

**Звіт директора
комунального закладу загальної середньої освіти
ліцею «Перспектива» Жовтоводської міської ради
Чаленко Павлини Петрівни
за 2024-2025 навчальний рік**

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024-2025 н.р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй роботі протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Свій звіт хочу почати з глибокої вдячності нашим захисникам за неоціненну самопожертву та відданість у захисті нашої країни. Також вдячна кожній сім'ї наших учнів, кожній дитині нашого закладу, кожному працівнику нашого закладу за допомогу нашим захисникам. Разом наближаємо перемогу. В цьому навчальному році силами закладу неодноразово передавалася гуманітарна допомога, дитячі малюнки, поробки. Дуже важливо підтримувати наших воїнів. Нехай кожен військовослужбовець відчуває нашу гордість і підтримку. Ми глибоко вдячні за їх мужність, відданість та жертвовність.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. **Основними стратегічними напрямками роботи КЗЗСО у 2024-2025 навчальному році були:**

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Пріоритетними напрямками роботи КЗЗСО ліцею “Перспектива” у 2024-2025 навчальному році були:

- забезпечити особисту фізичну та ментальну безпеку, постійну психологічну підтримку учасників освітнього процесу, створити безпечне, комфортне, розвивальне освітнє середовище, дообладнати укриття усім необхідним для перебування і продовження навчання під час повітряних тривог;
- забезпечити якість освіти на рівні початкової, базової середньої та профільної освіти;
- охопити здобувачів освіти різними формами здобуття освіти згідно чинного законодавства: інституційна(очна, змішана, дистанційна), індивідуальна (екстернатна, сімейна(домашня), педагогічний патронаж);
- створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами;
- розробити стратегію роботи з надолуження/подолання освітніх втрат на 2024/2025н.р.;
- формувати в учнів ключові компетентності, комплексне розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM– навчання, нових сучасних інструментів та технологій, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності.
- сприяти впровадженню в практику роботи закладу сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів міста, області, держави;
- проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу;
- підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;
- забезпечити виконання плану проходження вчителями закладу курсів підвищення кваліфікації на 2024-2025 навчальний рік.
- у відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2024-2025 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2021 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 .12.2022 № 1649/38985;
- створити умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;
- забезпечити психологічний супровід з урахуванням впливу військової агресії на учасників освітнього процесу;
- забезпечити соціальний захист учнів та працівників закладу;
- забезпечити якісну підготовку випускників закладу до складання зовнішнього незалежного оцінювання/національного мультипредметного тестування;
- сприяти подальшій цифровій трансформації у закладі, а саме : проводити комплексну роботу зі створення безпечного електронного освітнього середовища,
- забезпечити необхідну цифрову інфраструктуру закладу, підвищити рівень цифрової компетентності учнів та педагогів, цифрової трансформації процесів та послуг, а також автоматизувати збір і аналіз даних через системи управління освітою (ІСУО, АІКОМ, КУРС ШКОЛА);
- продовжити запровадження в 2024-2025 н.р. ведення електронного документообігу;
- здійснювати наскрізний процес виховання, поєднати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь;
- формувати здоров’язберігаючі компетентності школярів;
- навчати учнів правилам безпечної поведінки в умовах воєнного стану;

- адаптувати та підтримувати учнів-ВПО;
- розвивати критичне мислення та медіаграмотність;
- посилити національно-патріотичне виховання дітей та молоді; формувати нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей;
- посилити профілактичну правовиховну роботу, спрямовану на зниження рівня підліткової злочинності, профілактику булінгу; спонукання підростаючої особистості до протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадській діяльності;
- розвивати мислення, орієнтоване на стале майбутнє та відповідні смисложиттєві цінності і пріоритети вихованців;
- неухильно дотримуватися принципів академічної доброчесності;
- продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу закладу, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, надання додаткових освітніх послуг тощо)
- розбудовувати безбар'єрний простір, універсальний дизайн, розумне пристосування, продовжувати забезпечення інклюзивної освіти дітей з ООП, наповнення ресурсної кімнати;
- забезпечити ефективну взаємодію та співпрацю всіх учасників освітнього процесу, реалізовувати педагогіку партнерства.

Напрямок: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Завдання:

- Забезпечення здорових, комфортних і безпечних умов навчання для здобувачів освіти та праці для працівників закладу освіти.
- Постійне вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення закладу освіти.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Цей навчальний рік, рік навчання в період війни, став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, учнів та їх батьків. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. В закладі упродовж року покращено інформаційне забезпечення даного питання (оновлено та створено стенди щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, правил для всіх учасників освітнього процесу, кібербезпеки, булінгу, тощо).

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, в січні 2025 р. було встановлено гілку опалення в приміщенні шкільного найпростішого укриття. Забезпечено належне освітлення, посилено освітлення в підвальному приміщенні, забезпечено облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним

обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Активно проводяться заходи в Класі безпеки. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. У ліцеї працює медична сестра.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі чи навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності з працівниками та здобувачами освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності. Кожний кабінет підвищеної небезпеки має всю необхідну документацію. Кожен кабінет має паспорт кабінету. Посадові та робочі інструкції для всіх працівників закладу розроблено, затверджено директором та ознайомлено з ними працівників під підпис.

Заклад оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації як в приміщеннях на всіх поверхах, так і в підвалі. У ліцеї є «тривожна кнопка» та система оповіщення у разі повітряної тривоги в обох корпусах..

У 2024/2025 навчальному році організація освітнього процесу у спеціальних класах, в яких здобувають освіту учні/учениці з особливими освітніми потребами, з порушеннями інтелектуального розвитку здійснювалось з урахуванням продовження дії правового режиму воєнного стану, введеного указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженням Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами). За таких умов питання безпеки всіх учасників освітнього процесу залишалось пріоритетним.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось – 848 учні.

Укомплектовано 38 класів, з них:

- класи початкової ланки - 11 класів, із них - 4 інклюзивних;
- класи базової середньої освіти - 14 класів, із них – 2 інклюзивних;
- класи профільної освіти - 3 класів
- спеціальні класи для дітей з інтелектуальними порушеннями – 10 класів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 30.05.2025 до 1-го класу зараховано 50 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу. Увесь навчальний рік ми відпрацювали в змішаному режимі.

Організація навчання здійснювалась з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів та за освітніми програмами та типовими навчальними планами:

- ✓ у 1-2 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченка О.Я,
- ✓ в 3-4 класах під керівництвом Шияна Р.Б.,
- ✓ освітня програма та навчальні плани для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 №235, із змінами внесеними наказом

- Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»,
- ✓ для учнів 8-9 класів за Типовою освітньою програмою II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405,
 - ✓ для учнів III ступеня за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493).

Заклад забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Освітній процес організовувався у форматі змішаного навчання - 4 уроки проводилися очно, а всі інші уроки проводилися дистанційно з використанням технології дистанційного навчання. Для цього у закладі було активно використовувалося цифрове освітнє середовище: Google Classroom, а також національні платформи «Всеукраїнська школа онлайн», «На урок», «Всеосвіта». Учителі використовували сервіси LearningApps, Canva, Wordwall та інші, що дало можливість не лише урізноманітнити форми подання матеріалу, а й забезпечити активну залученість учнів у навчальний процес.

