المبحث : الرياضيات　　الدرس : التقريب　　الصف : الثالث الأســاسي

عدد الحصص:　　الفترة الزمنية:- من:- .....　　إلى :- .....

الهدف العام:	أن يقرب الطالب الأعداد ضمن 99999 إلى اقرب مئة أو ألف أو عشرة آلاف.
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بالتقريب ضمن 9999
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / خط الأعداد / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- يقرب الطالب أعدادا ضمن 99999 لأقرب مئة أو ألف أو عشرة آلاف مع حل مسائل على ذلك المستوى المتوسط :- يقرب الطالب أعداد لأقرب مئة أو ألف أو عشرة آلاف بشكل مجرد المستوى المتدني :- يقرب الطالب أعداداً لأقرب مئة أو ألف أو عشرة آلاف باستخدام خط الأعداد ومساعدةالمعلمة

الأهـــداف	خطـوات التنـفـيـذ	التقويـــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- قراءة وكتابة أعداد ضمن 99999		
	النشاط التمهيدي :-		
	اعطاء كل مجموعة خط الأعداد وتقوم بتقريب الأعداد ضمن 9999 ثم مناقشة كيف قمن بالتقريب		
	النشاط البنائي:-		
1- أن تعبر الطالبة عن الصورة المعطاة	مناقشة الطالبات بماتشاهده في الصورة	ملاحظة نقاش الطالبات	
2- أن تقرب الطالبة ضمن 99999 باستخدام خط الأعداد	اعطاء أمثلة على خط الأعداد ، ثم توزيع لكل مجموعة خط الأعداد وتقوم بعملية التقريب عليه، أسئلة مثلا العدد 67258 بين أي عشرة وأي عشرة ، وبين أي مئة وأي مئة وبين أي ألف وأل ، ... وهكذا لكل المجموعات	ملاحظة التقريب على خط الأعداد	
3- أن توضح الطالبة طريقة التقريب للعدد ضمن 99999	تناقش كل مجموعة كيفية التقريب الذي قامت به ، ثم ندون ذلك على السبورة	كيف نقوم بالتقريب لأقرب عشرة آلاف للعدد 56184 ؟	
4- أن تقرب الطالبة أعدادا ضمن 99999 لأقرب (10 ، 100 ، 1000 ، 10000) بشكل مجرد	عمل مسابقة للطالبات على السبورة الصفية ، ثم على السبورة الشخصية ، ثم تقريب بعض الأعداد ضمن خمس منازل على الدفاتر	قربي الأعداد الآتية لأقرب 10 ، 100 ، 1000	
5 - أن تميز الطالبة الرقم الناقص في العدد ليكون التقريب صحيحا	عمل لعبة لمعرفة الرقم الناقص ، ثم اعطاء تمارين مشابهة على الدفاتر وتقوم الطالبة بالحل	ملاحظة تمييز الرقم الناقص ومتابعة اللعبة	
6- أن تحل الطالبة مسائل كلامية حياتية على التقريب ضمن 99999	اعطاء كل مجموعة مسألة تتضمن تقريب لإحدى المنازل ضمن 99999 وتقوم بحلها ثم مناقشتها	باع تاجر 26407 زجاجة عصير في شهر شباط ، قربي عدد الزجاجات لأقرب عشرة آلاف؟	
	التقويم الختامي :-		
	قربي الأعداد الآتية لأقرب عشرة آلاف 32089 ، 67829 ، .....الخ ثم مسائل كلامية		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات | الدرس : جمع عددين ضمن 99999 | الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص: | الفترة الزمنية:- من:- ..... | إلى :- .....

