

الهدف العام:	أن يقرب الطالب الأعداد ضمن 99999 إلى اقرب مئة أو ألف أو عشرة آلاف.		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بالتقريب ضمن 9999		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / خط الأعداد / بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرب الطالب أعدادا ضمن 99999 لأقرب مئة أو ألف أو عشرة آلاف مع حل مسائل على ذلك المستوى المتوسط :- يقرب الطالب أعداد لأقرب مئة أو ألف أو عشرة آلاف بشكل مجرد المستوى المتدني :- يقرب الطالب أعداداً لأقرب مئة أو ألف أو عشرة آلاف باستخدام خط الأعداد ومساعدة المعلمة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- قراءة وكتابة أعداد ضمن 99999		
	النشاط التمهيدي :-		
	اعطاء كل مجموعة خط الأعداد وتقوم بتقريب الأعداد ضمن 9999 ثم مناقشة كيف قمن بالتقريب		
	النشاط البنائي:-		
1- أن تعبر الطالبة عن الصورة المعطاة	مناقشة الطالبات بماتشاهده في الصورة	ملاحظة نقاش الطالبات	
2- أن تقرب الطالبة ضمن 99999 باستخدام خط الأعداد	اعطاء أمثلة على خط الأعداد ، ثم توزيع لكل مجموعة خط الأعداد وتقوم بعملية التقريب عليه، أسئلة مثلا العدد 67258 بين أي عشرة وأي عشرة ، وبين أي مئة وأي مئة وبين أي ألف وأل ، ... وهكذا لكل المجموعات	ملاحظة التقريب على خط الأعداد	
3- أن توضح الطالبة طريقة التقريب للعدد ضمن 99999	تناقش كل مجموعة كيفية التقريب الذي قامت به ، ثم ندون ذلك على السبورة	كيف نقوم بالتقريب لأقرب عشرة آلاف للعدد 56184 ؟	
4- أن تقرب الطالبة أعدادا ضمن 99999 لأقرب (10 ، 100 ، 1000) بشكل مجرد	عمل مسابقة للطالبات على السبورة الصفية ، ثم على السبورة الشخصية ، ثم تقرب بعض الأعداد ضمن خمس منازل على الدفاتر	قربي الأعداد الآتية لأقرب 10 ، 100 ، 1000	
5 - أن تميز الطالبة الرقم الناقص في العدد ليكون التقريب صحيحا	عمل لعبة لمعرفة الرقم الناقص ، ثم اعطاء تمارين مشابهة على الدفاتر وتقوم الطالبة بالحل	ملاحظة تمييز الرقم الناقص ومتابعة اللعبة	
6- أن تحل الطالبة مسائل كلامية حياتية على التقريب ضمن 99999	اعطاء كل مجموعة مسألة تتضمن تقرب لإحدى المنازل ضمن 99999 وتقوم بحلها ثم مناقشتها	باع تاجر 26407 زجاجة عصير في شهر شباط ، قربي عدد الزجاجات لأقرب عشرة آلاف؟	
	التقويم الختامي :-		
	قربي الأعداد الآتية لأقرب عشرة آلاف 32089 ، 67829 ، الخ..... ثم مسائل كلامية		