9 педагогів закладу восени та навесні проводили додаткові заняття з дітьми за матеріалами ЮНІСЕФ для подолання освітніх втрат серед здобувачів освіти.

Педагогічні працівники реалізовували освітній процес з урахуванням засад компетентнісного підходу. В основі кожного уроку вчителем визначалися конкретні навчальні цілі, очікувані результати, а також формувалися критерії оцінювання. Використовувалися методи інтерактивного навчання, ситуаційного моделювання, навчальних кейсів, дослідницьких проєктів. Широкого застосування набули міжпредметні інтегровані заняття та тематичні тижні, що дало змогу реалізувати принципи змістовної цілісності та практичної спрямованості знань.

Значну увагу було приділено розвитку критичного мислення, навичок аналізу, самооцінювання, взаємооцінювання, що є основою для формування навички «вчитися впродовж життя».

Усі уроки проводилися з дотриманням вимог до організації безпечного освітнього середовища: учителі забезпечували в укриттях освітній процес під час сигналів «Повітряна тривога», враховували санітарно-гігієнічні норми, у тому числі при використанні цифрових засобів навчання. Регулярно проводилися заняття з правил безпеки життєдіяльності, тренування з евакуації, інформаційні години щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

У 2024–2025 навчальному році в закладі продовжувалася реалізація державної політики у сфері забезпечення права кожної дитини на якісну та доступну освіту незалежно від її освітніх потреб. У межах цієї політики було забезпечено функціонування

інклюзивних класів, у яких навчалися учні з особливими освітніми потребами. Згідно з висновками інклюзивно-ресурсного центру, до інклюзивного навчання у закладі було залучено 7 учнів із різними рівнями підтримки.

Для організації інклюзивного навчання були створені необхідні умови: забезпечено наявність асистентів учителя, практичного психолога, соціального педагогу, а також вчителів корекційної складової, які спільно з класними керівниками й основними педагогами реалізовували індивідуальні освітні траєкторії учнів. На початку навчального року в закладі було розроблено та затверджено 7 індивідуальних програм розвитку (ІПР), які містили адаптації та модифікації навчального змісту, дидактичні стратегії, рекомендації щодо режиму роботи, форми оцінювання, а також систему психолого-педагогічного супроводу. Робота над ІПР велася з урахуванням міждисциплінарного підходу та постійного зворотного зв'язку з ІРЦ і батьками учнів.

Для учнів з особливими освітніми потребами в закладі облаштована ресурсна кімната, де проводилися додаткові корекційні заняття з розвитку мовлення, корекції емоційно-вольової сфери, заняття з соціалізації. Учителі активно використовували спеціальні адаптивні дидактичні матеріали, піктограми, індивідуальні картки-завдання, зошити з друкованою основою, які відповідали особливостям сприймання дітей з ООП.

В організації інклюзивного навчання педагогічний колектив сповідував принципи толерантності, партнерства, гнучкості та підтримки, що створило сприятливу психологічну атмосферу в класних колективах.

Одним із пріоритетів було забезпечення безбар'єрності освітнього середовища. У закладі організовано доступ до приміщень для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, облаштовано пандус, перила, а також санітарно-гігієнічні кімнати відповідно до державних будівельних норм. Педагоги, задіяні в інклюзивному навчанні, постійно підвищували свою кваліфікацію. Спільно з психологічною службою в закладі проводилася роз'яснювальна робота з батьками та іншими учнями щодо культури сприйняття відмінностей, що сприяло формуванню інклюзивного мислення й емпатії в усього колективу.

Таким чином, реалізація інклюзивної освіти в закладі у 2024/2025 н.р. відповідала як законодавчим вимогам, так і етичним засадам сучасного гуманістичного підходу до освіти.

Освітній процес спеціальних класів забезпечував дотримання державних стандартів та спрямовувався на розвиток учня, формування та застосування його компетентностей, мав корекційну спрямованість та подальшу соціалізацію.

Забезпечення виконання освітньої програми, навчальних програм та навчального плану відбувалось не тільки за рахунок освітнього навчального процесу, і а за рахунок індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, організації самостійної навчальної діяльності учнів, додаткових консультацій з використанням технологій дистанційного навчання та внесення відповідних змін до календарно-тематичного планування з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти. В основу аналізу виконання навчальних планів та програм покладено ряд критеріїв: кількість уроків за навчальним планом, фактична кількість уроків, чи є відставання, його причини; корекція виконання програм; кількість проведених перевірок та практичних робіт. Вивчення навчального матеріалу предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану у 2024/2025 навчальному році завершено; зміст та обсяг з усіх навчальних предметів відповідають чинним програмам, відхилень від змісту навчальних програм не виявлено. За результатами аналізу з'ясовано, що виконання практичної частини програм відповідає вимогам Державних стандартів освіти.

Психолого- педагогічні та корекційно- розвиткові послуги учням надавались в рамках корекційно- розвиткового складника освітньої програми з урахуванням програм розвитку, які було складено на кожного учня спеціального класу за участю представника ІРЦ та батьків дітей.

Аналіз результатів функціонування спеціальних класів за 2024/2025 навчальний рік засвідчив, що в процесі роботи, продовження російської агресії - заклад має тенденцію до модернізації й розвитку, а діяльність педагогічного колективу орієнтовна на реалізацію Стратегії розвитку та стратегічних задач. Заклад освіти продовжує підтримувати свій позитивний імідж, забезпечує формування в здобувачів освіти необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей, зосереджує педагогічну спрямованість на освітніх, інтелектуальних, творчих потребах здобувачів освіти, дитиноцентризм.

З метою моніторингу якості освітнього процесу адміністрацією закладу здійснювався системний контроль: проведення тематичних, фронтальних та вибіркового перевірок, анкетування учнів та батьків, самооцінювання педагогів. Результати аналізу показали позитивну динаміку в рівні мотивації учнів, академічних досягненнях та активності учасників освітнього процесу. Зокрема, спостерігалось підвищення зацікавленості учнів у STEM-напрямку, а також активне залучення до проєктів і ініціатив поза межами класної системи.

Таким чином, організація освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році забезпечила всебічний розвиток учнів, сприяла формуванню їхніх ключових і предметних компетентностей, відповідала вимогам сучасної педагогіки та потребам учасників освітнього процесу в умовах постійних змін, викликаних як глобальними обставинами, а саме воєнним станом в Україні, так і внутрішніми трансформаціями освітньої системи України.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів було створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами, відповідно до рішення міської ради та затвердженого меню, учнів 1-4 класів було забезпечено безкоштовними сніданками. Щоденний контроль за організацією харчування учнів здійснюється директором школи, медичною сестрою, відповідальною особою за харчування, класними керівниками, батьками.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування, враховуючи пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- систематично проводилося обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи.

Заклад освіти укомплектований штатом кухарів та підсобних робітників. Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі були:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей 1-4 класів на харчування;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розгортки;
- ✓ виготовлення страв;

- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, медичної сестри;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі;
- ✓ моніторинг якості організації харчування.

Продукти харчування та продовольча сировина надходили до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

В закладі організована кімната відпочинку для педагогів, яка укомплектована мікрохвильовою піччю, чайником, зручними меблями, де педагоги мають можливість не тільки відпочити, а й організувати своє харчування.