الهدف العام:	أن تجد الطالبة ناتج الجمع ضمن 99999 بطرق مختلفة
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبات بالجمع ضمن العدد 9والعدد 18
المصادر والوسائل:	الكتاب المدرسي /السبورةالصفية والشخصية /عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /بطاقات / صور للمسائل
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الجمع بطرق مختلفة وتحل مسائل على ذلك بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الجمع وتحل بعض المسائل المستوى المتدني :- تجد الطالبة ناتج الجمع باستخدام المحسوس والمعداد ولوحة المنازل

الأهـــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :-		
	قراءة وكتابة أعداد ضمن العدد 99999 عن طريق ساعي البريد ، مسابقة بالجمع ضمن 9999		
	النشاط التمهيدي :- مسائل كلامية للجمع ضمن 9999 ثم مسألة كلامية تحتوي 5 منازل بدون حمل		
	النشاط البنائي:-		
1- أن تمثل الطالبة عملية الجمع بعدة طرق (المعداد ، مكعبات دينز، لوحة المنازل)	توضيح كيفية عملية الجمع لحل المسألة ضمن العدد 99999 ثم باستخدام المعداد ولوحة المنازل .....الخ	ملاحظة تمثيل عملية الجمع	
2- أن تجد الطالبة ناتج الجمع عموديا ضمن 9999بدون حمل	مسابقة على السبورة بالجمع العمودي وتوضيح كيفية ترتيب المنازل ثم الحل واعطاء تمارين على السبورة الشخصية للطالبات	جدي ناتج ما يلي	
3- أن تحول الطالبة الجمع الافقي الى جمع عمودي دون حمل	اعطاء مسألة لكل مجموعة وأطلب حلها أفقيا وعموديا ، متابعة الطالبات في الحل	(مسابقة) في الجمع على السبورة الشخصية	
4- أن توضح الطالبة طريقة الجمع مع حمل على المعداد ثم على لوحة المنازل	اطلب جمع عددين ضمن 99999 مع حمل على المعداد وتوضيح كيفية ذلك ، مع متابعتي ، ثم توزيع لوحات المنازل وحل تمارين عليها	جدي ناتج ما يلي على لوحة المنازل	
5- أن تجد الطالبة ناتج الجمع أفقيا وعموديا ضمن 99999 مع حمل	أوضح كيفية الجمع الافقي ، ثم مسابقة على الجمع الأفقي والعمودي	جدي ناتج الجمع 23905 + 2684=..الخ عموديا وأفقيا	
6- أن تجد الطالبة ناتج الجمع ذهنيا ضمن 99999	اعطاء تمارين لعمليات جمع ذهنية ، ومسابقة من الأسرع في الجمع	ملاحظة الحل	
7- أن تميز الطالبة الرقم الناقص ليكون الناتج صحيحا	اعطاء كل مجموعة تمرين عن عملية جمع وبها رقم ناقص وتحل كل مجموعة تمرينها ثم مناقشة ذلك	ماهي الأرقام الناقصة ، الحل على الدفاتر	
8- أن تتحقق الطالبة من معقولية الجواب بالتبديل	أوضح كيفية التحقق بالتبديل ، ثم مسابقات على ذلك	تحققي من معقولية الجواب بالتبديل	
9- أن تتحقق الطالبة من معقولية الجواب بالتقدير	مراجعة في التقريب على مجسم خط الاعداد ، ثم توضيح الفرق بين التقريب والتقدير ، ثم اعطاء تمارين في التحقق لكل مجموعة لوحدها	على السبورة الشخصية ، تحققي من معقولية الجواب بالتقدير	
9- أن تختار الطالبة العدد المناسب لتكون عملية الجمع صحيحة	لعبة بالبحث عن العدد الناقص ووضعه في مكانه المناسب	متابعة الطالبات في حل التمرين	
10- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على الجمع ضمن 99999	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتقوم الطالبات بمناقشتها وحلها ثم حل المسائل	اعطاء ألغاز ومسائل على الدفتر ومتابعة الطالبة	
	التقويم الختامي :-		
	اعطاء تمارين عن الجمع العمودي والافقي على الدفاتر أكتبي مسألة يكون حلها 45607 + 2590 = 48197		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات | الدرس : طرح عددين ضممن 99999 | الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص: | الفترة الزمنية:- من:- ..... | إلى :- .....

