьютерной анимации -нерационально использованы возможности компьютерной анимации -не использованы возможности компьютерной анимации	5 3 0
	Разнообразии видов слайдов	- оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео - неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео - отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видео	5 3 0

Шкала оценивания: «отлично» - 50-60 баллов, оценка «хорошо» - 30-49 баллов, оценка «удовлетворительно»- 10-29 баллов [5].

Веб-квест «Расскажи мне о профессии...»

I. Введение

На этом этапе ставится проблема, должны быть четко описаны роли участников. «Вы журналисты, работающие над статьей о популярных профессиях для создания профориентационного портала. Для выполнения задания вам нужно в течение недели подготовить презентацию о популярных профессиях»

II. Задание

В этом разделе объясняется, что учащиеся должны сделать в процессе работы. «Помните, что вы изучаете профессию, чтобы рассказать о ней людям, которые хотят выбрать будущую профессию. Вы должны рассказать о всех достоинствах и недостатках этой профессии, где её можно получить, какие медицинские показания (противопоказания) могут быть. Какова история профессии, почему она важна. Что должен уметь настоящий специалист. В отчете можете указать названия художественных фильмов о своих будущих профессиях, названия песен. К отчету приложите презентацию по теме: «О профессии с интересом».

III. Процесс работы

Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику. Выполнив все задания, учащиеся смогут успешно подготовить итоговую работу. «Соберите информацию и фотографии о вашей выбранной профессии. Сохраните фотографии на компьютере для подготовки финальной работы. Запишите ответы на эти вопросы в ваш дневник наблюдений: Особенности профессии, какие характерные черты и качества необходимы для данной работы? Когда вы закончите свое

исследование, подготовьте отчет. Будьте готовы ответить на вопросы учителя и одноклассников»

IV. Информационные ресурсы

Это список ресурсов, необходимых для выполнения задания.

www.abiturient.by

www.kudapostupat.by

www.proprof.ru

www.moeobrazovanie.ru

V. Оценивание

Описание критериев оценки выполнения веб-квеста, которое дается в виде бланка оценки.

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается
Выполнение задания	Выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы

	оценка материала, определенность позиции		
Творческий подход	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов	Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста

VI этап– самостоятельная работа учащихся над заданиями веб-квеста. Заполнение страниц.

VII этап– промежуточное оценивание работы. Учащиеся посещают блог веб-квеста и оценивают работы друг друга. «Посетите страницу (имя учащегося) и отметьте в своем бланке, на какие вопросы ваш товарищ смог ответить».

VIII этап – отчет о проделанной работе. На уроке учащиеся рассказывают о своей работе и показывают подготовленную ими презентацию. Учащиеся в группах обсуждают представленные проекты. Учитель вручает авторам презентаций заполненную таблицу с баллами за каждый пункт [7].

Веб-квест «Портфолио моей успешной карьеры»

Начало работы над веб-квестом проектом «Портфолио моей успешной карьеры» начинается в 10-м классе. Стартует проект с постановки задач: по окончании проекта каждый должен представить конкретный продукт – портфолио будущей профессиональной карьеры. Учащиеся, используя презентацию, созданную учителем, самостоятельно дома или во внеурочное время в компьютерном кабинете поэтапно выполняют упражнения.

Первый модуль проекта «Оценка профессиональной предрасположенности обучающихся». Работа над модулем предполагает разнообразие видов деятельности по обработке информации с целью получения данных. Оценка качеств обучающихся по методу Биркмена, оценка профессиональной предрасположенности при помощи дифференцированно-диагностического опросника (ДДО), предложенного доктором психологических наук, профессором Е. А. Климовым, прохождение теста по теории профессора Холланда в Интернете завершает работу над первым модулем, и мы переходим к модулю второму – «Группы профессий и подготовка к профессии».

Изучение профессий при помощи компьютерных сетей, изучение возможностей получения образования для приобретения профессиональных навыков, изучение рынка труда – главная задача второго модуля. Полученная информация собирается и систематизируется. Обучающиеся после обработки информации в условиях домашнего задания пишут эссе на тему «Моя идеальная работа». Задачей работы над эссе является определение четких целей при выборе будущей работы по профессии.