Упродовж 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій міжчасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору, теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. Шкільний бібліотекар виконував функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. У 2024-2025 н.р. бібліотека була оснащена 2 одиницями комп'ютерної техніки. У 2024-2025 н.р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Упродовж навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів: книжкові виставки, різноманітні полиці, тематичні стенди, виставки літератури до ювілейних та пам'ятних дат, бібліотечні уроки (за окремим планом), заходи (за місячним планом), інтегровані уроки (спільна робота з учителями - предметниками), виховні години (спільна робота з класними керівниками), робота читачів у читальному залі, пошук інформації в Інтернеті.

Особлива увага приділялась правовиховній роботі, яка включала діагностичну, корекційну, профілактичну та просвітницьку роботу. Робота по всім цим напрямкам здійснювалася в комплексі класними керівниками, ЗДВР, соціальним педагогом, залучались спеціалісти ювенальної превенції - старший інспектор СЮП ВП №5 Кам'янського РУП капітан поліції ФЕДО В.В. та представники Центру пробації, служби у справах дітей. Здійснювався постійний контроль за станом відвідуванням учнями навчальних занять (онлайн- та офлайн-уроків) класними керівниками, соціальним педагогом, адміністрацією ліцею. Відстежувалось місцезнаходження кожної дитини, надавалася допомога у організації навчання, забезпечення технікою учнів ВПО, дітям соціально-незахищених категорій.

З учнями проводились просвітницькі та профілактичні заходи: Тиждень протидії булінгу, Тиждень толерантності, Тиждень права, бесіди «Як протистояти кібербулінгу», «Гідність та безпека», «Роль і місце вільного часу у скоєнні протиправних вчинків», години спілкування «Правила безпечної поведінки особистості». Висвітлювалися конкретні кейси та моделювалися ситуації, що дозволяло учням глибше усвідомити реальні наслідки правопорушень. Класні керівники спільно з практичним психологом та соціальним педагогом реалізували шкільний проект «Стоп. Булінг», у межах якого учні розглядали

поняття честі, гідності, толерантності, поваги до різноманіття, розвивали навички відстоювання власної позиції ненасильницькими способами.

З метою виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів, протягом року в школі проводилися наступні заходи:

- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, День ЦО;
- Глобальний тиждень безпеки дорожнього руху;
- спільно із фахівцями ДСНС міста неодноразово проводились заняття «Небезпеки воєнного часу»;
- працював Клас безпеки;
- проводились години спілкування, тренінгові заняття; квести;
- спортивні змагання

Художньо-естетичне виховання учнів здійснювалось шляхом залучення учнів до участі у різноманітних творчих конкурсах, виставках дитячої творчості, конкурсах малюнків, Тижня мистецтв, естетичного оформлення тематичних експозицій в закладі. Цікавими були шкільні заходи до Дня знань, Дня працівника освіти, Свято Миколая, інтелектуально-розважальна гра «Я люблю Україну». Впродовж року працювали гуртки художньо-естетичного спрямування: вокальна студія «Перлінка», студія «ART», хореографічна студія «Гармонія».

Моральне виховання здійснювалося через щоденну педагогічну взаємодію, інтеграцію морально-етичних тем у зміст освітніх дисциплін, проведення виховних годин, організацію морально орієнтованих заходів. Висвітлювалися такі теми, як доброта, відповідальність, повага до старших, дружба, взаємодопомога, екологічна свідомість. У закладі активно застосовувалися кейс-методи та метод проєктів: учні створювали колажі, колективні плакати, відеоролики, інтерв'ю.

У школі систематично проводилась робота по попередженню дитячого травматизму, нещасних випадків, отруєнь, захворювань. Особлива увага приділялась просвітницькій роботі щодо зменшення нещасних випадків під час воєнного стану: дії при отриманні сигналу «Повітряна тривога», «Хімічне зараження», дії при виявленні вибухонебезпечних предметів, боєприпасів, дотримання правил пожежної безпеки в побуті та природних екосистемах.

Одним із важливих індикаторів успішності виховної роботи є розвиток учнівського самоврядування як механізму демократичної участі, формування лідерських якостей та відповідального ставлення до прийняття рішень. У ліцеї функціонує шкільна рада учнівського самоврядування «Шкільна республіка Перспектива», що має чітко визначену структуру, статут, регламент роботи. До складу органу входять представники всіх класів 5–11-х, які обираються на основі відкритого голосування. Усі ініціативи учнівського самоврядування проходили за підтримки адміністрації та педагогів, що забезпечувало синергію виховного впливу.

На основі аналізу результатів виховної роботи можна стверджувати, що впродовж 2024/2025 навчального року ліцей був на достатньо високому рівні ефективності реалізації виховної політики. Основними чинниками успіху стали командна робота педагогічного колективу, активна співпраця з учнівським самоврядуванням, підтримка з боку батьківської спільноти, впровадження інтерактивних методик, залучення до виховної діяльності громадських організацій.

У перспективі передбачається розвиток виховної системи у напрямі посилення міжпредметної інтеграції ціннісного контенту в навчальні дисципліни, упровадження елементів неформальної освіти, розширення можливостей учнів до самореалізації та волонтерської діяльності. Усі вказані ініціативи сприятимуть формуванню відповідального, патріотично налаштованого, морально виваженого громадянина, здатного активно діяти на користь суспільства й держави.

Психологічний клімат освітнього закладу є складною інтегральною характеристикою мікросередовища, яка відображає емоційний стан колективу, домінуючі соціальні установки, стиль спілкування між учасниками освітнього процесу, ступінь згуртованості, довіри, відкритості, підтримки та взаємоповаги. Його якість прямо впливає на рівень мотивації до навчання, продуктивність роботи вчителів, адаптацію учнів до вимог шкільного життя, готовність до взаємодії, ефективність комунікації, а також загальну якість освітнього середовища. Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі загальної середньої освіти ліцеї «Перспектива» здійснювалося комплексне вивчення стану психологічного клімату, ініційоване практичною психологічною службою за погодженням з адміністрацією. Результати анкетування свідчать, що переважна більшість учнів — понад три чверті опитаних — вважають атмосферу в школі сприятливою для навчання та міжособистісного спілкування. Діти відзначали, що їм подобається бути у школі, вони мають друзів серед однокласників, відчувають себе прийнятими у колективі. Батьки переважно позитивно оцінили психологічний клімат у школі. Серед педагогічного колективу в цілому простежується високий рівень задоволеності умовами праці, позитивна оцінка співпраці з колегами та адміністрацією. Більшість вчителів відзначають сприятливу емоційну атмосферу в учительській спільноті, готовність до взаємодопомоги, розуміння з боку керівництва.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст. 36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечувався організований підвіз дітей із віддалених районів.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Відповідно до плану роботи КЗЗСО ліцею «Перспектива» на 2024 – 2025 н. р., у закладі освіти упродовж навчального року здійснювалась робота, спрямована на соціальний захист дітей пільгових категорій: дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; дітей з інвалідністю; дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей; дітей із числа вимушено – переміщених осіб; дітей загиблих воїнів; дітей, які постраждали внаслідок військових подій; дітей із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Основними **завданнями** соціальної служби ліцею «Перспектива» у поточному навчальному році були:

1. Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь яких форм насилля.
2. Підвищення рівня ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу.
3. Підвищення соціальної культури учасників освітнього процесу.
4. Формування моральної свідомості, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні.
5. Створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку творчих здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності.
6. Надання комплексної соціально-педагогічної допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Основною *метою* роботи служби було забезпечення соціально- правового захисту учнів ліцею та попередження впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини, здійснення соціально-педагогічного супроводу в процесі соціалізації.

Упродовж навчального року регулярно проводилися інструктивно – методичні наради по ознайомленню педагогічних працівників з нормативними документами по роботі з дітьми, що потребують соціального захисту.

Система роботи соціально – педагогічної служби КЗЗСО ліцею «Перспектива» відповідно до Положення «Про психологічну службу у системі освіти України» впродовж 2024-2025 навчального року проводилася за основними напрямками, а саме: діагностична робота, прогностична робота, консультаційна робота (проводились індивідуальні та групові консультування), захисна робота (своєчасно виявлялися діти та сім'ї соціально-незахищених категорій, представлялися інтереси дітей в Центрі надання соціальних послуг, Службі у справах дітей, СЮП, під час допитів/опитувань в поліції, організовано страхування життя та здоров'я дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Всі діти даної категорії мають поліси різних страхових компаній, проводилися заходи, направлені на реабілітацію та соціальний захист дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а саме: упродовж навчального року проводилися рейди в сім'ї з метою обстеження матеріально – побутових умов проживання, виявлення потреб та проблем в опікунських родинах. Дані заходи показали, що для всіх дітей цієї категорії створені належні умови для повноцінного розвитку неповнолітніх тощо).

Велика увага приділялася профілактичній роботі:

- Своєчасно виявлялися діти із девіантною поведінкою, які потребують особливого педагогічного контролю.
- Складено банк даних учнів «групи ризику», який коригувався упродовж навчального року.
- Постійно велася робота, направлена на розвиток у дітей соціально – незахищених категорій особистих та індивідуальних здібностей; діти цих категорій відвідують різноманітні гуртки та спортивні секції позашкільних закладів. Багато з них є учасниками та переможцями різноманітних конкурсів, виставок, спортивних змагань шкільного, міського, обласного та Всеукраїнського рівнів.
- Здійснювався контроль за учнями, які схильні до пропусків занять без поважних причин. Проводилися рейди в родини, профілактичні бесіди з батьками та учнями.
- Проводилися рейди «Урок» та «Бездоглядна дитина» з метою залучення до навчання дітей і підлітків, які виховуються у «проблемних» сім'ях.
- З метою виконання комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх реалізації у суспільстві, було складено соціальні паспорти класів; налагоджена індивідуальна розвивальна робота з дітьми даної категорії; класними керівниками та соціальним педагогом проводилися рейди в сім'ї, які потребували особливої уваги, індивідуальні та групові бесіди з батьками та особами, що їх замінюють.
- Проводилася індивідуальна та групова профілактична робота з батьками щодо відповідального батьківства та протидії будь - яким формам насильства щодо дітей.
- З метою запобігання жорстокого поводження з дітьми, всіх форм насильства у родинах, надавалися запити та повідомлення до органів місцевого самоврядування (відділу освіти, ССД, ЦНСП, Національної поліції) щодо узгодження спільних дій та заходів з попередження та усунення проблем у родинах та у дитячих колективах.
- Тримався постійний зв'язок з представниками громадськості щодо ситуацій у сім'ях, де діти можуть стати свідками насилля у родинах.

- Проводилися заходи з метою пропагування здорового способу життя серед неповнолітніх (тренінги, квести, ділові ігри, виховні години).
- Надавалася своєчасна допомога дезадаптованим учням.
- Проводилися заходи з метою запобігання конфліктам (профілактичні бесіди з учнями).
- Проводилися заходи з метою формування соціальної культури учнів, батьків.
- Проводилися заходи з метою попередження шкідливих звичок (алкоголізм, тютюнопаління, наркоманія токсикоманія; бесіди з учнями «групи ризику»).
- Лікарем Жовтоводської міської лікарні проведено лекції для учнів 8 та 9 класів з питань профілактики шкідливих звичок.
- Упродовж року велася робота шкільного наркопосту.
- Проводилися заходи з метою попередження насильства в сім'ї (інформування через сайт закладу, Вайбер групи: «Що таке насильство?», «Види та ознаки насильства», «Контакти допомоги»).
- Проводилися заходи з метою попередження булінгу (інформування через сайт закладу, Вайбер групи: «Що таке булінг», «Ознаки булінгу»).
- Проведено цикл ділових ігор «Створюй коло безпеки. Інформуй про ненасильство» для учнів 5-11 класів.
- Проведено зустрічі капітана СЮП з учасниками освітнього процесу (учнями, педагогами, батьками) з питань профілактики правопорушень та злочинності.
- З метою формування правової культури серед учнів проводилися тренінгові заняття «Великі права маленької людини», інформація про права дитини висвітлювалася на сайті школи, та у соцмережах.
- Упродовж року втілювався проект, започаткований першою леді Оленою ЗЕЛЕНСЬКОЮ «Ментальне здоров'я. Ти як?». Для реалізації проекту було створено інформаційний стенд з даної теми, проведено цикл тренінгів для учнів 8 – 11 класів та педагогів.
- З метою профілактики емоційного вигорання педагогів для даної частини учасників освітнього процесу було проведено тренінги та психологічне розвантаження (техніки арт – терапії).

Упродовж навчального року соціально – педагогічною службою ліцею була налагоджена міжвідомча та міжсекторальна взаємодія з відповідними органами і службами, а саме: тісна співпраця з органами виконавчої влади (відділом освіти ВК ЖМР, ССД ЖМР, ЦНСП ЖМР, ювенальною превенцією Національної поліції України Кам'янського району Дніпропетровської області, Відділом у справах сім'ї, молоді та спорту ВК ЖМР), неурядовими громадськими організаціями, представниками громадськості, небайдужими громадянами міста щодо надання якісних соціальних послуг учасникам освітнього процесу.

Здійснювалися спільні рейди з працівниками ССД, ЦНСП, ювенальної превенції, медичних працівників в родини, які перебувають у складних життєвих обставинах (кризові сім'ї, багатодітні, малозабезпечені, родини ВПО, дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування).

Вся робота по соціальному захисту учасників освітнього процесу КЗЗСО ліцею «Перспектива» була спрямована на покращення умов життя, розвитку дитини, збереження її здоров'я, поліпшення матеріального становища, забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Результативність проведених заходів:

- ознак булінгу серед учасників освітнього процесу не спостерігається;
- в ході регулярних рейдів в сім'ї за запитом, планом і за потребою виявлено дітей та сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах, надано соціально-психолого-педагогічну та правову допомогу;
- вагомий результат дав соціально-педагогічний патронат родин СЖО, дітей вразливих категорій в процесі їх соціалізації та захисту прав дитини у життєвому просторі;

- в результаті направлення представниками соціально – психологічної служби ліцею членів родин СЖО до ССД та ЦНСП, ЮП, діти та родини вразливих категорій отримали правові консультації від компетентних фахових органів;
- завдяки проведенню благодійних акцій, була надана гуманітарна допомога (одяг, іграшки, канцтовари) дітям, які цього потребують.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які адміністрація та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботизакладу освіти на наступний навчальний рік.

