Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга німецька мова. **Робоча програма освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 4»**		**Кафедра теорії, практики та перекладу німецької мови**

Реквізити освітнього компонента

Рівень вищої освіти	***Перший (бакалаврський)***
Галузь знань	*03 Гуманітарні науки*
Спеціальність	*035 Філологія*
Освітня програма	*Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська*
Статус дисципліни	*Обов'язкова*
Форма навчання	*Заочна*
Рік підготовки, семестр	*3 курс, осінній семестр*
Обсяг дисципліни/Освітнього компонента	*6 кредитів (180 годин):* *5 семестр: 18 годин – аудиторна робота, 162 години – СРС;*
Семестровий контроль/ контрольні заходи	*5 семестр: екзамен, МКР*
Розклад занять	*http://rozklad.kpi.ua*
Мова викладання	*Українська/Німецька*
Інформація про керівника курсу / викладачів	
Розміщення курсу	У процесі розробки

Програма освітнього компонента

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

Основною **метою** дисципліни «Друга німецька мова» є розвиток німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Зокрема, **метою освітнього компонента** «Друга німецька мова. Частина 4» (рівень володіння B1.1), який є складовою частиною дисципліни «Друга німецька мова» є формування у студентів таких компетентностей:

- (ЗК 05) учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- (ЗК 08) працювати в команді та автономно;
- (ЗК 09) спілкуватися німецькою мовою;
- (ЗК 11) застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- (ФК 02) використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- (ФК 06) вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- (ФК 09) усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовами;
- (ФК 11) надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

Вивчення граматичного та лексичного матеріалу згідно з освітнім компонентом «Друга німецька мова. Частина 4» є невід'ємною складовою формування іншомовної комунікативної компетенції, яка, у свою чергу, є складовою професійної компетентності майбутнього перекладача. Зміст дисципліни передбачає вивчення граматичних та лексичних явищ сучасної німецької мови на достатньому рівні, передбачених програмою освітнього компонента.

Предметом вивчення освітнього компонента є лексичний та граматичний матеріал відповідно до тематики у обсязі, який дозволяє забезпечити ефективне функціонування у рецептивних та продуктивних усних та письмових видах мовленнєвої діяльності та медіації в комунікативних ситуаціях повсякденного характеру.

Після засвоєння освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 4» студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

1.(ПРН 01) Вільно спілкуватися (на рівні B 1.1) з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
2.(ПРН 05) Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
3.(ПРН 09) Характеризувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

4.(ПРН 10) Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
5.(ПРН 11) Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовами.
6.(ПРН 14) Використовувати німецьку мову (на рівні В 1.1) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
7.(ПРН 20) Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 4» вивчається протягом п'ятого семестру і забезпечується освітнім компонентом «Друга німецька мова. Частина 3» та є передумовою оволодіння освітнім компонентом «Друга німецька мова. Частина 5».

3. Зміст освітнього компонента

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 4».

Розділ 1.
Тема 1.1. Alltag/Будні

1. Sich kennenlernen /Знайомство
2. Alltagsaktivitäten /Повсякденна діяльність
3. Freude und Ärger im Alltag /Радість і гнів у повсякденному житті
4. Freizeit und Freizeitverhalten/ Дозвілля та поведінка на дозвіллі
5. Krimis /Кримінальні історії
6. Biografisches /Біографії

Тема 1.2 Essen und Essgewohnheiten / Харчування та харчові звички

1. Nahrungsmittel und Lieblingsgerichte / Продукти харчування і улюблені страви
2. Ernährung und Essgewohnheiten/Харчування і уподобання страв
3. Restaurants /Ресторани
4. Kochen und Rezepte/ Приготування і рецепти

Тема 1.3 Berufsleben /професійне життя

1. Berufe und berufliche Tätigkeiten /Професії та професійна діяльність
2. Wichtige Faktoren im Berufsleben/ Важливі фактори професійного життя
3. Telefonieren /Телефонні дзвінки
4. Termine/ Призначення зустрічей
5. Berufliche Korrespondenz /Професійне листування

Розділ 2.
Тема 2.1 Lernen und Weiterbildung / Навчання та безперервна освіта

1. Lernen / Навчання
2. Lernprozess /Навчальний процес
3. Lernformen/ Форми навчання
4. Weiterbildung/ Підвищення якості освіти
5. Volkshochschulen /Центри освіти для дорослих
6. Lebenslauf/ Біографія

Тема 2.2 Städte/ Міста

1. Städte/ Міста
2. Stadtführungen / Екскурсії містом
3. Museen / Музеї
4. Städte und Umwelt / Міста та довкілля

Тема 2.3 Gesundheit und Fitness/ Здоров'я та фітнес

1. Gesund und fit /Бути здоровим і підтягнутим
2. Mittagsruhe /Відпочинок пообіді
3. Körperteile /Частини тіла
4. Gesundheitliche Probleme /Проблеми зі здоров'ям
5. Medizinische Hausmittel /Домашнє лікування

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Anne Buscha, Szilvia Szita Spektrum Deutsch B1, Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau $B1^+$: Schubert-Verlag, 2018. 288S.
2. Deutsche Grammatik Schritt für Schritt. Lehr- und Übungsbuch. Kompaktausgabe: навч. підручн. Для студ. спец. 035 Філологія / В. А. Котвицька, О. А. Лазебна. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 132 с.

Додаткова:

1.Anne Buscha, Szilvia Szita B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. B1-B2. Schubert-Verlag, 2.vollst. überarbeitete Auflage. 2024. 286S.
2.Axel Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme Sicher! Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. 2022. 240 S.
3.Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Deutsch als Fremdsprache A1-B1. Verstehen, Üben, Sprechen. Berlin: Cornelsen Verlag, 2020. 256 S.
4.Monika Reimann Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen aktualisierte Auflage. Hueber Verlag, 2022. 264 S.

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 4»

Під час навчання застосовуються метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні стратегії, які в залежності від особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів реалізуються через:

- пояснювально-ілюстративний метод (повідомлення інформації різними засобами та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації студентами);

- активні та інтерактивні методи навчання (експрес-опитування, дискусія, ігрові методи навчання);
- евристичні методи (мозковий штурм, активізація творчого мислення, метод асоціацій та аналогій (активізація асоціативного мислення для генерування нових ідей і пропозицій шляхом зіставлення граматичних та лексичних явищ німецької та української мов), формулювання питання, які передбачають у відповіді здогадку, припущення тощо);
- метод проблемно-пошукового навчання, що передбачає осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяючи розвитку когнітивної та творчої активності студентів;
- урізноманітнення форм навчання: робота в парах, робота в групах, самостійна робота тощо.

Усі методи і форми навчання мають на меті стимулювати пізнавальну діяльність студентів, їхню активність на заняттях, самостійність, креативність, що є визначальними факторами мотивації здобувачів до вивчення освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 4».

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовуються такі інструменти комунікації, як електронна пошта, Viber, Електронний кампус, ZOOM, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 4»

№ заняття	Зміст навчальної роботи	Практичні заняття	Рекомендований час СРС
1	Практичне заняття 1 **Розділ 1.** **Тема 1.1. Alltag/Будні** Практичне заняття 1 Ознайомлення студентів з програмою ОК «Друга німецька мова. Частина 4» на цілий семестр. Бесіда на тему «Історія і культура німецького народу, видатні німці» Інтерв'ю на тему «Знайомство», робота в групах, виконання лексико-граматичних вправ в підручнику. вправи 1б, 2 с. 9-10. Вправа 2в (аудіо), виконання вправ 3а,в.	2	13

	Perfekt: слабкі і сильні дієслова **Завдання на СРС:** Улюблені види діяльності німців. С.17, впр. 12-13 Виконання граматичних вправ на тему Präsens, Präteritum, Perfekt. Прийменники, які вживаються з G. Виконання вправ. Робота над текстом, Перевірка розуміння його змісту у діалогічному мовленні. Виконання лексичних та граматичних вправ с.19-20 Робота над текстом: переклад, переказ, виконання лексико-граматичних вправ с. 22-23 Аудіювання: інтерв'ю з футболістом Вправа 5 с.24 Закріплення лексико-граматичного матеріалу (керування дієслів, використання часових форм) Вправа 6 с.25		
2	<u>Практичне заняття 2.</u> **Тема 1.2. Essen und Essgewohnheiten / Харчування та харчові звички** Спонтанне мовлення на с. 31, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення за вправами в підручнику. Робота з текстом: звички знаменитостей, с.32 Аудіювання с. 32. та виконання вправи після прослуховування матеріалу. Виконання вправ на знання лексики с.33. **Завдання на СРС:** Виконання вправ з метою закріплення лексичного матеріалу с. 35. Інфінітивні конструкції: um…zu, ohne…zu, statt…zu, с 36, виконання вправ. Аудіювання тексту, с. 36, перевірка на розуміння, виконання лексичних вправ. Тренувальні вправи на закріплення вживання інфінітивних зворотів. Виконання вправ лексико-граматичних вправ до теми. на с. 37. Складання рецептів страв. Проведення інтерв'ю на тему «Харчові вподобання»с.38. Робота над текстом про незвичні ресторани, розуміння прочитаного, оцінка суджень.. С.38-40 Вправа 10 с.39-40 Вправа 7 с.46 Пасивний стан. Часові форми. С.40 Виконання лексико-граматичних вправ с.41- 43	2	14

	Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу с.43-44. Виконання вправ з метою поглиблення лексичних знань за темою, тренування утворення складних слів. Написання e-mail за темою, використовуючи роздатковий матеріал, аудіодиски. С.45-49		
3	Практичне заняття 3. **Тема 1.3 Berufsleben /професійне життя** Дискусія у групі: професії у майбутньому, с.51 Аудіювання тексту, с.52 , виконання вправ на розуміння тексту, утворення фемінітивів у німецькій мові. Вживання дієслова «werden», виконання вправ. **Завдання на СРС:** Дискусія: що важливо у професії? с.54 Професія: менеджер Виконання вправ на закріплення лексичного матеріалу с.55 Інтерв'ю на тему «Що ти маєш вміти робити як професіонал?» с.56. Спонтанне мовлення на с.56; робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення Об'єктивне і суб'єктивне вживання модальних дієслів с.56-57. Виконання вправ. Аудіювання тексту, виконання лексико-граматичних вправ с.58	2	13
4	Практичне заняття 4. **Тема 1.3 Berufsleben /професійне життя** Ввічливе прохання у Konjunktiv II, temporale Präpositionen. Проведення телефонної розмови. Офіційне і неофіційне звертання у листах і e-mail. Робота над текстом «Ділова кореспонденція» с.63. Написання e-mail. Підготовка і написання резюме с.64 **Завдання на СРС:** Виконання вправ на поглиблення лексико-граматичних знань с.65. Робота над текстом, с.66. Прослухання повідомлення на автовідповідачі, передача змісту Ввічливі питання і прохання з використанням Konjunktiv II, вживання модальних дієслів у Konjunktiv II в e-mail. Виконання вправ на трансформацію Aktiv/Passiv. С.67-68 Indefinitpronomen, Passiv und Passiversatzformen Konsekutivangaben.Повторення лексико граматичного матеріалу с. 69-71.	2	14

5	Практичне заняття 5. **Розділ 2.** **Тема 2.1 Lernen und Weiterbildung / Навчання та безперервна освіта** Практичне заняття 22 Непідготовлене мовлення, робота в парах: Що ви знаєте про безперервну освіту? с.73-74 Аудіювання інтерв'ю і виконання вправ до нього с.74-75 Складно-підрядні речення причини. Сполучники сурядності і підрядності denn, deshalb, deswegen, darum, weil: пояснення матеріалу, виконання вправ. **Завдання на СРС:** Робота над текстом с.77. Виконання лексико-граматичних вправ на с. 78, Повторення вживання прийменників часу, вправа 7. С.78-79. Повторення теми рід іменників с.79-80. З'ясування лексичних понять вправа b, с.81 Закріплення лексико-граматичного матеріалу. Монологічне мовлення на тему: вправа 10, с.81. Підрядні речення мети. Сполучники damit/ um… zu. Виконання вправ. Спонтанне діалогічне мовлення мовлення на с. 82,Робота над текстом с.83. Контроль розуміння прочитаного. Переказ. Розуміння тексту: вправа 13, 14, с. 84 Написання автобіографії. Лексичне наповнення, структура. Вправа 17, с. 86. Виконання вправ у підручнику на поглиблення лексико-граматичного матеріалу с.87-90	2	13
6	Практичне заняття 6. **Тема 2.2 Städte/ Міста** Вікторина: міста Німеччини, Австрії, Швейцарії; вправа 1 с.95-96. Вправа 2, с.96 проведення інтерв'ю. Робота над текстом. Міста Німеччини: Єна. Виконання вправ до тексту, аудіювання. Засвоєння лексико-граматичного матеріалу, впр.4. с. 98 **Завдання на СРС:** Виконання вправ, повторення пасивного стану, підрядні означальні речення с.99-101. Аудіотекст: поїздка до Веймару с.102. с.103 – означення, утворені від географічних назв с. 103.	2	14

	Інформація про Веймар с.104, використання прийменників, які відповідають на питання Wo? Wohin? Partizipien у якості прикметників. Виконання вправ, с.104- 105. Улюблені музеї Німеччини с.106- 107. Вправи на закріплення граматики, виконання лексичних завдань.		
7	Практичне заняття 7. **Тема 2.2 Städte/ Міста** Презентація німецькомовного міста Вправа 6 с.100 Що Ви вважаєте важливим у місті? ст.107 Аудіотекст: Зелені міста Німеччини, виконання вправ с. 107-108. **Завдання на СРС:** Закріплення вивченого матеріалу с.108-112 Повторення граматичного матеріалу с. 113- 116 Благодійна акція щодо озеленення міста. Робота з текстом ст.109	2	14
8	Практичне заняття 8. **Тема 2.3 Gesundheit und Fitness/ Здоров'я та фітнес** Керівники краще турбуються про своє здоров'я: пояснення графіка. Вивчення лексичного матеріалу для опису графіка с.117. Аудіотекст, виконання вправ на розуміння тексту с.118. **Завдання на СРС:** Обговорення прослуханого, використання граматичних структур, прислівники часус.118. Презентація «Фітнес-браслети та програми для здоров'я» с.119-120. Розгляд граматичних тем: Зворотні дієслова, виконання лексичних та граматичних вправ с.120-121. Тексти на ст. 65-66, обговорення текстів, переказ текстів. Інтерв'ю на тему «Здоров'я і фітнес» с.122 Робота над текстом: с.122. Використання прийменника trotz	2	13
9	Практичне заняття 9. **Тема 2.3 Gesundheit und Fitness/ Здоров'я та фітнес** Аудіювання на стор. 123 та виконання вправ після прослуховування матеріалу. Здоров'я і фітнес: поради, Konjunktiv II Виконання вправ с.124. с.124 Підрядні умовні речення с.125. Вікторина.	2	14

	с. 126 **Завдання на СРС:** Виконання граматичних вправ с.128-132 Бабусині поради при лікуванні хвороб с.127. Повторення теоретичного матеріалу. Виконання вправ на закріплення граматики с.134-136		
	МКР	2	10
	Екзамен		30
	Загальна кількість	**18**	**162 (включно 30 годин на підготовку до екзамену)**

6. Самостійна робота студента

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, виконання МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання частково орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, тому невідвідування занять суттєво знижує рейтинг студента.

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат домашньої контрольної роботи для студента, який не здав її у встановлений термін без поважних причин, є нульовим. Студент, який не здав домашню контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом наступного тижня надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку здати МКР. Детальніше за посиланням: https://osvita.kpi.ua/node/32

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: https://osvita.kpi.ua/node/47

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість поставити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Детальніше: https://kpi.ua/code

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 4» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами.

Використання інструментів штучного інтелекту

Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://osvita.kpi.ua/node/1225.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 4».

Рейтинг студента(-ки) з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях, якість виконання домашнього завдання	36%	4	9	36
2.	Модульна контрольна робота	14%	14	1	14
3.	Екзамен	50%	50	1	50
Всього					**100**

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Критерії нарахування балів:

1. **Робота на практичних заняттях :**
   Ваговий бал 4
   Максимальна кількість балів на практичних заняттях становить 4х9 =36 балів
- «відмінно», активна робота, повне і цілком правильне виконання усіх завдань (допускаються незначні помилки) – **4 бали**;
- «добре», недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності – **3 бали**;
- «задовільно», пасивна робота, частково правильне виконання завдань – **2 бали**;
- «незадовільно», пасивна робота, невиконання завдань – **0 балів**

2. **Модульна контрольна робота**
   Ваговий бал – 14 балів
   Модульна контрольна робота проводиться з метою перевірки рівня засвоєння вивченого матеріалу з освітнього компонента.
   Оцінювання виконання МКР проводиться за роботу, яка складається з різних видів мовленнєвої діяльності. МКР складається з 3-х завдань (розуміння прочитаного, лексико-граматичного тесту, письма). Кожне завдання оцінюється окремо. Всі бали в МКР підсумовуються і виводиться загальна оцінка.

Оцінювання МКР:

14 -13 балів - «відмінно»
12 - 11балів - «добре»
10- 9 балів - «задовільно»
8 - 0 балів - «незадовільно».

СЕМЕСТРОВА АТЕСТАЦІЯ СТУДЕНТІВ

Умова допуску до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	Не менше 30 балів

Семестрова атестація з освітнього компонента проводиться у вигляді **екзамену**

Екзамен складається з 5 практичних завдань та оцінюється наступним чином:

Аудіювання – 8 балів: ваговий бал 0,8
максимальний бал 10х0,8=8 балів

Розуміння прочитаного тексту - 8 балів: ваговий бал 0,8
максимальний бал 10х0,8=8 балів

Лексико-граматична частина – 18 балів ваговий бал 0,5
максимальний бал 36х0,5=18 балів

Письмо. Написати твір на задану тему - 8 балів

Письмо: оцінюється здатність студентів виявляти своє ставлення до проблеми, аргументувати висловлені думки, добираючи і впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал, викладати матеріал доречно, логічно і послідовно, виявляючи багатство лексичних і граматичних засобів, демонструючи певний рівень

обізнаності з тем, що вивчалися, відповідно до критеріїв їхнього рівня володіння мовою:
•повнота виконання завдання: оцінка того, що і як написано, сформульовано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
• мовна компетентність використання: точність та доречність використання мовних засобів, лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
• управління дискурсом: логічна послідовність, зв'язність, цілісність та стилістична доречність викладу.

Говоріння на задану тему – 8 балів
Говоріння: оцінюється мовленнєва поведінка студентів відповідно до критеріїв їхнього рівня володіння мовою:
• повнота виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
• мовна компетентність : точність та доречність використання мовних засобів, лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
• мовленнєва компетентність: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента;
• вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання;
• інтеракція: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином) оцінюються відповідно до рівня володіння мовою студента.
8 балів
Безпомилкове виконання завдання з мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу.
7-6 балів
Недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з мовленнєвої діяльності.
5 балів
Недостатня мовна компетенція в межах будь-яких двох (повністю) або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з мовленнєвої діяльності.
0 балів
Повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Бали	Оцінка за університетською шкалою

100 … 95	Відмінно
94 … 85	Дуже добре
84 … 75	Добре
74 …65	Задовільно
64 … 60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до **Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті** студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://osvita.kpi.ua/node/179

Робочу програму (силабус) освітнього компонента:

Оновлено старшим викладачем кафедри ТППНМ Башук Н.П.

Ухвалено

кафедрою ТППНМ (протокол №19 від 23.06.2026.)

Погоджено

Методичною комісією ФЛ (протокол №13 від 26.06.2026)