После подведения итогов мы переходим к модулю третьему «Подготовка карьерного портфолио». Главной задачей этого модуля является составление резюме. Ролевая игра «Собеседование с работодателем» формирует базовые компетенции - поведение в роли наемного работника и работодателя. Учащиеся, разбирая смоделированные их одноклассниками ситуации, без труда определяют «нужные» и «некорректные» вопросы, определяют ответы, учатся выстраивать модель поведения, выгодную для определения своего статуса. Опыт, полученный во время ролевой игры, ложится в основу информации для составления резюме.

Создавая презентацию «Портфолио», учащиеся собирают и структурируют всю информацию, полученную на протяжении выполнения данного проекта. Завершает проект защита портфолио и подведение итогов.

Портфолио для успешной карьеры		
Модуль 1. Оценка профессиональной предрасположенности		
Раздел	Краткое описание	Упражнения
Самооценка профессиональных характеристик	Учащиеся сами оценивают собственные карьерные интересы и предпочтения, основываясь на теориях: методе Биркмена, ДДО и теории Холланда	Упражнение 1.1. Определение цветов по Биркмену
		Упражнение 1.2. Заполнение опросника для определения профессиональной предрасположенности
		Упражнение 1.3. Определение своих профессиональных характеристик
		Упражнение 1.4. Исследование характеристик групп с помощью Интернета
		Упражнение 1.5. Определение «идеальной» работы
Модуль 2. Группа профессий и подготовка к профессии		

Группы профессий	Учащиеся определяют группы профессий на основе существующих предложений о работе. Затем учащиеся исследуют возможные карьерные предпочтения, основываясь на своей самооценке	Упражнение 2.1. Отбор 15 наиболее распространенных групп профессий
		Упражнение 2.2. Определение групп для выбранных профессий
		Упражнение 2.3. Исследование профессий — общий обзор
Детальное изучение профессии	Учащиеся углубленно исследуют одно карьерное предпочтение	Упражнение 2.4. Изучение профессии.
Обучение и подготовка к профессии	Учащиеся исследуют возможности получения образования, чтобы составить базу данных профессий	Упражнение 2.5. Исследование возможностей получения образования для приобретения профессиональных навыков
Модуль 3. Подготовка карьерного портфолио		
Что такое резюме	Учащиеся знакомятся с тем, как составлять профессиональное резюме	
Составление резюме	Учащиеся составляют профессиональное резюме	Упражнение 3.1. Шаг 1 составления резюме — определение должности
		Упражнение 3.2. Шаг 2 составления резюме — организация информации о себе
		Упражнение 3.3. Шаг 3 составления резюме — написание профессионального резюме
Собеседование	Учащиеся готовятся к собеседованию и проводят ролевую игру «Собеседование»	Упражнение 3.4. Тренинг собеседования
Обзор профессии	Учащиеся составляют и представляют профессиональное портфолио	Упражнение 3.5. Создание презентации портфолио профессии

Система упражнений к веб-квесту «Портфолио моей успешной карьеры»

Модуль 1 «Оценка профессиональной предрасположенности»

Самооценка профессиональных характеристик

Ответьте на вопросы:

- Что вы хотите делать после окончания школы?
- Каковы ваши интересы и хобби сегодня?
- Какие у вас есть навыки или таланты?
- Какую работу вы больше всего любите делать?
- Влияют ли ваши навыки и интересы на ваши решения о дальнейшей жизни и обучении?
- Куда бы вы обратились за информацией о возможностях для работы и карьерных интересах?

Ответы оформите в текстовом документе под названием «Мои цели в жизни».

Упражнение 1.1. Определение цветов по Биркмену

Метод Биркмена представляет собой методику самооценки, определяющую профессиональные характеристики и предпочтительные виды деятельности. Эта методика позволяет создать своеобразную «дорожную карту», указывающую различные стили работы, области и профессии, которые, скорее всего, подойдут человеку, ищущему работу.

Метод Биркмена классифицирует профессиональные характеристики и виды деятельности по четырехцветной системе (**синий, зеленый, красный и желтый**). Стоит четко осознавать, что ни один цвет не может быть хуже или лучше другого. Просто он соответствует свойствам, необходимым для успешного освоения той или иной профессии. Для более подробной информации о Методе Биркмена посетите его официальный сайт: <http://www.birkman.com>

Упражнение 1.2. Заполнение опросника для определения профессиональной предрасположенности.