Напрямок: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу, на сайті знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляти компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують самооцінювання та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню. Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Навчальні досягнення в 1-4 спеціальних класах класах оцінювались вербально у відповідності до листа МОН України від 05.08.2020р. № 1/9-421, методичні рекомендації під редакцією Чеботарьової О.В., Блеч Г.О. «Критерії оцінювання навчальних досягнень

учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку»; рішення педагогічної ради КЗЗСО ліцею «Перспектива» Жовтоводської міської ради від 29.08.2024р. протокол № 1).

Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів спеціальних 5-10 класів здійснювалось в балах та рівнях з урахуванням показників Індивідуальної програми розвитку учнів в яких зазначено підходи щодо оцінювання результатів навчання кожного.

Протягом 2024–2025 навчального року в закладі постійно здійснювався моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. Основними інструментами аналізу стали семестрове, річне оцінювання, результати контрольних робіт, зрізи знань щодо виявлення освітніх втрат, поточне оцінювання у форматі формульованого оцінювання, а також внутрішня система забезпечення якості освіти, включаючи анкетування учнів і педагогів. Двічі на рік (в кінці I семестру та в кінці року) проводиться аналіз досягнень учнів 5-11-х класів за поточний навчальний рік.

Якість навчання за навчальний рік: 5-9 класи 55,4%, 10-11кл.-52,5%, загальна 54,9%. Успішність по закладу складає 99,7%. 55 учнів нашого ліцею нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні». Не атестованих учнів за підсумками року немає. Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого вищого рівня.

У початковій школі найбільший відсоток учнів продемонстрував стійку позитивну мотивацію до навчання, сформованість ключових компетентностей та загальнонавчальних умінь. У базовій школі зросли результати з української мови, математики, що є наслідком як системної роботи педагогів, так і реалізації заходів із подолання освітніх втрат. У старшій школі спостерігається свідомий підхід учнів до навчання, особливо в класах з профільним спрямуванням.

Педагоги закладу прагнуть, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату безризиком отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формульоване оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формульоване оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати

незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У 2024-2025 навчальному році було організовано низку заходів, спрямованих на виявлення, підтримку та стимулювання обдарованих учнів у навчальній та творчій діяльності. Система роботи з обдарованими учнями проводилася через:

- організацію I (відбіркового) етапу Всеукраїнських предметних олімпіад у ліцеї;
- підготовку учнів до міських, обласних, Всеукраїнських конкурсів;
- індивідуальні та групові заняття з метою розвитку предметних компетенцій;
- залучення здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських предметних інтернет – олімпіадах та конкурсах;
- проведення вчителями-наставниками консультацій для розвитку індивідуальних та творчих здібностей.

Учителі мотивували здобувачів освіти до більш глибокого вивчення окремих тем навчальних дисциплін, застосовували прийоми занурення в обрані учнями аспекти тем, застосовували особистісно-орієнтований підхід.

Роботі з обдарованими учнями сприяють:

- демократизація методів навчання, руйнування бар'єру між вчителем і учнем. Перехід до схеми: знайшов разом з учителем – осмислив – запам'ятав – здатен формувати свою думку – умію застосовувати набуті знання в житті.
- Стимулювання мотивації до навчання. Стимулювати – спонукати, давати поштовх, імпульс думки.
- Підтримка вчителями-предметниками: надихання та моральне заохочення, поширення інформації про їх досягнення.

На етапі розбудови нашої держави особливого значення набуває проблема формування гармонійної, духовно зрілої особистості. Імідж ліцею залежить від інноваційного потенціалу закладу освіти, рівня інноваційної культури, яка не зводиться лише до суми знань, а передбачає досягнення нової якості освітнього процесу, здійснення базових перетворень у змісті, формах і методах навчання і виховання, в управлінні закладом, у переведенні його зі стану функціонування в режим розвитку.

Ліцей сьогодні вимагає від нас, вчителів, творчого підходу до роботи з учнями. Завданням педагогічного колективу ліцею «Перспектива» є виховання компетентної, творчо обдарованої особистості, випускника, здатного до саморозвитку й самореалізації, людини з високими гуманними цінностями.

В рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
- на засіданнях методичної ради, предметно-циклових методичних об'єднань розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, конкурсах;

- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних, обласних, Всеукраїнських етапах олімпіад;
- забезпечувалась робота гуртків та факультативів;
- забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних заняттях.

Педагогічний колектив ліцею «Перспектива» упродовж року здійснював належну роботу для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів має свої позитивні результати. Щорічно учні закладу є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів. Порівнюючи кількість учасників в минулому році слід зазначити, що кількість учасників не зменшується.

Педагогічна спільнота напружено працює в нестандартних умовах, ми швидко опануємо нове середовище дистанційної освіти.

Один з базових елементів STEM – освіти, що сьогодні залишається найбільш методично складним і в той же час найважливішим, є оволодіння учнями практикою та методами дослідження. Другий важливий елемент – освоєння інженерної справи, тобто створення нового у відповідь на завдання. Учні мають вивчати наукові закономірності «своїм шляхом відкриття», рухатися від розв'язку практичних і конкретних завдань до більш загальних, мати можливість експериментувати і створювати своїми руками, конструювати з підручних матеріалів, що дозволяє розвивати уяву і актуалізує теоретичні знання.

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Система роботи з розвитку учнівських обдарувань органічно ввібрала в себе все найкраще з того, що було розроблено та впроваджено в освітню діяльність ліцею, те що базується на сучасних підходах до розвитку здібної обдарованої особистості.

В закладі розроблена «Програма роботи з обдарованими здобувачами освіти», яка направлена на реалізацію 4 міні-проектів: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство», «Спортивна обдарованість». Вони спрямовані на виявлення та розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учнів, сприяння адаптації здобувачів освіти у навколишньому світі відповідно до їхніх прагнень, уподобань, талантів, спортивних здібностей.

Організація освітнього процесу в закладі спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їхніх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому створюються умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності для одержання найкращих результатів.

Педагогічний колектив усвідомлено працює над створенням освітнього простору закладу як сукупності умов для розвитку особистості. Враховуючи сучасні тенденції, поступово змінюється перехід до нової педагогічної установки – від ідеї розвитку до ідеї саморозвитку, самоактуалізації всіх учасників освітнього процесу.

Обдарованих учнів виявляємо у процесі навчання, при проведенні позакласних заходів, в індивідуальних бесідах учня та його батьків із класним керівником і вчителями-предметниками.

При цьому педагоги звертають увагу на такі риси дітей:

- демонстрація специфічних здібностей і досягнень у певній галузі, вибірковість інтересів;
- високий рівень розвитку сенсорних систем, пізнавальної потреби, уяви, фантазії, логіки (здатність бачити причинно-наслідкові зв'язки, проблеми, формулювати висновки, моделювати ситуації й шукати альтернативи; схильність до класифікації, уміння ставити запитання);

-високий енергетичний рівень, схильність до діяльності, яка потребує активізації здібностей, позитивне ставлення до труднощів, задоволення від складних завдань, наполегливість у досягненні поставленої мети, потреба в досконалості;

-розвинені почуття гумору, гармонії та справедливості, сформованості системи цінностей, високі вимоги до себе й інших, чітко визначена індивідуальність.

Завершальним етапом діагностичної роботи з кожним конкретним обдарованим учнем є виявлення спектру його інтересів та зацікавленості в певному роді діяльності. Подальша робота з обдарованими дітьми ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого навчання.

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Важливо відзначити зростання участі учнів у зовнішніх і внутрішніх інтелектуальних змаганнях. Протягом року учні закладу взяли участь у всіх етапах предметних олімпіад, конкурсах творчих робіт, інтернет-олімпіадах.

