Тема: О душевных ранах, которые нельзя излечить

Цаба Сергей Георгиевич, руководитель по ВПВ
ГУО “Турецкая средняя
школа”, Кореличского района, Гродненской
области

Задачи :

-актуализировать знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны;

-познакомить с литературными произведениями о детях войны;

-на примере героических поступков детей детей в военное время воспитывать чувство патриотизма, формировать активную гражданскую позицию.

Форма проведения: классный час – рассуждение

Планируемый результат: учащиеся смогут пополнить сведения о событиях Великой Отечественной войны, узнать о героических подвигах детей во время войны.

Оборудование: мультимедийная презентация ”Дети войны”, запись песен о событиях войны, выставка литературных произведений о войне: “Ніколі не забудзем” (пад рэдакцыяй Я.Маўра), Б.Сачанка ”Апошнія і першыя”, Я.Сіпакоў ”Тое, што не забываецца”, малюнкі вучняў,папка “Арляты Вялікай Айчыннай”, лісты ватмана з назвамі слоў па тэме.

Лишила детства нас война
Хотя для счастья в этот мир приходят дети
А. Болутенко

На экране проектора размещены слова: “80-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается…”

Звучит песня (на её фоне идёт презентация “Дети и война”). Учащиеся зачитывают эпиграф.

Педагог. На самом деле, сколько войн пришлось пережить человечеству? XXI век – время технического и научного прогресса, кругом живут высокообразованные люди, а так и не научились жить без войн.

Учашийся читает стихотворение Р. Гамзатова “Товарищи далёких дней моих”

Товарищи далёких дней моих,
Ровесники, прожившие так мало!
Наверное, остался я в живых,
Чтоб память на земле не умирала.
На поле боя павшие друзья –
Вас было много страстно жизнь любивших
Прекрасно знаю, что в живых остался я,
Чтоб рассказать о вас, так мало живших

Педагог. 80 год прошло с того времени, как окончилась Великая Отечественная война. И каждый год в весенние дни наш народ вспоминает военное лихолетье, свято чтит память погибших, потому что время не властно над памятью людей. В годы войны на территории нашей страны фашистами было разрушено и сожжено 1710 городов и посёлков, 70000 деревень. Свыше 25 мильонов человек погибло в той жестокой и страшной войне, из них 15 мильёнов солдат, 10 мильонов – детей, женщин, пожилых людей. Героически сражались с врагом не только взрослые, но и дети.

Песня “С чего начинается Родина” композитора Вениамина Баснера на слова Михаила Матусовского (исполняют учащиеся 9 класса)

Учащийся 1. Обратим внимание на следующие цифры: каждый день погибало 9168 детей, каждый час – 382 ребёнка, каждую минуту – 6 детей, каждые 10 секунд –1 ребёнок. Это забыть невозможно!

Педагог. Слово “дети” ассоциируется со словамі детство, мир, счастье, радость. Скажите, ребята, какое оно, детство, в мирное время, по вашему?

Ответы детей: ”Счастливое, с ясным солнышко, чистым небом, играми, качелями, мамой и папой, конфетами, мороженым, школой, весёлыми школьными перерывами…(обращаемся к детям, которые присутствуют в зале). На зямле самый ценный дар – дети. Как сохранить вас ? Как сберечь вашу душу и жизнь? А вместе с тем и ваше будущее. Над этим вопросам всё время думают взрослые. Одно только все пониают твёрдо, что самое главное слово на свете – это Мир!

Учащийся. Существуют страшные своим смыслом, но правильные слова “На войне детей не бывает. Кто попал на войну, должны были проститься с детством у прямо смысле этого слова”. Мы вместе с вами прочитали книгу “Никогда не забудем”, где собраны воспоминания детей Великой Отечественной войны . Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1.Военное детство. Каким мы его себе представляем?

2.В каких условиях жили дети в годы войны?

3.Какие обстоятельства заставляли детей становиться взрослыми?

4.Какие черты характера особенно проявились у детей в военное время ?

Учащийся 6 класса. В рассказе «Своими глазами» из книги «Никогда не забудем», меня особенно впечатлили воспоминания девочки. Эпизод из жизни этой девочки всегда стоит у меня перед глазами «Нас сгрузили в какой-то сарай. В нём мы просидели два дня. Двор, где мы находились, был огорожен колючей проволокой. У женщин забирали из рук грудных детей и бросали прямо в снег. Вода была мутная и невкусная, но люди были рады и такой. Разместили нас на снегу. Люди корчились от голода, холода, охали и плакали». Как страшно об этом читать, а еще страшнее это пережить! Я считаю, что такие условия преждевременно сделали детей взрослыми,

Отобрали у них счастливую жизнь, способность радоваться каждому новому дню.

Педагог. Действительно, дети сражались вместе с взрослыми. Шли на фронт, в партизанские отряды, были разведчиками, проводниками, подрывниками.

Учащийся. Получается, что они жили без надежды, не зная, что же может их ожидать завтра?

Педагог. Не совсем так. Завтра, хотя и была война, но многие мальчики и девочки, как и вы, мечтали быстрее вырасти, поэтому они встали на путь борьбы рядом с взрослыми. Их первой профессией стала защитник Отечества.

Учащаяся 7 класса. Я также узнала из воспоминаний, что дети распространяли листовки, собирали оружие, следили за вражескими войсками, были связными (зачитывают воспоминания из книги). Много в книге говорится о жизни детей в тылу. Они заменили своих родителей и братьев, работали на заводах и фабриках, выполняли взрослую норму, чтобы помочь фронту. Девочки дежурили в больницах. И никогда не жаловались на голод, Недосыпание (воспоминания из книги). Они считали себя взрослыми людьми, которые могут взять на себя ответственность. Нам это трудно представить, но так было.

Учащийся 6 класса. Когда я читаю рассказы, повести о войне, смотрю военные фильмы, слушаю новости, мне всегда становится тревожно. Я задумываюсь: как дети смогли пройти через боль, ужас, страдания, ненависть? А фашисты особенно были жестоки с детьми. Об этом очень ярко рассказывает фильм «Иди и смотри». Когда мы все вместе просмотрели этот фильм, то поняли, что война отобрала детство у детей, наделила их новыми чертами характера, не зря поседели волосы у ребенка, лицо его стало взрослым.

Учащийся 5 класса. Меня особенно впечатлили воспоминания белорусского писателя Янки Сипакова: «Из гестапо ни мама, ни папа домой не вернулись.

Война сделала меня круглым сиротой в семь лет. С той поры я уже никогда не слышал таких ласковых, таких нужных всем детям слов: сынок, сынишка, сынуля... После войны я долгое время содрогался только от одного слова “война”.

Учащаяся 7 класса. Я не дитя войны, но и меня всегда тревожит и волнует судьба Ясика – героя повести Бориса Саченко «Последние и первые». На его глазах горела родная деревня Рудня. Там, в школе, сгорела его мама. А он, блуждая по лесу, обращается к ней, как к живой. Ведь ему не к кому обратиться. «Скажи мне, мама, как мне теперь жить, что делать? Куда пойти, где приютить свою сиротскую голову? Кто постелит постель мне, кто кушать наварит, кто рубашку мою помоет...всех, всех сожгла война, сожгли фашисты...за что?...В чем виноваты вы – ты, мама, Костик, все, кого нет и кого уже никогда не будет?”

Педагог. Но это ещё не все детские мучения во время войны. Много горя узнали дети и на чужбине. Как вы понимаете слово чужбина?

Ответы детей. Чужой язык, чужая земля, чужие люди (объяснение зачитывается из словаря).

Педагог. А слышали ли вы о лагерях смерти – Лангельфельд, Освенцим, Кенигсберг? Дети находились там вместе с взрослыми. Всех считали людьми второго сорта, у детей брали кровь для раненых немецких солдат. "Кормили очень плохо. За тарелку баланды работали 9-10 часов в сутки, употребляли только болотную воду и еще давали крошечный кусочек хлеба. Каждый кусочек хлеба был дорогой, не позволяли даже и крошке упасть на пол. (С. 36-37 «На фашистской каторге»). Многие погибли и навсегда остались лежать в чужой земле. Но, не смотря ни на какие испытания, взрослые и дети продолжали бороться.

Учащаяся 7 класса. Позвольте мне продолжить. Невозможно оставить без внимания историю толи Корнеева. Ему столько же лет, сколько мне сейчас. Он похитил у немецкого офицера пистолет с патронами и попал в партизанский отряд. А когда старшие ребята привели его к командиру, то

командир удивился и спросил его: «А этого малыша кто будет нянчить?» Мальчик положил перед ним четыре гранаты, пистолет и ответил: «Вот кто будет меня нянчить!» Такой малыш! А сколько мужества и отваги было у этого мальчика? Я даже не знаю, смог бы я так или нет?

Педагог. Можно бесконечно перечислять имена детей-героев. Только в партизанских отрядах сражались 25000 юных бойцов. Ваши ровесники, дети 9 – 11 лет. Кто они, эти мальчики и девочки – орлята Великой Отечественной войны? (Учащиеся называют имена юных героев: Нина Куковерова, Валя Зенкина, Лера Михеенка, Лёня Голиков, Зина Портнова, Марат Казей, Валя Котик, Юта Бондаровская, Лида Вашкевич….).

Сколько могло быть врачей, инженеров, учителей, актеров, рабочих, поэтов! Но они погибли, защищая Родину. И я прошу всех присутствующих встать и почтить память всех погибших минутой молчания.

Минута молчания

Вот так Дети военного времени на фронтах, в лагерях смерти, в тылу преодолели все испытания военного лихолетья. Они доказали, что нельзя уничтожить страну, которая воспитала такую героическую молодежь. Какие черты характера помогли детям бороться, выжить и приблизить время победы?

Ответы детей. Мужество, смелость, сила воли, ответственность, ненависть к врагу, любовь к Родине, отвага, вера в Победу.

Учащиеся зачитывают слова- пожелания.

1. Я благодарен тебе солдат за то, что могу учиться, мечтать, например, стать врачом, хочу видеть вокруг себя здоровых, счастливых людей.

2. Я хочу пообещать тебе, солдат, что буду жить так, чтобы мои родители никогда не знали горя.

3. Моя маленькая сестренка Алинка, с красивыми голубыми глазами, похожа на куклу. Она маленькая. Я буду охранять ее, чтобы она никогда не плакала.

4. Война, смерть, День Победы... Эти слова я услышала, когда была маленькой девочкой. Пусть война никогда не вернется.

5. Когда я вырасту, то хочу стать похожим на своего дедушку. Работать, как он, служить Родине, как он. Хочу, чтобы люди никогда не знали, какая она, война.

6.За мирные в Солнце Лучи (все) благодарны тем, кого нет.

7. Каждый год, 9 Мая, мы, учащиеся школы, возлагаем гирлянду памяти **в** честь Вас, герои!

Песня "Пусть всегда будет солнце!" (Музыка Аркадия Островского, слова Льва Ошанина)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.База данных "Беларускія вёскі, спаленыя ў гады Вялікай Айчыннай вайны". URL:http:\\db.narb.by (дата обращения 21.09.2024).

2. Геноцид белорусского народа в годы немецко-фащистской окупации (1941 – 1944 гг.): учеб.пособие для учащихся 5 – 9 класссов/В.В. Толкачёв, В.А. Финевич, В.В. Таратынко [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023. – 63 с.

3. Рунец, П.Н. Никогда не забудем/П.Н. Рунец. – Минск: Юнацтва, 1989 – 285 с.

4. Сачанка, Б.И. Последние и первые/Б.И. Саченко. – Минск: Юнацтва, 1996. – 220 с.