Ответьте на вопросы интерактивного опросника по выявлению профессиональной предрасположенности – дифференциально-диагностического опросника (ДДО), который находится на сайте:

<http://www.urc.ac.ru/abiturient/PsyTest/test1.html>

В опроснике необходимо выбирать из каждой пары предложенных действий одно, которым вы занимались бы с большим удовольствием, щелкнув мышью в кружке рядом с утверждением. Если вам не нравится ни один из предложенных вариантов, необходимо постараться определить, какой для вас все же предпочтительнее, иначе достоверность результатов резко снизится.

Познакомьтесь с информацией на сайтах, где содержатся подробные списки профессий, относящихся к полученному вами типу: «человек – человек», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – техника» или «человек – знак».

Типология профессий:

http://rodn-i-k.narod.ru/tipologia_pr/klassif_prof.htm

Упражнение 1.3. Определение своих профессиональных характеристик.

Теория профессора Джона Холланда.

Джон Холланд разработал теорию, в которой он выделяет шесть типов личностей (групп людей) и, соответственно, рабочего окружения:

- реалистичный;
- любознательный;
- артистичный;
- общительный;
- инициативный;
- консервативный.

В соответствии с этой теорией интересы человека могут относиться к нескольким типам, но обычно сильнее других выделены два-три типа.

Выберите три группы по теории Холланда и расставьте их по порядку привлекательности для вас.

Упражнение 1.4. Исследование характеристик групп с помощью Интернета.

Выполните интерактивный тест, посвященный выбору профессий по теории Холланда (внимательно прочитав инструкцию по выполнению):

<http://www.exist.h1.ru/test/holland.htm>

Из первых букв названий трех групп, к которым вы относитесь (в порядке убывания), составьте аббревиатуру.

Зачетное упражнение 1.5. «Идеальная» работа.

Используя программу Microsoft Word, напишите эссе объёмом в одну страницу о том, какая работа является для вас «идеальной». Включите в эссе результаты, полученные при выполнении предыдущих упражнений.

Содержание эссе:

- результаты дифференциально-диагностического опросника (упражнение 1);
- результаты исследования RIASEC (упражнение 2 и 3);
- список профессий (упражнение 3);
- описание «идеальной» работы, включая основные обязанности, место работы и рабочие часы.

Разместите эссе в разделе результаты.

Модуль 2 (срок выполнения 1 неделя)

«Группы профессий и подготовка к профессии»

Познакомьтесь с информацией на сайтах, где содержатся подробные списки профессий, относящихся к полученному вами типу: «человек – человек», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – техника» или «человек – знак».

Упражнение 2.4

Используя сеть Интернет, найдите наиболее полную информацию о вашей будущей профессии:

- правильное название профессии;
- группа, к которой относится профессия;
- полное описание профессии;
- необходимые навыки;
- требования к образованию;
- учебные предметы, требующиеся при поступлении в выбранное вами учебное заведение;
- минимальная зарплата;
- максимальная зарплата;
- перспективы;
- родственные профессии.

Упражнение 2.5. Напишите эссе «Что такое идеальная профессия?», используя информацию, полученную при изучении Модуля 2 и отражая следующие моменты:

- Чем занимаются работники данной профессии?
- Что собой представляет эта работа?
- Какие необходимы навыки, способности, личные качества или интересы, образование или подготовка для успешного выполнения своих обязанностей?
- Каковы первоначальные требования для приема на работу?
- Каковы перспективы на будущее?
- Каковы возможности дальнейшего трудоустройства в нашем городе.

Модуль 3. Подготовка карьерного портфолио

Упражнение 3.1. Составьте резюме

Резюме - положительное и точное описание:

- опыта;
- квалификации;
- навыков;
- интересов;
- образования.

Включают следующие компоненты:

- Контактная информация;
- Имя, адрес, номер телефона, адрес электронной почты;
- Опыт;

- Имена и адреса работодателей, должности, обязанности, достижения на работе;
 - Образование;
 - Образование, дипломы, изученные курсы, названия и адреса учебных заведений, ученые степени;
- Оформи титульный лист портфолио.

