SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Esc. Primaria:

“Lic. Benito Juárez García”

CCT: 09DPR5040K

PLANO DIDÁCTICO

DE INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS 1°

SEMANA 29

Periodo del 31 de marzo al 04 de abril de 2025

Kenia Juárez Cruz
Docente titular del Grupo

Virginia Martínez López
Directora Escolar

CICLO ESCOLAR 2024-2025



HORARIO ESCOLAR

Hora	Lunes	Martes	Miérc	Jueves	Viernes
	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio
	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes
	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico
R E C R E O					
	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad
	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario (Educación física)

Kenia Juárez Cruz
Docente titular del Grupo

Virginia Martínez López
Directora Escolar



ACTIVIDADES DE INICIO

SEM 29. DEL 31 DE MARZO AL 04 DE ABRIL DE 2025			
Día	**Dictado**	**Cálculo mental**	**Problema matemático**
Lunes	**Dictado:** 1. tiburón 2. cocodrilo 3. langosta 4. cangrejo 5. lagarto	**Cálculo mental:** 1. 40 + 50 = 2. 30 + 50 = 3. 80 + 20 = 4. 90 + 30 = 5. 40 + 70 =	**Problema Matemático:** El día del niño los alumnos de una escuela primaria van a salir a una excursión, asistieron 23 de primero, 32 de segundo y 34 de tercer grado. ¿Cuántos alumnos asistiran en total?
Martes	**Dictado:** 1. cámara 2. duende 3. chango 4. control 5. verde	**Cálculo mental:** 1. Mitad de 10 2. Doble de 12 3. Mitad de 16 4. Doble de 14 5. Mitad de 22	**Problema Matemático:** Alexa tiene un rompecabezas de 188 piezas y Juan uno de 80 piezas. ¿Cuántas piezas más tiene Alexa en comparación con Juan?
Miércoles	**Dictado:** 1. quesadilla 2. ardilla 3. iluminar 4. deporte 5. estrellas	**Cálculo mental:** 1. 13 + 13 + 2 = 2. 22 + 10 + 5 = 3. 15 + 15 + 4 = 4. 11 + 11 + 3 = 5. 24 + 10 + 2 =	**Problema Matemático:** Simón compró 10 chocolates, 12 dulces y 15 paletas. ¿Cuántas golosinas compró en total?
Jueves	**Dictado:** 1. comida 2. básicas 3. dialogar 4. entrevista 5. capacidad	**Cálculo mental:** 1. 60 + 40 = 2. 80 + 20 = 3. 70 + 30 = 4. 50 + 50 = 5. 60 + 30 =	**Problema Matemático:** Lupita compró una hamburguesa de 32 pesos, unas papas de 23 pesos y un refresco de 10 pesos. ¿Cuánto pagó en total por su compra?
Viernes	**Dictado:** 1. cadera 2. tornillo 3. tuerca 4. lavadora 5. puente	**Cálculo mental:** 1. 90 – 80 = 2. 50 – 8 = 3. 30 – 7 = 4. 50 – 6 = 5. 50 – 11 =	**Problema Matemático:** Samantha tiene ahorrado tres billetes de 20 y seis monedas de 10 pesos. ¿Cuánto dinero tiene en total?

ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

Nombre del docente: _____ Fase: 3 Grado: 1°

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES						Proyecto: Juntos resolvemos problemas	
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (Sem 27, 28 y 29)**			**Periodo del Plan: Sem29: Del 31 de Marzo al 04 de Abril de 2025..**			
Metodología	**Proyectos comunitarios**	**Escenario:**	**Comunitario**		**Libro de texto:**	**Pág. 12 – 23**	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	**Problemática libre a necesidades del docente titular.**						
Ejes articuladores	**Inclusión**	**Pensamiento Crítico**	**Igualdad de género**	**Vida Saludable**	**Interculturalidad crítica**	**Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura**	**Artes y expriencias estéticas**
Contenidos	**PDA**					**Propósito del proyecto**	
Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.	• Identifica necesidades de la escuela y de la localidad a partir de preguntas y observaciones que involucran a las compañeras y los compañeros, familiares, las vecinas y los vecinos, las y los docentes, autoridades y otras personas. Identifica a personas de la comunidad que pueden contribuir a la solución de necesidades previstas. • Elabora, en colectivo, dibujos y textos que expliquen las necesidades identificadas y mediante los cuales soliciten la intervención de personas que podrían contribuir para satisfacerlas.					En esta aventura de aprendizaje, conocerás la importancia de trabajar en colectivo para detectar los problemas de la comunidad y compartir las posibles soluciones a través de la difusión y organización de una asamblea escolar. En colaboración con tus compañeros de aula, elaborarás una carta para solicitar ayuda de las autoridades.	

