

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MIN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd**
Mapel : Al-Qur'an Hadits
Fase/Kelas/ Smt : A/I/1
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas I dengan kemampuan dasar membaca huruf hijaiyah, sebagian masih terbata-bata, dan ada yang baru mengenal huruf hijaiyah. Mereka memiliki rasa ingin tahu tinggi, senang bernyanyi, bermain, dan mudah terlibat dalam pembelajaran interaktif.

2. Materi Pelajaran

Surah Al-Fatihah: membaca, menghafal, memahami arti global, dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Dimensi Profil Lulusan

- Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Kemandirian

4. Tema

- c. Cinta kepada Allah Swt. (Hubbullah)
- d. Cinta kepada Diri Sendiri (Hubbunnafs)

5. Materi Inseri

- c. Pentingnya membaca doa sebelum beraktivitas.
- d. Menjaga shalat sebagai bentuk cinta diri dan cinta Allah.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca, menghafal, memahami makna global Surah Al-Fatihah, serta menampakkan sikap religius dalam kehidupan sehari-hari.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- Bahasa Arab (membaca teks Arab)
- PPKn (sikap hormat, disiplin, doa sebelum belajar)

3. Tujuan Pembelajaran

- Membaca Surah Al-Fatihah dengan tartil dan benar.
- Menghafalkan Surah Al-Fatihah secara lancar.
- Memahami arti global Surah Al-Fatihah.
- Mengamalkan Surah Al-Fatihah dalam kehidupan sehari-hari (doa dalam shalat dan doa harian).

4. Topik Pembelajaran

Surah Al-Fatihah: Bacaan, Arti, dan Pengamalan.

5. Praktek Pedagogis

- a. **Model:** Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning).
- b. **Strategi:** Ceramah interaktif, tanya jawab, hafalan berkelompok.
- c. **Metode:** Demonstrasi, drill (latihan), bernyanyi/murottal, diskusi sederhana.

6. Kemitraan Pembelajaran

- Orang tua sebagai mitra pembiasaan muraja'ah di rumah.

- Ustadz/ustadzah TPA/TPQ sekitar sekolah.
- 7. **Lingkungan Pembelajaran**
 - Ruang kelas yang kondusif dengan media visual (poster huruf hijaiyah, teks surah).
 - Lingkungan virtual: audio murottal Al-Fatihah.
 - Budaya belajar: pembiasaan doa, saling menyimak hafalan.
- 8. **Pemanfaatan Digital**
 - Speaker/HP untuk memperdengarkan murottal.
 - Slide teks Surah Al-Fatihah untuk membaca bersama.
 - Video animasi pendek tentang makna Al-Fatihah.

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyapa siswa dengan salam (mindful).
- Apersepsi: guru bertanya “Siapa yang sudah hafal Al-Fatihah?” (joyful).
- Guru menjelaskan tujuan belajar hari ini (meaningful).

2) Kegiatan Inti (50 menit)

Menggunakan **sintaks Cooperative Learning (Think – Pair – Share)**:

- **Think (Memahami)**
Guru memperdengarkan murottal Al-Fatihah → siswa menirukan bacaan ayat demi ayat.
- **Pair (Mengaplikasikan)**
Siswa berpasangan, saling menyimak bacaan dan koreksi bersama. Guru berkeliling membimbing.
- **Share (Merefleksi)**
Beberapa siswa maju membacakan Surah Al-Fatihah di depan kelas → teman memberikan tepuk tangan apresiasi.
- Guru menjelaskan arti global Surah Al-Fatihah (doa memohon petunjuk).
- Diskusi ringan: “Kapan kita membaca Surah Al-Fatihah dalam kehidupan sehari-hari?”

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi bersama: siswa menyebutkan hal yang dipelajari hari ini.
- Guru memberikan tugas muraja’ah di rumah bersama orang tua.
- Doa penutup.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal

Tes lisan: kemampuan awal membaca Al-Fatihah.