الهدف العام:	أن تجد الطالبة ناتج الطرح ضمن 99999 بعدة طرق
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة وجمع الأعداد ضمن 9999 ومعرفة الطالبات بمفهوم الطرح ، والطرح ضمن آحاد الألوف
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية والشخصية /عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق بدقة مع ذكر مسائل مشابهة والحل بدقة المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق والحل المستوى المتدني :- تجد ناتج الطرح باستخدام لوحة المنازل والمعداد والنقود

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف:- مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن 99999		
	النشاط التمهيدي :- مسابقة بالطرح ضمن 9999 بدون استلاف ومع استلاف		
1- أن تناقش الطالبات صورة الدرس	النشاط البنائي :- عرض صورة الدرس على LCD ومناقشتها ، كل مجموعة تتناقشها وتحلها .	ملاحظة نقاش الطالبات	
2- أن تستنتج الطالبة عملية الطرح دون استلاف ضمن 9999 من خلال المسائل الكلامية	عرض مسألة كلامية ضمن 9999 وتقوم كل مجموعة بحلها اما بمكعبات دينز ، ورسوماتها أوبالنقود وايجاد الناتج	جدي ناتج الطرح .....الخ	
3- أن تذكر الطالبة عناصر عملية الطرح بشكل سليم	من خلال حل المجموعات أطلب من كل مجموعة كتابة عناصر عملية الطرح ، ثم لعبة والبحث عن عناصر عملية الطرح المناسبة للعدد .	ما هي عناصر عملية الطرح ؟ وفقي بين عملية الطرح وعناصرها؟	
4- أن تقوم الطالبة بعملية الطرح ضمن 99999 باستخدام المحسوس (لوحة المنازل)	تقوم المجموعات بتمثيل عملية الطرح على لوحة المنازل ، ثم توزيع عمليات طرح على كل مجموعة وتقوم الطالبات بتمثيلها على لوحة المنازل الخاصة بالمجموعة	ملاحظة عملية الطرح باستخدام المحسوس	
5- أن تمثل الطالبةعملية الطرح ضمن 99999على المعداد دون استلاف	توضيح عملية الطرح على المعداد ثم تقوم الطالبات بذلك	مثلي عملية الطرح على المعداد 34587 – 13542 =	
6- ان تجد الطالبة باقي الطرح ضمن 99999 عموديا	توضيح كيفية الطرح العمودي وترتيب المنازل ثم مسابقة بالطرح بين المجموعات	جدي ناتج ما يلي عموديا على الدفاتر	
7- ان تجد الطالبة باقي الطرح دون استلاف ضمن 99999 افقيا	أمثلة بالطرح الأفقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة المسابقة	جدي ناتج ما يلي أفقيا على الدفاتر	
8- ان تمثل الطالبة عملية الطرح مع استلاف ضمن 99999 على لوحة المنازل	توزيع لوحات المنازل على المجموعات ، مسألة كلامية وتتناقش المجموعات وأوضح كيفية الطرح مع استلاف ثم تحل المجموعات ثم على الكتاب	جدي ناتج ما يلي على لوحة المنازل الخاصة بالمجموعة	
9- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف ضمن 99999 عموديا	أمثلة بالطرح العمودي وتوضيح كيفية الحل ، ثم مسابقة على السبورة الشخصية ، ثم الحل على الكتاب	جدي ناتج الطرح عموديا على السبورة الشخصية	
10- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع اسلاف ضمن 99999 افقيا	أمثلة بالطرح الأفقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة المسابقة	جدي ناتج الطرح أفقيا على السبورة الشخصية	
11- أن تجد الطالبة باقي الطرح ضمن 99999 ذهنيا	أمثلة مشابهة وتوضيح كيفية معرفة الناتج ، ثم اعطاء كل مجموعة عملية طرح ذهني ومسابقة بين المجموعات	ملاحظة الحل	
12- ان تتناقش الطالبات في حل بانة وبراء وتبين من الذي أخطأ	كتابة عمليتي طرح مشابهتان ومناقشة المجموعات	ملاحظة النقاش	
13- أن تتحقق الطالبة من عملية الطرح بالجمع	توضيح كيفية التحقق ثم اعطاء تمارين مشابهة على السبورة الشخصية	تحققي من عملية الطرح بالجمع	
14 - أن تتحقق الطالبة من عملية الطرح بالتقدير	توضيح كيفية التحقق بالتقدير ، ثم مسابقة على السبورة	تحققي من عملية الطرح بالتقدير	