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
الهدف العام:	أن تجد الطالبة ناتج الجمع ضمن 99999 بطرق مختلفة		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبات بالجمع ضمن العدد 9 والعدد 18		
المصادر والوسائل:	الكتاب المدرسي / السبورة الصفية والشخصية / عيدان / مكعبات دينز / المعداد / لوحة المنازل / بطاقات / صور للمسائل		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الجمع بطرق مختلفة وتحل مسائل على ذلك بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الجمع وتحل بعض المسائل المستوى المتدني :- تجد الطالبة ناتج الجمع باستخدام المحسوس والمعداد ولوحة المنازل		
	النشاط الكاشف :-		
	قراءة وكتابة أعداد ضمن العدد 99999 عن طريق ساعي البريد ، مسابقة بالجمع ضمن 9999		
	النشاط التمهيدي :-		
	مسائل كلامية للجمع ضمن 9999 ثم مسألة كلامية تحتوي 5 منازل بدون حمل		
	النشاط البنائي:-		
1- أن تمثل الطالبة عملية الجمع بعدة طرق (المعداد ، مكعبات دينز ، لوحة المنازل)	توضيح كيفية عملية الجمع لحل المسألة ضمن العدد 99999 ثم باستخدام المعداد ولوحة المنازل.....الخ	ملاحظة تمثيل عملية الجمع	
2- أن تجد الطالبة ناتج الجمع عموديا ضمن 9999 بدون حمل	مسابقة على السبورة بالجمع العمودي وتوضيح كيفية ترتيب المنازل ثم الحل واعطاء تمارين على السبورة الشخصية للطالبات	جدي ناتج ما يلي	
3- أن تحول الطالبة الجمع الافقي الى جمع عمودي دون حمل	اعطاء مسألة لكل مجموعة وأطلب حلها أفقيا وعموديا ، متابعة الطالبات في الحل	(مسابقة) في الجمع على السبورة الشخصية	
4- أن توضح الطالبة طريقة الجمع مع حمل على المعداد ثم على لوحة المنازل	اطلب جمع عددين ضمن 99999 مع حمل على المعداد وتوضيح كيفية ذلك ، مع متابعتي ، ثم توزيع لوحات المنازل وحل تمارين عليها	جدي ناتج ما يلي على لوحة المنازل	
5- أن تجد الطالبة ناتج الجمع أفقيا وعموديا ضمن 99999 مع حمل	أوضح كيفية الجمع الأفقي ، ثم مسابقة على الجمع الأفقي والعمودي	جدي ناتج الجمع $2684 + 23905 =$ الخ عموديا وأفقيا	
6- أن تجد الطالبة ناتج الجمع ذهنيا ضمن 99999	اعطاء تمارين لعمليات جمع ذهنية ، ومسابقة من الأسرع في الجمع	ملاحظة الحل	
7- أن تميز الطالبة الرقم الناقص ليكون الناتج صحيحا	اعطاء كل مجموعة تمرين عن عملية جمع وبها رقم ناقص وتحل كل مجموعة تمرينها ثم مناقشة ذلك	ماهي الأرقام الناقصة ، الحل على الدفاتر	
8- أن تتحقق الطالبة من معقولية الجواب بالتبديل	أوضح كيفية التحقق بالتبديل ، ثم مسابقات على ذلك	تحققي من معقولية الجواب بالتبديل	
9- أن تتحقق الطالبة من معقولية الجواب بالتقدير	مراجعة في التقريب على مجسم خط الاعداد ، ثم توضيح الفرق بين التقريب والتقدير ، ثم اعطاء تمارين في التحقق لكل مجموعة لوحدها	على السبورة الشخصية ، تحققي من معقولية الجواب بالتقدير	
9- أن تختار الطالبة العدد المناسب لتكون عملية الجمع صحيحة	لعبة بالبحث عن العدد الناقص ووضعها في مكانه المناسب	متابعة الطالبات في حل التمرين	
10- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على الجمع ضمن 99999	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتقوم الطالبات بمناقشتها وحلها ثم حل المسائل	اعطاء ألغاز ومسائل على الدفتر ومتابعة الطالبة	
	التقويم الختامي :-		
	اعطاء تمارين عن الجمع العمودي والأفقي على الدفاتر أكتبي مسألة يكون حلها $48197 = 2590 + 45607$		

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : طرح عددين ضمن 99999
الفترة الزمنية:- من:..... إلى:-

الصف : الثالث الأساسي
إلى :-

الهدف العام:	أن تجد الطالبة ناتج الطرح ضمن 99999 بعدة طرق		
الخبرات السابقة:	قراءة وكتابة وجمع الأعداد ضمن 9999 ومعرفة الطالبات بمفهوم الطرح ، والطرح ضمن أحاد الألوف		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة الصفية والشخصية / عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل /بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق بدقة مع ذكر مسائل مشابهة والحل بدقة المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الطرح بعدة طرق والحل المستوى المتدني :- تجد ناتج الطرح باستخدام لوحة المنازل والمعداد والنقود		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف:- مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن 99999		
	النشاط التمهيدي :- مسابقة بالطرح ضمن 9999 بدون استلاف ومع استلاف		
1- أن تناقش الطالبات صورة الدرس	النشاط البنائي :- عرض صورة الدرس على LCD ومناقشتها ، كل مجموعة تتناقشها وتحلها .	ملاحظة نقاش الطالبات	
2- أن تستنتج الطالبة عملية الطرح دون استلاف ضمن 9999 من خلال المسائل الكلامية	عرض مسألة كلامية ضمن 9999 وتقوم كل مجموعة بحلها اما بمكعبات دينز ، ورسوماتها أو بالنقود وإيجاد الناتج	جدي ناتج الطرحالخ	
3- أن تذكر الطالبة عناصر عملية الطرح بشكل سليم	من خلال حل المجموعات أطلب من كل مجموعة كتابة عناصر عملية الطرح ، ثم لعبة والبحث عن عناصر عملية الطرح المناسبة للعدد .	ما هي عناصر عملية الطرح ؟ وفقي بين عملية الطرح وعناصرها؟	
4- أن تقوم الطالبة بعملية الطرح ضمن 99999 باستخدام المحسوس (لوحة المنازل)	تقوم المجموعات بتمثيل عملية الطرح على لوحة المنازل ، ثم توزيع عمليات طرح على كل مجموعة وتقوم الطالبات بتمثيلها على لوحة المنازل الخاصة بالمجموعة	ملاحظة عملية الطرح باستخدام المحسوس	
5- أن تمثل الطالبة عملية الطرح ضمن 99999 على المعداد دون استلاف	توضيح عملية الطرح على المعداد ثم تقوم الطالبات بذلك	مثلي عملية الطرح على المعداد 34587 – 13542 =	
6- ان تجد الطالبة باقي الطرح ضمن 99999 عموديا	توضيح كيفية الطرح العمودي وترتيب المنازل ثم مسابقة بالطرح بين المجموعات	جدي ناتج ما يلي عموديا على الدفاتر	
7- ان تجد الطالبة باقي الطرح دون استلاف ضمن 99999 أفقيا	أمثلة بالطرح الأفقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة المسابقة	جدي ناتج ما يلي أفقيا على الدفاتر	
8- ان تمثل الطالبة عملية الطرح مع استلاف ضمن 99999 على لوحة المنازل	توزيع لوحات المنازل على المجموعات ، مسألة كلامية وتناقش المجموعات وأوضح كيفية الطرح مع استلاف ثم تحل المجموعات ثم على الكتاب	جدي ناتج ما يلي على لوحة المنازل الخاصة بالمجموعة	
9- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف ضمن 99999 عموديا	أمثلة بالطرح العمودي وتوضيح كيفية الحل ، ثم مسابقة على السبورة الشخصية ، ثم الحل على الكتاب	جدي ناتج الطرح عموديا على السبورة الشخصية	
10- ان تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف ضمن 99999 أفقيا	أمثلة بالطرح الأفقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة المسابقة	جدي ناتج الطرح أفقيا على السبورة الشخصية	
11- أن تجد الطالبة باقي الطرح ضمن 99999 ذهنيًا	أمثلة مشابهة وتوضيح كيفية معرفة الناتج ، ثم اعطاء كل مجموعة عملية طرح ذهني ومسابقة بين المجموعات	ملاحظة الحل	
12- ان تناقش الطالبات في حل بانه وبراء وتبين من الذي أخطأ	كتابة عمليتي طرح مشابهتان ومناقشة المجموعات	ملاحظة النقاش	
13- أن تتحقق الطالبة من عملية الطرح بالجمع	توضيح كيفية التحقق ثم اعطاء تمارين مشابهة على السبورة الشخصية	تحققي من عملية الطرح بالجمع	
14 - أن تتحقق الطالبة من عملية الطرح بالتقدير	توضيح كيفية التحقق بالتقدير ، ثم مسابقة على السبورة	تحققي من عملية الطرح بالتقدير	

15- أن تحل الطالبة مسائل كلامية وأغاز عن الطرح مع استلاف ضمن 99999	اعطاء كل مجموعة مسألة ومناقشتها وحلها ثم حل المسائل على الكتاب	ملاحظة حل المسائل
	التقويم الختامي :- حل تمارين على السبورة الشخصية والدفاتر والطرح ضمن 9999 مع استلاف	

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : مراجعة
الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-

الهدف العام	أن تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح ضمن 99999 بطرق مختلفة
الخبرات السابقة:	تقرأ الطالبة الأعداد الممثلة على المعاداد وعلى لوحة المنازل ومعرفة الطالبة بالجمع والطرح ضمن 18
المصادر والوسائل:	المعاداد/ لوحة المنازل/ النقود/ بطاقات/ LCD السبورة الصفية والشخصية
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح بطرق مختلفة ، وتحل المسائل بدقة المستوى المتوسط :- تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح وتحل بعض المسائل المستوى المتدني :- تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح عموديا وبمساعدة المحسوس

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :-		
	قراءة وكتابة أعداد ضمن 99999		
	النشاط التمهيدي :-		
	مسابقة بالجمع والطرح الأفقي والعمودي		
1- أن تحسب الطالبة ذهنيا بوضع العدد الناقص في الفراغ المناسب	النشاط البنائي :- مسابقة بالحساب الذهني ، ثم اعطاء كل مجموعة عدة تمارين ذهنية وتحلها من خلال معرفة العدد الناقص ثم حل التمرين	ملاحظة الحل ومتابعته	
2- أن تضع الطالبة الرقم الناقص في الشكل المناسب	اعطاء تمارين مشابهة لكل مجموعة وحلها ، ثم حل التمرين	اكتبي الرقم الناقص في الفراغ	
3- أن تكمل الطالبة النمط	اعطاء أنماط مشابهة للمجموعات ثم حل التمرين	اكتبي نمط من 5 منازل	
4- أن ترتب الطالبة الأعداد تصاعديا وتنازليا	عن طريق لعبة بالبالونات ، وترتيبها ثم بالبطاقات	رتبي ما يلي تنازليا ثم تصاعديا	
5- أن تجد الطالبة ناتج الجمع والطرح بشكل مجرد	تكملة المسابقة على الجمع والطرح بشكل أفقي وعمودي	جدي ناتج ما يلي اعطاء تمارين	
6- أن تحل الطالبة أغاز ومسائل كلامية	اعطاء كل مجموعة لغز أو مسألة كلامية ومناقشتها وحلها	أنا عدد مكون من 4 منازل إذا جمع الي 1 أصبح الناتج 5 منازل ، فمن أنا؟	
	التقويم الختامي :-		
	أكتبي مسألة كلامية حلها $20987 + 35611 =$ جدي ناتج مايلي أفقيا ثم حوليه لعموديا		

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : حقائق الضرب للعدد 2
الفترة الزمنية:- من:.....

الصف : الثالث الأساسي
إلى :-

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
الهدف العام: الخبرات السابقة:	أن تستنتج الطالبة مفهوم وحقائق الضرب للعدد 2 ، وتحل مسائل على ذلك معرفة الطالبة بعملية الجمع ضمن 18		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات		
التمييز :-	المستوى العالي :- تستنتج مفهوم الضرب وحقائق الضرب للعدد 2 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 2 ، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب بمساعدة المحسوس والمعلمة		
1- أن تتعرف الطالبة على مفهوم الجمع المتكرر	النشاط الكاشف :- مراجعة بالجمع ضمن 18 شفويا النشاط التمهيدي :- قصة وتوزيع وسائل محسوسة للمجموعات اثنتين من كل نوع (اعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان)	حولي لجمع متكرر 6 اثنتين = 9 اثنتين = الخ.....	
2- أن تستنتج الطالبة مفهوم الضرب من خلال الجمع المتكرر	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التي مع المجموعات ، كم عددها كامل ؟ كيف عرفت ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتها ؟ إذا كم اثنين بالعدد 12 ، 18 ، 6 ، الخ	ملاحظة ومتابعة الاستنتاج	
3- أن تحوّل الطالبة عملية الجمع المتكرر إلى ضرب	من خلال الأمثلة السابقة وكتابة اثنتين ، تستنتج الطالبة بأن هناك طريقة أسرع وأسهل لمعرفة العدد كامل وهي عملية الضرب	بالوسائل المحسوسة للمجموعات تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم أبين كيف نحوله من جمع متكرر إلى ضرب والسبب في التحويل	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 2	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	حوالي عملية الجمع المتكرر إلى ضرب $2+2+2=2 \times 3$... الخ اسئلة بحقائق الضرب للعدد 2 $2 \times 6 = 2 \times 3$ / $7 \times 2 = 7 \times 2$ الخ	
5- أن تعبر الطالبة عن عملية الضرب بالرسم	توضيح ذلك بالأمثلة المشابهة ثم حل التمرين	عبري بالرسم عن عملية الضرب $2 \times 5 =$	
6- أن تضع الطالبة العدد المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع عيدان كل عود عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ما هو الرقم المناسب $16 = \text{---} \times 2$ $12 = 6 \times \text{---}$	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	ملاحظة حل المسائل	
	التقويم الختامي :- مسألة كلامية كم رجل ل 7 أطفال ؟ كم جناح ل 4 طيور ؟		

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : حقائق الضرب للعدد 3
الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة مفهوم وحقائق الضرب للعدد 3 ، وتحل مسائل على ذلك		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للعدد 2		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستنتج مفهوم الضرب وحقائق الضرب للعدد 3 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 3 ، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب بمساعدة المحسوس والمعلمة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للعدد 2		
	النشاط التمهيدي :- قصة وتوزيع وسائل محسوسة للمجموعات ثلاثيات مجموعة من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان)		
1- أن تقوم الطالبة بعملية الجمع المتكرر للثلاثيات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التي مع المجموعات ، كم عددها كامل ؟ كيف عرفت ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتها ؟ إذا كم ثلاثة بالعدد 18 ، 24 ، 9 الخ	حولي لجمع متكرر 7 ثلاثيات = 4 ثلاثيات = الخ	
2- أن تستنتج الطالبة مفهوم الضرب من خلال الجمع المتكرر	من خلال الأمثلة السابقة وكتابة الثلاثيات ، تستنتج الطالبة بأن هناك طريقة أسرع وأسهل لمعرفة الناتج وهي عملية الضرب	ملاحظة ومتابعة الاستنتاج	
3- أن تحول الطالبة عملية الجمع المتكرر الى ضرب	بالوسائل المحسوسة للمجموعات تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم توضح الطالبة كيف نحوله من جمع متكرر الى ضرب	حولي عملية الجمع المتكرر الى ضرب $3+3+3+3=3 \times 4$... الخ	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 3	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب للعدد 3 $3 \times 6 = 2 \times 3$ $7 \times 3 = \dots$ الخ	
5- أن تعبر الطالبة عن عملية الضرب بالرسم	كتابة عمليات ضرب على السبورة ثم تقوم مجموعة من الطالبات بالتعبير عنها بالرسم	عبري بالرسم عن عملية الضرب $3 \times 5 =$	
6- أن تضع الطالبة العدد المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع عيدان كل عود عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ما هو الرقم المناسب $18 = \dots \times 3$ $27 = 3 \times \dots$	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 3	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	ملاحظة حل المسائل	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للعدد 2 و 3		

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : حقائق الضرب للعدد 4
الفترة الزمنية:- من:.....

الصف : الثالث الأساسي
إلى :-:.....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة مفهوم وحقائق الضرب للعدد 4 ، وتحل مسائل على ذلك
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للعدد 2 و3
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستنتج مفهوم الضرب وحقائق الضرب للعدد 4 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 4 ، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب بمساعدة المحسوس والمعلمة

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للعدد 2 و3		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات لأربعيات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان)		
1- أن تقوم الطالبة بعملية الجمع المتكرر للأربعيات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التي مع المجموعات ، كم عددها كامل ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتها ؟ إذا كم أربعة معك ؟ حولي الرسومات الى جمع متكرر	حولي لجمع متكرر 6 أربعيات = 3 أربعيات = الخ.....	
2- أن تستنتج الطالبة مفهوم الضرب من خلال الجمع المتكرر	من خلال الأمثلة السابقة وكتابة الأربعيات تستنتج الطالبة بأن هناك طريقة أسرع وأسهل لمعرفة الناتج وهي عملية الضرب	ملاحظة ومتابعة الاستنتاج	
3- أن تحول الطالبة عملية الجمع المتكرر الى ضرب	بالوسائل المحسوسة للمجموعات تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم توضح الطالبة كيف نحوله من جمع متكرر الى ضرب	حولي عملية الجمع المتكرر الى ضرب $3+4+4+4=3 \times 4$... الخ	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 4	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل3 $3 \times 6 = 2 \times 3$ $7 \times 3 =$ الخ	
5- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	عرض على Icd لرسومات وتقوم الطالبة بالتعبير عنها بالضرب	عبري بالرسم عن عملية الضرب $3 \times 5 =$	
6- أن تضع الطالبة العدد المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع عيدان كل عود عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ما هو الرقم المناسب $18 = \text{---} \times 3$ $27 = 3 \times \text{---}$	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 4	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	ملاحظة حل المسائل	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للعدد 4 كم رجل ل 6 من الماعز ؟ كم رجل لدجاجتان و7 بقرات ؟ ..		

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : حقائق الضرب للعدد 5
الفترة الزمنية:- من:.....

الصف : الثالث الأساسي
إلى :-:.....

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة مفهوم وحقائق الضرب للعدد 5 ، وتحل مسائل على ذلك		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للعدد 5		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستنتج مفهوم الضرب وحقائق الضرب للعدد 5 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 5، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب بمساعدة المحسوس والمعلمة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، و 5		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات خمسات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان)		
1- أن تقوم الطالبة بعملية الجمع المتكرر للخمسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التي مع المجموعات ، كم عددها كامل ؟ كيف عرفت ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتها ؟ إذا كم خمسة مع المجموعة 1 ، ثم مجموعة 2	حولي لجمع متكرر 7 خمسات = 4 خمسات = الخ	
3- أن تحول الطالبة عملية الجمع المتكرر الى ضرب	بالوسائل المحسوسة للمجموعات تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم توضح الطالبة كيف نحوله من جمع متكرر الى ضرب	حولي عملية الجمع المتكرر الى ضرب $5+5+5+5+5=5 \times 5$... الخ	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 5	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل5 $5 \times 6 = 3 \times 5$ / $5 \times 7 = 7 \times 5$ الخ	
5- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 7 خمسات ، 4 خمسات ، 8 ثلاثيات ، 6 أربعيات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب $5 \times 9 =$	
6- أن تضع الطالبة العدد المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع عيدان كل عود عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 5	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها $5 \times 7 =$	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و 5		

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : خصائص عملية الضرب
الفترة الزمنية:- من:.....

الصف : الثالث الأساسي
إلى :-

الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة خصائص عملية الضرب		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و 5		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستنتج خصائص عملية الضرب وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تستنتج خصائص عملية الضرب وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تتعرف خصائص عملية الضرب		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، و 5		
	النشاط التمهيدي :- مسألة كلامية أعطت أم أولادها كل واحد شيقل واحد ، فإذا وزعت 4 شواقل ، فكم عدد أولادها ؟		
1- أن تناقش الطالبات مجموعة من المسائل	النشاط البنائي :- مناقشة المسألة السابقة وتمثيلها بالأدوار ، ثم كتابة الجمع المتكرر لها ، ثم تحويل الجمع الى عملية ضرب	ملاحظة النقاش	
2- أن تستنتج الطالبة من خلال المناقشة خاصية الضرب بواحد وصفر	اعطاء كل مجموعة وسائل محسوسة وتقوم بكتابة عملية الضرب المناسبة ، وبالمناقشة تستنتج الطالبة خاصية الواحد والصفر	أذكرى خاصية الضرب بواحد وصفر	
3- أن تكتب الطالبة حقائق الضرب للعديدين 0 و 1	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل مجرد	اسئلة شفوية $5 \times 0 = 1 \times 6 = \dots$	
4- أن تستنتج الطالبة الخاصية التبديلية على الضرب من خلا المسائل	من خلال المحسوسات تستنتج الطالبة الخاصية التبديلية ومناقشة ذلك	أذكرى خصائص عملية الضرب مع التوضيح واعطاء أمثلة	
5- أن تميز الطالبة الرقم المناسب لتضعه في الفراغ	عمل مسابقة على السبورة لكتابة العدد السابق	ملاحظة الحل	
7- أن تعبر الطالبة عن عملية الضرب بالرسم	عل السبورة الشخصية اعطي عملية ضرب وتقوم الطالبة بالتعبير عنها بالرسم	عبري بالرسم $5 \times 4 =$	
6- أن تجد الطالبة ناتج الضرب للأعداد من (0 الى 5)	مسابقة على السبورة بايجاد الناتج	جدي ناتج ما يلي $6 \times = 12 \dots$	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية		

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : حقائق الضرب للعدد 6
الفترة الزمنية:- من:.....

