

DERSKONUM.COM ANADOLU LİSESİ
2023/2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA ZÜMRESİ SENE BAŞI
TOPLANTI TUTANAĞIDIR

Toplantı Tarihi.....: 06/09/2022
Toplantı Saati.....: 10:30
Toplantı No.....: 1
Toplantı Yeri.....: Öğretmenler Odası
Toplantıya Katılanlar:,

GÜNDEM :

1. Açılış ve Yoklama. Zümre başkanının seçilmesi.
2. Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması.
3. Planların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması.
4. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması.
5. Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle bunların uygulama şeklinin belirlenmesi
6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.
7. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esasların belirlenmesi.
8. Bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması.
9. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.
10. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç vb. öğretim materyallerinin belirlenmesi.
11. Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması.
12. Sınavların ve ortak sınavların planlanması.
13. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölççeklerin hazırlanması.
14. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.
15. Dilek, temenniler ve kapanış.

MADDELERİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Gündem maddeleri görüşülmek üzere ve’in katılımıyla toplantıya başlandı. zümre başkanlığına seçildi. Yazmanlığa seçilmiştir.
2. 2021-2022 öğretim yılında yapılan I. ve II. Dönem coğrafya dersi zümre toplantı tutanakları incelendi. Birinci dönem ve ikinci dönemin başında yapılan zümre öğretmenler kurulunda alınan kararları hatırlatılarak, dönemler boyunca alınan kararların yerine getirildiği belirtildi.
3.: Planlar hazırlanırken eğitim ve öğretimle ilgili mevzuatlar incelenmiştir. Ayrıca Orta Öğretim Coğrafya Dersi Öğretim Programı (2018) incelenerek planlar hazırlanmıştır. Coğrafya Dersi öğretim Programı uygulanırken her bir sınıf düzeyi için ünitelerde yer alan kazanımlara ayrılması öngörülen ders saatleri ve bunların oranları tabloda sunulmuştur.

9. SINIF (2 Ders Saati)			
Ünite	Kazanım sayısı	Süre/Ders saati	Oran (%)
Doğal Sistemler	13	47	65
Beşerî Sistemler	4	15	21
Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	3	5	7
Çevre ve Toplum	2	5	7
TOPLAM	22	72	100

10. SINIF (2 Ders Saati)			
Ünite	Kazanım sayısı	Süre/Ders saati	Oran (%)
Doğal Sistemler	17	36	50
Beşerî Sistemler	12	24	33
Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	1	4	6

Çevre ve Toplum	4	8	11
TOPLAM	34	72	100

11. SINIF (2 Ders Saati)			
Ünite	Kazanım sayısı	Süre/Ders saati	Oran (%)
Doğal Sistemler	2	4	5
Beşerî Sistemler	15	41	57
Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	7	17	24
Çevre ve Toplum	5	10	14
TOPLAM	29	72	100

11. SINIF (4 Ders Saati)			
Ünite	Kazanım sayısı	Süre/Ders saati	Oran (%)
Doğal Sistemler	4	12	8
Beşerî Sistemler	20	76	53
Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	9	40	28
Çevre ve Toplum	7	16	11
TOPLAM	40	144	100

12. SINIF (2 Ders Saati)			
Ünite	Kazanım sayısı	Süre/Ders saati	Oran (%)
Doğal Sistemler	1	2	3
Beşerî Sistemler	12	33	46
Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	9	31	43
Çevre ve Toplum	2	6	8
TOPLAM	24	72	100

12. SINIF (4 Ders Saati)			
Ünite	Kazanım sayısı	Süre/Ders saati	Oran (%)
Doğal Sistemler	2	12	8
Beşerî Sistemler	17	82	57
Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	11	38	27
Çevre ve Toplum	4	12	8

TOPLAM	34	144	100
---------------	-----------	------------	------------

4. 2488 sayılı Tebliğler dergisindeki Atatürkçülük ile ilgili konular okundu. Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesine göre Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 15.08.2011 tarih ve 114 sayılı kararıyla kabul edilen öğretim programındaki plana uygun bir şekilde Atatürkçülükle ilgili konuların yıllık planda gösterilmesi ve derslerin işlenişinde bu konulara değinilmesi gerektiği zümre başkanı tarafından dile getirildi.

Öğretim programları incelendi. Coğrafya Dersi Öğretim Programıyla öğrencilerin kazanması gereken genel amaçlar:

1. Coğrafya biliminin temel kavram, kuram ve araştırma yöntemlerini kullanarak araştırmalar yapması ve sonucunu raporlaştırması,
 2. İnsan-doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazanması,
 3. Evrene ait temel unsurları hayat la ilişkilendirmesi,
 4. Doğal ve beşerî sistemlerin işleyiş ve değişimini kavraması,
 5. Yakın çevresinden başlayarak ülkesine ve dünyaya ait mekânsal değerleri anlama ve bu değerlere sahip çıkma bilinci geliştirmesi,
 6. Ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci kazanması,
 7. Doğa ve insanın uyumlu birlikteliği ve sürekliliği için mekânsal planlamanın önemini kavraması,
 8. Doğal ve beşerî kaynakların kullanımında “tasarruf bilinci” geliştirmesi,
 9. Doğal ve beşerî sistemlerin yerel ve küresel etkileşim içinde işleyişini anlamlandırması,
 10. Kalkınma süreçlerinin doğayla uyumlu kılınmasının önemini kavraması,
 11. Doğal afetler ve çevre sorunlarını değerlendirerek bunlardan korunma ve önlem alma yollarına yönelik uygulamalar geliştirmesi,
 12. Bölgesel ve küresel düzeyde etkin olan çevresel, kültürel, siyasi ve ekonomik örgütlerin uluslararası ilişkilerdeki rolünü kavraması,
 13. Coğrafi birikim ve sentez ülkesi olan Türkiye’nin bölgesel ve küresel ilişkiler açısından konum özelliklerini kavrayarak ülkesinin sahip olduğu potansiyelin bilincine varması,
 14. Coğrafi bilgilere sahip olmanın “vatan bilinci” kazanılmasındaki önemini kavraması,
 15. Harita okuryazarlığına yönelik harita okuma, yorumlama, sorgulama ve çizim becerileri kazanması,
 16. Türkiye’nin yeni vizyonuna uygun olarak başta Türkiye ile yakın ilişkisi bulunan bölgeler ve ülkeler olmak üzere dünyadaki gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.
- Bu amaçlar doğrultusunda yıllık planlar kazanım ağırlıkları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu planlar hazırlanırken öğrencilerin kazanması gereken coğrafi beceriler göz önünde bulundurulmuştur. Bu beceriler:

- 1-Coğrafi Gözlem
- 2-Arazide Çalışma
- 3-Coğrafi Sorgulama
- 4-Zamanı Algılama
- 5-Değişim ve Sürekliliği Algılama
- 6-Harita Becerileri

7-Tablo, Grafik ve Diyagram hazırlama ve yorumlama

8-Kanıt kullanma

Hazırlanan yıllık plana uygun olarak ders planlarının hazırlanmasına karar verildi. Bu planlar hazırlanırken uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerine uygun olması gerektiği belirtildi.

5. Coğrafya öğretimi açısından öğrenciler için en verimli yöntem ve teknikler zümre öğretmenleri tarafından tartışılarak belirlendi.

.....: Tam öğrenme modeli, sunuş yoluyla öğrenme, programlı öğretim, problem çözme yöntemi, soru cevap, tartışma, proje çalışması, beyin fırtınası, benzetişim yöntemleri gibi yöntemler coğrafya öğretimi için son derece uygun yöntemlerdir. Sene boyunca müfredatı işlerken bu yöntem ve tekniklerin uygulanması hem bizim için hem de öğrenciler için son derece verimli olacaktır. Ayrıca gelişen teknolojiye uygun olarak web 2.0 araçlarının kullanımı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Materyal sayfası ve interaktif uygulamalar kazanımlara uygun olarak kullanılabilenmelidir.

- Öğretimde verimliliği arttırmak için öğretmen-öğrenci aktifliği esas tutulacak,
- Öğretmen yerine göre etkili, ilgi çekici anlatım ve açıklamaları yanı sıra cevaplandırılması kolay sorular ile öğrencilerin konulara katılımlarını sağlayacak,
- Zümremiz konuların işlenmesinde aynı yöntemlerin kullanılmamasını, konuların özelliklerine göre coğrafya öğretiminde öğretmen; düz anlatım, soru-cevap, tartışma, gösteri, alan gezisi, etkileşimli tahtanın kullanımı, dramatize, kroki yapma, inceleme-araştırma, gözlem ve röportaj gibi yöntemleri başarı ile seçip uygulamalıdır. Öğrencilere alanı sevdirmek ve öğretimde başarı sağlamak için bunların dikkate alınmasını kararlaştırmıştır.

6. Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin engel durumlarına bakılarak yeni BEP hazırlanması gerektiği belirtildi. Bu planların Rehberlik Servisi ile incelenip uygulanması gerektiği belirtildi.

7. Diğer Zümre Öğretmenleri ile iş birliğinin sağlanması:

9. Sınıflar coğrafya Dersinde; doğal sistemler tarih, biyoloji, kimya öğretmenleriyle; coğrafyanın yararlandığı bilim dalları açısından, yerin şekli, boyutları, hareketleri, yerçekimi konularında fizik; saat ve ölçek, uzunluk, alan, eğim hesaplamalarında matematik. Yine tarih öğretmenleri ile Atatürkçülük konularında iş birliği yoluna gidilecektir.

10. Sınıflar Coğrafya dersinde, taşların çözülmesi, toprak oluşumu konularında kimya ve fizik öğretmenleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından; karstik şekiller konusunda Kimya öğretmeni ile, Türkiye'nin bitki örtüsü konusunda biyoloji öğretmeni ile bitkilerin

yapısı ile toprak iklim arasındaki ilişki açısından; Türkiye'nin toprakları konusunda kimya ve fizik öğretmenleriyle iş birliği yoluna gidilecektir.

11.Sınıflarda özellikle ilk konular olan döngüler konusunun işlenmesinde biyoloji öğretmeniyle sıkı bir işbirliğine gidilecektir. Ayrıca madenler konusunda kimya öğretmeniyle iş birliği yapılacaktır.

12.Sınıflarda; Ticaret konusunda matematik, ticaretin sosyal yapıya etkisinde felsefe, çevre bilinci konularında biyoloji öğretmenleriyle iş birliği yapılacaktır.

Sonuç itibarıyla genel olarak matematik coğrafya konuları (ölçekler, uzunluk, alan ve eğim hesaplamaları vb.) işlenirken Matematik Öğretmenleriyle, geçmişten günümüze geçim tarzları işlenirken Tarih Öğretmenleriyle, madencilik, enerji kaynaklarında Fizik ve Kimya Öğretmenleri ile yurt sevgisi, Türkçeyi güzel konuşma ve yazma konusunda Edebiyat Öğretmenleri ile; öğrencilerin sergilemiş oldukları olumsuz davranışların giderilmesi için sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmeni ile işbirliğine gidilmesi kararlaştırılmıştır.

8- Coğrafya Dersi ile alakalı güncel makale, dergi, teknolojik gelişmeler vb. yenilikleri takip ederek konuların içeriğine göre sınıflarda işlenmesi gerektiği kararlaştırıldı. Örnek olarak harita bilgisinde öğrencilere akıllı tahta üzerinden google veya yandex maps üzerinden incelemeler yaptırılması.

9- Öğrencilere görevler verilerek girişimcilik özelliklerinin geliştirilmesinin gerektiği belirtildi. Örnek olarak gezi faaliyetlerinin öğrenciler tarafından organize edilmesi... Girişimcilik ile alakalı eğitim, fuar vb. gibi etkinliklere gezi düzenlenmesi gerektiği belirtildi.

10. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için öğretim yöntem ve tekniklerinin haricinde etkileşimli tahtanın özellikle görseller ve videoların aktif olarak kullanılması gerektiği belirtildi. EBA Ders Portalı üzerinden mümkün olduğunca öğrencilere sorular gönderilerek sonuçların incelenmesi gerektiği belirtildi. İmkanlar dahilinde konulara uygun olarak gezilerin yapılması gerektiği belirtildi.

11- Okul ve çevre imkanlarının ölçüsünde gezilerin Gezi, İnceleme ve Tanıtım Kulübü tarafından planlaması yapılacaktır. Özellikle öğrencilerin maddi imkanlarının göz önünde bulundurulması gerektiği belirtildi.

12- Her ders ile alakalı iki ortak sınavın yapılmasına karar verildi. Ortak sınav planı şu şekildedir.

