

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Тема урока	Россия в системе международных отношений		
Тип урока	Комбинированный		
Цель урока	Определение внешнеполитических задач России после Смуты		
Задачи урока	1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных ситуациях; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и презентацией узнать об основных событиях России в XIV – XVIII веках; 2. Определить внешнеполитическую задачу, стоящую перед новой династией российских государей после восхождения на престол. Перечислить основные политические причины противостояния России и Речи Посполитой в первой половине XVII в.; 3. Оценить итоги внешней политики России.		
Образовательные ресурсы	История России. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. // Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукина, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019. 128 с., История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. М.: Просвещение, 2018. 160 с., презентация, карта «Русско-шведская война 1656–1658 гг.», «Русско-турецкая война 1676–1681 гг.».		
План урока	1) «Посольский обычай» 2) От войны – к «вечному миру»	3) Борьба со Швецией 4) Россия и страны исламского мира	5) Отношения с Китаем
Личностно значимая проблема	Докажите, что деятельность правителей России способствовала развитию страны «в ногу со временем»		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> метод проблемного обучения, технология сотрудничества <i>Формы:</i> работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы		
Основные понятия	Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж. Основные даты 1617 г. – между Россией и Швецией был заключён Столбовский мирный договор. 1618 г. – Деулинское перемирие. 1672 г. – Киев закреплён за Россией в итоге переговоров с Речью Посполитой. 1632 г. – Земский собор принял решение начать войну с Речью Посполитой за Смоленск. 1654–1667 гг. – русско-польская война. 1667 г. – Андрусовское перемирие. 1656 г. – Россия начала войну против Швеции. 1661 г. – Кардисский мирный договор. 1671 г. – Бахчисарайский мирный договор. 1676–1681 гг. – первая русско-турецкая война. 1687, 1689 гг. – походы против Крымского ханства. 1689 г. – в Нерчинске был подписан первый российско-китайский договор		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД		Личностные УУД
<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей

личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного	группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
---	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Организационный момент	1	Словесное приветствие	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку	Приветствуют учителя, подготавливаются к уроку	Фронтальная работа	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. Регулятивные: умение настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем	Готовность учащихся к активной учебной деятельности
II. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполитические задачи стояли	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают и аргументируют собственные суждения.	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока	1. Включение в учебный процесс 2. Постановка учеб-

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		изучаемого материала	перед правителями страны после Смуты? Какими способами можно было их решить? Какие вопросы (задания) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь?	Определяют причинно-следственные связи. Ставят учебную задачу урока (под руководством учителя).		после предварительного обсуждения	ной задачи урока
III. Актуализация знаний	6	1. Беседа	Организует беседу с классом по теме урока. Каких территорий лишилась Россия к началу XVII в.? Какие важные события происходили в Западной Европе в XVII в.?	Привлекают межкурсовые, предметные знания.	Фронтальная работа	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.	1. Устный рассказ. 2. Беседа
IV. Изучение нового материала	18	1. Беседа 2. Работа с учебником и картой	Организует беседу с классом по теме урока. Перечислите основные политические причины противостояния России и Речи Посполитой в первой половине XVII в. Оцените результаты Смоленской войны с позиции России. Организует работу с учебником и картой. Прочтите п. 5 параграфа. Укажите на карте объекты, о которых идёт речь. Организует работу с учебником	Определяют причинно-следственные связи исторических процессов. Определяют значение исторических событий. Находят на карте изучаемые объекты.	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Личностные: выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	1. Устные ответы 2. Устные Ответы 3. Записи в рабочих тетрадях

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		3. Работа с учебником 4. Работа с картой	Перечислите основные события, характеризующие отношения России и стран исламского мира в XVII в. Что помешало России успешно завершить Крымские походы 1687 и 1689 гг. Организует работу с картой. Покажите на карте территории Левобережной и Правобережной Украины. Как называется река, определяющая их местоположение? Какие преимущества получали и Россия, и Китай с установлением дипломатических отношений друг с другом?	Аргументируют ответ на основе материалов параграфа. Используют сведения из исторической карты.		Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	4. Записи в карте
V. Первичное осмысление и закрепление изученного	10	1. Работа с учебником 2. Организация дискуссии	Предлагает учащимся поработать с учебником и составить таблицу, включающую основные направления внешней политики России XVII в., основные способы решения задач (меры и мирные договоры), результаты. Организует работу в группах. Предлагает учащимся разделить на две команды и устроить дискуссию. Оцените результаты проводимой внешней политики. Удалось ли решить главные задачи? Аргументируйте ответ.	Составляют обобщающую таблицу. Участвуют в дискуссии, давая оценку результатам проводимой политики.	Фронтальная работа с текстом Работа в группах	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	1. Составление таблицы 2. Дискуссия

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			- Что думал? - Что чувствовал? - Что приобрел? - Что удивило?				
Домашнее задание	2	§ 21–22	Конкретизирует домашнее задание. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	Записывают домашнее задание.	Индивидуальная работа		

Дополнительный материал к уроку

Запоминаем новые слова

Верительная грамота – документ, удостоверяющий назначение лица дипломатическим представителем в другой стране.

Коалиция – союз нескольких держав для противодействия какому-либо государству.

Ратификация – окончательное утверждение международного договора высшим органом государства или его главой.

Фураж – корм для скота.

Приложение 2

Русско-шведская война: кампания 1657 года



-  Расположение русских войск к началу 1657 г.
- Действия войск:
 -  шведских
 -  русских
- Осада городов:
 -  русскими
 -  шведами
-  Сражение
- 21.VIII** Даты и периоды действий войск



Русско-турецкая война: кампания 1678 года