الصف : الثالث الأساسي
إلى :-

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة حقائق الضرب للعدد 6 ، وتحل مسائل على ذلك		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد من 2 - 5 وخصائص عملية الضرب		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستنتج حقائق الضرب للعدد 6 وتحل تمارين ومسائل بدقة وإتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 6، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب للعدد 6 بمساعدة المحسوس والمعلمة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، و 5 وخصائص عملية الضرب		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات ستات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان و مكعبات)		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الضرب المناسبة من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التي مع المجموعات ، كم ستة معك؟ اكتبي عملية الضرب المناسبة لمعرفة عدد الصور كامل؟ ، ثم حل التمرين	حولي الجمع متكرر لضرب 7 ستات = 9 ستات = الخ	
3- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 7 ستات، 4 ستات، 8 ستات، 6 ستات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 6 بالترتيب	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل6 = 5×6 / = 6×3 = 6×5..... الخ	
5- أن تقوم الطالبة بعملية جمع متكرر لعملية الضرب	اعطاء عمليات ضرب عشوائية وتكتبها الطالبة على الدفاتر وأطلب كتابة عملية الجمع المتكرر لها	قومي بالجمع المتكرر = 4×6 = 3×7 = 6×8	
6- أن تضع الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع بطاقات كل بطاقة عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 6	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها 7 × 6 = مع مجموعتك	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و 5 و 6		

ملاحظات مدير المدرسة:

الصف : الثالث الأساسي
إلى :-

الدرس : حقائق الضرب للعدد 7
الفترة الزمنية:- من:-

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة حقائق الضرب للعدد 7، وتحل مسائل على ذلك		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد من 2 - 6 وخصائص عملية الضرب		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستنتج حقائق الضرب للعدد 7 وتحل تمارين ومسائل بدقة وإتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 7، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب للعدد 7 بمساعدة المحسوس والمعلمة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، و 6 وخصائص عملية الضرب		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات مع اعطاء مسألة كلامية لكل مجموعة سبعيات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان و مكعبات)		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الضرب المناسبة من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التي مع المجموعات وكيفية حل المسألة الخاصة بها ، ومن خلال حل المسألة تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم بعملية الضرب	حولي الجمع متكرر لضرب 7 سبعيات = 9 سبعيات =الخ	
3- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 5 سبعيات ، 4 سبعيات ، 8 سبعيات ، 6 ستات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 7 بالترتيب	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل7 =7×3 / =7×6 =9×7.....الخ	
5- أن تقوم الطالبة بعملية جمع متكرر لعملية الضرب	اعطاء عمليات ضرب عشوائية وتكتبها الطالبة على الدفاتر وأطلب كتابة عملية الجمع المتكرر لها	قومي بالجمع المتكرر =3×7 = 7×6 =7×8	
6- أن تضع الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع بطاقات كل بطاقة عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 7	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها =7 × 3 مع مجموعتك	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و 5 و 6		

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:
الصف : الثالث الأساسي
إلى :-

الدرس : حقائق الضرب للعدد 8
الفترة الزمنية:- من: -.....