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.						Proyecto: Los sonidos en la naturaleza	
Temporalidad total del proyecto:	**4 semanas (Sem 29, 30, 31 y 32)**			**Periodo del Plan:** Sem29: Del 31 de Marzo al 04 de Abril de 2025.			
Metodología	**STEAM**	**Escenario:**	Escolar		**Libro de texto:**	Pág. 152 - 165	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes articuladores	**Inclusión**	**Pensamiento Crítico**	**Igualdad de género**	**Vida Saludable**	**Interculturalidad crítica**	**Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura**	**Artes y expriencias estéticas**
Contenidos	**PDA**					**Propósito del proyecto**	
Características del sonido y la luz.	• Indaga y describe los sonidos producidos en su entorno; experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para identificar la fuente sonora y cómo se produce el sonido (golpear, rasgar o soplar). • Distingue, clasifica y registra en tablas, algunas características del sonido a partir de percibir distintos sonidos, intensidad o volumen (qué tan fuerte o débil es), tono (agudo o grave) y duración (largo o corto). • Establece relaciones entre la intensidad del sonido, la generación de problemas auditivos y contaminación auditiva; propone y difunde medidas para el cuidado de la salud. Indaga cómo fabricar un juguete o instrumento musical que produzca sonido, construye uno y					En este nuevo proyecto, conocerás algunas características del sonido para construir una alarma sismica que podrás utilizar en tu comunidad escolar.	

	explica su funcionamiento y las características del sonido que produce.	

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
CCT: 09DPR1043A
DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3

Nombre del docente: _____ Fase: 3 Grado: 1°

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.			Proyecto: Los beneficios de las plantas			
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (Sem 27, 28 y 29)**		**Periodo del Plan: Sem29: Del 31 de Marzo al 04 de Abril de 2025.**			
Metodología	**Aprendizaje Basado en Problemas**	**Escenario:**	**Comunitario**	**Libro de texto:**	**Pág. 174 - 181**	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	**Problemática libre a necesidades del docente titular.**					

Ejes articuladores	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y expriencias estéticas

Contenidos	PDA	Propósito del proyecto
Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.	• Identifica y describe las responsabilidades compartidas que tienen estudiantes, adultos, padres y autoridades, así como integrantes de la escuela y comunidad, para el cuidado de sí, articulado a la generación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales.	En este nuevo proyecto, elaborarás una Farmacia viviente; para ello, primero conocerás algunas de las plantas medicinales que son parte de la naturaleza y que es posible aprovechar para el cuidado de la salud.

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.			Proyecto: Juntos fomentamos la lectura			
Temporalidad total del proyecto:	**4 semanas (Sem 29, 30, 31 y 32)**		**Periodo del Plan:** Sem29: Del 31 de Marzo al 04 de Abril de 2025.			
Metodología	**Aprendizaje Servicio**	**Escenario:**	Comunitario	**Libro de texto:**	Pág. 238 – 252	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	Problemática libre a necesidades del docente titular.					

Ejes articuladores	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

Contenidos	PDA	Propósito del proyecto

Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.	Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.	En este nuevo proyecto, prepararás, junto con tu grupo, un café literario para fomentar la lectura entre tus compañeros de escuela, tu familia y comunidad.

LUNES 31 DE MARZO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 8 ACERCAMIENTO **Propósito de la sesión:** Identificar los elementos de una carta.	**Inicio:** • Mencionar que van a identificar la estructura y partes de una carta (lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma) para redactar un primer borrador. **Desarrollo:** • Explicar que en una carta se anota el **lugar y fecha** donde se escribió; **un saludo** cordial a la autoridad; el **cuerpo o mensaje**; la **despedida** que da por finalizada la carta, y la **firma o nombre** de quien la escribe. **Cierre:** • Observar el ejemplo de carta del **anexo 1** y escribir las partes de la carta donde corresponda.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 1 INTRODUCCIÓN AL TEMA **Propósito de la sesión:** Identificar sonidos naturales y no naturales.	**Inicio:** • Pedir que comenten: • ¿Cuál es el sonido que hace un río?, ¿cómo suena cuando tiene mucha y poca agua? • ¿Cómo es el sonido de un trueno? **Desarrollo:** • Explicar que los truenos, el agua de un río, el viento o tu panza que ruge de hambre son sonidos naturales. Estos sonidos no los crea nadie, los hace la Naturaleza. • Otros sonidos no son naturales y los hacen las máquinas, los instrumentos musicales o cualquier objeto hecho por las personas. • Ahora, observa las imágenes del **anexo 2** y clasifícalos en sonidos naturales y no naturales. **Cierre:** • Comentar de manera grupal cuáles son los sonidos que más les generan miedo.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 8 FORMULEMOS EL PROBLEMA **Propósito de la sesión:**	**Inicio:** • Comenzar la clase leyendo el texto del **anexo 3** titulado "Eucalipto". Enseguida, contestar las preguntas que se presentan. **Desarrollo:** • Seguir la clase y pedir que coloreen las plantas del **anexo 4** y marquen si son comestibles, industriales, decorativos o medicinales. **Cierre:** • Leer y clasificar en su cuaderno las siguientes plantas. Para ello, pedir que tracen una tabla como la siguiente:	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación**