DERSLER	I. DÖNEM		II. DÖNEM	
	I. SINAV	II. SINAV	I. SINAV	II. SINAV
COĞRAFYA 9	Kasım II. Hafta	Ocak I. Hafta	Mart II. Hafta	Mayıs IV. Hafta
COĞRAFYA 10	Kasım II. Hafta	Ocak I. Hafta	Mart II. Hafta.	Mayıs IV. Hafta
COĞRAFYA 11	Kasım II. Hafta	Ocak I. Hafta	Mart II. Hafta.	Mayıs IV. Hafta
COĞRAFYA 12	Kasım II. Hafta	Ocak I. Hafta	Mart II. Hafta	Mayıs IV. Hafta

13- Öğrenci başarısının ölçülmesinde kullanılan ölçme araçlarından birisi de projelerdir. Buna göre 28758 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan yönetmeliğin 50. Maddesine göre öğrencilere Kasım ayı içerisinde verilecek proje konularının Nisan ayı içerisinde toplanması kararlaştırıldı. Değerlendirmenin Proje Değerlendirme Ölçeğine göre yapılması karara alındı. Yine projelerin verilmiş tarihleri ile toplanma tarihleri arasında çalışmaların daha verimli olması için kontrol tarihlerinin belirlenmesine ve bunun öğrencilere bildirilmesine karar verildi. Bu tarihlerin dışında da öğrencilerin projelerine destek verileceği belirtildi.

Ödev verilmiş tarihi : Kasım ayının 2. haftası

Ödev teslim tarihi : Nisan ayının 3. haftası

Ocak ayının ilk haftasında : 1. kontrol

Şubat ayının son haftasında : 2. kontrol

Mart ayının son haftasında : Son kontrol

Aşağıdaki proje konuları dışında öğrencinin ilgi ve yeteneği doğrultusunda çalışma yayabileceği karara alındı.

NOT : Proje ve performans değerlendirme ölçeği ekte sunulmuştur.

PROJE KONULARI **COĞRAFYA 9-10-11-12**

- Doğal çevrenin yanlış kullanılması sonucu çevremizde meydana gelen değişimler. (Sunu)
- Yeryüzü şekilleri maketi yapılması.
- Temiz su kaynaklarının durumu ve suyu verimli kullanmanın önemi. (Sunu)
- Yakın çevreden 15 hanelik mini ölçekli nüfus sayımı yapılması.
- İnsan yaşantısında doğal koşullara bağımlılığın en az düzeye indirilmesi için çözüm önerileri.
- Türkiye'deki Milli Parklar. (Sunu)
- Doğal Afetler. (Sunu)

- CBS (Coğrafya Bilgi Sistemi)
- Ortadoğu'nun İkliminin Sosyal Yapıya Etkisi
- Bölgemizdeki İnşaat Sektörünün Doğal Yapıya Etkileri
- Dünyanın hareketleri, sonuçları ve insan yaşamına etkileri
- İklimin insan psikolojisi, yaşantısı ve kültürüne etkisi
- Küresel iklim değişikliklerinin sebepleri ve etkileri
- Teknolojik gelişim çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz sonuçları

Performans notu her dönem için iki tane verilir. Performans notunun biri öğretmenin kanaatine göre öğrencinin ders içi etkinliği, derse katılımı, ders araç gereçlerini getirme vb. konular için verilir. İkinci performans ise aşağıdaki konular dahilinde öğrenciye verilen sözlü, yazılı veya uygulamalı ödevler göz önüne alınarak verilir. Öğrencinin durumu, çevre şartları vb. gibi sebeplerden dolayı aşağıda belirtilen konular dışında da ödev verilebilir.

ÖDEV KONULARI

Lise 1. Coğrafya 9

- Yeryüzündeki başlıca iklim tipleri ile ilgili pano çalışması.
- Coğrafyaya katkı sağlamış bilim insanları hakkında kısa bilgiler derleyiniz.
- Türk ve İslam tarihindeki haritacılığı araştırınız.
- Dünya'nın şekli, eksen eğikliği, günlük ve yıllık hareketlerinin etkisi.
- Harita ve ölçeklerden yararlanma, harita üzerinde uzunluk ve alan hesaplamaları.
- Atmosfer ve katları ile ilgili afiş çalışması.
- Muson iklimini, özelliklerini ve etkili olduğu yerleri araştırınız.
- İklim elemanlarını ile ilgili slayt oluşturunuz.
- Ülkemizde etkili olan rüzgarlar ve özellikleri.
- Kır yerleşmeleri hakkında araştırma yapınız.