Упражнение 3.5

Создание презентации "Портфолио профессии"

Создайте в электронном виде презентацию портфолио профессии длительностью не более 10 минут. Для выполнения этой задачи необходимо собрать всю информацию, полученную на протяжении выполнения данного проекта, используя программу PowerPoint.

Портфолио должно содержать, как минимум:

1. Титульный слайд - имя создателя, дата, цели будущей карьеры, желаемая профессия и должность.
2. Результаты оценки интереса к профессии по методу Биркмена.
3. Результаты исследования профессиональных характеристик на основе теории Холланда.
4. Детальное исследование выбора профессии - 2-4 слайда.
5. Требования к уровню подготовки и образования по выбранной профессии - профилирующие образовательные учреждения.
6. Обзор профессионального резюме:
 - а) 2-3 слайда должны объяснять выбор профессии;
 - б) один слайд должен содержать ссылки на резюме или готовое резюме.

Схема карьерного роста в ОАО «Новая Друть»

11 Директор											
%										%	
										10.9	дир. по растениев.
										10.8	Гл. агроном
										10.7	Зам. по кормо-произв.
										10.6	Начальник участка
										10.5	Агроном
										10.4	Бригадир полевод. бригады
										10.3	Полеводы
										10.2	Полеводы
										10.1	Полеводы
										10.0	Растворители
										9.2	Нач. кадр. службы
										9.1	Спец. по кадрам
										8.3	Нач. охраны участка
										8.2	Нач. участка
										8.1	Охранник
										7.3	Нач. гор. отдела
										7.2	Гл. юрист
										7.1	Юрист
										6.7	Гл. инженер
										6.6	Инженер
										6.5	Гл. механик
										6.4	Механик
										6.3	Мех. низат.
										6.2	Мех. низат.
										6.1	Мех. низат.
										6.0	Рабочий
										5.7	Начальник цеха
										5.6	Нач. смены
										5.5	Зам. нач. смены
										5.4	Мастер
										5.3	Рабочий
										5.2	Рабочий
										5.1	Рабочий
										5.0	Рабочий
										4.4	Гл. бухг.
										4.3	Бухг.
										4.2	Гл. экономист
										4.1	Экономист
										3.9	Нач. гостин. комплекса
										3.8	Администратор
										3.7	Обсл. персонал
										3.6	Нач. розн. бизнеса
										3.5	Зав. магазин.
										3.4	Ст. продавец
										3.3	Продавец
										3.2	Продавец
										3.1	Продавец
										3.0	Продавец
										3.0	Зам. директора по коммерческой деятельности
										3.0	Начальник отдела маркетинг.
										2.3	Начальник отдела маркетинг.
										2.2	Гл. спец. по маркетингу
										2.1	Маркетолог
										2.0	Начальник МТК
										1.6	Зам. дир. по жив.
										1.5	Начальник МТК
										1.4	Ст. ОМД
										1.3	ОМД
										1.2	ОМД
										1.1	ОМД
										1.0	Животноводы
										1.0	Животноводы

Схема состоит из определенных ступеней, описывающих независимые от конкретных работников пути карьерного перемещения. Каждая ступень-ячейка на схеме имеет свою смысловую нагрузку. Ячейки, выделенные желтым цветом – отделы, направления организации; красным – высшая должность в организации; синим – продвижение по карьерной лестнице путем перевыполнения плана на соответствующий процент (6,9,12); зеленым – должности, у которых следующая ступенька по карьерной лестнице – директор; бордовым – дальнейший карьерный рост по вертикали невозможен; серым – возможность введения должностей при расширении деятельности организации, а также при увеличении производительности.

При достижении должности, у которой рост по вертикали невозможен, дальнейшее продвижение возможно при получении высшего экономического либо высшего аграрного образования и переход в другой отдел, направление организации.

В системе карьерного роста предусмотрен переход не только по должностям, но и переход по процентным уровням внутри должности, который предполагает при перевыполнении доведенных плановых показателей на 6-12%, предусмотрено повышение заработной платы через премиальный фонд.

Со временем при повышении квалификации, профессиональных знаний и умений процентная градация может быть изменена.