76 учнів КЗЗСО ліцею «Перспектива» взяли участь у 12 міських предметних олімпіадах та у 11 з них зайняли 46 призових місць. Також 27 учнів взяли участь у двох мовно-літературних конкурсах, де отримали 20 призових місць.

Найвищі досягнення було зафіксовано в олімпіадах з української мови (8 призових місць), біології (9 призових місць) та математики (5 призових місць). 3 біології на обласному рівні 1 призове місце.

За результатами II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та мовно-літературних конкурсів (імені Петра Яцика та Імені Тараса Шевченка) наш ліцей може похвалитися 20 обдарованими учнями. Також є здобутки на обласному (I місце) та на всеукраїнському (I місце) рівнях.

Результати роботи з обдарованими учнями у 2024-2025 навчальному році :

1. Участь здобувачів освіти у міських предметних олімпіадах:

№ п/п	Предмет	ІІІ учня	Клас	Зайняте місце	П.І.Б. вчителя
1	Астрономія	Свирид Вікторія	10	III	Бойко А.А.
2		Оліфер Діана	11-Б	II	
3		Шаблій Валентина	11-Б	II	
4	Право	Таран Анна	10	II	Процак Н.В
5		Гаврильчук Вероніка	9-А	II	
6	Екологія	Місієвич Аліса	10	II	Жиленко О.В., Школа О.В.
7		Узбек Євген	10	II	
8		Акімова Ангеліна	11-Б	II	
9		Шаблій Валя	11-Б	III	
10	Технології	Зла Анастасія	8-Б	III	Долгачова О.В.
11	Біологія	Черниш Артем	8-А	I	Жиленко О.В., Школа О.Є.
12		Лічман Олексій	8-А	III	
13		Костюкова Вікторія	9-Б	II	
14		Босва Діана	9-Б	III	
15		Махрина Анастасія	9-А	III	
16		Узбек Євген	10	II	
17		Місієвич Аліса	10	III	
18		Акімова Ангеліна	11-Б	II	
19		Шаблій Валентина	11-Б	III	
20	Інформатика (інформаційні технології)	Марченко Назар	9-В	II	Омельчук Ю.І. Бойко А.А Коцупей Б.А.)
21		Гец Анастасія	9-А	III	
22		Острогляд Марія	8-Б	II	
23		Махнюк Роман	8-Б	III	
24	Українська мова	Долгачова Ірина	7-А	II	Коцупей Н.М.
25		Федько Софія	7-А	II	

26		Узбек Євген	10	III	Внучко О.А. Сулим Л.М.,
27		Боева Діана	9-Б	II	
28		Кашенко Юлія	9-Б	III	
29		Власова Домініка	11-А	II	
30		Яструб Софія	11-А	II	
31		Терещина Ангеліна	11-А	III	
32	Історія	Литвиненко Кароліна	8-А	III	Процак Н.В.
33		Кучинаш Артем	10	III	
34		Акімова Ангеліна	11-Б	III	
35	Фізика	Соболь Павло	7-Б	II	Бойко А.А.
36		Місієвич Аліса	10	III	
37		Шаблій Валентина	11-Б	III	
38	Хімія	Лічман Льоша	8-А	II	Коваленко Вал.О.
39		Бондаренко Назар	9-Б	III	
40		Місієвич Аліса	10	III	
41		Шаблій Валя	11-Б	III	
42	Математика	Борисюк Дамір	5-А	III	Хлопенко А.Л. Беліченко С.П.
43		Гаврильчук Анастасія	6-Б	II	
44		Лічман Олексій	8-А	III	Божко О.А.
45		Броваренко Максим	10	III	
46		Коцар Максим	7-А	III	

2. III (обласний) етап Всеукраїнської олімпіади з біології:

№ п/п	Предмет	III учня	Клас	Зайняте місце	П.І.Б. вчителя
1	біологія	Черниш Артем	8-А	II	Жиленко О.В.

3. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика серед учнів 3-11-х класів II етап (міський)

№ п/п	Предмет	III учня	Клас	Зайняте місце	П.І.Б. вчителя
1	Мовно-літературний конкурс ім.П.Яцика	Шарах Софія	3-А	II	Усик А.О. Самофат І.О. Коцупей Н.М. Добровольська М.В. Сулим Л.М.
2		Затинацька Софія	4-Б	II	
3		Борисюк Дамір	5-А	II	
4		Посохова Дар'я	5-А	II	
5		Ламанова Анна	5-Б	II	
6		Власова Домініка	11-А	II	
7		Яструб Софія	11-А	II	
8		Кібальник Вікторія	11-А	III	
9		Боева Діана	9-Б	II	
10		Костюкова Вікторія	9-Б	II	
11		Кашенко Юлія	9-Б	III	
12		Пушка Поліна	6-Б	II	
13		Лисенко Віта	6-Б	II	

4. Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка II етап (міський)

№ п/п	Предмет	III учня	Клас	Зайняте місце	П.І.Б. вчителя
-------	---------	----------	------	---------------	----------------

1	Мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка	Яструб Софія	11-А	II	Сулим Л.М.
2		Кібальник Вікторія	11-А	II	
3		Власова Домініка	11-А	III	
4		Кашенко Юлія	9-Б	I	Внучко О.А.
5		Боева Діана	9-Б	III	
6		Лисенко Віта	6-Б	III	
7		Узбек Євген	10	III	

5. Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка III етап (обласний)

№ п/п	Предмет	ІІІ учня	Клас	Зайняте місце	П.І.Б. вчителя
1	українська мова та література	Кашенко Юлія	9-Б	I	Сулим Л.М.

6. Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка IV етап (Всеукраїнський)

№ п/п	Предмет	ІІІ учня	Клас	Зайняте місце	П.І.Б. вчителя
1	українська мова та література	Кашенко Юлія	9-Б	II	Сулим Л.М.

7. Онлайн - турніри, конференції, конкурси:

Назва конкурсу	Дата	Платформа	Клас	Місце			Вчитель
				I	II	III	
Всеукраїнська інтернет - олімпіада з укр.мови та літератури		"На Урок"	1-А	12	4	4	Побива Н.М
Участь у III Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості до Дня Незалежності України "Барви Незалежності" .	Осінь-2024	На урок	1-В	2			Мотузенко Т.М.
Всеукраїнський конкурс "Захисники та захисниці України".		На урок		10	8	4	
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики		"На урок"		18	1		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови та літератури.		"На урок"		19	2		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з предметів початкової школи.		"На урок"		6	2	1	
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англійської мови.		"На урок"		8			
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Леся Українка: сила слова та духу».	Зима-2025		16	11	3	2	

З математики:	Осінь-2024	На урок	3-А	11	6		Усик А.О./Ломана О.І.	
З Української мови:				2	8	8		
З ЯДС				11	6	1		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з я досліджую світ	Осінь-2024	На урок	3-Б	3	7	3	Піцик О.В.	
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови та літератури.				5	5	5		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики				9	4	3		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики	Осінь-2024	На урок	4-А	8	1		Руденко В.П.	
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови та літератури				1	3	4		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з курсу «Я досліджую світ»					2	2		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з предметів початкової школи					3	1	3	
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики	Осінь-2024	На урок	4-Б	8	3		Самофат І.О.	
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови та літератури				1	4	2		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з курсу «Я досліджую світ»				1	4	1		
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з предметів початкової школи				5	3	1		
Всеукраїнський конкурс «Захисники та захисниці України»					6	4		2
Всеукраїнський інтернет-конкурс «День української пісні: #завжди в тренді»					3			
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Слово до слова»					7	8		
Хлопенко А.Л. математика								
Математика	Осінь-2024	На урок	5-А клас:		2	1	два II місце: Тахтаміров Д., Борисюк Д. одне III місце: Корольова С.	
			6-В клас		2	4	два II місце: Кохан Давід і Дамір Чотири III місце: Корнієнко В., Тажибаєва С., Андрєєва М., Доброволенко Д.	
			9-А			1	Одне III місце: Гаврильчук В.	

			9-Б		1	Одне III місце: Дахненко В.
Беліченко С.П. - математика						
XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада	Осінь 2024	«На Урок»	11-А		1	Височин Дмитро - 2 місце
			10 клас		1	Броваренко Максим - 3 місце
			6-Б клас	3	3	Гаврильчук Анастасія 2 місце Пушка Поліна 2 місце Абилгазінов Марк 2 місце Лисенко Віта 3 місце Заворітний Тимур 3 місце Заворотних Іван 3 місце
Колесник А.О. – англ мова						
			3-А	11		Дергач Даніл I Віксіч Денис I Жушман Наталя I Бовкун Кіра I Демчук Богдана I Головата Валерія I Дядя Аліна I Басараб Віктор I Острогляд Ілля I Ганул Роман I Багіров Малік I
Всеукраїнська онлайн олімпіада з англійської мови на сайті	Осінь - 2024	«На Урок»	3-Б	9	1	Агафонов Кирило I Дорн Гліб I Таран Анастасія I Марченко Лілія I Дорошенко Максим I Шмідт Сергій I Гурковська Мілана I Гедзик Дар'я I Галушка Тимофій I Черкас Анастасія II

8. Предметні проекти, конкурси та турніри (позаурочна робота)

Назва заходу	Вчитель	Результат		
		I	II	III
Інженерний тиждень. Всеукраїнський дистанційний КМДШ STEAM – турнір - 2025	Коваленко В.О., Жиленко О.В., Школа О.Є.	участь		
Футзал хлопці. Зональні змагання.	Овечкин С.Ю., Чорнопольський А.В.		+	
Всеукраїнські змагання «Пліч-о-пліч» III (регіональний) етап. Футзал хлопці 5-9 клас Футзал хлопці 9-11 клас Волейбол. Дівчата.	Коваленко Вол.О.			+
Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків на космічну тематику Noosphere Spase Art Challenge	Школа О.Є., Ломана О.І.	участь		
Обласний конкурс «PixilArt»	Коцупей Б.А. Омельчук Ю.І.	+	+	+

Міський конкурс читання поезій Тараса Шевченка	Коцупей Н.М.		+	
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Леся Українка: сила слова та духу».	Ломана О.І.	11	3	2
Проект з подолання освітніх втрат від ЮНІСЕФ	Пасічник О.В., Махнюк Ю.Ю., Самофат І.О., Ісаєва Л.Г., Колесник А.О., Хлопенко А.Л., Беліченко С.П., Коцупей Н.М.	участь у осінній та весняній хвилі		

Впродовж року учні та вихованці гуртків ліцею брали участь у творчих конкурсах та спортивних змаганнях міського, обласного та Всеукраїнського рівня.

Міський рівень:

- Змагання з футболу (7-9 класи) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО” – 1 місце
- Змагання з футболу (10-11 класи) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО” – 1 місце
- Змагання з волейболу (дівчата 10-11 класи) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО”- 2 місце
- Змагання з волейболу (дівчата 7-9 класи) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО”- 1 місце
- Змагання з волейболу (хлопці 7-9) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО” – 2 місце
- Змагання з волейболу (хлопці 10-11) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО” – 2 місце
- Мовно-літературний конкурс “Шевченко мовами світу» - чотири 1 місця.
- Конкурс малюнків, присвячений героям Небесної сотні
- Конкурсі малюнків "Моя країна - вільна, незалежна Україна"
- Соціальна акція зі стріт – арту «Вишиванка – код нації»
- Правовий батл
- Змагання зі стрільби з пневматичної зброї

Районний рівень

- Змагання з волейболу (дівчата 7-9 класи) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО” – II місце
- Змагання з футболу (7-9 класи) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО” – 3 місце
- Змагання з футболу (10-11 класи) в рамках Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” під гаслом “РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО” – 2 місце

Обласний рівень

- Конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея- 2025» - 1-II місце, 2 –III місць
- Фотоконкурс до Дня Соборності
- Обласний етап конкурсу «Відун» Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).
- Обласний етап Міжнародного конкурсу ім. Шевченка – I місце

Всеукраїнський рівень

- Всеукраїнський дистанційний «КМДШ STEAM- турнір-2025»

- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Стоп ВІЛ/СНІД» - 14 – I місце, 7-II місце, 6-III місце
- Всеукраїнський Інтернет-конкурс “Пласт - наша гордість і мрія” – 2 - I місце
- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Жінки в науці» - 2-I місце, 1-II місце, 1-III місце
- Всеукраїнський інтернет-конкурс до Дня Соборності – 1-II місце, 1-III місце
- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Подорож на Південний полюс» - 3-I місце, 1-II місце, 2-III місце
- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Фінанси плануй – Україну будуй» - 15-I місце, 8-II місце, 2-III місце
- Всеукраїнський вокальний конкурс «Росяні посмішки» - I місце

Враховуючи усе вище вказане, можна зробити висновок, що у закладі склалась належна система роботи з обдарованими та здібними учнями. Відстежується позитивна динаміка результативності роботи педагогічного колективу у цьому напрямку. Але, враховуючи, що робота з обдарованими учнями є пріоритетним напрямком, слід звернути увагу на проблеми, що потребують вирішення. А саме на:

- необхідність покращення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з англійської мови, географії, економіки;
- систематичне підвищення відсотку учнів, які беруть участь у Всеукраїнських Інтернет-олімпіадах;
- залучення учнів до роботи у МАН;
- збільшення учасників та переможців олімпіад обласного, Всеукраїнського рівнів;
- робота з батьками обдарованих учнів.

Принагідно висловлюємо щирю подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Напрямок: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Кількісний склад педагогічних працівників закладу освіти становить 58 педагогічних працівників.

35 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,

6 – «спеціаліст першої категорії»

7 – «спеціаліст другої категорії»

4 – «спеціаліст»

6 – без категорії

12 – мають звання «учитель-методист»

7 – мають звання «старший учитель»

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

Головний колегіальний орган в закладі – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Педагогічний колектив успішно втілює в закладі Концепцію нової української школи.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- ✓ підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- ✓ розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ✓ ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- ✓ орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- ✓ забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- ✓ комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

У звітному навчальному році особливу увагу було приділено плановому й цільовому підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Згідно з вимогами Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Постанови КМУ № 800, кожен педагог обрав індивідуальну траєкторію професійного зростання та долучився до заходів неформальної освіти: онлайн-марафонів, вебінарів, реалізованих через участь у курсах на платформах підвищення кваліфікації (ДАНУ, EdEra, Prometheus, «Всеосвіта», тощо), а також у навчальних сесіях, семінарах, тренінгах, які проводилися освітніми установами обласного та всеукраїнського рівня, а також в самому закладі освіти. Наші вчителі беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів. Тематика таких заходів охоплювала питання оцінювання в умовах НУШ, формувального оцінювання, цифрової грамотності, організації інклюзивного навчання, STEM-підходу в освіті, проєктної діяльності, медіаграмотності та інші актуальні напрями сучасної педагогіки.

Протягом року системно здійснювалася атестація педагогічних працівників згідно з графіком, затвердженим рішенням педагогічної ради. Атестаційна комісія I рівня працювала відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, дотримуючись принципів відкритості, прозорості та педагогічної етики.

За результатами атестації 7 педагогів підтвердили раніше присвоєну категорію чи педагогічне звання, ще 8 підвищили категорію/розряд або отримали почесне звання «старший учитель» чи «учитель-методист». Атестаційна процедура супроводжувалася аналізом роботи педагогів, професійного портфоліо, самооцінювання та відгуків батьків і колег.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Удосконалення освітнього процесу в умовах безпечного освітнього середовища для успішної соціалізації особистості учня шляхом компетентнісної освіти на засадах сталості»

Методична робота закладу освіти упродовж року спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Важливим чинником успішної організації освітнього процесу була співпраця педагогів у межах методичних об'єднань, які функціонували на базі закладу. Протягом року активно працювали методичні об'єднання вчителів початкової школи, гуманітарного циклу, природничо-математичного напрямку, мистецької галузі. Засідання цих об'єднань мали не лише плановий характер, а й відповідали актуальним запитам: аналіз результатів оцінювання, підготовка до НМТ, впровадження нових підходів до формувального оцінювання, обмін досвідом щодо адаптації освітніх програм, подолання освітніх втрат.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Протягом року в закладі функціонувала Школа молодого вчителя, метою якої є сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу молодих спеціалістів, удосконалення їх майстерності, озброєння новітніми знаннями, методикою та технологією навчання.

Упродовж навчального року 2 вчителі (Беліченко С.П., Мотузенко Т.М.) успішно пройшли незалежну сертифікацію. Заступники директора Самохіна С.І., Самофат І.О. працювали експертами з сертифікації вчителів початкових класів, підвищили кваліфікацію з інституційного аудиту.

Працівники закладу – учасники та переможці педагогічних виставок та конкурсів: фестиваль педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини "EDU_FEST Dnipro - 2025" (Шабанова ОА. – І місце, Ломана О.А. – учасник), Всеукраїнський конкурс есе «Подія, яка змінила все. Сила допомоги», Всеукраїнський конкурс «Педагог-новатор» - Ломана О.А. сертифікат, міжнародний конкурс педагогічної майстерності «Сонце Сократа» - диплом за І місце вчителів початкових класів – Мотузенко Т.М.,

Продемонстрували результативну роботу, підготували переможців міських олімпіад: Жиленко О.В., Коваленко В.О., Школа О.Є., Сулим Л.М., Бойко А.А., Беліченко С.П., Процак Н.В., Омельчук Ю.І., Коцупей Н.М., Коцупей Б.А., Внучко О.А., Самофат І.О., Усик А.О., Хлопенко А.Л., Божко О.А., Долгачова О.В., Добровольська М.В.

Педагогічний колектив - учасник україно-чеського проєкту "Підтримка освітян Дніпропетровщини". Всі вчителі активно були залучені до вебінарів з різних напрямків роботи.

За активний розвиток STEM-освіти педагогічний колектив нагороджений подякою ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», персональні подяки отримали вчителі Жиленко О.В., Школа О.Є., Коваленко В.О., Беліченко С.П., Хлопенко А.Л., Добровольська М.В., Ісаєва Л.Г., Ломана О.І., Махнюк Ю.Ю., Мотузенко Т.М., Пасічник О.Я., Піцик О.В., Побива Н.М., Руденко В.П., Самофат І.О., Чаленко П.П.

Вчителі закладу упродовж року розміщали власні методичні розробки на національних освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок».

Педагогічний колектив комунального закладу загальної середньої освіти ліцею «Перспектива» упродовж 2024/2025 навчального року продемонстрував високий рівень фаховості, педагогічної культури, методичної підготовки та мотивації до професійного зростання.

Напрямок: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямами розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські

рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування педагогічних працівників є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024/2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм. У ліцеї проводився ряд онлайн опитувань, результати яких мали значне місце в прийнятті управлінських рішень.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів. Зазначу, що поставлені на 2024-2025 н.р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано.

Дорогі учні, шановні вчителі та батьки! Закінчується ще один навчальний рік. Хочу висловити щиру подяку всім вам за вашу працю, старання та підтримку. Ваша відданість навчанню, вихованню та спільній справі робить нашу школу крашою.

Шановні колеги! Сьогодні ми з вами завершуємо ще один навчальний рік. Хочу подякувати кожному з вас за вашу невтомну працю, професіоналізм та відданість своїй справі. Ваші знання, досвід та турбота про учнів – це фундамент нашої школи. Нехай літо подарує вам можливість відпочити та набратися сил для нових звершень. Бажаю вам мирного неба та щасливого майбутнього!

Дорогі батьки! Дякую вам за вашу активну участь у житті школи, за підтримку ваших дітей та за вашу довіру до нашого педагогічного колективу. Ваша допомога та співпраця неоціненні. Бажаю вам приємного відпочинку та гармонії у родині."

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

- 1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
- 2.Розвивати критичне мислення учнів.
- 3.Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

3. Забезпечити охоплення здобувачів освіти різними формами здобуття освіти згідно чинного законодавства: інституційна(очна, змішана, дистанційна), індивідуальна (екстернатна, сімейна(домашня), педагогічний патронаж); створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.
- 4.Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
 - повагу гідності, прав і свобод людини;
 - морально-етичне виховання;
 - розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
 - розвиток навичок критичного мислення;
 - розвиток навичок співпраці та командної роботи;
 - формування здорового та екологічного способу життя.
5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах змішаного та дистанційного навчання.
6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.
7. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.
9. Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
10. Забезпечити психологічний супровід з урахуванням впливу військової агресії на учасників освітнього процесу.
11. Сприяти подальшій цифровій трансформації у закладі, а саме : проводити комплексну роботу зі створення безпечного електронного освітнього середовища,
12. Забезпечити необхідну цифрову інфраструктуру закладу, підвищення рівня цифрової компетентності учнів та педагогів, цифрової трансформації процесів та послуг, а також автоматизації збору і аналізу даних через системи управління освітою (ІСУО, АІКОМ, КУРС ШКОЛА);
13. Продовжити здійснення наскрізного процесу виховання, поєднання виховного процесу із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь; формування здоров'язберігаючих компетентностей школярів; навчання учнів правилам безпечної поведінки в умовах воєнного стану.
14. Посилити профілактичну та правовиховну роботу, спрямовану на зниження рівня підліткової злочинності, профілактиці булінгу; спонукати підростаючу особистість до протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадській діяльності.
15. Розвивати в учнів мислення, орієнтоване на стале майбутнє та відповідні смисложиттєві цінності і пріоритети.
16. Неухильно дотримуватися принципів академічної доброчесності.
17. Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу закладу, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, надання додаткових освітніх послуг тощо)

Директор Павлина ЧАЛЕНКО