Lise 2. Coğrafya 10

- Başlıca dış kuvvetleri araştırınız
- Yerkabuğunu oluşturan kayaçlar ve özellikleri hakkında araştırma yapınız.
- İç kuvvetler ve Türkiye'deki etkilerini araştırınız.
- Akarsuların oluşturduğu yer şekilleri hakkında bilgi kartları oluşturulması.
- Türkiye'de nüfusun coğrafi dağılışı ve bu dağılışı etkileyen coğrafi faktörler.
- İstanbul'un nüfus özelliklerini araştırınız.
- Dünyadaki su kaynakları ve kullanım alanlarını araştırınız.
- Türkiye'de su kaynaklarından faydalanma.
- Yeryüzündeki Toprak Çeşitleri hakkında Slayt.
- Arı kovanı nüfus piramidine sahip ülkelerin özellikleri.
- Doğal afetlerin genel özellikleri.

- Levha tektoniğini araştırınız.
- Göç türleri ve göçlerin sonuçları.
- GAP ve Türkiye ekonomisine katkıları.

Lise 3. Coğrafya 11

- Su döngüsü hakkında araştırma yapınız.
- Atmosfer döngüsü (azot ve oksijen) nedir? Araştırınız.
- Ülkemizdeki şehirlerin fonksiyonlarını araştırınız.
- Gelişmiş ve geri kalmış ülkelerin nüfus politikalarını genel olarak karşılaştırınız.
- Ülkemizdeki doğal kaynakların kalkınmamıza etkilerini araştırınız.
- Anadolu'nun kültürel özellikleri hakkında araştırma yapınız.
- Küresel çevre sorunları nelerdir? Araştırınız.
- Uluslararası örgütleri araştırınız.

Lise 4. Coğrafya 12

- Ekstrem durumların doğal süreçlere etkileri.
- Ekonomik faaliyetlerin sosyo-kültürel etkileri.
- Türkiye'nin işlevsel bölgeleri.
- Türkiye'deki ulaşım sistemlerinin gelişimi.
- Türkiye'nin Dünya ticaretindeki yeri ve önemi.
- Türkiye'yi sembolize eden mekanlar.
- Teknolojik Gelişmelerin Kültürel ve Ekonomik Etkileri

14- İş sağlığı ve güvenlik tedbirlerinin dersimizden ziyade okulun genel belirlemesi gereken tedbirler olduğu belirtildi. Okul idaresinin bu konuda alacağı tüm tedbir ve kararlara uygun hareket edeceği belirlendi.

15- Zümre Başkanı, iyi bir eğitim-öğretim yılı olması dileğiyle toplantıyı bitirdi.

..... **DERSKONUM.COM**

Coğ. Öğrt.

..... **DERSKONUM.COM**

Coğ. Öğrt.

06/09/2022

UYGUNDUR

.....

Okul Müdürü

..... ANADOLU LİSESİ COĞRAFYA DERSİ PERFORMANS
DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

EK-1

Sıra No	Öğrenci No	Adı - Soyadı	Ödevi değerlendirme (5)	Farklı kaynakları kullanma (10)	Ödevi planlama (10)	Türkçeyi doğru ve düzgün kullanma (10)	Çalışmaya düzenli ve etkin katılım (10)	Özgün fikirler (5)	Yaratıcılık (10)	Ödevi değerlendirme (20)	Çalışmaya ıztama (10)	NOT
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													

PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Projenin Adı:

Öğrencinin;

Adı ve soyadı:

Sınıfı:

No

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER				
	Zayıf	Kabul Edilebilir	Orta	İyi	Çok İyi
	1	2	3	4	5
I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
İhtiyaçları belirleme					
Farklı kaynaklardan bilgi toplama					

Projeyi plana göre gerçekleştirme					
TOPLAM					
II. PROJENİN İÇERİĞİ					
Türkçe'yi doğru ve düzgün yazma					
Bilgilerin doğruluğu					
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Toplanan bilgileri düzenlenme					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
Yaratıcılık yeteneğini kullanma					
TOPLAM					
III. SUNU YAPMA					
Türkçe'yi doğru ve düzgün konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasındaki öz güvene sahip olma					
Severek sunu yapma					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					

Ad Soyad

İmza **DERSKONUM.COM**