



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา

โดย

แผนกวิชา.....

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงอโนนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกวิชา..... ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามความใน
มาตรา ๕ และ มาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม กระทรวง
ศึกษาธิการจึงได้ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่ง
แผนกวิชาได้จัดทำให้มีการควบคุมคุณภาพของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และการปฏิบัติงานของบุคลากร
ภายในแผนกวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและสอดคล้องในสาระสำคัญกับกรอบแนวทางการประเมิน
คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการ
ประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา..... ประจำปีการศึกษา

แผนกวิชา.....

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ประวัติแผนกวิชา	
๑.๒ ข้อมูลแผนกวิชา	
๑.๓ แผนภูมิโครงสร้าง	
๑.๔ ข้อมูลเกี่ยวกับครู/บุคลากร	
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา	
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	
๑.๗ เป้าหมายสภาพความสำเร็จ	
๑.๘ ภูมิตินปฏิบัติงาน	
บทที่ ๒ การดำเนินการประกันคุณภาพ	
๒.๑ วิสัยทัศน์	
๒.๒ ปรัชญาทางการศึกษา	
๒.๓ พันธกิจ	
๒.๔ เป้าหมายการพัฒนาและยุทธศาสตร์	
๒.๕ ระบบโครงสร้างการบริหาร	
๒.๖ สถานะทางการบริหาร	
๒.๗ การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
บทที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

บทที่ ๔ ผลการดำเนินและแนวทางพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

- ๔.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี
- ๔.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ พอใช้
- ๔.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ๔.๔ การพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหารประกอบด้วย

ชื่อแผนกวิชา.....

ที่ตั้ง (ตั้งอยู่ในอาคารอะไร).....

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกับแผนกวิชา.....

๑. ประวัติของแผนกวิชา (พอสังเขป)

เริ่มเปิดสอนตั้งแต่เมื่อไร มีประวัติความเป็นมาอย่างไร

๒. หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันแผนกวิชา.....ได้บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยแผนกวิชาได้จัดหลักสูตรทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร
ปี พ.ศ..... และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปี พ.ศ.....

๓. จำนวนบุคลากรและผู้เรียน

บุคลากรทั้งหมด จำนวน.....คน ประกอบด้วย

- ข้าราชการครู จำนวน.....คน
- พนักงานราชการ จำนวน.....คน
- ครูพิเศษสอน จำนวน.....คน

ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน ประกอบด้วย

- นักเรียนหลักสูตร ปวช. จำนวน.....คน

- นักศึกษาหลักสูตร ปวส. จำนวน.....คน

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรและผู้เรียน ณ วันที่.....

๔. วิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

แผนกวิชาได้จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพ โดยแผนกวิชาได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในแผนกวิชามีขั้นตอนดังนี้

๑. การวางแผนงาน

.....

.....

.....

.....

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

๓. การตรวจสอบติดตาม

.....

.....

.....

.....

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลแผนกวิชา.....

ปีการศึกษา แผนกวิชา.....มีบุคลากรทั้งหมด จำนวน.....คน
เป็นข้าราชการครู จำนวน.....คน พนักงานราชการ จำนวน.....คน ครูพิเศษสอน จำนวน.....คน
จำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมดจำนวน.....คน อัตราส่วนครู:นักเรียน/นักศึกษาเท่ากับ..... :

การปฏิบัติงานสอนในรายวิชาแผนกวิชา.....ทำหน้าที่สอนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
 แผนกวิชา.....ตั้งอยู่ ณ อาคาร.....ประกอบด้วย จำนวนห้องเรียน.....ห้อง
 ห้องปฏิบัติการ.....ห้อง พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน.....ตารางเมตร โรงฝึกงาน.....หลัง

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับครู/บุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครู/บุคลากร จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภทบุคลากรครู ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา					
			ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
			วุฒิ	สาขา	วุฒิ	สาขา	วุฒิ	สาขา
	<u>ครู (ข้าราชการ)</u>							
๑								
๒								
	<u>ครูผู้ช่วย</u>							
1								
2								
	<u>ครู (พนักงานราชการ)</u>							
๑								
๒								
	<u>ครูพิเศษสอน</u>							
๑								
๒								

ปีการศึกษา มีครูทั้งหมดจำนวน.....คน วุฒิ ปวส.จำนวน.....คน วุฒิปริญญาตรี
 จำนวน.....คน วุฒิปริญญาโท จำนวน.....คน วุฒิปริญญาเอก จำนวน.....คน
 ตำแหน่งครู คศ.๑ จำนวน.....คน, ครู คศ.๒ จำนวน.....คน, ครู คศ.๓ จำนวน.....คน ,
 ครู คศ.๔ จำนวน.....คน ,พนักงานราชการ จำนวน.....คน ,ครูพิเศษสอน จำนวน.....คน
 ครูผู้สอนมีวุฒิตตรงกับสาขาวิชาที่สอนจำนวน.....คน

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน/นักศึกษา (ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา

ระดับชั้น	กลุ่ม/ห้อง	จำนวน
ปวช.๑		
	รวม	
ปวช.๒		
	รวม	
ปวช.๓		
	รวม	
ปวส.๑		
	รวม	
ปวส.๒		
	รวม	
รวมทั้งสิ้น		

๔. งบประมาณ

ตารางที่ ๓ ข้อมูลแสดงรายละเอียดที่ได้รับจัดสรรและรายจ่ายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
ปีการศึกษา

ลำดับที่	ประเภทของเงิน	จำนวนเงิน (เงินงบประมาณ)		
		ได้รับจัดสรร (บาท)	รายจ่ายจริง (บาท)	ร้อยละ
๑	เงินงบประมาณ (วัสดุ+โครงการ)			
๒	เงินรายได้แผนกวิชา (ครุภัณฑ์)			
๓	ครุภัณฑ์+สิ่งก่อสร้าง			
๔	จัดซื้อวัสดุฝึก			

รวมทั้งสิ้น			
-------------	--	--	--

ตารางที่ ๔ ข้อมูลแสดงรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

ปีการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	
		จัดทำ	ไม่ได้จัดทำ
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			

๕. จุดเด่นสำคัญของแผนกวิชา

(ในรอบ ๑ ปีการศึกษาที่ประเมิน แผนกวิชาได้รับรางวัลอะไรบ้าง เป็นผลงานที่สังคมยอมรับทั้งทางด้านแผนกวิชาสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ /โครงการที่ได้รับรางวัล,บุคคล,นักเรียน/นักศึกษา ของแผนกวิชา เป็นต้น)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลแสดงรายละเอียดของผลงานที่สร้างชื่อเสียงของแผนกวิชา

ที่	รายการ	เอกสารอ้างอิง/วุฒิบัตร
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		

๘		
---	--	--

๖. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

เป้าหมายในการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา.....
ถึงปีการศึกษา.....ซึ่งจากการระดมความคิดของบุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องได้สรุปประเด็น
สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๖.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

๖.๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

๖.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน

ตาราง ข้อมูลแสดงรายละเอียดของปฏิทินปฏิบัติงานแผนก

วิชา.....

วัน/เดือน/ปี	รายการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ

บทที่ ๒

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนกวิชา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีความมั่นใจในศักยภาพและ
ประสิทธิภาพของการดำเนินการจัดกระบวนการศึกษาให้กับเยาวชน ดังนั้น จึงจัดทำประกันคุณภาพภายใน
โดยดำเนินการดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision) ของแผนกวิชาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์วิทยาลัยฯ

.....

.....

.....

๒. คำขวัญของแผนกวิชา (Philosophy)

.....

.....

.....

๓. พันธกิจ (Mission) ของแผนกวิชาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญาและนโยบายของวิทยาลัยฯ

.....

.....

.....

๔. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและยุทธศาสตร์ดำเนินงาน
ในการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนา แผนกวิชาได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	◆
	◆
	◆
	◆
	◆
	◆
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	◆
	◆
	◆
	◆
	◆
	◆
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	◆
	◆
	◆
	◆
	◆
	◆

๕. ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนกวิชา ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในแผนกวิชาได้มีส่วนร่วมกับการจัดระบบการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารแผนกวิชา

บทที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานของแผนกวิชา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของแผนกวิชา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของแผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในครั้งแรก	จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลง ทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	ร้อยละ
ปวช.3			
ปวส.2			
รวม			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบ

ทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของแผนกวิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของแผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ร้อยละ
ปวช.3			
ปวส.2			
รวม			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของแผนกวิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	2	ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา
----------------------	---	------------

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับแผนกวิชา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของแผนกวิชาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับแผนกวิชาในต่างประเทศ

ระดับชั้น	รางวัลระดับจังหวัด	รางวัลระดับภาค	รางวัลระดับชาติ
ปวช.			
ปวส.			
รวม			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนกวิชามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับแผนกวิชา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	1	กำลังพัฒนา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของแผนกวิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของแผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ สำเร็จการศึกษาของรุ่น	จำนวนผู้เรียนระดับ ปว ช. และ ปวส. แรกเข้า ของรุ่นที่สำเร็จการ ศึกษา	ร้อยละ
ปวช.			
ปวส.			
รวม			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา
ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – 5๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือแผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 6๙.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมี

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็น
องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	ร้อยละ
ปวช.			
ปวส.			
รวม			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ
เสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำ งานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ
กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของแผนกวิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของแผนกวิชา

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ
ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ มีศึกษาต่อ	จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ
ปวช.				
ปวส.				
รวม				

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

- กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของแผนกวิชา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบ

อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 6๐.๐๐ – 6๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ 5๐.๐๐ – 5๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. สำหรับแผนกวิชาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำ งานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

แผนกวิชามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของแผนกวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลแผนกวิชา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- ๑) แผนกวิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) แผนกวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) แผนกวิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) แผนกวิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑) แผนกวิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร			

๒) แผนกวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร			
๓) แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน			
๔) แผนกวิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา			
๕) แผนกวิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแผนกวิชา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการประกอบการ

ระดับชั้น	รายวิชา	รายละเอียด
ปวช.		

ปวส.		
------	--	--

2.2 ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

แผนกวิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ			
๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น			

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	ร้อยละ

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 6๐.๐๐ – 6๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ 5๐.๐๐ – 5๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารแผนกวิชา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในแผนกวิชาทั้งของรัฐและเอกชนผู้บริหารแผนกวิชา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในแผนกวิชาทั้งของรัฐและเอกชน

๑ ครูผู้สอน

แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 _ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัด

การเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

จำนวน ครูผู้ สอน ทั้งหมด N	จำนวนครูผู้ สอนที่มี คุณวุฒิ ทางการ ศึกษาตรงตา สาขาวิชาที่ สอน V	จำนวนครูผู้ สอนที่มี แผนการ จัดการเรียน รู้ครบทุก รายวิชาที่ สอน W	จำนวนครูผู้ สอนที่ จัดการเรียน การสอน ตรงตาม แผนการ จัดการเรียน รู้ด้วย เทคนิค วิธีการสอน ที่ หลากหลาย มีการวัด และ ประเมินผล ตามสภาพ จริง X	จำนวนครูผู้ สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการ ศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด การเรียนการ สอน Y	จำนวนครูผู้ สอนที่ทำวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพ จัดการเรียนรู้ และแก้ ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ Z	ร้อยละเฉลี่ย

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน

ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 6๐.๐๐ – 6๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ 5๐.๐๐ – 5๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

จำนวน ครูผู้ สอน ทั้งหมด N	จำนวนครูผู้ สอนที่จัดทำ ข้อมูลผู้เรียน เป็นราย บุคคล V	จำนวนครูผู้ สอนที่มี ข้อมูล สารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้น เรียนและ รายวิชา เป็นปัจจุบัน W	จำนวนครูผู้ สอนที่ใช้ เทคนิค วิธีการ บริหาร จัดการชั้น เรียนให้มี บรรยากาศ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ X	จำนวนครูผู้ สอนที่ใช้ วิธีการเสริม แรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการ เรียน Y	จำนวนครูผู้ สอนที่ดูแล ช่วยเหลือผู้ เรียนราย บุคคลด้าน การเรียนและ ด้านอื่นๆ Z	ร้อยละเฉลี่ย

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 6๐.๐๐ – 6๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ 5๐.๐๐ – 5๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

จำนวน ครูผู้ สอน ทั้งหมด N	จำนวนครูผู้ สอนที่จัดทำ แผนพัฒนา ตนเองและ เข้าร่วมการ พัฒนา วิชาชีพ V	จำนวนครูผู้ สอนที่ได้รับ การพัฒนา ตนเองอย่าง น้อย 12 ชั่วโมงต่อปี W	จำนวนครูผู้ สอนที่นำ ผลจากการ พัฒนาตน เองและการ พัฒนา วิชาชีพมา ใช้ในการ	จำนวนครูผู้ สอนที่มีผล งานจากการ พัฒนาตนเอง และการ พัฒนา วิชาชีพ Y	จำนวนครูผู้ สอนที่มีนวัต กรรมจากการ พัฒนาตนเอง และการ พัฒนา วิชาชีพที่ได้ รับการยอมรับ	ร้อยละเฉลี่ย
--	--	---	---	---	---	--------------

			จัดการเรียน การสอน X		หรือเผยแพร่ Z	

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 6๐.๐๐ – 6๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ 5๐.๐๐ – 5๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.3.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแผนกวิชา

คำอธิบาย

แผนกวิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารแผนกวิชา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแผนกวิชา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการแผนกวิชา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการแผนกวิชา

การประเมิน

1. แผนกวิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนกวิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. แผนกวิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. แผนกวิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. แผนกวิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑) แผนกวิชาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา			
๒) แผนกวิชาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ			
๓) แผนกวิชามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ			
๔) แผนกวิชามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕) แผนกวิชามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการแผนกวิชา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการแผนกวิชา
๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการแผนกวิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	1	กำลังพัฒนา

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

คำอธิบาย

แผนกวิชาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา

การประเมิน

1. แผนกวิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของแผนกวิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. แผนกวิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. แผนกวิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. แผนกวิชาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. แผนกวิชาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา

รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
--------	----	-------	----------

๑) แผนวิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ แผนวิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
๒) แผนวิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน			
๓) แผนวิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด			
๔) แผนวิชาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ร่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
๕) แผนวิชาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของแผนวิชา			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของแผนวิชา

แนบภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และบรรยากาศโดยรอบแผนวิชา



เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

แผนกวิชาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของแผนกวิชา

การคำนวณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของแผนกวิชา}} \times 100$

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของแผนกวิชา	ร้อยละ

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 6๐.๐๐ – 6๙.๙๙	3	ดี
ร้อยละ 5๐.๐๐ – 5๙.๙๙	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	1	กำลังพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับแผนกวิชาในการจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ แผนกวิชาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้แผนกวิชาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับแผนกวิชา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำ แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับแผนกวิชา			
1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี			
ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำ แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร			
2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน			
ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน			
3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง			
3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ			
3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ			
ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ			
4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ			
ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนกวิชาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. แผนกวิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. แผนกวิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. แผนกวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่แผนกวิชาจัดการเรียนการสอน
4. แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑) แผนกวิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ			
๒) แผนกวิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ			
3) แผนกวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่แผนกวิชาจัดการเรียนการสอน			
4) แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม			

5) แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
---	--	--	--

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของแผนกวิชา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่แผนกวิชาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลการระดมทรัพยากรของแผนกวิชา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

W = จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด

Y = จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

จำนวนครูผู้ สอน ทั้งหมด N	จำนวนครูผู้สอน ที่ร่วมกิจกรรม การบริการ ชุมชนและจิต อาสา V	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด W	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ร่วม กิจกรรมการ บริการชุมชนและ จิตอาสา X	ร้อยละ เฉลี่ย

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓. จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด

๔. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	4	ดีเลิศ

ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. แผนกวิชามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในแผนกวิชา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับแผนกวิชาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

รายการ	มี	ไม่มี	จำนวน
๑) แผนกวิชามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในแผนกวิชา			
๒) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับแผนกวิชาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด			

3) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค			
4) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ			
5) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ			

ผลการประเมินระดับคุณภาพเท่ากับ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในแผนกวิชา
๒. การนำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับแผนกวิชา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ชื่อผลงาน	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ
	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ

	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ
	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ
	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

บทที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาแผนกวิชา..... ในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยสรุป

ผลการประเมินการดำเนินงานของแผนกวิชาพบว่า มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แผนกวิชา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจและยังมีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แผนกวิชา ยังต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้ได้คุณภาพศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ดีและอยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม	ตัวบ่งชี้ที่ดีและอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	ตัวบ่งชี้ที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑			
มาตรฐานที่ ๒			
มาตรฐานที่ ๓			

๓. แนวทางการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

แผนกวิชาได้กำหนดการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

๓.๑

๓.๒

๓.๓

ภาคผนวก