15- أن تحل الطالبة مسائل كلامية وألغاز عن الطرح مع استلاف ضمن 99999	اعطاء كل مجموعة مسألة ومناقشتها وحلها ثم حل المسائل على الكتاب	ملاحظة حل المسائل	
	التقويم الختامي :- حل تمارين على السبورة الشخصية والدفاتر والطرح ضمن 9999 مع استلاف		

المبحث : الرياضيات　　الدرس : مراجعة　　الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:　　الفترة الزمنية:- من:- .....　　إلى :- .....

الهدف العام	أن تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح ضمن 99999 بطرق مختلفة
الخبرات السابقة:	تقرأ الطالبة الأعداد الممثلة على المعداد وعلى لوحة المنازل ومعرفة الطالبة بالجمع والطرح ضمن 18
المصادر والوسائل:	المعداد/ لوحة المنازل/ النقود/ بطاقات/ LCD السبورة الصفية والشخصية
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح بطرق مختلفة ، وتحل المسائل بدقة المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح وتحل بعض المسائل المستوى المتدني :- تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح عموديا وبمساعدة المحسوس

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :-		
	قراءة وكتابة أعداد ضمن 99999		
	النشاط التمهيدي :- مسابقة بالجمع والطرح الأفقي والعمودي		
1- أن تحسب الطالبة ذهنيا بوضع العدد الناقص في الفراغ المناسب	النشاط البنائي :- مسابقة بالحساب الذهني ، ثم اعطاء كل مجموعة عدة تمارين ذهنية وتحلها من خلال معرفة العدد الناقص ثم حل التمرين	ملاحظة الحل ومتابعته	
2- أن تضع الطالبة الرقم الناقص في الشكل المناسب	اعطاء تمارين مشابهة لكل مجموعة وحلها ، ثم حل التمرين	اكتبي الرقم الناقص في الفراغ	
3- أن تكمل الطالبة النمط	اعطاء أنماط مشابهة للمجموعات ثم حل التمرين	اكتبي نمط من 5 منازل	
4- أن ترتب الطالبة الأعداد تصاعديا وتنازليا	عن طريق لعبة بالبالونات ، وترتيبها ثم بالبطاقات	رتبي ما يلي تنازليا ثم تصاعديا	
5- أن تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح بشكل مجرد	تكملة المسابقة على الجمع والطرح بشكل أفقي وعمودي	جدي ناتج ما يلي اعطاء تمارين	
6- أن تحل الطالبة ألغاز ومسائل كلامية	اعطاء كل مجموعة لغز أو مسألة كلامية ومناقشتها وحلها	أنا عدد مكون من 4 منازل اذا جمع الي 1 أصبح الناتج 5 منازل ، فمن أنا؟	
	التقويم الختامي :-		
	أكتبي مسألة كلامية حلها 20987 +35611= جدي ناتج مايلي أفقيا ثم حوليه لعموديا		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات | الدرس : حقائق الضرب للعدد 2 | الصف : الثالث الأســاسي