2. Asesmen Proses

- Observasi sikap (ketekunan, kerjasama, percaya diri).
- Penilaian formatif: guru menyimak bacaan siswa saat berpasangan.

3. Asesmen Akhir

- Tes lisan hafalan Surah Al-Fatihah.
- Tes tertulis: arti global dan fungsinya dalam shalat.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, Juli 2025
Guru,

Agus Syaiful, S.Pd

NIP. 19810812 200501 1 005



Lampiran

1. LKPD

A. Pilihan Ganda (10 soal)

1. Surah Al-Fatihah berjumlah ... ayat.
a. 5 b. 6 c. 7 d. 8

Jawaban: c

2. Surah Al-Fatihah disebut juga ...
a. Ummul Kitab
b. Ummul Qur'an
c. As-Sab'ul Matsani
d. Semua benar

Jawaban: d

3. Surah Al-Fatihah dibaca pada saat ...
a. Shalat
b. Tidur
c. Bermain
d. Belajar matematika

Jawaban: a

4. Arti "Bismillahirrahmanirrahim" adalah ...
a. Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
b. Segala puji bagi Allah
c. Hanya kepada-Mu kami menyembah
d. Tunjukkanlah kami jalan yang lurus

Jawaban: a

5. Surah Al-Fatihah turun di kota ...
a. Madinah
b. Mekah
c. Thaif
d. Yaman

Jawaban: b

6. "Ihdinash shiratal mustaqim" artinya ...
a. Segala puji bagi Allah
b. Tunjukkanlah kami jalan yang lurus
c. Hanya kepada-Mu kami memohon pertolongan
d. Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih

Jawaban: b

7. Surah Al-Fatihah merupakan doa untuk ...
a. Memohon petunjuk
b. Memohon rezeki
c. Memohon kesehatan
d. Memohon panjang umur

Jawaban: a

8. Surah Al-Fatihah wajib dibaca dalam ...
a. Setiap shalat

Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd.

NIP. 19800728 201101 1 003

- b. Setiap makan
- c. Setiap bermain
- d. Setiap belajar

Jawaban: a

9. Surah Al-Fatihah disebut juga sebagai ...

- a. Doa pembuka
- b. Doa penutup
- c. Doa tahajud
- d. Doa iftitah

Jawaban: a

10. Siapa yang menurunkan Surah Al-Fatihah?

- a. Malaikat Jibril atas perintah Allah
- b. Malaikat Mikail
- c. Nabi Muhammad sendiri
- d. Para sahabat

Jawaban: a

B. Jawaban Singkat (5 soal)

1. Sebutkan jumlah ayat dalam Surah Al-Fatihah!

Jawaban: 7 ayat

2. Sebutkan arti global Surah Al-Fatihah!

Jawaban: Doa memohon petunjuk jalan yang lurus

3. Kapan Surah Al-Fatihah wajib dibaca?

Jawaban: Saat shalat

4. Apa sebutan lain dari Surah Al-Fatihah?

Jawaban: Ummul Kitab, Ummul Qur'an, As-Sab'ul Matsani

5. Bagaimana cara mengamalkan Surah Al-Fatihah dalam kehidupan sehari-hari?

Jawaban: Dibaca dalam shalat, doa, dan saat memulai aktivitas.

2. Instrumen / Rubrik Penilaian

A. Penilaian Membaca Surah Al-Fatihah

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kelancaran	Lancar tanpa kesalahan	Lancar dengan sedikit kesalahan	Sering terhenti	Tidak mampu membaca
Makharijul huruf	Semua huruf benar	Sebagian besar benar	Banyak kesalahan	Tidak tepat
Tajwid	Tajwid benar	Sebagian tajwid benar	Tajwid kurang tepat	Tidak memperhatikan tajwid

B. Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Disiplin	Selalu tepat waktu	Sering tepat waktu	Kadang terlambat	Sering terlambat
Kerjasama	Aktif membantu teman	Sering membantu	Kadang membantu	Tidak mau membantu
Percaya diri	Berani tampil di depan	Berani dengan arahan	Malu-malu	Tidak mau tampil