

<b>Evaluation diagnostique</b> Niveau : 2AEP	<b>Activités Orales</b> Semaine : 1	<b>Fiche : 1</b>
---	--	------------------

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les prérequis relatifs à la compréhension et à la production de l'oral.</li> <li>• Soutenir/consolider la compréhension et la production de l'oral</li> </ul>
Matériel didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret de l'élève page 6 ; images, figurines, outils multimédias ...</li> </ul>
Durée et nombre de séances :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 160 min (4 séances réparties sur les 4 premiers jours de la semaine pédagogique).</li> </ul>

<b>Ce que fait le professeur</b>	<b>Ce que font les élèves</b>
<b>Séance 1 :</b> <b>Evaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue le degré de maîtrise des objectifs de communication : «Saluer/Remercier» ;</li> <li>- « Se présenter / présenter »;</li> <li>• Propose des situations de communication et demande aux élèves de prendre la parole pour réaliser les actes de communication : « Saluer/Remercier » ;</li> <li>- « Se présenter / présenter ».</li> </ul> <b>Remédiation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les difficultés et procède à leur traitement</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise les tâches demandées.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrigé.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe au traitement des difficultés.</li> </ul>
<b>Séance 2 :</b> <b>Evaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue le degré de maîtrise des objectifs de communication : «informer/s'informer».</li> <li>• Propose des situations et demande aux élèves de prendre la parole pour réaliser les actes de communication étudiés.</li> </ul> <b>Remédiation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les difficultés et procède à leur traitement.</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réagit avec les situations présentées pour «informer /s'informer»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe au traitement des difficultés.</li> </ul>
<b>Séance 3 :</b> <b>Evaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue le degré de maîtrise de l'objectif de communication : « raconter»;</li> <li>• Propose aux élèves des situations significatives en rapport avec leur vécu, et leur demande de prendre la parole pour réaliser l'acte de communication «raconter».</li> </ul> <b>Remédiation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les difficultés et procède à leur traitement.</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise l'acte de communication «raconter» dans les situations proposées.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe au traitement des difficultés.</li> </ul>
<b>Séance 4 :</b> <b>Evaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait réaliser, dans l'ordre, les activités 1, 2 et 3 proposées dans le livret, pages 6 et 7;</li> <li>• Lit et explique la consigne de l'activité 1 à l'aide des exemples;</li> <li>• Fait réaliser la tâche demandée ;</li> <li>• Traite les difficultés rencontrées par les élèves</li> </ul> <b>Remédiation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.B : Suivre la même démarche pour les activités 2 et 3.</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne et réalise l'activité.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrigé</li> </ul>

<b>Evaluation diagnostique</b> Niveau : 2AEP	<b>Activité Graphisme</b> Semaine : 1	<b>Fiche : 2</b>
---	--	------------------

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les prérequis relatifs au graphisme.</li> </ul>
Matériel didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objets concrets ; images ; tableau ; livret page 7</li> </ul>
Durée et nombre de séances :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 min (2 séances réparties sur les 2 derniers jours de la semaine pédagogique).</li> </ul>

<b>Ce que fait le professeur</b>	<b>Ce que font les élèves</b>
<p><b>Séance 1 :</b></p> <p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue le degré de maîtrise des objectifs d'apprentissage liés au graphisme :</li> <li>- Reconnaître les traits et les lignes de différentes formes : verticaux, horizontaux, obliques, ondulés, brisés,...</li> <li>- Tracer les traits et les lignes de différentes formes : verticaux, horizontaux, obliques, ondulés ; brisés...</li> <li>• Trace, au tableau, des lignes de différentes formes et demande aux élèves de les identifier/nommer.</li> <li>• Demande aux élèves de tracer, au tableau et sur les ardoises, des lignes de différentes formes.</li> <li>• Veille à la bonne position du corps et à la tenue correcte de l'outil scripteur.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traite les difficultés identifiées et apporte les aides aux élèves en difficulté</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <p>Réalise les tâches demandées.</p> <p>• Corrige et s'auto-corrige</p>
<p><b>Séance 2 :</b></p> <p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait réaliser, dans l'ordre, les activités du graphisme 1 et 2 proposées dans le livret, page 7.</li> <li>• Lit et explique la consigne de l'activité 1 à l'aide des exemples;</li> <li>• Fait réaliser la tâche demandée ;</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traite les difficultés rencontrées par les élèves.</li> </ul> <p>N.B : Suivre la même démarche pour l'activité 2.</p>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagit avec la consigne et réalise l'activité.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige.</li> </ul> <p>• Participe au traitement des difficultés.</p>

Thème	<b>Ma vie scolaire</b>
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser l'album de son école</li> </ul>
Sous-Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin de l'unité 1, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenante/ apprenant sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif ;</li> <li>- lire des syllabes et des mots simples ;</li> <li>- écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes ;</li> <li>- copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.</li> </ul> </li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser et présenter l'album de son école</li> </ul>
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis ....</li> <li>• Travailler en groupe / collaborer/s'entraider /coopérer, participer ...</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Images, dessins, documents .</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 min (5 séances de 20 min chacune)</li> </ul>

<b>Ce que fait le professeur</b>	<b>Ce que font les élèves</b>
<p><b>Séance 1 : Identification de projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose des questions sur les connaissances antérieures se rapportant à l'album :</li> <li>- Avez-vous déjà vu un album ?</li> <li>- Que trouve-t-on dans un album ?</li> <li>- Voulez-vous réaliser l'album de votre école ?</li> <li>• Explicite les objectifs visés, les activités et le matériel à utiliser.</li> <li>- l'objet du projet : l'album de l'école;</li> <li>- le déroulement du projet : Cinq séances/ cinq semaines</li> </ul> <p><b>Activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche de photos/dessins (photo de l'école, du drapeau, des classes, de la cour, des terrains, des enseignant(e)s, de la direction...); - tri des photos/dessins; - collage; - présentation</li> <li>• <b>Organise le travail</b></li> </ul>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe à la discussion/ Répond aux questions posées.</li> <li>• Prend connaissance des objectifs visés, des modalités de travail et du matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.</li> <li>• Prend connaissance du projet, de son déroulement, des activités à réaliser..</li> </ul> <p><b>Travail en groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisit son groupe de travail.</li> <li>• Réfléchit sur les moyens à utiliser.</li> <li>• Participe à la planification des actions et à la répartition des tâches.</li> <li>• Propose un planning.</li> </ul>
<p><b>Séance 2 : Réalisation du projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le travail pour amener les groupes de travail à :</li> <li>- choisir des photos/dessins;</li> <li>- les classer pour les coller dans l'album.</li> <li>• Traite les difficultés rencontrées</li> </ul>	<p><b>Travail en groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les dessins trouvés.</li> <li>• Participe au choix des photos,..</li> <li>• Participe au traitement des difficultés</li> </ul>
<p><b>Séance 3 : Réalisation du projet (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le travail :</li> <li>• Fait classer les documents.</li> <li>• Écoute les propositions des élèves.</li> <li>• Encourage les groupes à réaliser le projet.</li> </ul>	<p><b>Travail en groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe à la réalisation de l'album :</li> <li>- Classe les documents.</li> <li>- Discute avec son groupe.</li> <li>- Défend son point de vue.</li> </ul>
<p><b>Séance 4 : Réalisation du projet (fin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide les élèves à finaliser le projet.</li> <li>• Anime la séance d'entraînement à la présentation de l'album.</li> </ul>	<p><b>Travail en groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute avec ses camarades</li> <li>• Participe à l'amélioration du projet.</li> <li>• S'entraîne</li> </ul>
<p><b>Séance 5 : Réalisation du projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime la séance de présentation de l'album.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente le projet en collaboration avec ses camarades</li> </ul>



Thème	<b>Ma vie scolaire</b>
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se présenter/présenter quelqu'un.</li> <li>• Présenter les objets de la fourniture scolaire.</li> </ul>
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• école, salle de classe, tableau, trousse, cahier, stylo, crayon, bureau, chaise, placard ..</li> </ul>
Structures	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Je m'appelle ... » « Je suis... » « Il /elle s'appelle ... », « Qui est-ce ? », « Quel âge as-tu ? » « J'ai ...ans », « Il a .../ elle a ...ans », « Qu'est-ce que c'est », « C'est ... » ...</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster figurant sur le livret de l'élève page 9 ; Objets concrets (mobilier de la classe ; objets de la fourniture scolaire) ; outils multimédia .</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 180 min ( 8 séances)</li> </ul>
<p><b>Contexte :</b> C'est la rentrée des classes. Les élèves se saluent et se présentent les uns aux autres.</p> <p><b>Dialogue :</b></p> <p>Amina : Bonjour! Je m'appelle Amina. Et toi?</p> <p>Karim : Bonjour ! Je suis Karim.</p> <p>Amina : Quel âge as-tu ?</p> <p>Karim : J'ai sept ans.</p> <p>Amina : Et ton ami, quel est son nom ?</p> <p>Karim : C'est Mounir, il a sept ans, lui aussi.</p>	

<b>Ce que fait le professeur</b>	<b>Ce que font les élèves</b>
<p><b>Séance 1- Semaine 1</b></p> <p><b>Avant l'écoute :</b></p> <p>Fait découvrir le support, livet page 8, à l'aide de questions pour amener les élèves à émettre des hypothèses.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combien y a-t-il de personnages ?</li> <li>• Qui sont ces personnages ?</li> <li>• Où se trouvent-ils ?</li> <li>• Que font-ils ?</li> <li>• Que disent-ils ?</li> <li>• Accepte toutes les réponses avancées</li> </ul> <p><b>Comptage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie les acquis antérieurs : Demande aux élèves de compter de 1 à 10</li> <li>• Invite les élèves à compter de 1 à 15 (individuellement, en groupe ou collectivement).</li> <li>• Corrige les erreurs et apporte les aides appropriées aux élèves en difficulté.</li> </ul> <p><b>Séance 2 – Semaine 1</b></p> <p><b>Pendant l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait écouter le dialogue, deux ou trois fois, en associant les gestes aux paroles.</li> <li>• Pose des questions de compréhension globale.</li> </ul> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien y a-t-il de personnages dans ce dialogue ?</li> <li>- Qui parle dans ce dialogue ?</li> <li>- Quel âge les enfants ont-ils ?</li> <li>- Combien y a-t-il de répliques ?</li> </ul>	<p><b>Travail individuel</b></p> <p>1 - Avant l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvre le poster-support.</li> <li>• Formule des hypothèses en répondant aux questions posées.</li> </ul> <p>Exemples de réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a ....personnages.</li> <li>• Ce sont des enfants/ des élèves.</li> <li>• Ils sont dans la salle de classe/ Au milieu de la salle de classe...</li> <li>• Ils se saluent'ils se parlent/ Ils se présentent les uns aux autres..</li> <li>• Compte de 1 à 10 , individuellement ou collectivement.</li> <li>• Compte de 1 à 15 individuellement, en groupe</li> </ul> <p>. Écoute attentivement le dialogue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répond aux questions de compréhension :</li> <li>-Il y a deux personnages, Amina et Karim.</li> <li>-Ils ont sept ans chacun.</li> <li>-Dans ce dialogue, il y a 6 répliques.</li> </ul>

<p><b>Vérification des hypothèses :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappelle les hypothèses qui ont été émises.</li> <li>Demande aux apprenants de dire laquelle de ces hypothèses est juste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répète les réponses correctes :</li> <li>Dit laquelle des hypothèses est juste</li> </ul>
<p><b>Séance 3 – Semaine 1</b></p> <p><b>Pendant l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait rappeler le dialogue étudié en posant des questions de compréhension globale comme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- De quoi s'agit-il dans ce dialogue ?</li> <li>- Quels sont les noms des personnages ?</li> <li>- Quel âge ont-ils ?</li> </ul> </li> <li>Fait restituer les répliques une à une.</li> </ul> <p><b>La 1ère réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui a parlé le premier ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'elle a dit ?</li> </ul> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les élèves à dramatiser le dialogue.</li> <li>Procède de la même façon pour faire rappeler toutes les répliques.</li> <li>Invite les élèves à observer les dessins de la rubrique « J'enrichis mon vocabulaire » et leur demande de nommer les personnages et les choses qu'ils y reconnaissent en répondant aux questions : Qui est-ce ? / Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>Explique aux apprenants qu'on utilise « Qu'est-ce que c'est ? » pour parler des choses et qu'on utilise « Qui est-ce ? » pour parler des personnes</li> </ul>	<p><b>Travail collectif</b></p> <p><b>Pendant l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit l'essentiel du dialogue étudié</li> <li>Dans ce dialogue Amina se présente à Karim puis lui demande son nom et le nom de son ami.</li> <li>Les noms des personnages sont :Amina, Karim et Mounir.</li> <li>ils ont sept ans chacun.</li> <li>Restitue les répliques.</li> <li>Répond aux questions :</li> <li>C'est Amina qui a parlé la 1<sup>ère</sup>.</li> <li>Amina dit : Bonjour! Je m'appelle Amina. Et toi?</li> </ul> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques apprenants passent en binôme pour dramatiser le dialogue.</li> <li>Observe les dessins de la rubrique « J'enrichis mon vocabulaire » et répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « C'est le maître. / c'est la maîtresse. / C'est le professeur...»</li> <li>- « C'est une armoire / C'est un livre / C'est un compas / ...)</li> </ul> </li> <li>Construit des phrases pour demander de l'information en réemployant : «Qui est-ce ? / Qu'est-ce que c'est ?».</li> </ul>
<p><b>Séance 4 – Semaine 1</b></p> <p><b>Pendant l'écoute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procède au rappel du dialogue à l'aide de questions :</li> </ul> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que dit Amina à Karim ?</li> <li>- Que demande Amina à Karim ?</li> </ul> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait réemployer les questions et réponses suivantes :</li> <li>« Comment tu t'appelles ? » →« Je m'appelle...»</li> <li>« Quel est son nom ? » →« Son nom est ... »</li> <li>« Quel âge as-tu ? » →« J'ai ...ans »</li> <li>« Quel âge a-t-il ? » →« Il a ...ans »</li> <li>« Quel âge a-t-elle ? » →« Elle a ...ans »</li> <li>Fait répéter les répliques du dialogue.</li> <li>Fait réutiliser la structure « j'ai... ».</li> <li>Explique « j'ai... » et l'utilise dans des exemples.</li> <li>Même procédé pour exploiter « tu as », « il a », «elle a».</li> </ul> <p><b>Activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les élèves à compter de 1 à 15 individuellement, en groupe ou collectivement.</li> <li>Apporte les aides appropriées aux élèves en difficulté</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <p><b>Répond aux questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amina demande à Karim comment il s'appelle.</li> <li>Amina demande à Karim comment s'appelle son ami.</li> </ul> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construit des phrases simples en rémployant les questions - réponses : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ « Je m'appelle... »</li> <li>→« Son nom est ...»</li> <li>→« J'ai ...ans »</li> <li>→« Il a ...ans »</li> <li>→« Elle a ...ans »</li> </ul> </li> <li>Répète les répliques du dialogue.</li> <li>Réutilise « j'ai » dans des phrases</li> </ul> <p><b>Activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compte de 1 à 15 en groupe ou collectivement.</li> </ul>

<p><b>Séance 5 - Semaine 2</b></p> <p><b>Après l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait rappeler le dialogue étudié en présentant des questions de compréhension globale comme :</li> <li>- Combien y a-t-il de répliques dans le dialogue?</li> <li>- Qui parle dans ce dialogue ?</li> <li>- De quoi parlent-ils ?</li> <li>• Fait répéter les réponses par les élèves.</li> <li>• Fait restituer les répliques une à une en procédant de la même manière.</li> <li>• Invite les élèves à dramatiser le dialogue</li> </ul> <p><b>Expression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à observer les trois images de la rubrique « Je m'exprime ».</li> <li>• Pose des questions de compréhension globale sur chaque image : - Qui sont les personnages ? - Où se trouvent-ils ? - Que font-ils ?</li> <li>• Fait exploiter les images de la rubrique « Je m'exprime ». à l'aide des questions : <ul style="list-style-type: none"> <li><u>1ère image</u> : - Que fait la petite fille ?</li> <li><u>2ème image</u> : - Qui est le personnage qui parle ?</li> <li>- A qui parle-t-il ? - Que lui dit-il ?</li> <li><u>3ème image</u> : Mêmes questions</li> </ul> </li> <li>• Fait corriger</li> </ul> <p><b>Activités de comptage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à compter de 15 à 30 individuellement, en groupe ou collectivement.</li> <li>• Apporte les aides appropriées aux élèves en difficulté</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit le dialogue.</li> <li>• Répond aux questions de compréhension globale.</li> <li>• Rétape les réponses.</li> <li>• Restitue les répliques une à une.</li> <li>• Participe à la dramatisation du dialogue</li> </ul> <p><b>Expression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe les images.</li> <li>• Répond aux questions</li> <li>• Réalise les tâches demandées</li> </ul> <p><b>Activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte de 15 à 30 individuellement, en groupe ou collectivement</li> </ul>
<p><b>Séance 6 - Semaine 2</b></p> <p><b>Après l'écoute :</b> Dit et fait dire le dialogue.</p> <p><b>Expression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait interagir les élèves avec les situations illustrées par les trois images en leur posant les mêmes questions de la séance précédente</li> <li>• Demande aux élèves de : - se présenter ; - présenter leurs amis ; - de présenter les objets de la fourniture scolaire</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute le dialogue et le dit.</li> <li>• Interagit avec les situations illustrées.</li> <li>• Réalise la tâche demandée</li> </ul>
<p><b>Séance 7 - Semaine 2</b></p> <p><b>Après l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit et fait dire le dialogue.</li> </ul> <p><b>Réinvestissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait réinvestir les acquis dans d'autres situations visant à réaliser les actes de communication étudiés :</li> <li>- Se présenter;</li> <li>- présenter quelqu'un;</li> <li>- présenter les objets de la fourniture scolaire.</li> <li>• Corrige et fait corriger les erreurs rencontrées</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute le dialogue et le dit.</li> </ul> <p><b>Réinvestissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réinvestit ses acquis pour réaliser les actes de communication étudiés dans des situations variées.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul>
<p><b>Séance 8 - Semaine 2</b></p> <p><b>Après l'écoute :</b> Dit et fait dire le dialogue.</p> <p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue les acquis des élèves en leur proposant des situations visant à réaliser les actes de communication étudiés.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> Identifie et traite les difficultés rencontrées par les élèves.</p>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute le dialogue et le dit.</li> <li>• Réalise les actes de communication étudiés dans des situations variées.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le sens général de la comptine.</li> <li>• Réciter convenablement la comptine.</li> <li>• Retenir de nouveaux mots se rapportant au thème de « la vie scolaire ».</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret ; tableau ; figurines ; Livret de l'élève page 8.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 min ( 5 séances de 20 minutes)</li> </ul>
<b>Contexte :</b>	<p style="text-align: center;">Je suis grand Enfin, je suis grand, Je m'en vais à l'école, Tout seul, Sans papa, sans maman, Je suis bien capable de porter mon cartable.</p>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation et Découverte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande aux apprenants d'observer l'image qui illustre la comptine « Je suis grand » (p. 8) pour former une idée (formuler des hypothèses) concernant le thème, les personnages et le lieu évoqués dans la comptine.</li> </ul> <p><b>Imprégnation auditive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit la comptine :</li> <li>• Lit d'une manière lente et expressive (ou fait écouter aux élèves un enregistrement sonore de bonne qualité auditive).</li> <li>• Aide les élèves à vérifier les hypothèses émises (faire correspondre les paroles de la comptine aux éléments iconiques de l'illustration, faire relever des indices ...).</li> <li>• Vérifie la compréhension globale : <ul style="list-style-type: none"> <li>- De quoi s'agit-il ?</li> <li>- De quoi parle cette comptine ?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe l'image et dit ce qu'il y voit.</li> <li>• Formule des hypothèses concernant le thème de la comptine</li> </ul> <p><b>Imprégnation auditive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute attentivement la comptine.</li> <li>• Participe à la vérification des hypothèses émises (en faisant correspondre les paroles de la comptine aux éléments iconiques de l'illustration).</li> <li>• Répond aux questions posées : « Il s'agit d'un poème / d'une comptine qui parle d'un élève qui va à l'école... »</li> </ul>
<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Écoute et compréhension</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit la comptine d'une manière audible, rythmée et expressive.</li> </ul> <p><b>Écoute et compréhension</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traite les difficultés linguistiques (lexique et structure) pour assurer la compréhension. Le professeur aura recours, entre autres moyens, aux images (figurines), aux gestes ...</li> <li>• Pose des questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui parle ?</li> <li>• Où va-t-il ?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute attentivement.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répond aux questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le personnage qui parle est un élève.</li> <li>- Il va à l'école.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va-t-il à l'école avec sa mère ou son père ?</li> <li>• Peut-il porter son cartable ou non?</li> <li>• Fait répéter le titre et les trois premiers vers de la comptine (vers par vers).</li> <li>• Corrige les erreurs de prononciation (articulation et prosodie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il va seul.</li> <li>- Il peut porter son cartable...</li> <li>• Répète le titre et les trois premiers vers de la comptine (vers par vers)</li> </ul>
<p><b>Séance 3</b></p> <p><b>Mémorisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit et fait dire la comptine d'une manière expressive (trouver la mélodie qui convient le mieux à la comptine).</li> <li>• Fait mémoriser la comptine vers par vers.</li> <li>• Veille à la bonne prononciation de la comptine</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute et dit la comptine.</li> <li>• Mémorise progressivement la comptine (les trois premiers vers, puis les trois derniers vers, enfin la comptine intégrale).</li> <li>• S'entraîne à dire la comptine expressivement.</li> </ul>
<p><b>Séance 4</b></p> <p><b>Mémorisation / récitation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit et fait dire la comptine.</li> <li>• Évalue les acquis de la séance précédente (compréhension de la comptine, appropriation des mots nouveaux, mémorisation de la comptine ...).</li> <li>• Fait mémoriser et réciter progressivement la comptine.</li> <li>• Corrige les erreurs de prononciation (articulation et prosodie).</li> <li>• Fait réciter la comptine en apportant l'aide nécessaire aux élèves en difficultés</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute et dit la comptine.</li> <li>• Mémorise et récite la comptine progressivement la comptine.</li> <li>• Récite la comptine en respectant la bonne prononciation et la mélodie.</li> </ul>
<p><b>Séance 5</b></p> <p><b>Consolidation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait réciter la comptine.</li> <li>• Corrige les erreurs de prononciation</li> </ul> <p><b>Évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue la qualité de la diction et de la mémorisation.</li> </ul> <p><b>Prolongement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose une activité de prolongement.</li> </ul> <p>Exemple :</p> <p>Demande aux élèves de repérer, dans la comptine, les mots contenant les lettres « a » et « m »</p>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Récite la comptine.</li> <li>• Se corrige et corrige les erreurs de prononciation.</li> <li>• S'auto-évalue.</li> </ul> <p>• Réalise l'activité proposée</p>



Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le phonème [m].</li> <li>Identifier le graphème « m ».</li> <li>Lire des syllabes et des mots contenant « m »</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau ; images ; outils multimédia ; le livret de l'élève page 10.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 min ( 2 séances)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation et découverte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots connus contenant le phonème [m].</li> </ul> <p><b>Discrimination auditive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit les noms correspondant aux images de la rubrique «j'entends», d'une manière audible et en faisant ressortir le son [m].</li> <li>Demande aux apprenants d'écouter les mots répétés et d'identifier le son semblable dans les mots (le son qui se répète/ qu'on trouve dans tous ces mots).</li> <li>Fait répéter le son [m] isolé et dans des syllabes.</li> <li>Dit des mots connus et demande aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son [m].</li> <li>Demande aux élèves de donner des mots contenant le son [m].</li> <li>Fait répéter les mots en séparant les syllabes : ma/tin .</li> <li>Fait identifier la place où se situe la syllabe contenant le son [m] (au début, au milieu ou à la fin du mot).</li> <li>Fait localiser la syllabe de la même façon dans les autres mots contenant le phonème [m].</li> </ul> <p><b>Discrimination visuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transcrit au tableau quelques mots étudiés dans la phase de la discrimination auditive, les lit et demande aux élèves de les lire puis de repérer le graphème «m».</li> <li>Lit les mots de la rubrique « Je repère ».</li> <li>Demande aux apprenants de repérer le graphème « m » dans les mots de la rubrique « Je repère ».</li> <li>Fait lire les mots de la rubrique « Je repère »</li> </ul> <p><b>Combinatoires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et fait lire les lettres et les syllabes des combinatoires</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute les mots énoncés.</li> </ul> <p><b>Identifie le son qui se répète dans les mots.</b></p> <p><b>Répète le son [m] isolé et dans des syllabes.</b></p> <p><b>Repère auditivement les mots contenant le son [m].</b></p> <p><b>Dit des mots contenant le son [m].</b></p> <p><b>Identifie les syllabes dans les mots prononcés.</b></p> <p><b>Identifie la place de la syllabe contenant le son [m] dans les mots présentés.</b></p> <p><b>Localise la place du phonème [m] dans les mots présentés</b></p> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise la tâche proposée.</li> <li>Lit les mots de la rubrique « Je repère »</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit les combinatoires.</li> </ul>
<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Mise en situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenants de chercher des mots contenant le phonème [m] dans différentes positions.</li> <li>Fait lire les combinatoires (p. 10)</li> </ul> <p><b>Lecture des syllabes, des mots et des phrases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et fait lire les mots et les syllabes figurant dans la rubrique « Je lis ».</li> <li>Lit et fait lire progressivement les phrases.</li> <li>Corrige les erreurs de prononciation.</li> <li>Intervient en soutien, en cas de besoin</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose des mots contenant le phonème [m] dans différentes positions.</li> <li>Lit les combinatoires figurant dans la rubrique «je lis» page 10 du livret</li> </ul> <p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit les mots et les syllabes de la rubrique « Je lis ».</li> <li>Lit progressivement les phrase</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le phonème [a].</li> <li>Identifier le graphème « a ».</li> <li>Lire des syllabes et des mots contenant « a »</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau ; images ; outils multimédia ; le livret de l'élève page 11.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 min ( 2 séances)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation et découverte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots connus contenant le phonème [a].</li> </ul> <p><b>Discrimination auditive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit les noms correspondant aux images de la rubrique «j'entends», d'une manière audible et en faisant ressortir le son [a].</li> <li>Demande aux apprenants d'écouter les mots répétés et d'identifier le son semblable dans les mots (le son qui se répète/ qu'on trouve dans tous ces mots).</li> <li>Fait répéter le son [a] isolé et dans des syllabes.</li> <li>Dit des mots connus et demande aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son [a].</li> <li>Demande aux élèves de donner des mots contenant le son [a].</li> <li>Fait répéter les mots en séparant les syllabes</li> <li>Fait identifier la place où se situe la syllabe contenant le son [a] (au début, au milieu ou à la fin du mot).</li> <li>Fait localiser la syllabe de la même façon dans les autres mots contenant le phonème [a].</li> </ul> <p><b>Discrimination visuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transcrit au tableau quelques mots étudiés dans la phase de la discrimination auditive, les lit et demande aux élèves de les lire puis de repérer le graphème «a».</li> <li>Lit les mots de la rubrique « Je repère ».</li> <li>Demande aux apprenants de repérer le graphème « a » dans les mots de la rubrique « Je repère ».</li> <li>Fait lire les mots de la rubrique « Je repère »</li> </ul> <p><b>Combinatoires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et fait lire les lettres et les syllabes des combinatoires</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute les mots énoncés.</li> </ul> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie le son qui se répète dans les mots.</li> <li>Répète le son [a] isolé et dans des syllabes.</li> <li>Repère auditivement les mots contenant le son [a].</li> <li>Dit des mots contenant le son [a].</li> <li>Identifie les syllabes dans les mots prononcés.</li> <li>Identifie la place de la syllabe contenant le son [a] dans les mots présentés.</li> <li>Localise la place du phonème [a] dans les mots présentés</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise la tâche proposée.</li> <li>Lit les mots de la rubrique « Je repère »</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit les combinatoires.</li> </ul>
<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Mise en situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenants de chercher des mots contenant le phonème [a] dans différentes positions.</li> <li>Fait lire les combinatoires (p. 11)</li> </ul> <p><b>Lecture des syllabes, des mots et des phrases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et fait lire les mots et les syllabes figurant dans la rubrique « Je lis ».</li> <li>Lit et fait lire progressivement les phrases.</li> <li>Corrige les erreurs de prononciation.</li> <li>Intervient en soutien, en cas de besoin</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose des mots contenant le phonème [a] dans différentes positions.</li> <li>Lit les combinatoires figurant dans la rubrique «je lis» page 11 du livret</li> </ul> <p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit les mots et les syllabes de la rubrique « Je lis ».</li> <li>Lit progressivement les phrase</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire correctement le graphème «m» en respectant les normes de l'écriture cursive</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau ; ardoises ; livret de l'élève page 12.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 min (1 séance)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Phase de préparation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente une image d'une maman avec sa petite fille, et demande aux apprenants de commenter l'image.</li> <li>Fait répéter le mot obtenu par les élèves.</li> <li>Demande aux apprenants de proposer d'autres mots contenant le phonème [m].</li> <li>Transcrit les mots proposés sur le tableau.</li> <li>Lit et fait lire ces mots par quelques apprenant</li> </ul> <p><b>Isolation du graphème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide les élèves à segmenter les mots en syllabes.</li> <li>Écrit les syllabes obtenues isolément.</li> <li>Fait lire les syllabes.</li> <li>Isole le graphème de chaque syllabe</li> </ul> <p><b>Présentation du modèle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trace une trame de cahier sur le tableau avec lignes et interlignes.</li> <li>Présente et décrit l'écriture cursive du graphème tout en respectant ses normes et ses caractéristiques</li> </ul> <p><b>Préparation à l'écriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait reproduire le mouvement de l'écriture du graphème « m » dans l'espace.</li> <li>Fait reproduire le modèle sur les ardoises.</li> <li>Attire l'attention des élèves sur les dimensions du graphème en termes d'interlignes.</li> <li>Invite quelques élèves à passer au tableau pour reproduire le modèle sur la trame.</li> </ul> <p><b>Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donne des conseils concernant la bonne position, le mouvement d'écriture, la tenue de l'outil scripteur et du livret.</li> <li>Fait reproduire les modèles proposés sur les livrets des élèves.</li> <li>Circule entre les rangs pour observer la posture des élèves, leurs gestes, leur façon de tenir le stylo (ou le crayon) et le livret et redresse toute anomalie</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répond à la question : «C'est une maman».</li> <li>Répète le mot.</li> <li>Propose d'autres mots contenant « m ».</li> <li>Lit les mots transcrits au tableau</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit le mot en entier.</li> <li>Lit le mot découpé en syllabes en frappant des mains à chaque syllabe.</li> <li>Lit les syllabes.</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe attentivement le modèle présenté par le professeur</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduit par les doigts le mouvement d'écriture du graphème dans l'espace.</li> <li>Reproduit le modèle sur les ardoises.</li> <li>Passe au tableau pour reproduire le modèle sur la trame</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute attentivement les conseils du professeur afin d'effectuer une bonne écriture</li> <li>Reproduit les modèles sur le livret en respectant les normes du graphème</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire correctement le graphème « a » en respectant les normes de l'écriture cursive</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau ; ardoises ; livret de l'élève page 12.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 min (1 séance)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Phase de préparation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente une image d'une ardoise, et pose la question : « Qu'est-ce que c'est ?»</li> <li>Fait répéter le mot obtenu par les élèves.</li> <li>Demande aux apprenants de proposer d'autres mots contenant le graphème « a ».</li> <li>Transcrit les mots donnés sur le tableau.</li> <li>Lit et fait lire ces mots par quelques apprenants</li> </ul> <p><b>Isolation du graphème</b></p> <p>Aide les élèves à segmenter les mots en syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit les syllabes obtenues isolément.</li> <li>Fait lire les syllabes.</li> <li>Isole le graphème de chaque syllabe</li> </ul> <p><b>Présentation du modèle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trace une trame de cahier sur le tableau avec lignes et interlignes.</li> <li>Présente et décrit l'écriture cursive du graphème tout en respectant ses normes et ses caractéristiques</li> </ul> <p><b>Préparation à l'écriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait reproduire le mouvement de l'écriture du graphème « a » dans l'espace.</li> <li>Fait reproduire le modèle sur les ardoises.</li> <li>Attire l'attention des élèves sur les dimensions du graphème en termes d'interlignes.</li> <li>Invite quelques élèves à passer au tableau pour reproduire le modèle sur la trame.</li> </ul> <p><b>Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donne des conseils concernant la bonne position, le mouvement d'écriture, la tenue de l'outil scripteur et du livret.</li> <li>Fait reproduire les modèles proposés sur les livrets des élèves.</li> <li>Circule entre les rangs pour observer la posture des élèves, leurs gestes, leur façon de tenir le stylo (ou le crayon) et le livret et redresse toute anomalie</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répond à la question : « C'est une ardoise»</li> <li>Répète le mot « ardoise».</li> <li>Propose d'autres mots contenant « a ».</li> <li>Lit les mots transcrits au tableau</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit le mot en entier.</li> <li>Lit le mot découpé en syllabes en frappant des mains à chaque syllabe.</li> <li>Lit les syllabes.</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe attentivement le modèle présenté par le professeur</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduit par les doigts le mouvement d'écriture du graphème dans l'espace.</li> <li>Reproduit le modèle sur les ardoises.</li> <li>Passe au tableau pour reproduire le modèle sur la trame</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute attentivement les conseils du professeur afin d'effectuer une bonne écriture</li> <li>Reproduit les modèles sur le livret en respectant les normes du graphème</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie : Recopier correctement des mots contenant le graphème «m» en respectant les normes de l'écriture cursive.</li> <li>• Dictée : Écrire, sous dictée, des mots connus contenant les graphèmes “m” et “a” en respectant les normes de l'écriture .</li> </ul>
Supports et outils durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau ; ardoises ; livret de l'élève page 12.</li> <li>• Copie : 20 min (1 séance) – Dictée : 20 min (1 séance)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Phase de préparation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente une image d'une maman et demande aux apprenants : - Qui est-ce ?</li> </ul> <p><b>Découverte des mots copier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait répéter le mot « maman ». • Transcrit le mot « maman ». • Fait lire le mot « maman »</li> </ul> <p><b>Préparation à la copie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trace une trame de cahier sur le tableau avec lignes et interlignes.</li> <li>• Présente et décrit l'écriture cursive de mots tout en respectant les normes de l'écriture cursive.</li> <li>• Fait reproduire le modèle sur les ardoises.</li> <li>• Attire l'attention des élèves sur les dimensions de chaque graphème en termes d'interlignes.</li> <li>• Donne des conseils concernant la posture correcte, le mouvement d'écriture juste, la tenue du stylo et du livret</li> </ul> <p><b>Écriture sur le livre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait reproduire le modèle proposé sur le livret.</li> <li>• Veille à la bonne position du corps et à la tenue correcte de l'outil scripteur.</li> </ul> <p>N.B : Il y aura intérêt à réserver un cahier d'entraînement à l'écriture en dehors de la classe pour les élèves rencontrant des difficultés</p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répond : « une maman ».</li> <li>• Répète le mot « maman ».</li> <li>• Lit le mot transcrit au tableau</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe attentivement le modèle présenté par le professeur.</li> <li>• Reproduit le modèle sur l'ardoise.</li> <li>• Écoute attentivement les conseils du professeur afin d'effectuer une bonne écriture.</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduit le modèle sur son livret en respectant les normes de l'écriture cursive.</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Découverte des mots à dicter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente des images et demande aux élèves de dire les mots qu'elles représentent.</li> <li>• Écrit, en cursive, au tableau les mots : ardoise; mina; mardi; ami. - Lit et fait lire les mots</li> </ul> <p><b>Préparation à la dictée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait identifier les syllabes de chaque mot.</li> <li>• Fait écrire les mots, en cursive, sur les ardoises.</li> <li>• Remédie aux difficultés rencontrées par les élèves</li> </ul> <p><b>Dictée sur le livret et Correction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicte, lentement et successivement, les mots à écrire sur le livret. • Fait lire les mots dictés par quelques élèves.</li> </ul> <p>Présente les mots écrits au tableau et demande aux élèves de les comparer, un par un, avec ceux qu'ils ont écrits, chacun sur son livret</p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit le mot représenté par chaque image.</li> <li>• Lit les mots écrits au tableau</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les syllabes de chaque mot.</li> <li>• Écrit en cursive, sous dictée, les mots sur les ardoises.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit, en cursive, les mots dictés.</li> <li>• Lit les mots.</li> <li>• Compare sa production avec les modèles écrits au tableau</li> </ul>

<b>Unité : 1</b> <b>Niveau : 2AEP</b>	<b>Activités</b> <b>Exercices écrits</b> <b>Semaines : 1 et 2</b>	<b>Fiche : 12</b>
--	---	-------------------

<b>Thème</b>	<b>Ma vie scolaire</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'écriture du graphème «m» isolé ou dans des syllabes.</li> </ul>
<b>Supports et outils</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau ; ardoises ; livret de l'élève page 12.</li> </ul>
<b>durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semaine 1 : 20 min (1 séance) - Semaine 2 : 20 min (1 séance)</li> </ul>

<b>Ce que fait le professeur</b>	<b>Ce que font les élèves</b>
<p><b>Semaine 1 : Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation</b></p> <p>Transcrit au tableau un mot contenant le graphème «m», par exemple « maman », puis sépare les syllabes et les fait lire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande aux apprenants de cocher la syllabe qui contient «m».</li> </ul> <p><b>Réalisation des exercices sur le livre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide les élèves à réaliser l'exercice 1 : Je coche la syllabe qui contient «m»</li> <li>• Lit et explique la consigne.</li> <li>• Fait lire les syllabes et corrige les erreurs.</li> <li>• Procède de la même façon pour le reste des mots...</li> <li>• Invite les élèves à réaliser l'exercice 2 : je complète les mots.</li> </ul> <p><b>Correction :</b> Anime la phase de correction collective et individuelle</p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lit le mot écrit au tableau.</li> <li>• Indique les syllabes qui composent le mot.</li> <li>• Coche la syllabe qui contient « m ».</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise l'exercice 1</li> <li>• Lit les syllabes et corrige les erreurs.</li> <li>• Réalise le 2ème exercice : je complète les mots.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcrit au tableau un mot contenant le graphème «a» et un autre qui ne le contient pas puis demande aux apprenants de cocher le mot où ils voient «a».</li> <li>• Aide les élèves à réaliser l'exercice 1 : Je coche les mots où je vois «a».</li> </ul> <p><b>Réalisation des exercices sur le livre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lit et explique la consigne.</li> <li>• Fait lire les syllabes et corrige les erreurs.</li> <li>• Procède de la même façon pour le reste des mots...</li> <li>• Invite les élèves à réaliser l'exercice 2 : Je complète les mots.</li> </ul> <p><b>Correction :</b> Anime la phase de correction collective et individuelle</p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coche le mot où il voit «a».</li> <li>• Effectue le premier exercice : Je coche les mots où je vois «a».</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise le 2ème exercice : je reconstruis les mots.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter sa fourniture scolaire, le mobilier de sa classe,</li> <li>son école... / Informer sur son école</li> </ul>
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salle de classe, école, terrain de sport, affaires scolaires, livre, cahier...</li> </ul>
Structures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voici..., il/elle est...../ il y a..... il/elle montre/présente ....</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posters, images, figurines, outils multimédia,</li> <li>livret de l'élève page 13</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>180 min ( 8 séances)</li> </ul>
<p><b>Support :</b> Devant le portail d'une école, un élève qui s'appelle Amine parle avec son oncle à propos de son école et ses camarades</p> <p><b>Dialogue :</b></p> <p><b>Amine</b> : Mon oncle, voici notre école. Elle est grande et propre. Il y a douze salles de classe, un terrain de sport et un petit jardin.</p> <p><b>L'oncle</b> : Regarde, que fait cette élève là-bas ?</p> <p><b>Amine</b> : Elle montre ses affaires scolaires à ses camarades : Son cartable, ses cahiers, ses livres, son ardoise, ses stylos, ses crayons de couleurs et sa trousse</p>	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1- Semaine 3</b></p> <p><b>Avant l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le support, livret page 13, à l'aide de questions pour amener les élèves à émettre des hypothèses. Exemples :</li> <li>- Combien y a-t-il de personnages ?</li> <li>- Qui sont ces personnages ?</li> <li>- Où se trouvent-ils ?</li> <li>- A qui parle-t-il?</li> <li>• Accepte toutes les réponses avancées</li> </ul> <p><b>Comptage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie les acquis antérieurs : Demande aux élèves de compter de 1 à 10/10 à 15.</li> <li>Invite les élèves à compter de 15 à 30 (en groupe ou collectivement).</li> </ul> <p>Corrige les erreurs et apporte les aides appropriées aux élèves en difficulté.</p>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le poster-support.</li> <li>Formule des hypothèses en répondant aux questions posées.</li> </ul> <p>Exemple de réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a .....personnages.</li> <li>- Ce sont ...</li> <li>- Ils sont devant le portail de l'école.</li> <li>- C'est ....qui parle?</li> </ul> <p><b>Comptage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compte de 10 à 30 individuellement, en groupe ou collectivement.</li> </ul>
<p><b>Séance 2 – Semaine 3</b></p> <p><b>Pendant l'écoute :</b></p> <p>Fait écouter le dialogue deux ou trois fois, en associant les gestes aux paroles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pose des questions de compréhension globale.</li> </ul> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien y a-t-il de personnages dans ce dialogue ?</li> <li>- Qui parle dans ce dialogue ?</li> <li>- Combien y a-t-il de répliques ? ...</li> </ul> <p><b>Vérification des hypothèses :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappelle les hypothèses qui ont été émises.</li> <li>Demande aux apprenants de dire laquelle de ces hypothèses est juste.</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute attentivement le dialogue.</li> <li>Répond aux questions de compréhension.</li> <li>- Il y a deux personnages qui parlent, Amine et son oncle.</li> <li>- Dans ce dialogue, il y a ... phrases.</li> <li>Répète les réponses correctes.</li> <li>Dit laquelle des hypothèses est juste</li> </ul>

<p><b>Séance 3 – Semaine 3</b></p> <p><b>Pendant l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait rappeler le dialogue étudié en posant des questions de compréhension globale comme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien y a-t-il de personnages dans le dialogue?</li> <li>- Qui sont ces personnages ?</li> <li>- Où se trouvent-ils ? ...</li> </ul> </li> <li>• Fait restituer les répliques une à une.</li> </ul> <p>La 1ère phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De quoi parle Amine dans la 1ère phrase ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'il a dit ?</li> </ul> <p>• Procède de la même façon pour faire rappeler toutes les répliques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à jouer le dialogue</li> </ul> <p><b>Déroulement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à observer les dessins de la rubrique « J'enrichis mon vocabulaire » et leur demande de nommer les objets qu'ils y reconnaissent en répondant à la question : Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>• Donne des exemples et aide les élèves à formuler des phrases correctes.</li> </ul> <p>Exemple : l'école est belle/ jolie .</p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <p><b>Pendant l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit l'essentiel du dialogue étudié.</li> <li>- il y a deux personnages.</li> <li>- Ce sont Amine et son oncle.</li> <li>- Ils sont devant l'école.</li> </ul> <p>Restitue les répliques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amine parle de ...</li> <li>• Amine a dit : « ... »</li> <li>• Quelques apprenants passent en binôme pour présenter le discours d'Amine.</li> </ul> <p><b>Déroulement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe les dessins et répond aux questions.</li> <li>• Construit des phrases pour informer sur son école, sa classe, ...</li> </ul>
<p><b>Séance 4 – Semaine 3</b></p> <p><b>Pendant l'écoute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procède au rappel du dialogue à l'aide de questions :</li> </ul> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que dit Amine?</li> <li>- Avec qui parle-t-il?</li> <li>- De quoi parlent-ils?</li> </ul> <p><b>Déroulement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait réemployer les structures pour informer sur son école : Voici.... il/elle est..... il y a.....</li> <li>• Fait répéter les répliques du dialogue</li> <li>• Même procédé pour exploiter il/elle montre/présente .....</li> </ul> <p><b>Comptage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie les acquis antérieurs :</li> </ul> <p>Demande aux élèves de compter de 1 à 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à compter de 15 à 30 (individuellement, en groupe ou collectivement).</li> <li>• Corrige les erreurs et apporte les aides appropriées aux élèves en difficulté.</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répond aux questions.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construit des phrases simples en réemployant la structure : Voici.... il/elle est..... il y a.....</li> <li>• Répète les répliques du dialogue</li> </ul> <p><b>Activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte de 0 à 30 individuellement, en groupe ou collectivement</li> </ul>
<p><b>Séance 5 - Semaine 4</b></p> <p><b>Après l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait rappeler le dialogue étudié en présentant des questions de compréhension globale comme :</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien y a-t-il de répliques dans le dialogue?</li> <li>- Qui sont les personnages qui parlent?</li> <li>- De quoi parlent-ils?</li> <li>• Fait répéter les réponses par les élèves.</li> <li>• Fait restituer les phrases une à une.</li> <li>• Invite les élèves à présenter le dialogue</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répond aux questions de compréhension globale.</li> <li>• Restitue les répliques une à une.</li> <li>• Participe à la dramatisation du dialogue.</li> </ul>

<p><b>Expression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à observer les trois images de la rubrique « Je m'exprime » p.13.</li> <li>• Pose des questions de compréhension globale sur chaque image : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que voyez-vous sur l'image?</li> <li>- Où se trouve-t-il?</li> <li>- Que fait-il ?</li> </ul> </li> <li>• Fait exploiter les images de la rubrique « Je m'exprime » à l'aide des questions : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1ère image</b></li> <li>- Où se trouve cet enfant ?</li> <li>- Que fait-il?</li> <li>- ...</li> <li><b>2ème image :</b></li> <li>- Que voyez-vous sur l'image ?</li> <li>- Que font-ils?</li> <li>- Où sont-ils ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'il y a dans cette école ? ...</li> <li><b>3ème image :</b></li> <li>- Où sont ces enfants ?</li> <li>- Que font-ils?</li> <li>- Que pouvez-vous dire de cette école ?</li> <li>• Fait corriger et restituer les réponses présentées</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Activités de comptage :</b></p> <p>Vérifie les acquis antérieurs : Demande aux élèves de compter de 0 à 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à compter de 0 à 30 individuellement, en groupe ou collectivement.</li> <li>• Corrige les erreurs et apporte les aides en cas de besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe les images.</li> <li>• Répond aux questions de compréhension</li> </ul> <p>Commente les images en utilisant le lexique et les structures déjà vus</p> <p><b>Activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte de 0 à 30 individuellement, en groupe ou collectivement</li> </ul>
<p><b>Séance 6 - Semaine 4</b></p> <p><b>Après l'écoute :</b> Dit et fait dire le dialogue.</p> <p><b>Expression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente et fait jouer le dialogue par les élèves.</li> <li>• Fait interagir les élèves avec les situations illustrées par les trois images en leur posant les mêmes questions de la séance précédente.</li> <li>• Demande aux élèves de présenter leurs objets scolaires.</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute le dialogue et le dit.</li> <li>• Interagit avec les situations illustrées.</li> <li>• Réalise la tâche demandée</li> </ul>
<p><b>Séance 7 - Semaine 4</b></p> <p><b>Après l'écoute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit et fait dire le dialogue.</li> </ul> <p><b>Réinvestissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait réinvestir les acquis dans d'autres situations visant à réaliser les actes de communication étudiés (présenter sa fourniture scolaire et informer sur son école).</li> <li>• Corrige et fait corriger les erreurs identifiées</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute le dialogue et le dit.</li> </ul> <p><b>Réinvestissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réinvestit ses acquis pour réaliser les actes de communication étudiés dans des situations variées.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul>
<p><b>Séance 8 - Semaine 4</b></p> <p><b>Après l'écoute :</b> Dit et fait dire le dialogue.</p> <p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue les acquis des élèves en leur proposant des situations visant à réaliser les actes de communication étudiés.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> Identifie et traite les difficultés rencontrées par les élèves.</p>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute le dialogue et le dit.</li> <li>• Réalise les actes de communication étudiés dans des situations variées.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul>



Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le phonème [i].</li> <li>Identifier le graphème « i ».</li> <li>Lire des syllabes et des mots contenant « i »</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau ; images ; outils multimédia ; le livret de l'élève page 14</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 min ( 2 séances)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation et découverte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots connus contenant le phonème [i].</li> </ul> <p><b>Discrimination auditive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit les noms correspondant aux images de la rubrique «j'entends», d'une manière audible et en faisant ressortir le son [i].</li> <li>Demande aux apprenants d'écouter les mots répétés et d'identifier le son semblable dans les mots (le son qui se répète/ qu'on trouve dans tous ces mots).</li> <li>Fait répéter le son [i] isolé et dans des syllabes.</li> <li>Dit des mots connus et demande aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son [i].</li> <li>Demande aux élèves de donner des mots contenant le son [i].</li> <li>Fait répéter les mots en séparant les syllabes : or/di/na/teur... .</li> <li>Fait identifier la place où se situe la syllabe contenant le son [i] (au début, au milieu ou à la fin du mot).</li> <li>Fait localiser la syllabe de la même façon dans les autres mots contenant le phonème [i].</li> </ul> <p><b>Discrimination visuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transcrit au tableau quelques mots étudiés dans la phase de la discrimination auditive, les lit et demande aux élèves de les lire puis de repérer le graphème «i».</li> <li>Lit les mots de la rubrique « Je repère ».</li> <li>Demande aux apprenants de repérer le graphème « i » dans les mots de la rubrique « Je repère ». • Fait les lire .</li> </ul> <p><b>Combinatoires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et fait lire les lettres et les syllabes des combinatoires</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute les mots énoncés.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie le son qui se répète dans les mots.</li> <li>Répète le son [i] isolé et dans des syllabes.</li> <li>Repère auditivement les mots contenant le son [i].</li> <li>Dit des mots contenant le son [i].</li> <li>Identifie les syllabes dans les mots prononcés.</li> <li>Identifie la place de la syllabe contenant le son [i] dans les mots présentés.</li> <li>Localise la place du phonème [i] dans les mots présentés</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise la tâche proposée.</li> <li>Lit les mots de la rubrique « Je repère »</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit les combinatoires.</li> </ul>
<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Mise en situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenants de chercher des mots contenant le phonème [i] dans différentes positions.</li> <li>Fait lire les combinatoires (p. 14)</li> </ul> <p><b>Lecture des syllabes, des mots et des phrases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et fait lire les mots et les syllabes figurant dans la rubrique « Je lis ».</li> <li>Lit et fait lire progressivement les phrases.</li> <li>Corrige les erreurs de prononciation.</li> <li>Intervient en soutien, en cas de besoin</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose des mots contenant le phonème [i] dans différentes positions.</li> <li>Lit les combinatoires figurant dans la rubrique «je lis» page 14 du livret</li> </ul> <p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit les mots et les syllabes de la rubrique « Je lis ».</li> <li>Lit progressivement les phrase</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le phonème [b].</li> <li>Identifier le graphème « b ».</li> <li>Lire des syllabes et des mots contenant « b »</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau ; images ; outils multimédia ; le livret de l'élève page 15.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 min ( 2 séances)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation et découverte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots connus contenant le phonème [b].</li> </ul> <p><b>Discrimination auditive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit les noms correspondant aux images de la rubrique «j'entends», d'une manière audible et en faisant ressortir le son [b].</li> <li>Demande aux apprenants d'écouter les mots répétés et d'identifier le son semblable dans les mots (le son qui se répète/ qu'on trouve dans tous ces mots).</li> <li>Fait répéter le son [a isolé et dans des syllabes].</li> <li>Dit des mots connus et demande aux élèves de lever le doigt quand ils entendent le son [b].</li> <li>Demande aux élèves de donner des mots contenant le son [b].</li> <li>Fait répéter les mots en séparant les syllabes</li> <li>Fait identifier la place où se situe la syllabe contenant le son [a] (au début, au milieu ou à la fin du mot).</li> <li>Fait localiser la syllabe de la même façon dans les autres mots contenant le phonème [b].</li> </ul> <p><b>Discrimination visuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transcrit au tableau quelques mots étudiés dans la phase de la discrimination auditive, les lit et demande aux élèves de les lire puis de repérer le graphème «b».</li> <li>Lit les mots de la rubrique « Je repère ».</li> <li>Demande aux apprenants de repérer le graphème « b » dans les mots de la rubrique « Je repère ».</li> <li>Fait lire les mots de la rubrique « Je repère »</li> </ul> <p><b>Combinatoires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et fait lire les lettres et les syllabes des combinatoires</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute les mots énoncés.</li> </ul> <p><b>Identifie le son qui se répète dans les mots.</b></p> <p><b>Répète le son [b] isolé et dans des syllabes.</b></p> <p><b>Repère auditivement les mots contenant le son [b].</b></p> <p><b>Dit des mots contenant le son [b].</b></p> <p><b>Identifie les syllabes dans les mots prononcés.</b></p> <p><b>Identifie la place de la syllabe contenant le son [b] dans les mots présentés.</b></p> <p><b>Localise la place du phonème [b] dans les mots présentés</b></p> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise la tâche proposée.</li> <li>Lit les mots de la rubrique « Je repère »</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit les combinatoires.</li> </ul>
<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Mise en situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenants de chercher des mots contenant le phonème [b] dans différentes positions.</li> <li>Fait lire les combinatoires (p. 15)</li> </ul> <p><b>Lecture des syllabes, des mots et des phrases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et fait lire les mots et les syllabes figurant dans la rubrique « Je lis ».</li> <li>Lit et fait lire progressivement les phrases.</li> <li>Corrige les erreurs de prononciation.</li> <li>Intervient en soutien, en cas de besoin</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose des mots contenant le phonème [b] dans différentes positions.</li> <li>Lit les combinatoires figurant dans la rubrique «je lis» page 15 du livret</li> </ul> <p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit les mots et les syllabes de la rubrique « Je lis ».</li> <li>Lit progressivement les phrase</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire correctement le graphème «i» en respectant les normes de l'écriture cursive</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau ; ardoises ; livret de l'élève page 16.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 min (1 séance)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<b>Séance 1</b> <b>Phase de préparation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que fait Mina (p.14) ?</li> <li>Fait répéter la phrase obtenue par les élèves.</li> <li>Fait repérer le son [i] puis le graphème correspondant « i ».</li> <li>Demande aux apprenants de proposer d'autres mots contenant le graphème « i ».</li> <li>Transcrit les mots donnés sur le tableau.</li> <li>Lit et fait lire ces mots par quelques apprenants</li> </ul> <b>Isolement du graphème</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide les élèves à segmenter les mots en syllabes.</li> <li>Écrit les syllabes obtenues isolément.</li> <li>Fait lire les syllabes.</li> <li>Isole le graphème de chaque syllabe</li> </ul> <b>Présentation du modèle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trace une trame de cahier sur le tableau avec lignes et interlignes.</li> <li>Présente et décrit l'écriture cursive du graphème tout en respectant ses normes et ses caractéristiques</li> </ul> <b>Préparation à l'écriture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait reproduire le mouvement de l'écriture du graphème « i » dans l'espace.</li> <li>Fait reproduire le modèle sur les ardoises.</li> <li>Attire l'attention des élèves sur les dimensions du graphème en termes d'interlignes.</li> <li>Invite quelques élèves à passer au tableau pour reproduire le modèle sur la trame.</li> </ul> <b>Production</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donne des conseils concernant la bonne position, le mouvement d'écriture, la tenue de l'outil scripteur et du livret.</li> <li>Fait reproduire les modèles proposés sur les livrets des élèves.</li> <li>Circule entre les rangs pour observer la posture des élèves, leurs gestes, leur façon de tenir le stylo (ou le crayon) et le livret et redresse toute anomalie</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répond à la question : « Mina lit.»</li> <li>Propose d'autres mots contenant «i».</li> <li>Lit les mots transcrits au tableau</li> </ul> <b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit le mot en entier.</li> <li>Lit le mot découpé en syllabes en frappant des mains à chaque syllabe.</li> <li>Lit les syllabes.</li> </ul> <b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe attentivement le modèle présenté par le professeur</li> </ul> <b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduit par les doigts le mouvement d'écriture du graphème dans l'espace.</li> <li>Reproduit le modèle sur les ardoises.</li> <li>Passe au tableau pour reproduire le modèle sur la trame</li> </ul> <b>Travail individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute attentivement les conseils du professeur afin d'effectuer une bonne écriture</li> <li>Reproduit les modèles sur le livret en respectant les normes du graphème</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire correctement le graphème « b » en respectant les normes de l'écriture cursive</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau ; ardoises ; livret de l'élève page 16.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 min (1 séance)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Phase de préparation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente une image d'un bureau et demande aux apprenants de dire ce que c'est.</li> <li>Fait répéter la phrase, puis le mot « bureau » par les élèves.</li> <li>Demande aux apprenants de proposer d'autres mots contenant le graphème : « b ».</li> <li>Transcrit les mots donnés sur le tableau.</li> <li>Lit et fait lire ces mots par quelques apprenants</li> </ul> <p><b>Isolation du graphème</b></p> <p>Aide les élèves à segmenter les mots en syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit les syllabes obtenues isolément.</li> <li>Fait lire les syllabes.</li> <li>Isole le graphème de chaque syllabe</li> </ul> <p><b>Présentation du modèle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trace une trame de cahier sur le tableau avec lignes et interlignes.</li> <li>Présente et décrit l'écriture cursive du graphème tout en respectant ses normes et ses caractéristiques</li> </ul> <p><b>Préparation à l'écriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait reproduire le mouvement de l'écriture du graphème « b » dans l'espace.</li> <li>Fait reproduire le modèle sur les ardoises.</li> <li>Attire l'attention des élèves sur les dimensions du graphème en termes d'interlignes.</li> <li>Invite quelques élèves à passer au tableau pour reproduire le modèle sur la trame.</li> </ul> <p><b>Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donne des conseils concernant la bonne position, le mouvement d'écriture, la tenue de l'outil scripteur et du livret.</li> <li>Fait reproduire les modèles proposés sur les livrets des élèves.</li> <li>Circule entre les rangs pour observer la posture des élèves, leurs gestes, leur façon de tenir le stylo (ou le crayon) et le livret et redresse toute anomalie</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commente l'image ; « c'est un bureau ».</li> <li>Répète le mot « bureau ».</li> <li>Propose d'autres mots contenant « b ».</li> <li>Lit les mots transcrits au tableau.</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit le mot en entier.</li> <li>Lit le mot découpé en syllabes en frappant des mains à chaque syllabe.</li> <li>Lit les syllabes.</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe attentivement le modèle présenté par le professeur</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduit par les doigts le mouvement d'écriture du graphème dans l'espace.</li> <li>Reproduit le modèle sur les ardoises.</li> <li>Passe au tableau pour reproduire le modèle sur la trame</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute attentivement les conseils du professeur afin d'effectuer une bonne écriture</li> <li>Reproduit les modèles sur le livret en respectant les normes du graphème</li> </ul>

<b>Unité : 1</b> <b>Niveau : 2AEP</b>	<b>Activités Copie</b> <b>Semaine : 3</b>	<b>Fiche : 18</b>
--	--	-------------------

Thème	<b>Ma vie scolaire</b>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie : Recopier correctement des mots contenant le graphème «i» en respectant les normes de l'écriture cursive.</li> <li>• Dictée : Écrire, sous dictée, des mots connus contenant les graphèmes “i” et “b” en respectant les normes de l'écriture .</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau ; ardoises ; livret de l'élève page 16.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie : 20 min (1 séance) – Dictée : 20 min (1 séance)</li> </ul>

<b>Ce que fait le professeur</b>	<b>Ce que font les élèves</b>
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Phase de préparation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente une image d'une maman et demande aux apprenants : - Qui est-ce ?</li> </ul> <p><b>Découverte des mots copier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait répéter le mot « maman ». • Transcrit le mot « maman ». • Fait lire le mot « maman »</li> </ul> <p><b>Préparation à la copie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trace une trame de cahier sur le tableau avec lignes et interlignes.</li> <li>• Présente et décrit l'écriture cursive de mots tout en respectant les normes de l'écriture cursive.</li> <li>• Fait reproduire le modèle sur les ardoises.</li> <li>• Attire l'attention des élèves sur les dimensions de chaque graphème en termes d'interlignes.</li> <li>• Donne des conseils concernant la posture correcte, le mouvement d'écriture juste, la tenue du stylo et du livret</li> </ul> <p><b>Écriture sur le livre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait reproduire le modèle proposé sur le livret.</li> <li>• Veille à la bonne position du corps et à la tenue correcte de l'outil scripteur.</li> </ul> <p><b>N.B : Il y aura intérêt à réservé un cahier d'entraînement à l'écriture en dehors de la classe pour les élèves rencontrant des difficultés</b></p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répond : « c'est un ami ».</li> <li>• Répète le mot «ami».</li> <li>• Lit le mot transcrit au tableau</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe attentivement le modèle présenté par le professeur.</li> <li>• Reproduit le modèle sur l'ardoise.</li> <li>• Écoute attentivement les conseils du professeur afin d'effectuer une bonne écriture.</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduit le modèle sur son livret en respectant les normes de l'écriture cursive.</li> </ul>

<b>Unité : 1</b> <b>Niveau : 2AEP</b>	<b>Activités Dictée</b> <b>Semaine : 4</b>	<b>Fiche : 19</b>
--	---	-------------------

<b>Ce que fait le professeur</b>	<b>Ce que font les élèves</b>
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Découverte des mots à dicter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente des images et demande aux élèves de dire les mots qu'elles représentent.</li> <li>• Écrit, en cursive, au tableau les mots : la maman, un ami.</li> </ul> <p>Lit et fait lire les mots</p> <p><b>Préparation à la dictée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait identifier les syllabes de chaque mot.</li> <li>• Fait écrire les mots, en cursive, sur les ardoises.</li> </ul> <p><b>Dictée sur le livret et Correction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicte, lentement et successivement, les mots à écrire sur le livret. • Fait lire les mots dictés par quelques élèves.</li> </ul> <p>Présente les mots écrits au tableau et demande aux élèves de les comparer,</p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit le mot représenté par chaque image.</li> <li>• Lit les mots écrits au tableau</li> </ul> <p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les syllabes de chaque mot.</li> <li>• Écrit en cursive, sous dictée, les mots sur les ardoises.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit, en cursive, les mots dictés.</li> <li>• Lit les mots.</li> <li>• Compare sa production avec les modèles écrits au tableau</li> </ul>

<b>Unité : 1</b> <b>Niveau : 2AEP</b>	<b>Activités</b> <b>Exercices écrits</b> <b>Semaines : 3 et 4</b>	<b>Fiche : 20</b>
--	---	-------------------

Thème	<b>Ma vie scolaire</b>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'écriture du graphème « i » isolé ou dans des syllabes.</li> <li>• Maîtriser l'écriture du graphème « b » isolé ou dans des syllabes.</li> </ul>
Supports et outils durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau ; ardoises ; livret de l'élève page 12.</li> <li>• Semaine 1 : 20 min (1 séance) - Semaine 2 : 20 min (1 séance)</li> </ul>

<b>Ce que fait le professeur</b>	<b>Ce que font les élèves</b>
<p><b>Semaine 3 : Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation</b> Transcrit au tableau un mot contenant le graphème «i», par exemple «image», puis sépare les syllabes et les fait lire.</p> <p><b>Réalisation des exercices sur le livre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande aux apprenants de cocher la syllabe qui contient «i».</li> <li>• Aide les élèves à réaliser l'exercice 1 : Je coche la syllabe qui contient « i ».</li> <li>• Lit et explique la consigne.</li> <li>• Fait lire les syllabes et corrige les erreurs.</li> <li>• Procède de la même façon pour le reste des mots...</li> <li>• Invite les élèves à réaliser l'exercice 2 : je complète les mots.</li> </ul> <p><b>Correction :</b> Anime la phase de correction collective et individuelle</p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lit le mot écrit au tableau.</li> <li>• Indique les syllabes qui composent le mot.</li> <li>• Coche la syllabe qui contient « i ».</li> <li>• Réalise l'exercice 1.</li> <li>• Lit les syllabes et corrige les erreurs.</li> <li>• Réalise le 2ème exercice: «Je complète les mots».</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul>
<p><b>Semaine 4 : Séance 1</b></p> <p><b>Mise en situation</b> Transcrit au tableau un mot contenant le graphème «b», par exemple «image», puis sépare les syllabes et les fait lire.</p> <p>• Aide les élèves à réaliser l'exercice 1 : Je colorie en rouge « b » et en vert « i ».</p> <p><b>Réalisation des exercices sur le livre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lit et explique la consigne.</li> <li>• Fait lire les syllabes et corrige les erreurs.</li> <li>• Procède de la même façon pour le reste des mots...</li> <li>• Invite les élèves à réaliser l'exercice 2 : Je complète les mots.</li> </ul> <p><b>Correction :</b> Anime la phase de correction collective et individuelle</p>	<p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coche le mot où il voit «a».</li> <li>• Effectue le premier exercice : Je coche les mots où je vois «a».</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise le 2ème exercice : je reconstruis les mots.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige</li> </ul>

# **Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1**

## **Évaluation de la sous-compétence relative à l'unité didactique 1**

<b>Domaines</b>	<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Compréhension/ Réception de l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre un énoncé oral court et simple, à caractère informatif.</li></ul>
<b>Production de l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 160 min (4 séances réparties sur les 4 premiers jours de la semaine pédagogique).</li></ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conscience phonologique : identifier les phonèmes [m], [a], [i] et [b].</li><li>• Principe alphabétique : associer les graphèmes « m », « a », « i » et « b » aux phonèmes qui leur correspondent.</li><li>• Identifier des syllabes et des mots.</li><li>• Lire des syllabes et des mots simples contenant : « m », « a », « i » et « b »</li></ul>
<b>Activités écrites</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire les graphèmes « m », « a », « i » et « b » isolés et dans des syllabes .</li><li>• Copier ou/et écrire, sous dictée, des mots simples contenant « m », « a », « i » et « b »</li></ul>

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la compréhension et la production de l'oral relatives à l'unité 1.</li> <li>• Soutenir/consolider la compréhension et la production de l'oral relatives à l'unité 1</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau; ardoises; images; objets concrets; outils multimédia; livret de l'élève page 17.</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 min ( 4 séances)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<b>Séance 1</b> <b>Evaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue le degré de maîtrise des objectifs de communication : se présenter/présenter.</li> <li>• Dit et fait jouer le dialogue de l'unité 1, semaines 1 et 2.</li> <li>• Propose des situations et demande aux élèves de prendre la parole pour réaliser les actes de communication : se présenter/présenter un(e) camarade/fourniture scolaire.</li> </ul> <b>Remédiation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les difficultés et procède à leur traitement</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joue le dialogue avec un autre camarade.</li> <li>• Réalise les actes de communication étudiés.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés.</li> </ul>
<b>Séance 2</b> <b>Evaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue le degré de maîtrise de l'objectif de communication : « informer sur son école ».</li> <li>• Dit et fait jouer le dialogue de l'unité 1, semaines 3 et 4.</li> <li>• Propose des situations et demande aux élèves de prendre la parole pour réaliser l'acte de communication : « informer sur son école ».</li> <li>• Identifie les difficultés et procède à leur traitement</li> </ul> <b>Remédiation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les difficultés et procède à leur traitement</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joue le dialogue avec un autre camarade.</li> <li>• Réalise les actes de communication étudiés.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés.</li> </ul>
<b>Séance 3</b> <b>Evaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait observer successivement les images du livret page 17.</li> <li>• Amène les élèves à interagir avec chaque situation et à s'exprimer.</li> </ul> <b>Remédiation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traite les difficultés et apporte les aides</li> </ul>	<b>Travail collectif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe les images.</li> <li>• Interagit avec la situation.</li> <li>• Répond aux questions et s'exprime.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés</li> </ul>
<b>Séance 4</b> <b>Soutien et consolidation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait observer successivement les situations sur la p 17.</li> <li>• Invite les élèves à s'exprimer</li> <li>- Image 1 : représente un garçon présentant sa fourniture à sa maman.</li> <li>- Image 2 : représente une fille présentant sa camarade de classe aux autres élèves.</li> <li>- Image 3 : représente un garçon informant son camarade sur son école.</li> </ul> <b>Remédiation :</b> Traite les difficultés identifiées et apporte des aides aux élèves en difficulté	<b>Travail collectif / Individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise les tâches demandées.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les apprentissages de l'unité 1 relatifs à la lecture.</li> <li>• Soutenir/consolider les apprentissages de l'unité 1 relatifs à la lecture</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Images; tableau; objets concrets; outils multimédia; livret page 18</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 min ( 2 séances)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<p><b>Séance 1</b></p> <p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit et fait dire des mots connus contenant les phonèmes [a], [b] et [i] et [m].</li> <li>• Écrit, au tableau, en script et en cursive, des mots contenant les graphèmes « a », « i », « b » et « m ».</li> <li>• Lit et fait lire les mots écrits au tableau.</li> <li>• Fait identifier les syllabes des mots écrits au tableau.</li> <li>• Demande aux élèves de trouver des mots contenant les graphèmes « a », « i », « b » et « m ».</li> <li>• Écrit au tableau une phrase simple composée de mots contenant les graphèmes « a », « i », « b » et « m ».</li> <li>• Fait lire la phrase.</li> </ul> <p><b>Remédiation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les difficultés et procède à leur traitement</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots connus contenant les phonèmes [a], [b] et [i] et [m].</li> <li>• Lit les mots.</li> <li>• Identifie les syllabes des mots écrits au tableau.</li> <li>• Trouve des mots contenant les graphèmes « a », « i », « b » et « m ».</li> <li>• Lit la phrase.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés</li> </ul>
<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Soutien et consolidation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait réaliser, successivement, les activités de lecture proposées dans le livret, page 18.</li> <li>• Explicite la consigne de chaque activité ;</li> <li>• Accompagne les élèves et remédié aux difficultés qu'ils rencontrent.</li> <li>• Veille à la correction collective et individuelle de chaque activité.</li> <li>• Apporte des aides aux élèves en difficultés</li> </ul>	<p><b>Travail collectif / Individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagit avec la consigne de chaque activité.</li> <li>• Réalise, successivement, les activités.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés</li> </ul>

Thème	Ma vie scolaire
Intitulé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les apprentissages de l'unité 1 relatifs à l'écrit.</li> <li>• Soutenir/consolider les apprentissages de l'unité 1 relatifs à l'écrit</li> </ul>
Supports et outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Image; tableau; ardoises; livret page 19</li> </ul>
durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 min ( 3 séances)</li> </ul>

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
<b>Séance 1</b> <p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit et fait dire des mots connus contenant les phonèmes [a], [b] et [i] et [m].</li> <li>• Écrit, au tableau, en cursive, des mots contenant les graphèmes « a », « i », « b » et « m ».</li> <li>• Lit et fait lire les mots écrits au tableau en cursive.</li> <li>• Fait identifier les syllabes des mots écrits au tableau.</li> <li>• Écrit et fait écrire, en cursive, au tableau puis sur les ardoises, les graphèmes « a », « i », « b » et « m »</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots connus contenant les phonèmes [a], [b] et [i] et [m].</li> <li>• Lit les mots.</li> <li>• Identifie les syllabes des mots écrits au tableau.</li> <li>• Écrit au tableau puis sur les ardoises les graphèmes proposés</li> </ul>
<b>Séance 2</b> <p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amène les élèves, à l'aide de questions, à dire des mots simples se rapportant au thème de l'unité : « Ma vie scolaire », et contenant les graphèmes « a », « i », « b » et « m ».</li> <li>• Écrit au tableau en cursive des mots choisis parmi ceux proposés par les élèves</li> <li>• Fait lire les mots.</li> <li>• Fait identifier les syllabes de chaque mot.</li> <li>• Fait copier en cursive, certains mots sur les ardoises.</li> <li>• Fait écrire en cursive, sous dictée, certains mots sur les ardoises.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évalue les productions et traite les difficultés identifiées</li> </ul>	<b>Travail collectif / individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots se rapportant au thème de l'unité.</li> <li>• Lit les mots écrits au tableau.</li> <li>• Identifie les syllabes dans chaque mot.</li> <li>• Copie en cursive, certains mots sur les ardoises.</li> <li>• Écrit en cursive, sous dictée, certains mots sur les ardoises.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés</li> </ul>
<b>Séance 3</b> <p><b>Soutien et consolidation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait réaliser, successivement, les activités écrites proposées dans le livret page 19.</li> <li>• Explicite la consigne de chaque activité ;</li> <li>• Accompagne les élèves et remédie aux difficultés qu'ils rencontrent ;</li> <li>• Veille à la correction collective et individuelle de chaque activité ;</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporte des aides aux élèves en difficulté</li> </ul>	<b>Travail collectif / Individuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagit avec la consigne de chaque activité.</li> <li>• Réalise, successivement, les activités.</li> <li>• Corrige et s'auto-corrige.</li> <li>• Participe au traitement des difficultés</li> </ul>

**N.B : le professeur peut réserver un cahier d'entraînement à l'écriture en dehors de la classe pour les élèves qui rencontrent des difficultés.**