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:
الصف : الثالث الأساسي
إلى :-

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة حقائق الضرب للعدد 8، وتحل مسائل على ذلك		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد من 2 - 7 وخصائص عملية الضرب		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستنتج حقائق الضرب للعدد 8 وتحل تمارين ومسائل بدقة وإتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 8، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب للعدد 8 بمساعدة المحسوس والمعلمة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، و 7		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات مع اعطاء مسألة كلامية لكل مجموعة سبعات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان و مكعبات)		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الضرب المناسبة من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التي مع المجموعات وكيفية حل المسألة الخاصة بها ، ومن خلال حل المسألة تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم بعملية الضرب	حولي الجمع متكرر لضرب 7 ثنائيات = 9 نمايات =الخ	
3- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 5 سبوعات ، 4 سبوعات ، 8 سبوعات ، 6 سبوعات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 8 بالترتيب	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب للعدد 8 =8×6 / =8×3 =9×8.....الخ	
5- أن تقوم الطالبة بعملية جمع متكرر لعملية الضرب	اعطاء عمليات ضرب عشوائية وتكتبها الطالبة على الدفاتر وأطلب كتابة عملية الجمع المتكرر لها	قومي بالجمع المتكرر =8×6 = 3×8 =9×8	
6- أن تضع الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع بطاقات كل بطاقة عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 8	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها =8 × 3 مع مجموعتك	
	التقويم الختامي :- مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8		

المبحث : الرياضيات
عدد الحصص:

الدرس : حقائق الضرب للعدد 9
الفترة الزمنية:- من:.....

الصف : الثالث الأساسي
إلى :-

الهدف العام:	أن تستنتج الطالبة حقائق الضرب للعدد 9، وتحل مسائل على ذلك		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالبة بحقائق الضرب للأعداد من 2 - 8 وخصائص عملية الضرب		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة الصفية / السبورة الشخصية / الوسائل المحسوسة / بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستنتج حقائق الضرب للعدد 9 وتحل تمارين ومسائل بدقة واتقان المستوى المتوسط :- تذكر حقائق الضرب للعدد 9، وتحل تمارين ومسائل مع مساعدة بسيطة المستوى المتدني :- تذكر حقائق الضرب للعدد 9 بمساعدة المحسوس والمعلمة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	النشاط الكاشف :- مراجعة بحقائق الضرب للأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، و 9		
	النشاط التمهيدي :- توزيع وسائل محسوسة للمجموعات مع اعطاء مسألة كلامية لكل مجموعة سبعات من كل نوع (أعلام ، ورود ، خرز ، صور ، عيدان و مكعبات)		
1- أن تستنتج الطالبة عملية الضرب المناسبة من خلال المحسوسات	النشاط البنائي :- مناقشة عن الوسائل التي مع المجموعات وكيفية حل المسألة الخاصة بها ، ومن خلال حل المسألة تقوم الطالبة بالجمع المتكرر ، ثم بعملية الضرب	حولي الجمع متكرر لضرب 7 تسعات = 9 تسعات =الخ	
3- أن تعبر الطالبة عن الرسم بعملية ضرب	أطلب الرسم على السبورة ل 5 سبعات ، 4 تسعات ، 8 سبعات ، 6 تسعات وهكذا ، ثم أطلب تحويل الرسم الى عملية ضرب	عبري عن الرسم بعملية ضرب	
4- أن تذكر الطالبة حقائق الضرب للعدد 9 بالترتيب	من خلال المحسوسات نبين حقائق الضرب بالترتيب ، ثم بشكل عشوائي عن طريق لعبة وترتيبها ، وتوضح الطالبة كم يزيد الناتج في كل مرة	اسئلة بحقائق الضرب لل8 =9×3 / =9×6 =9×8.....الخ	
5- أن تقوم الطالبة بعملية جمع متكرر لعملية الضرب	اعطاء عمليات ضرب عشوائية وتكتبها الطالبة على الدفاتر وأطلب كتابة عملية الجمع المتكرر لها	قومي بالجمع المتكرر =9×6 = 3×9 =9×8.....	
6- أن تضع الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الضرب صحيحة	لعبة ، توزيع بطاقات كل بطاقة عليها عملية ضرب ينقصها عنصر من عناصرها وتقوم الطالبة بكتابة العدد الناقص في عملية الضرب ، ثم حل التمرين	ملاحظة الحل	
7- أن تحل الطالبة مسائل كلامية على حقائق الضرب للعدد 9	اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتناقشها وتحلها	اكتبي مسألة واقعية حلها =9 × 5 مع مجموعتك	
	التقويم الختامي :-		

		مسائل كلامية ، وأسئلة شفوية عن حقائق الضرب للأعداد 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9	

..... ملاحظات مدير المدرسة:
..... ملاحظات المشرف التربوي: