

## **Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються**

Опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО проводилося з 15.10.2025 р. по 19.10.2025 р. В опитуванні взяло участь 27 здобувачів.

Метою опитування є оцінка якості освітньо-професійної програми очима здобувачів вищої освіти та визначення її відповідності сучасним освітнім і професійним потребам. Опитування спрямоване на з'ясування того, наскільки зміст програми відповідає очікуванням студентів, забезпечує формування загальних і фахових компетентностей та сприяє успішній професійній діяльності. Досліджуються логічність побудови навчального плану, послідовність викладання дисциплін, можливі дублювання змісту, а також достатність практичної підготовки. Окрему увагу приділено якості викладання, прозорості оцінювання, використанню сучасних педагогічних методів і повноті інформації, яку отримують студенти щодо змісту та оцінювання дисциплін. Аналізується також готовність здобувачів брати участь у забезпеченні якості освіти та їхня загальна задоволеність програмою. Отримані результати слугуватимуть основою для подальшого вдосконалення освітньої програми.

1. На Вашу думку, чи забезпечуватиме зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?

Так 13

Частково 14

2. Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації?

Так 8

Частково 19

3. Чи враховує освітньо-професійна програма сучасні вимоги ринку праці?

Так 17

Частково 10

4. На Вашу думку, чи всі дисципліни, які викладаються на даній ОП, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

Так 15

Ні 1

Частково 11

5. Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?

Так 20

Ні 1

Частково 6

6. Чи спостерігається дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?

Так 4

Ні 5

Частково 18

7. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?

Так 13

Ні 2

Частково 12

8. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для вашої спеціальності задля її вдосконалення?

Все влаштовує 18

*Респонденти пропонують посилити практичну складову освітньо-професійної програми, особливо в частині перекладацьких навичок та усного мовлення (зокрема французької). Рекомендується додати більше реальних практичних завдань, прикладів сучасних перекладацьких методик, структурованості занять, а також забезпечити більше можливостей для розмовної практики, включно з додатковими годинами та мовними стажуваннями. Також згадується потреба в уточненні й конкретизації напрямів програми та поверненні до очної форми навчання.*

9. Які нормативні дисципліни ви б додали до навчального плану за ОП?

Влаштовує наявний перелік нормативних дисциплін 20

*Здобувачі пропонують додати до навчального плану дисципліни, що підсилюють практичні мовні та перекладацькі навички: синхронний переклад, французька фонетика, практика усного та письмового мовлення, а також вивчення ще однієї іноземної мови. Окремо наголошено на актуальності дисципліни, присвяченої використанню інструментів штучного інтелекту в перекладацькій діяльності.*

10. Якби у вас була можливість обрати другу іноземну мову, яку би ви обрали?

англійську мову 12

іспанську мову 15

11. Які нормативні дисципліни ви б вилучили з навчального плану за ОП?

Немає дисциплін, які варто було б вилучити 24

*Студенти пропонують вилучити з навчального плану історію французької мови, мовознавство, а також право та філософію (особливо в умовах онлайн-формату, де ці курси зводяться переважно до презентацій). Натомість вважають за доцільне використати цей час для посилення перекладацьких і мовних практик.*

12. На Вашу думку, чи є логічною послідовність засвоєння дисциплін? Чи не вважаєте Ви, що певні дисципліни слід вивчати на більш ранніх курсах, або ж навпаки, на більш пізніх? Якщо так, то які саме дисципліни?

Так 13

Ні 4

Частково 3

*Здобувачі вважають, що послідовність засвоєння деяких дисциплін потребує корекції. Зокрема: «Історію французької мови» пропонують вивчати пізніше, не на першому курсі, а на другому, можливо протягом двох семестрів. «Латинську мову» також радять перенести з першого семестру першого курсу на пізніший етап навчання. Натомість на першому курсі варто приділити більше уваги історії Франції та збільшити частку практичних дисциплін, зменшивши надмірну теоретичність програми.*

Не знаю 7

13. Чи хотіли б Ви особисто бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Так 5

Ні 8

Не знаю 14

14. Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень):

1. Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь

3 бали 5

4 бали 16

5 балів 6

2. Оцінювання знань відбувалось прозоро та чесно

3 бали 2

4 бали 10

5 балів 15

3. Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (метод кейсів, навчальні дискусії, мозковий штурм та ін.)

2 бали 4

3 бали 6

4 бали 9

5 балів 8

4. Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання

1 бал 1

3 бали 3

4 бали 10

5 балів 13

15. Чи отримуєте Ви всю необхідну інформацію щодо цілей і змісту дисципліни та порядку і критеріїв її оцінювання?

Отримав від викладача на початку вивчення 26

Отримав від викладача перед контрольним заходом 1

16. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності (soft skills)?

Так 15

Частково 12

17. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма фахові компетентності (hard skills)?

Так 17

Частково 10

18. Чи рекомендували б ви спеціальність 035 «Філологія» та ОП своїм знайомим?

Так 25

Можливо 2