عدد الحصص: | الفترة الزمنية:- من:- ..... | إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة مفهوم وحقائق الضرب للعدد 2 ، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بعملية الجمع ضمن 18
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج مفهوم الضرب وحقائق الضرب للعدد 2 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 2 ، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بالجمع ضمن 18 شفويا		
	النشاط التمهيدي :- قصة وتوزيع وسائل محسوسة للمجموعات اثنينات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان .....)		
1- أن تتعرف الطالبة على مفهوم الجمع المتكرر	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التى مع المجموعات ، كم عددها كامل ؟ كيف عرفت ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتيها ؟ اذا كم اثنين بالعدد 12 ، 18 ، 6 ، ..... الخ	حولي لجمع متكرر 6 اثنينات = 9 اثنينات = ...الخ	
2- أن تستنتج الطالبة مفهوم الضرب من خلال الجمع المتكرر	من خلال الأمثلة السابقة وكتابة الاثنينات ، تستنتج الطالبة بأن هناك طريقة أسرع وأسهل لمعرفة العدد كامل وهي عملية الضرب	ملاحظة ومتابعة الاستنتاج	
3- أن تحول الطالبة عملية الجمع المتكرر الى ضرب	بالوسائل المحسوسة للمجموعات تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم أبين كيف نحوله من جمع متكرر الى ضرب والسبب في التحويل	حولي عملية الجمع المتكرر الى ضرب 2+2+2+2= ... الخ	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 2	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل2 2×6= / 2×3= 2×7= .....الخ	
5- أن تعبر الطالبة عن عملية الضرب بالرسم	توضيح ذلك بالأمثلة المشابهة ثم حل التمرين	عبري بالرسم عن عملية الضرب 2×5=	
6- أن تضع الطالبة العدد المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع عيدان كل عود عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ما هو الرقم المناسب 2× ـــــ =16 ـــ × 6 = 12	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	ملاحظة حل المسائل	
	التقويم الختامي :- مسألة كلامية كم رجل ل 7 أطفال ؟ كم جناح ل 4 طيور ؟		

ملاحظات مدير المدرسة: .....
ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات | الدرس : حقائق الضرب للعدد 3 | الصف : الثالث الأســاسي
عدد الحصص: | الفترة الزمنية:- من:- ..... | إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة مفهوم وحقائق الضرب للعدد 3 ، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للعدد 2
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج مفهوم الضرب وحقائق الضرب للعدد 3 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 3 ، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للعدد 2		
	النشاط التمهيدي :- قصة وتوزيع وسائل محسوسة للمجموعات ثلاثات مجموعة من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان .....)		
1- أن تقوم الطالبة بعملية الجمع المتكرر للثلاثات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التى مع المجموعات ، كم عددها كامل ؟ كيف عرفت ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتيها ؟ اذا كم ثلاثة بالعدد 18 ، 24 ، 9 .....الخ	حولي لجمع متكرر 7 ثلاثات = 4ثلاثات = ...الخ	
2- أن تستنتج الطالبة مفهوم الضرب من خلال الجمع المتكرر	من خلال الأمثلة السابقة وكتابة الثلاثات، تستنتج الطالبة بأن هناك طريقة أسرع وأسهل لمعرفة الناتج وهي عملية الضرب	ملاحظة ومتابعة الاستنتاج	
3- أن تحول الطالبة عملية الجمع المتكرر الى ضرب	بالوسائل المحسوسة للمجموعات تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم توضح الطالبة كيف نحوله من جمع متكرر الى ضرب	حولي عملية الجمع المتكرر الى ضرب 3+3+3+3= ... الخ	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 3	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل3 3×6= / 3×2= 3×7= .....الخ	
5- أن تعبر الطالبة عن عملية الضرب بالرسم	كتابة عمليات ضرب على السبورة ثم تقوم مجموعة من الطالبات بالتعبير عنها بالرسم	عبري بالرسم عن عملية الضرب 3×5=	
6- أن تضع الطالبة العدد المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع عيدان كل عود عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ما هو الرقم المناسب 3× ـــــ =18 ـــ × 3 = 27	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 3	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	ملاحظة حل المسائل	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للعددين 2 و 3		

ملاحظات مدير المدرسة: .....
ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات | الدرس : حقائق الضرب للعدد 4 | الصف : الثالث الأســاسي

عدد الحصص: | الفترة الزمنية:- من:- ..... | إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة مفهوم وحقائق الضرب للعدد 4 ، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للعددين2و3
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج مفهوم الضرب وحقائق الضرب للعدد 4 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 4 ، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التـنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للعددين 2 و3		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات أربعات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان .....)		
1- أن تقوم الطالبة بعملية الجمع المتكرر للأربعات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التى مع المجموعات ، كم عددها كامل ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتيها ؟ اذا كم أربعة معك ؟ حولي الرسومات الى جمع متكرر	حولي لجمع متكرر 6 أربعات = 3 أربعات = ...الخ	
2- أن تستنتج الطالبة مفهوم الضرب من خلال الجمع المتكرر	من خلال الأمثلة السابقة وكتابة الأربعات تستنتج الطالبة بأن هناك طريقة أسرع وأسهل لمعرفة الناتج وهي عملية الضرب	ملاحظة ومتابعة الاستنتاج	
3- أن تحول الطالبة عملية الجمع المتكرر الى ضرب	بالوسائل المحسوسة للمجموعات تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم توضح الطالبة كيف نحوله من جمع متكرر الى ضرب	حولي عملية الجمع المتكرر الى ضرب 4+4+4+3= ... الخ	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 4	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل3 3×6= / 3×2= 3×7= .....الخ	
5- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	عرض على lcd لرسومات وتقوم الطالبة بالتعبير عنها بالضرب	عبري بالرسم عن عملية الضرب 5×3=	
6- أن تضع الطالبة العدد المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع عيدان كل عود عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ما هو الرقم المناسب 3× ـــــ =18 ـــ × 3 = 27	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 4	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	ملاحظة حل المسائل	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للعددين كم رجل ل 6 من الماعز ؟ كم رجل لدجاجتان و7 بقرات ؟ ..		

المبحث : الرياضيات　　الدرس : حقائق الضرب للعدد 5　　الصف : الثالث الأســاسي

عدد الحصص:　　الفترة الزمنية:- من:- .....　　إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة مفهوم وحقائق الضرب للعدد 5 ، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للعدد 5
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج مفهوم الضرب وحقائق الضرب للعدد 5 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 5، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، و 5		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات خمسات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان .....)		
1- أن تقوم الطالبة بعملية الجمع المتكرر للخمسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التى مع المجموعات ، كم عددها كامل ؟ كيف عرفت ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتيها ؟ اذا كم خمسة مع المجموعة 1 ، ثم مجموعة 2	حولي لجمع متكرر 7 خمسات = 4خمسات = ...الخ	
3- أن تحول الطالبة عملية الجمع المتكرر الى ضرب	بالوسائل المحسوسة للمجموعات تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم توضح الطالبة كيف نحوله من جمع متكرر الى ضرب	حولي عملية الجمع المتكرر الى ضرب 5+5+5+5+5= ... الخ	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 5	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل5 5×6= / 5×3= 5×7= .....الخ	
5- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 7خمسات ، 4 خمسات ، 8 ثلاثات ، 6 أربعات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب 5×9=	
6- أن تضع الطالبة العدد المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع عيدان كل عود عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 5	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها 5 × 7 =	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و5		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات　　الدرس : خصائص عملية الضرب　　الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:　　الفترة الزمنية:- من:- .....　　إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة خصائص عملية الضرب
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و 5
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج خصائص عملية الضرب وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تستنتج خصائص عملية الضرب وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تتعرف خصائص عملية الضرب

الأهـــداف	خطـوات التنـفـيـذ	التقويـــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، و 5		
	النشاط التمهيدي :- مسألة كلامية أعطت أم أولادها كل واحد شيقل واحد ، فإذا وزعت 4 شواقل ، فكم عدد أولادها ؟		
1- أن تناقش الطالبات مجموعة من المسائل	النشاط البنائي :- مناقشة المسألة السابقة وتمثيلها بالأدوار ، ثم كتابة الجمع المتكرر لها ، ثم تحويل الجمع الى عملية ضرب	ملاحظة النقاش	
2- أن تستنتج الطالبة من خلال المناقشة خاصية الضرب بواحد وصفر	اعطاء كل مجموعة وسائل محسوسة وتقوم بكتابة عملية الضرب المناسبة ، وبالمناقشة تستنتج الطالبة خاصية الواحد والصفر	أذكري خاصية الضرب بواحد وصفر	
3- أن تكتب الطالبة حقائق الضرب للعددين 0 و 1	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل مجرد	اسئلة شفوية 0×5 = 1×6=.....	
4- أن تستنتج الطالبة الخاصية التبديلية على الضرب من خلا المسائل	من خلال المحسوسات تستنتج الطالبة الخاصية التبديلية ومناقشة ذلك	أذكري خصائص عملية الضرب مع التوضيح واعطاء أمثلة	
5- أن تميز الطالبة الرقم المناسب لتضعه في الفراغ	عمل مسابقة على السبورة لكتابة العدد السابق	ملاحظة الحل	
7- أن تعبر الطالبة عن عملية الضرب بالرسم	عل السبورة الشخصية اعطي عملية ضرب وتقوم الطالبة بالتعبير عنها بالرسم	عبري بالرسم 5×4=	
6- أن تجد الطالبة ناتج الضرب للأعداد من (0 الى 5)	مسابقة على السبورة بايجاد الناتج	جدي ناتج ما يلي 6× ـــ = 12	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات　　الدرس : حقائق الضرب للعدد 6　　الصف : الثالث الأســاسي

عدد الحصص:　　الفترة الزمنية:- من:- .....　　إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة حقائق الضرب للعدد 6 ، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد من 2 – 5 وخصائص عملية الضرب
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج حقائق الضرب للعدد 6 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 6، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب للعدد 6 بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، و 5 وخصائص عملية الضرب		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات ستات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان و مكعبات .....)		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الضرب المناسبة من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التى مع المجموعات ، كم ستة معك؟ اكتبي عملية الضرب المناسبة لمعرفة عدد الصور كامل ؟ ..... ، ثم حل التمرين	حولي الجمع متكرر لضرب 7 ستات= 9 ستات = ...الخ	
3- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 7ستات، 4 ستات، 8 ستات، 6 ستات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 6 بالترتيب	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل6 6×5= / 6×3= 6×5= .....الخ	
5- أن تقوم الطالبة بعملية جمع متكرر لعملية الضرب	اعطاء عمليات ضرب عشوائية وتكتبها الطالبةعلى الدفاتر وأطلب كتابة عملية الجمع المتكرر لها	قومي بالجمع المتكرر 6×4 = 7×3= 6×8=	
6- أن تضع الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع بطاقات كل بطاقة عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 6	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها 7 × 6= مع مجموعتك	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و5 و6		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات | الدرس : حقائق الضرب للعدد 7 | الصف : الثالث الأســاسي

عدد الحصص: | الفترة الزمنية:- من:- ..... | إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة حقائق الضرب للعدد 7، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد من 2 - 6 وخصائص عملية الضرب
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج حقائق الضرب للعدد 7 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 7، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب للعدد 7 بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، و6 وخصائص عملية الضرب		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات مع اعطاء مسألة كلامية لكل مجموعة سبعات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان و مكعبات .....)		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الضرب المناسبة من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التى مع المجموعات وكيفية حل المسألة الخاصة بها ، ومن خلال حل المسألة تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم بعملية الضرب	حولي الجمع متكرر لضرب 7 سبعات = 9 سبعات = ...الخ	
3- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 5 سبعات ، 4 سبعات ، 8 سبعات ، 6 ستات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 7 بالترتيب	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل7 7×6= / 7×3= 7×9= .....الخ	
5- أن تقوم الطالبة بعملية جمع متكرر لعملية الضرب	اعطاء عمليات ضرب عشوائية وتكتبها الطالبةعلى الدفاتر وأطلب كتابة عملية الجمع المتكرر لها	قومي بالجمع المتكرر 7×6 = 7×3= 7×8=	
6- أن تضع الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع بطاقات كل بطاقة عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 7	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها 3 × 7= مع مجموعتك	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و5 و6		

ملاحظات مدير المدرسة: .....
ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات | الدرس : حقائق الضرب للعدد 8 | الصف : الثالث الأساسي
عدد الحصص: | الفترة الزمنية:- من:- ..... | إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة حقائق الضرب للعدد 8، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد من 2 - 7 وخصائص عملية الضرب
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج حقائق الضرب للعدد 8 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 8، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب للعدد 8بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهـــداف	خطـوات التنـفـيـذ	التقويـــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، و 7		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات مع اعطاء مسألة كلامية لكل مجموعة سبعات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان و مكعبات .....)		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الضرب المناسبة من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التى مع المجموعات وكيفية حل المسألة الخاصة بها ، ومن خلال حل المسألة تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم بعملية الضرب	حولي الجمع متكرر لضرب 7 ثمانيات = 9 نمانيات = ...الخ	
3- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 5 سبعات ، 4 سبعات ، 8 سبعات ، 6 ستات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 8 بالترتيب	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل8 8×6= / 8×3= 8×9= .....الخ	
5- أن تقوم الطالبة بعملية جمع متكرر لعملية الضرب	اعطاء عمليات ضرب عشوائية وتكتبها الطالبةعلى الدفاتر وأطلب كتابة عملية الجمع المتكرر لها	قومي بالجمع المتكرر 8×6 = 8×3= 8×9=	
6- أن تضع الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع بطاقات كل بطاقة عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 8	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها 3 × 8= مع مجموعتك	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و5 و6 و7 و8		

ملاحظات مدير المدرسة: .....
ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات الدرس : حقائق الضرب للعدد 9 الصف : الثالث الأســاسي
عدد الحصص: الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- .....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة حقائق الضرب للعدد 9، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد من 2 - 8 وخصائص عملية الضرب
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـــ:	المستوى العالي :- تستنتج حقائق الضرب للعدد 9 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 9، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب للعدد 9بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهـــــداف	خطـوات التنـفـيـــذ	التقويـــــم	الملاحظـــات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، و9		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات مع اعطاء مسألة كلامية لكل مجموعة سبعات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان و مكعبات .....)		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الضرب المناسبة من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التى مع المجموعات وكيفية حل المسألة الخاصة بها ، ومن خلال حل المسألة تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم بعملية الضرب	حولي الجمع متكرر لضرب 7 تسعات = 9 تسعات = ...الخ	
3- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 5 سبعات ، 4 تسعات ، 8 سبعات ، 6تسعات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 9 بالترتيب	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل8 9×6= / 9×3= 9×8= .....الخ	
5- أن تقوم الطالبة بعملية جمع متكرر لعملية الضرب	اعطاء عمليات ضرب عشوائية وتكتبها الطالبةعلى الدفاتر وأطلب كتابة عملية الجمع المتكرر لها	قومي بالجمع المتكرر 9×6 = 9×3= 9×8=	
6- أن تضع الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع بطاقات كل بطاقة عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 9	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها 5 × 9= مع مجموعتك	
	التقويم الختامي :-		

	مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و5 و6 و7 و8و9		

ملاحظات مدير المدرسة: .....
ملاحظات المشرف التربوي: .....