Medicinales	Comestibles	Industriales	Decorativos

Identificar plantas medicinales, comestibles, industriales y decorativas.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • Cempasúchil – Nopal – Chile – Geranio – Algadón – Cacao – Alfalfa – Romero. • Cempasúchil – Nopal – Chile – Geranio – Algadón – Cacao – Alfalfa – Romero.	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

LUNES 31 DE MARZO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 1 PUNTO DE PARTIDA **Propósito de la sesión:** Fomentar la lectura a través de un café literario.	**Inicio:** • Explicar a los alumnos que en este poyecto van a fomentar la lectura mediante un café literario. • Después, preguntar a los alumnos cuál es su cuento o libro favorito. **Desarrollo:** • Mencionar que leer es divertido y enseña cosas nuevas. Puedes leer libros, revistas, historietas o periódicos. También sirve para aprender palabras nuevas, conocer lugares lejanos y pensar en cosas interesantes. • Observar las portadas de los libros del **anexo 5** y coloreen aquellos que les gustaría leer. **Cierre:** • Cocluir la clase del día de hoy dibujando de tarea la portada de uno de sus cuentos o libros preferidos.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

MARTES 01 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 9 COMPRENSIÓN PRODUCCIÓN **Propósito de la sesión:** Realizar el borrador de su carta.	**Inicio:** • Con base en lo analizado la clase pasada acerca de la carta, pedir que elaboren en el pizarrón, en conjunto con su maestro, el borrador de una carta para la persona o las personas que los apoyarán para resolver el problema que identificaron. • Para eso pedir que observen el ejemplo de la página 19 de su libro de Proyectos comunitarios. **Desarrollo:** • Indicar que escriban en su cuaderno el ejemplo sin olvidar las partes de la carta. **Cierre:** • Pedir que observen las imágenes de la página 20 de su libro de Proyectos comunitarios sobre cómo Pedro y María resolvieron el conflicto de su escuela. Después, comenten: ✔ ¿Por qué la participación que tuvieron María y Pedro ayudó a resolver el problema de aguas negras en su escuela?	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C.	**Inicio:**	**Recursos didácticos**

SESIÓN 2 INTRODUCCIÓN AL TEMA **Propósito de la sesión:** Leer un texto acerca de sonidos de la naturaleza.	• Seguir la clase leyendo el texto de la página 152 y 153 de su libro de Proyectos escolares. • Después, contestar las preguntas del **anexo 6**. **Desarrollo:** • Pedir que comenten qué sonidos de la naturaleza conocen que anuncien o caractericen algún fenómeno natural. Anotarlas en el pizarrón o dibujarlos en su cuaderno. **Cierre:** • Leer la página 224 - 227 de su libro Múltiples lenguajes. Con base en la lectura, solicitar que escriban en el **anexo 7** los sonidos que identifiquen.	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 9 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Realizar el llenado de una ficha con los datos de las plantas medicinales.	**Inicio:** • Con base en los resultados de la encuesta y los materiales solicitados, indicar que lleven a cabo su farmacia viviente con base en las instrucciones de la página 178 de su libro de Proyectos comunitarios. **Desarrollo:** • Considerando la planta medicinal que sembraron, solicitar que van a llenar una ficha con los datos del nombre de la planta, los beneficios y los lugares en donde se cosecha. **Anexo 8** **Cierre:** • Finalizar la sesión del día de hoy, elaborando un listado de las plantas que se sembraron en su grupo, así como el encargado o encargados de cuidarlos.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

MARTES 01 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 2 PUNTO DE PARTIDA **Propósito de la sesión:** Escribir títulos de libros con base en las imágenes dadas.	**Inicio:** • Solicitar que observen la imagen de la página 238 de su libro Proyectos comunitarios y comenten de qué creen que trate la historia. Enseguida, lean el texto de la página 239 en el mismo libro de proyectos. **Desarrollo:** • Comentar la lectura y contestar en el **anexo 9** las preguntas de la página 239 del libro de Proyectos comunitarios **Cierre:** • Culminar la clase pidiendo que observen y coloreen las portadas del **anexo 10**, indicar que no olviden anotar los títulos.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

MIÉRCOLES 02 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 10 RECONOCIMIENTO CONCRECIÓN **Propósito de la sesión:** Realizar la versión final de la carta y verificar que cuente con los elementos necesarios.	**Inicio:** • Indicar que revisen la estructura de la carta para que cuente con los datos correctos y con apoyo del maestro, escriban la versión final de su carta. **Desarrollo:** • Pedir que verifiquen que la carta tenga los elementos correspondientes: ✔ ¿A quién va dirigida? ✔ ¿Qué apoyo se solicita? ✔ ¿Quién la escribe? • Elegir una fecha para entregar a la comisión de representantes la carta que enviarán a la autoridad local. **Cierre:** • Conversar sobre la importancia de identificar los problemas que existen en su entorno. • Explicar el problema que identificaron en su comunidad y la solución que tomaron.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 3 INTRODUCCIÓN AL TEMA **Propósito de la sesión:** Identificar sonidos que nos ponen en peligro.	**Inicio:** • Con el apoyo de todo su grupo, mencionar que durante todo el proyecto van a contestar: ✔ ¿Cómo pueden hacer sonidos? ✔ ¿Cómo son los sonidos? ✔ ¿Qué emociones les pueden causar los sonidos? **Desarrollo:** • Solicitar que observen la imagen del **anexo 11** y escriban quién hace el sonido y qué debes hacer cuando lo escuchas. **Cierre:** • Encargar de tarea los materiales de la página 154 de su libro de Proyectos escolares.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 10 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Conocer la importancia de difundir los beneficios de las plantas medicinales.	**Inicio:** • Considerando la última actividad realizada en la clase anterior, indicar que completen la información de la tabla del **anexo 12** acerca de diez plantas que se hayan sembrado en su proyecto. **Desarrollo:** • Solicitar que dialoguen con la comunidad escolar sobre la importancia de difundir los beneficios que brindan las plantas medicinales. **Cierre:** • Pedir que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas: • a) ¿Qué importancia tiene el conocimiento de las plantas medicinales? • b) ¿Qué beneficios adquiere la comunidad al tener farmacias vivientes disponibles?	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

MIÉRCOLES 02 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 3 PUNTO DE PARTIDA	**Inicio:** • Comenzar la clase pidiendo que se dibujen leyendo en casa y contesten las preguntas que ahí aparecen. **Anexo 13** **Desarrollo:** • Con la ayuda de todos tus compañeros, solicitar que escriban un cuento con el apoyo de las imágenes del **anexo 14**. • De manera voluntaria, pedir que lean su cuento a todo el grupo. **Cierre:** • Solicitar que de tarea escriban un listado de diez cuentos que hayan leído últimamente o cuentos que sean de su agrado.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios

Propósito de la sesión: Elaborar un cuento con base en imágenes.		*Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

JUEVES 03 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 11 INTEGRACIÓN DIFUSIÓN **Propósito de la sesión:** Elaborar un periódico mural con un árbol de problemas identificados en su comunidad.	**Inicio:** • Pedir que elaboren un periódico mural con un árbol de problemas como el que cada uno trazó en su cuaderno. Para eso, pedir que sigan las instrucciones de la actividad 1 de la página 21 de su libro de Proyectos comunitarios. **Desarrollo:** • Colocar su árbol de problemas en un lugar visible para todos dentro de la escuela. • Identificar los cambios a lo largo de la resolución del problema. • Dar a conocer los resultados que obtuvieron después de enviar la carta a la persona de su comunidad y pedir la participación colectiva. **Cierre:** • Lee el siguiente problema común en varias comunidades y recorta las dos preguntas para contestarlas en tu cuaderno: En la ciudad de Pablo la gente tira la basura en un terreno baldío provocando que se genere un mal olor y exposición a infecciones.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones

	✔ ¿Por qué crees que algunas personas dejan sus desechos en las calles? ✔ ¿A quiénes y de qué manera afecta esta situación? **Anexo 15**	*Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 4 USO DE CONCIMIENTOS PREVIOS **Propósito de la sesión:** Realizar sonidos con diversos materiales.	**Inicio:** • Con la ayuda de sus materiales, comenzar con la primera pregunta: ¿Cómo pueden hacer sonidos? • Dialogar acerca de cómo podrían imitar algunos sonidos de la naturaleza. **Desarrollo:** • Leer las dos propuestas de la página 155 del libro de Proyectos escolares y pedir que las pongan en práctica con su grupo. • Dibujar en su cuaderno con qué fenómenos de la naturaleza pueden relacionarse los sonidos realizados. **Cierre:** • Realizar la actividad 3, 4 y 5 de la página 156 de su libro de Proyectos escolares.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 11 VIVAMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Elaborar un cartel con las plantas medicinales más representativas de su comunidad.	**Inicio:** • Solicitar que elaboren un cartel en el que integren las plantas medicinales más representativas de su comunidad y lo peguen afuera de su escuela para que todos puedan verlo. **Desarrollo:** • De acuerdo a lo que han aprendido hasta el momento, solicitar que respondan las preguntas de la página 181 de su libro de Proyectos comunitarios. **Cierre:** • Dibujar en su cuaderno la planta medicinal que más les interesó en este proyecto. • Culminar compartiendo las respuestas con sus demás compañeros.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

JUEVES 03 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 4 PUNTO DE PARTIDA **Propósito de la sesión:** Leer un cuento escribiendo información de su contenido.	**Inicio:** • Comenzar la clase pidiendo que observen la imagen de la página 240 de su libro de proyectos comunitarios y encierren a las personas que están leyendo. Después, recorten y contesten en su cuaderno las tres preguntas de la página 241 en el mismo libro. **Anexo 16** **Desarrollo:** • Preguntar a los alumnos en donde pueden encontrar libros. Después, leer el texto de la actividad 3 de la página 241 del libro de Proyectos comunitarios, después contestar la actividad 4 de la misma página. **Cierre:** • Finalizar la clase pidiendo que lean un cuento de su preferencia, dibujen a los personajes y escriban un pequeño escrito del contenido.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios

		*Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

VIERNES 04 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 12 CONSIDERACIONES AVANCES **Propósito de la sesión:** Identificar los logros obtenidos en este proyecto.	**Inicio:** • Mencionar a los alumnos que en este proyecto aprendieron a dialogar y ponerse de acuerdo, comprobaron que trabajar en equipo permite ser ciudadanos responsables y solidarios. Además de la importancia de apoyarse los unos a los otros. **Desarrollo:** • Pedir que comenten qué actividades es necesario realizar en equipo para lograr mejores resultados. **Cierre:** • Resolver el **anexo 17** con base en el nivel de logro de este proyecto.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios

		*Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 5 USO DE CONCIMIENTOS PREVIOS **Propósito de la sesión:** Conocer las características del sonido: tono.	**Inicio:** • Comenzar la clase explicando que los sonidos tienen ciertas características como el tono, intensidad, timbre y duración. **Desarrollo:** • Mencionar que se dará comienzo con análisis de la primera característica del sonido: el tono. Para ello, leer la información que se presenta en el **anexo 18** para completar el esquema del **anexo 19,** agregando las imágenes que correspondan. **Cierre:** • Tarea: escuchar los sonidos de su comunidad y escribir en su cuaderno tres sonidos agudos y tres sonidos graves.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 12 RESULTADOS Y ANÁLISIS **Propósito de la sesión:** Reflexionar sobre la importancia de conocer y preservar plantas medicinales.	**Inicio:** • Dar ininio reflexionando sobre las siguientes preguntas: • a) ¿Por qué es importante que en su comunidad haya farmacias vivientes? • b) ¿Cuál es la importancia de conocer y preservar las plantas medicinales de su comunidad? **Desarrollo:** • Colorear y pegar en su cuaderno la imagen del **anexo 20** acerca de los usos de otras plantas medicinales. **Cierre:** • Resolver el ejercicio del **anexo 21** acerca del nivel de logro en este proyecto.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

VIERNES 04 DE ABRIL DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 15 COMPARTIMOS Y EVALUAMOS **Propósito de la sesión:** Identificar situaciones	**I**	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación**

		*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR



CARPETA DARUKEL

ÚNETE AQUÍ Y ACCEDE A SOLUCIONARIOS DE ANEXOS, INTERACTIVOS DE FECHAS RELEVANTES, LONAS DEL MES, DESCUENTOS EXCLUSIVOS

Síguenos:

