СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради
Протокол № 1
від «27» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради
Любов ЗОЛОТУХІНА
«27» серпня 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради на 2026/2027 навчальний рік (початкова школа 1-4 класи)

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Чернівецький ліцей №13 Чернівецької міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.
Розташована за адресою: Україна, 58021, Чернівецька обл., Чернівецький р-н, вул. Південно Кільцева ,будинок 17
Директор: Любов ЗОЛОТУХІНА
Засновником освітнього закладу є Чернівецька міська рада
Рік заснування: 1984

За Статутом Чернівецький ліцей №13 Чернівецької міської ради є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу затверджений рішенням Чернівецької міської ради VIII скликання 28.10.2021 № 543

Освітня програма на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про звернення громадян», «Про бібліотеки та бібліотечну справу»
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
- на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні базової середньої освіти: в 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), зі змінами від 30.08.2022 № 972);
- в 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392)
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688);

- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- Постанови КМУ 1. Постанова КМУ від 5 вересня 2023 р. № 985 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684»
- Постанови КМУ від 20.08.2026 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Постанови КМУ від 13 серпня 2024 р. № 926 «Про реалізацію експериментального проекту щодо створення в будівлях і спорудах закладів освіти захищених просторів (приміщень для фізичного захисту)»
- Постанови КМУ від 02.08.2024 р. № 866 «Про затвердження Методики оцінки ризиків безпеки в системі освіти, пов'язаних із збройною агресією Російської Федерації проти України»
- Постанови КМУ від 13.09.2017 No 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів»
- Постанови КМУ від 04.06.2026 No 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.07.2026 за № 872 «Про Єдину державну електронну базу з питань освіти»
- Постанови КМУ від 24.03.2021 No 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
- Постанови КМУ від 28.12.2021 No 1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти»
- Постанови КМУ від 15.09.2021 No 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Розпорядження КМУ від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»

Законів України:

- 1. Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Закон України «Про дошкільну освіту»
- Закон України «Про позашкільну освіту»
- Закон України «Про звернення громадян»
- Закон України «Про бібліотеки та бібліотечну справу»

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- Наказ МОН від 20.05.2024 р. № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 10.06.2024р. № 825 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 травня 2024 року N 714»

- Наказ МОН від 13.06.2024 р. № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ МОН України 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- Наказ МОН України від 12.01.2016 No 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»(зі змінами)
- Наказ МОН України від 28.12.2019 No 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»
- Наказ МОЗ України від 20.07.2009 No 518/674 «Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури»
- Наказ МОН України від 28.04.2024 No 1182 «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти»
- Наказ МОН України від 03.06.2026 No 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»)
- Наказ МОН України від 20.06.2026 No 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
- Наказ МОН України від 29.08.2024 No 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»»
- Наказ МОН України від 07.08.2026 No 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2026 р. № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2026 р. № 765 «Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 за № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- Наказ МОН від 09.07.2026 р. № 997 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2026»»
- Наказ МОН від 14.06.2024 р. № 855 «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»
- Наказ МОН від 30.07.2024р. № 1072 «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (5-9 класи НУШ)
- Наказ МОН від 07.08.2024 р.№ 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1116 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
- Наказ МОН від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти

- Наказ МОН від 22.08.2024р. № 1185 «Про скорочення строку дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наданих модельним навчальним програмам з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, та надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти»»
- Наказ МОН від 14.08.2024 № 1138 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»»
- Наказ МОН від 08.08.2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Наказ МОН України від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
- Спільний наказ МВС та МОН від 18.08.2023 № 685/1013 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти»
- Наказ МОЗ від 25.07.2023 року № 1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»
- Наказ МОЗ від 01.08.2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)

Листів Міністерства освіти і науки України:

- Лист МОЗ від 22.05.2024 р. № 26-04/21138/2-24 щодо організації харчування в укриттях
- Лист МОН України від 29.05.2026 No 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньозимового періоду 2026/26 року»
- Лист МОН України від 14.03.2026 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
- Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації. Безпечне освітнє середовище»
- Лист МОМ від 11.08.2026 р. № 1/16708 «Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»
- Лист МОН № 1/9090-25 від 05.05.2026 «Про утворення спеціальних класів у 2026/2027 н. р.»
- Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 07.07.2026 №21/08- 586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2026/2027 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2026 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2026 р.№ 1/16828- 25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»
- Лист МОН від 22.07.2024р. №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»
- Лист ДНУ ІМЗО від 08.07.2026 No 21/08-624 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2026/2027 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2026 р. № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /

інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»

- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.08.2026 року № 1/17500-25 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання»
- Лист МОН від 14.08.2026р. № 1/16988-25 «Щодо окремих питань організації освітнього процесу, пов'язаних зі зміною типів закладів загальної середньої освіти»
- Лист МОН від 24.06.2026 р. № 1/13233-25 «Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух»

«Методичні рекомендації

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами
- Методичні рекомендації щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл
- Методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах
- Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2026/2027 навчальному році
- Методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2026 навчальному році»
- Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2026/2027 навчальний рік
- Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»
- Сценарії Першого уроку 2026/2027 навчального року
- Безплатні курси підвищення кваліфікації для вчителів
- Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2026-2026 н.р.)
- Рекомендації щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл
- Медичні довідки: що потрібно знати перед початком нового навчального року?
- «Абетка для директора». Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти

У 2026/2027 навчальному році освітня програма закладу розроблена:

для 1-2 класів – на основі Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87, типових освітніх програм закладів середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої Наказом МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1272; зі змінами наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 - 22.

для 3 - 4 класів – на основі Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87, типових освітніх програм закладів середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої Наказом МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1273; зі змінами наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 - 22.

У школі І ступеня в 2026/2027 н. р. функціонуватиме **двадцять два 1-4-х класи.**

У перших класах варіативна складова робочого навчального плану виділяється на підсилення мовного компонента (іноземна мова) – 1 год.

Починаючи з першого класу, учні вивчатимуть англійську мову поглиблено.

У других – третіх класах варіативна складова робочого навчального плану виділяється на підсилення мовно-літературного компонента (читання) – 1 год.

У четвертих класах варіативна складова робочого навчального плану виділяється на підсилення мовного компонента (іноземна мова) – 1 год

Основними завданнями діяльності ліцею є:

- забезпечення доступності та якості початкової освіти;
- формування компетентностей відповідно до Державного стандарту;
- розвиток читацької, математичної, природничої, інформаційно-комунікаційної компетентностей;
- формування навичок здорового способу життя;
- виховання громадянської відповідальності, патріотизму, поваги до прав людини;
- розвиток творчих здібностей, критичного мислення, уміння працювати в команді;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.
- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- - безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу;
- - різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- - збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- - формування у школярів бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- - становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- - виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- - виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- - запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- - забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Особливістю освітнього процесу є компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи, інтеграція навчального змісту, використання сучасних педагогічних технологій, цифрових ресурсів, STEM-елементів, формувального оцінювання, організація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Пріоритетними в цьому році є такі **напрями** освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 9 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- організація освітнього процесу після вимушених переривань його звичного перебігу, викликаних військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/після воєнного стану.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є:
інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби);
індивідуальна: екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж (за потреби).

Освітній процес в ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі. Може здійснюватись в очному режимі та з використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Навчання з використанням дистанційних технологій передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Педагогічним колективом школи обрано цифрові інструменти для дистанційного навчання:

Призначення цифрових інструментів	Приклади цифрових інструментів
Організації вебінарів	Zoom, Google Meet
Організація спілкування через месенджери	Telegram
Інструменти для опитування	Classtime, Classroom, Kahoot, Google-форми
Інструменти для створення презентацій	Prezi, PowerPoint,Canva
Віртуальні цифрові дошки	Padlet
Електронні класні журнали	NZ.ua

Інформування батьків та учнів здійснюється через сайт школи, облік навчального матеріалу та оцінювання навчальних досягнень учнів, облік відвідування учнями навчальних занять та індивідуальних консультацій, курсів за вибором, факультативів здійснюється через електроний журал NZ.ua., який впроваджується в закладі і є аналогом паперового.

В закладі впроваджується **змішане** навчання, що об'єднує офлайн і онлайн навчання учнів середньої та старшої школи. Такий режим освітнього процесу дозволяє уникнути двозмінного навчання .

Основними формами організації освітнього процесу під час очного навчання є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Індивідуальна форма здобуття повної загальної середньої освіти передбачає організацію навчання здобувачів освіти за індивідуальним навчальним планом.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 27.08.2026 протокол №1, враховуючи результати опитування батьків здобувачів освіти, навчальний рік розпочинається за очною формою для учнів 1-4 класів, за змішаною формою (4 дні - очне навчання, 1 день -дистанційне) для учнів 5-11 класів, яка може змінюватися залежно від безпекової ситуації в місті.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

До 1 класу зараховуються діти, як правило, з шести років відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Зарахування здійснюється незалежно від рівня підготовки дитини та відповідно до чинного законодавства.

До 2–4 класів зараховуються учні, які успішно завершили навчання на попередньому рівні початкової освіти або переведені з інших закладів освіти відповідно до встановленого порядку.

Для дітей з особливими освітніми потребами навчання організовується відповідно до індивідуальної програми розвитку та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає: 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для

4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (***Додаток 1-2***).

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, курси та факультативи.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

5. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ (*додаток 3*)

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується із застосуванням різних форм навчальної діяльності:

- урок;
- інтегровані уроки;
- навчальні екскурсії;
- практичні роботи;
- дослідницька діяльність;
- STEM-заняття;
- проєктна діяльність;

- інтерактивні заняття;
- квести;
- рольові та ділові ігри;
- робота в парах і групах;
- індивідуальні консультації;
- дистанційне та змішане навчання (за потреби).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Педагогічні працівники використовують сучасні освітні технології:

- компетентнісний підхід;
- діяльнісний підхід;
- особистісно орієнтоване навчання;
- технологію розвитку критичного мислення;
- інтерактивні технології;
- проблемне навчання;
- проєктні технології;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язбережувальні технології;
- інклюзивні технології навчання.

Інформування батьків та учнів здійснюється через сайт школи, облік навчального матеріалу та оцінювання навчальних досягнень учнів, облік відвідування учнями навчальних занять та індивідуальних консультацій, курсів за вибором, факультативів здійснюється через електроний журал NZ.ua., який впроваджується в закладі і є аналогом паперового.

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання здобувачів початкової освіти: у 1-4 класах здійснюється формувальне та підсумкове (річне) оцінювання: в 1-2 класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3-4 класах, за рішенням педагогічної ради, використовується рівнева оцінка.

Основними видами оцінювання є:

- діагностичне;
- поточне;
- формувальне;
- підсумкове;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання.

Формами оцінювання є:

- усне опитування;
- письмові роботи;
- практичні роботи;
- навчальні проєкти;
- дослідницькі роботи;
- творчі роботи;
- спостереження;
- портфоліо учня.

Формувальне оцінювання спрямоване на:

- визначення індивідуального прогресу учня;

- своєчасне надання зворотного зв'язку;
- розвиток навчальної мотивації;
- формування навичок самооцінювання;
- підтримку успішності кожного учня.

Підсумкове оцінювання здійснюється наприкінці навчального року відповідно до вимог чинного законодавства.

Критерії оцінювання відповідають національним вимогам. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється на засадах академічної доброчесності, об'єктивності, відкритості, прозорості, партнерства між учителем, учнем і батьками та спрямовується на підтримку особистісного розвитку кожної дитини.

Основними принципами оцінювання результатів інклюзивного навчання є систематичність, всебічність, диференційованість та індивідуалізація, об’єктивність, мотиваційність. Одним з методів оцінювання учнів з ООП є портфоліо. Портфоліо- спосіб накопичення і подальшої оцінки досягнень учнів; підбірка робіт і результатів учня, яка демонструє його прагнення, потенціал та результати; самостійна оцінка своїх досягнень; підвищення само мотивації; навички планування і постановки цілей.

Додаток 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чернівецького ліцею №13
Чернівецької міської ради
Любов ЗОЛОТУХІНА
«27» серпня 2026 р.

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі **Класи**	**Кількість годин на тиждень** **1-А, 1-Б, 1-В, 1–Г, 1-Д, класи.**	**2-А, 2-Б, 2-В, 2–Г, 2-Д, 2-Є класи.**	**3-А, 3-Б, 3-В, 3–Г, 3-Д, класи.**	**4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Д, 4-Є класи**
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	**7**	**7+1**	**7+1**	**7**
Іншомовна	**2+1**	**3**	**3**	**3+1**
Математична	**4**	**4**	**5**	**5**
Я досліджую світ (природнича, соціальна, здоров´язбережувальна галузі)	**3**	**3**	**3**	**3**
Технологічна	**1**	**1**	**1**	**1**
Інформатична		1	1	1
Мистецька	**2**	**2**	**2**	**2**
Фізкультурна	**3**	**3**	**3**	**3**
Усього	**22+1**	**24+1**	**25+1**	**25+1**
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	**20**	**22**	**23**	**23**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	**23**	**25**	**26**	**26**

Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко,
для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

Додаток 2

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чернівецького ліцею №13
Чернівецької міської ради
Любов ЗОЛОТУХІНА
«27» серпня 2026 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі **Класи**	**Кількість годин на тиждень** **1-А, 1-Б, 1-В, 1–Г, 1-Д, класи.**	**2-А, 2-Б, 2-В, 2–Г, 2-Д, 2-Є класи.**	**3-А, 3-Б, 3-В, 3–Г, 3-Д, класи.**	**4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Д, 4-Є класи**
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	**7**	**7+1**	**7+1**	**7**
Іншомовна	**2+1**	**3**	**3**	**3+1**
Математична	**4**	**4**	**5**	**5**
Я досліджую світ (природнича, соціальна, здоров´язбережувальна галузі)	**3**	**3**	**3**	**3**
Технологічна	**1**	**1**	**1**	**1**
Інформатична		1	1	1
Мистецька	**2**	**2**	**2**	**2**
Фізкультурна	**3**	**3**	**3**	**3**
Усього	**22+1**	**24+1**	**25+1**	**25+1**
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	**20**	**22**	**23**	**23**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	**23**	**25**	**26**	**26**

Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко,
для 3 -4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273).

Додаток 3

Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено №__ від___	Рівень вивчення (для III ступеня)
1	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 зі змінами від 12.08.2022 № 743 - 22	
2	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 зі змінами від 12.08.2022 № 743 - 22	

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради
Протокол № 1
від «27» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради
Любов ЗОЛОТУХІНА
«27» серпня 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради (базова середня освіта 5-9 класи)

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Чернівецький ліцей №13 Чернівецької міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.
Розташована за адресою: Україна, 58021, Чернівецька обл., Чернівецький р-н, вул. Південно Кільцева ,будинок 17
Директор: Любов ЗОЛОТУХІНА
Засновником освітнього закладу є Чернівецька міська рада
Рік заснування: 1984

За Статутом Чернівецький ліцей №13 Чернівецької міської ради є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу затверджений рішенням Чернівецької міської ради VIII скликання 28.10.2021 № 543

Освітня програма розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про звернення громадян», «Про бібліотеки та бібліотечну справу»
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
- на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні базової середньої освіти: в 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), зі змінами від 30.08.2022 № 972);
- в 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392)
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688);

- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- Постанови КМУ 1. Постанова КМУ від 5 вересня 2023 р. № 985 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684»
- Постанови КМУ від 20.08.2026 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Постанови КМУ від 13 серпня 2024 р. № 926 «Про реалізацію експериментального проекту щодо створення в будівлях і спорудах закладів освіти захищених просторів (приміщень для фізичного захисту)»
- Постанови КМУ від 02.08.2024 р. № 866 «Про затвердження Методики оцінки ризиків безпеки в системі освіти, пов'язаних із збройною агресією Російської Федерації проти України»
- Постанови КМУ від 13.09.2017 No 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів»
- Постанови КМУ від 04.06.2026 No 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.07.2026 за № 872 «Про Єдину державну електронну базу з питань освіти»
- Постанови КМУ від 24.03.2021 No 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
- Постанови КМУ від 28.12.2021 No 1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти»
- Постанови КМУ від 15.09.2021 No 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Розпорядження КМУ від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»

Законів України:

- 1. Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Закон України «Про дошкільну освіту»
- Закон України «Про позашкільну освіту»
- Закон України «Про звернення громадян»
- Закон України «Про бібліотеки та бібліотечну справу»

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- Наказ МОН від 20.05.2024 р. № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 10.06.2024р. № 825 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 травня 2024 року N 714»

- Наказ МОН від 13.06.2024 р. № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ МОН України 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- Наказ МОН України від 12.01.2016 No 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»(зі змінами)
- Наказ МОН України від 28.12.2019 No 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»
- Наказ МОЗ України від 20.07.2009 No 518/674 «Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури»
- Наказ МОН України від 28.04.2024 No 1182 «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти»
- Наказ МОН України від 03.06.2026 No 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»)
- Наказ МОН України від 20.06.2026 No 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
- Наказ МОН України від 29.08.2024 No 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»»
- Наказ МОН України від 07.08.2026 No 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2026 р. № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2026 р. № 765 «Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 за № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- Наказ МОН від 09.07.2026 р. № 997 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2026»»
- Наказ МОН від 14.06.2024 р. № 855 «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»
- Наказ МОН від 30.07.2024р. № 1072 «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (5-9 класи НУШ)
- Наказ МОН від 07.08.2024 р.№ 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1116 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
- Наказ МОН від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти

- Наказ МОН від 22.08.2024р. № 1185 «Про скорочення строку дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наданих модельним навчальним програмам з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, та надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти»»
- Наказ МОН від 14.08.2024 № 1138 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»»
- Наказ МОН від 08.08.2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Наказ МОН України від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
- Спільний наказ МВС та МОН від 18.08.2023 № 685/1013 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти»
- Наказ МОЗ від 25.07.2023 року № 1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»
- Наказ МОЗ від 01.08.2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)

Листів Міністерства освіти і науки України:

- Лист МОЗ від 22.05.2024 р. № 26-04/21138/2-24 щодо організації харчування в укриттях
- Лист МОН України від 29.05.2026 No 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньозимового періоду 2026/26 року»
- Лист МОН України від 14.03.2026 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
- Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації. Безпечне освітнє середовище»
- Лист МОМ від 11.08.2026 р. № 1/16708 «Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»
- Лист МОН № 1/9090-25 від 05.05.2026 «Про утворення спеціальних класів у 2026/2027 н. р.»
- Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 07.07.2026 №21/08- 586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2026/2027 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2026 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2026 р.№ 1/16828- 25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»
- Лист МОН від 22.07.2024р. №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»
- Лист ДНУ ІМЗО від 08.07.2026 No 21/08-624 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2026/2027 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2026 р. № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /

інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.08.2026 року № 1/17500-25 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання»
- Лист МОН від 14.08.2026р. № 1/16988-25 «Щодо окремих питань організації освітнього процесу, пов'язаних зі зміною типів закладів загальної середньої освіти»
- Лист МОН від 24.06.2026 р. № 1/13233-25 «Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух»

«Методичні рекомендації

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами
- Методичні рекомендації щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл
- Методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах
- Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2026/2027 навчальному році
- Методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2026 навчальному році»
- Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2026/2027 навчальний рік
- Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»
- Сценарії Першого уроку 2026/2027 навчального року
- Безплатні курси підвищення кваліфікації для вчителів
- Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2026-2026 н.р.)
- Рекомендації щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл
- Медичні довідки: що потрібно знати перед початком нового навчального року?
- «Абетка для директора». Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти

У 2026/2027 навчальному році у базовій школі 5-9 класи функціонуватимуть **27** класів, в яких будуть навчатися **874** учні.

Пріоритетними в цьому році є такі **напрями** освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- організація освітнього процесу після вимушених переривань його звичного перебігу, викликаних військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/після воєнного стану.

Основним **завданням** освітнього закладу **є**:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним

урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є:
інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби);
індивідуальна: екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж (за потреби).

Освітній процес в ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі. В закладі впроваджується **змішане** навчання, що об'єднує офлайн і онлайн навчання учнів середньої школи. Такий режим освітнього процесу дозволяє уникнути двозмінного навчання .

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Навчання з використанням дистанційних технологій передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Метою освітньої програми є забезпечення всебічного розвитку особистості учня, формування ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації, продовження навчання, професійного самовизначення та активної участі у житті демократичного суспільства.

Основними завданнями діяльності ліцею є:

- забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
- розвиток критичного та системного мислення;
- формування громадянської, соціальної та культурної компетентностей;
- розвиток цифрової грамотності;
- формування навичок дослідницької діяльності;
- виховання відповідального ставлення до здоров'я, безпеки та довкілля;
- розвиток творчих здібностей, ініціативності та підприємливості;
- створення інклюзивного, безпечного та мотивуючого освітнього середовища;

- забезпечення наступності між початковою, базовою та профільною середньою освітою.

Особливістю організації освітнього процесу є компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи, інтеграція навчального змісту, використання сучасних педагогічних технологій, цифрових освітніх ресурсів, STEM-освіти, проєктної діяльності та індивідуалізація навчання.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для дітей з особливими освітніми потребами організація освітнього процесу здійснюється відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру та індивідуальної програми розвитку.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (далі –навчальний план).

Школа ІІ ступеню: Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно - літературна, математична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь мовно - літературна у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", "Іноземна мова (німецька/польська мова)", «Зарубіжна література».

В межах галузі «Громадянська та історична» у 5-6-му класах вивчається інтегрований курс історії та громадянської освіти.

В межах галузі «Мистецька» вивчається інтегрований курс мистецтва.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (***додаток 4***).

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

5. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ (*додаток 5*)

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Педагогічним колективом школи обрано цифрові інструменти для дистанційного навчання:

Призначення цифрових інструментів	**Приклади цифрових інструментів**
Організації вебінарів	Zoom, Google Meet
Організація спілкування через месенджери	Telegram
Інструменти для опитування	Classtime, Classroom, Kahoot, Google-форми
Інструменти для створення презентацій	Prezi, PowerPoint,Canva,
Віртуальні цифрові дошки	Padlet
Електронні класні журнали	NZ.ua

Інформування батьків та учнів здійснюється через сайт школи, облік навчального матеріалу та оцінювання навчальних досягнень учнів, облік відвідування учнями навчальних занять та індивідуальних консультацій, курсів за вибором, факультативів здійснюється через електроний журал NZ.ua., який впроваджується в закладі і є аналогом паперового.

Основними формами організації освітнього процесу під час очного навчання:

- урок;
- інтегровані заняття;
- практикуми;
- лабораторні роботи;

- семінари;
- навчальні проєкти;
- дослідницька діяльність;
- STEM-заняття;
- навчальні екскурсії;
- квести;
- майстер-класи;
- індивідуальні консультації;
- факультативи;
- гурткова робота;

У ліцеї застосовуються сучасні педагогічні технології:

- компетентнісне навчання;
- особистісно орієнтоване навчання;
- діяльнісний підхід;
- проблемне навчання;
- проєктні технології;
- технологія розвитку критичного мислення;
- інтерактивні технології;
- цифрові освітні технології;
- технології формувального оцінювання;
- інклюзивні технології;
- здоров'язбережувальні технології;
- елементи STEM- та STEAM-освіти.

У разі необхідності освітній процес може здійснюватися із застосуванням дистанційних технологій із використанням електронних освітніх платформ, електронного журналу, сервісів відеоконференцзв'язку та цифрових навчальних ресурсів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Індивідуальна форма здобуття повної загальної середньої освіти передбачає організацію навчання здобувачів освіти за індивідуальним навчальним планом.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 27.08.2026 протокол №1, враховуючи результати опитування батьків здобувачів освіти, навчальний рік розпочинається за очною формою для учнів 1-4 класів, за змішаною формою (4 дні - очне навчання, 1 день -дистанційне) для учнів 5-11 класів, яка може змінюватися залежно від безпекової ситуації в місті.

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

У ліцеї застосовуються такі види оцінювання:

- діагностичне;
- поточне;
- формувальне;
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне);
- державна підсумкова атестація (у разі її проведення відповідно до законодавства).

Основними формами оцінювання є:

- усне опитування;
- письмові роботи;
- тестування;
- контрольні роботи;
- лабораторні та практичні роботи;
- навчальні проєкти;
- дослідницькі роботи;
- творчі роботи;
- портфоліо;
- спостереження за навчальною діяльністю;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання.

Формувальне оцінювання є невід'ємною складовою освітнього процесу та спрямоване на:

- визначення індивідуального поступу учня;
- своєчасне надання конструктивного зворотного зв'язку;
- розвиток відповідальності за результати власного навчання;
- формування навичок рефлексії;
- підтримку навчальної мотивації.

Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами опанування навчального матеріалу відповідно до критеріїв оцінювання, затверджених Міністерством освіти і науки України. У 5–9 класах використовується 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів.

Критерії оцінювання є відкритими, зрозумілими для учнів і батьків та можуть конкретизуватися педагогічними працівниками для окремих видів навчальної діяльності. Учні залучаються до самооцінювання та взаємооцінювання, що сприяє розвитку відповідальності за власне навчання.

Оцінювання здійснюється на засадах академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості, справедливості, недискримінації та педагогіки партнерства.

Додаток 5

Перелік навчальних програм для 8-9 класів

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
3	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
6	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.),	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)
9	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами протокол №5 від 02.06.2023)
	7-9	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226

		Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	
12	5	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
13	6	Модельна навчальна програма «Історія України.Всесвітня історія. 6 клас)» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О.. Бурлака О.В.. Майорський В.В, Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
14	7-9	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
	9		
18	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна програма інтегрований курс Мистецтво, авт. Л.Масол.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
19	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів. Мистецтво. 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804.
20	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
21	7-9	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883
22	7-9	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883
23	5-6	Навчальна програма	наказ Міністерства освіти і

		інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класу для закладів загальної середньої освіти (за модельною програмою авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Навчальна програма “Біологія. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти (за модельною програмою авт. Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України № 1466 від 01 грудня 2023 р.
26	6-9	Навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (за модельною програмою "Географія", автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.),	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Фізика. 7–9 класи»автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
	7-9	Навчальна програма “Хімія для 7-9 класу” закладів загальної середньої освіти (до модельної навчальної програми автор: Григорович О. В.)	Наказ МОН України №1575 від 27.12.2023
33	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
36	5-6	Навчальна програма ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ 5-6 класи (інтегрований курс)» складена на основі модельної програми «ЗДОРОВ’Я,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

		БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ 5-6 класи (інтегрований курс)» , автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. для закладів загальної середньої освіти	
	7-9	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)» 7-9 клас (за модельною програмою авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В)	Наказ Міністерства освіти і науки України № 883 від 24.07.2023
39	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.)	Наказ МОН від 17.08.2022 року № 752
	7-9	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: *Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)*	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
42	5-6	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, складена на основі модельної навчальної програми Технології 5-6 класи (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,..)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
46	5-9	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

		В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	
47	5-9	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

Затверджено
Директор Чернівецького ліцею №13
Чернівецької міської ради
Любов ЗОЛОТУХІНА
«27» серпня 2026 р.

Навчальний план

Чернівецького ліцею №13 .для 5-9-х класів з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (англійської)

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430

Освітня галузь	**Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів**	**К-ть рекомендова них годин**	**К-ть рекомендова них годин**	**К-ть рекомендова них годин**	**К-ть рекомендова них годин**	**К-ть рекомендова них годин**
		5-ті класи (6 класів)	**6-ті класи (5 класів)**	**7-ті класи (5 класів)**	**8-ті класи (5 класів)**	**9-ті класи (6 класів)**
	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Мовно - літературна	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3	3
вибірковий освітній компонент	Німецька/польська мова					
	Математика	4	4			
	Алгебра	-	-	2,5	2,5	2,5
Математична	Геометрія	-	-	1,5	1,5	1,5
	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1			
	Біологія	-		2	2	2
	Географія	-	1	2	2	1
	Фізика	-		2	2	3
Природнича	Хімія	-		1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувально ї освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5
	Фінансова грамотність				0,5	0,5
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5			
	Історія України	-		0,5	1	1,5
	Всесвітня історія	-		0,5	1	1
Громадянська та історична	Громадянська освіта	-		0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-				0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**31**	**34**	**35**	**36**	**36**
Гранично допустиме навантаження		**28**	**31**	**32**	**33**	**33**
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи		**28+3**	**31+3**	**32+3**	**33+3**	**33+3**

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради
Протокол № 1
від «27» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради
Любов ЗОЛОТУХІНА
«27» серпня 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Чернівецького ліцею №13 Чернівецької міської ради на 2026/2027 навчальний рік (профільна середня освіта 10 -11 класи)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(профільна школа)

Чернівецький ліцей №13 Чернівецької міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.
Розташована за адресою: Україна, 58021, Чернівецька обл., Чернівецький р-н, вул. Південно Кільцева ,будинок 17
Директор: Любов ЗОЛОТУХІНА
Засновником освітнього закладу є Чернівецька міська рада
Рік заснування: 1984

За Статутом Чернівецький ліцей №13 Чернівецької міської ради є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу затверджений рішенням Чернівецької міської ради VIII скликання 28.10.2021 № 543

Освітня програма на 2024/2026 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про звернення громадян», «Про бібліотеки та бібліотечну справу»
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
- на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні базової середньої освіти: в 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), зі змінами від 30.08.2022 № 972);
- в 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392)
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);

- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688);
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- Постанови КМУ 1. Постанова КМУ від 5 вересня 2023 р. № 985 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684»
- Постанови КМУ від 20.08.2026 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Постанови КМУ від 13 серпня 2024 р. № 926 «Про реалізацію експериментального проекту щодо створення в будівлях і спорудах закладів освіти захищених просторів (приміщень для фізичного захисту)»
- Постанови КМУ від 02.08.2024 р. № 866 «Про затвердження Методики оцінки ризиків безпеки в системі освіти, пов'язаних із збройною агресією Російської Федерації проти України»
- Постанови КМУ від 13.09.2017 No 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів»
- Постанови КМУ від 04.06.2026 No 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.07.2026 за № 872 «Про Єдину державну електронну базу з питань освіти»
- Постанови КМУ від 24.03.2021 No 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
- Постанови КМУ від 28.12.2021 No 1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти»
- Постанови КМУ від 15.09.2021 No 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Розпорядження КМУ від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»

Законів України:

- 1. Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Закон України «Про дошкільну освіту»
- Закон України «Про позашкільну освіту»
- Закон України «Про звернення громадян»
- Закон України «Про бібліотеки та бібліотечну справу»

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- Наказ МОН від 20.05.2024 р. № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

- Наказ МОН від 10.06.2024р. № 825 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 травня 2024 року N 714»
- Наказ МОН від 13.06.2024 р. № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ МОН України 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- Наказ МОН України від 12.01.2016 No 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»(зі змінами)
- Наказ МОН України від 28.12.2019 No 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»
- Наказ МОЗ України від 20.07.2009 No 518/674 «Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури»
- Наказ МОН України від 28.04.2024 No 1182 «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти»
- Наказ МОН України від 03.06.2026 No 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»)
- Наказ МОН України від 20.06.2026 No 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
- Наказ МОН України від 29.08.2024 No 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»»
- Наказ МОН України від 07.08.2026 No 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2026 р. № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2026 р. № 765 «Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 за № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- Наказ МОН від 09.07.2026 р. № 997 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2026»»
- Наказ МОН від 14.06.2024 р. № 855 «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»
- Наказ МОН від 30.07.2024р. № 1072 «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (5-9 класи НУШ)
- Наказ МОН від 07.08.2024 р.№ 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1116 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

- Наказ МОН від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти
- Наказ МОН від 22.08.2024р. № 1185 «Про скорочення строку дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України", наданих модельним навчальним програмам з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, та надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти»»
- Наказ МОН від 14.08.2024 № 1138 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»»
- Наказ МОН від 08.08.2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Наказ МОН України від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
- Спільний наказ МВС та МОН від 18.08.2023 № 685/1013 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти»
- Наказ МОЗ від 25.07.2023 року № 1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»
- Наказ МОЗ від 01.08.2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)

Листів Міністерства освіти і науки України:

- Лист МОЗ від 22.05.2024 р. № 26-04/21138/2-24 щодо організації харчування в укриттях
- Лист МОН України від 29.05.2026 No 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньозимового періоду 2026/26 року»
- Лист МОН України від 14.03.2026 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
- Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації. Безпечне освітнє середовище»
- Лист МОМ від 11.08.2026 р. № 1/16708 «Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»
- Лист МОН № 1/9090-25 від 05.05.2026 «Про утворення спеціальних класів у 2026/2027 н. р.»
- Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 07.07.2026 №21/08- 586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2026/2027 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2026 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2026 р.№ 1/16828- 25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»
- Лист МОН від 22.07.2024р. №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»
- Лист ДНУ ІМЗО від 08.07.2026 No 21/08-624 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2026/2027 навчальному році»

- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2026 р. № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.08.2026 року № 1/17500-25 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання»
- Лист МОН від 14.08.2026р. № 1/16988-25 «Щодо окремих питань організації освітнього процесу, пов'язаних зі зміною типів закладів загальної середньої освіти»
- Лист МОН від 24.06.2026 р. № 1/13233-25 «Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух»

«Методичні рекомендації

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами
- Методичні рекомендації щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл
- Методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах
- Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2026/2027 навчальному році
- Методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2026 навчальному році»
- Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2026/2027 навчальний рік
- Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»
- Сценарії Першого уроку 2026/2027 навчального року
- Безплатні курси підвищення кваліфікації для вчителів
- Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2026-2026 н.р.)
- Рекомендації щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл
- Медичні довідки: що потрібно знати перед початком нового навчального року?
- «Абетка для директора». Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти

У 2026/2027 навчальному році функціонуватимуть **6** класів профільної школи, в яких будуть навчатися **209** учнів.

Пріоритетними в цьому році є такі **напрями** освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- організація освітнього процесу після вимушених переривань його звичного перебігу, викликаних військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/після воєнного стану.

Основним **завданням** освітнього закладу **є**:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та

інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є:
інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби);
індивідуальна: екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж (за потреби).

Освітній процес в ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі. Може здійснюватись в очному режимі та з використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Навчання з використанням дистанційних технологій передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Педагогічним колективом школи обрано цифрові інструменти для дистанційного навчання:

Призначення цифрових інструментів	**Приклади цифрових інструментів**
Організації вебінарів	Zoom, Google Meet
Організація спілкування через месенджери	Telegram
Інструменти для опитування	Classtime, Classroom, Kahoot, Google-форми
Інструменти для створення презентацій	Prezi, PowerPoint,Canva
Віртуальні цифрові дошки	Padlet
Електронні класні журнали	NZ.ua

Інформування батьків та учнів здійснюється через сайт школи, облік навчального матеріалу та оцінювання навчальних досягнень учнів, облік відвідування учнями навчальних занять та індивідуальних консультацій, курсів за вибором, факультативів здійснюється через електроний журал NZ.ua., який впроваджується в закладі і є аналогом паперового.

В закладі впроваджується **змішане** навчання, що об'єднує офлайн і онлайн навчання учнів середньої та старшої школи. Такий режим освітнього процесу дозволяє уникнути двозмінного навчання .

Основними формами організації освітнього процесу під час очного навчання є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Індивідуальна форма здобуття повної загальної середньої освіти передбачає організацію навчання здобувачів освіти за індивідуальним навчальним планом.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 27.08.2024 протокол №1, враховуючи результати опитування батьків здобувачів освіти, навчальний рік розпочинається за змішаною формою (4 дні - очне навчання, 1 день -дистанційне) для учнів 10-11 класів, яка може змінюватися залежно від безпекової ситуації в місті.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, курси та факультативи.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Оцінювання здобувачів

В 10-11 класах -12-ти бальне оцінювання з основних предметів інваріантної складової.

Основними принципами оцінювання результатів інклюзивного навчання є систематичність, всебічність, диференційованість та індивідуалізація, об'єктивність, мотиваційність. Одним з методів оцінювання учнів з ООП є портфоліо. Портфоліо- спосіб накопичення і подальшої оцінки досягнень учнів; підбірка робіт і результатів учня, яка демонструє його прагнення, потенціал та результати; самостійна оцінка своїх досягнень; підвищення само мотивації; навички планування і постановки цілей.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту (та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року, якщо проводиться).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення

Школа ІІІ ступеню: Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура, Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Чернівецького ліцею №13
Чернівецької міської ради
Любов ЗОЛОТУХІНА
« 27 » серпня 2026 р.

Типовий навчальний план
Чернівецького ліцею №13 на 2026/2027 н.р.
для учнів 10 -11– х класів з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов

Навчальні предмети	**К-ть годин на тиждень**	
	10-А, 10-Б, 10-В	**11-А, 11-Б, 11-В**
Інваріантна складова	Вивч. 2 іноз. мов	Вивч. 2 іноз. мов
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	5 (2+3) з дод.годин	5 (2+3) з дод.годин
Друга іноземна мова (німецька/польська)	3 з дод.годин	3 з дод.годин
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта:	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Разом	**33,5+3**	**32,5+3**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**7,5**	**8,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	**33**	**33**
Курс за вибором «Країнознавство»	**1 з дод.годин**	**1 з дод.годин**
Індивідуальні заняття з предмета «Українська мова»	0,5	0,5
Індивідуальні заняття з предмета “Математика”		0,5
Індивідуальні заняття з предмета «Історія України»		0,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)	**38**	**38**

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 №890);

Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено №__ від___	Рівень вивчення (для III ступеня)
5	10-11	Навчальна програма. Українська мова (рівень стандарту) 10-11 класи	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
8	10-11	Навчальна програма. Українська література 10-11 класи (рівень стандарту)	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
11	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10 – 11 класи.	Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698	Рівень стандарту
15	10-11	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН України від 03.08.2022 р. № 698;	Рівень стандарту
17	10	Навчальна програма. Громадянська освіта (інтегрований курс)	Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698	Рівень стандарту
24	10-11	Навчальна програма. Математика. 10-11 класи	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	Рівень стандарту
25	10-11	Біологія і екологія. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	Рівень стандарту
27	10-11	Географія 10-11 клас.	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	Рівень стандарту
29	10-11	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М.	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539;	Рівень стандарту
30	11	Астрономія (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.Я.	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539;	Рівень стандарту

32	10-11	Хімія 10–11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	Рівень стандарту
35	10-11	Навчальна програма «Інформатика». Рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	Рівень стандарту
38	10-11	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Наказ МОН від 04.11.2020 № 1377	Рівень стандарту
41	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи.» (рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту
44	10-11	Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)»	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
49	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) Програма курсу «Культурознавство англомовних країн» («Культурознавство Великобританії», «Культурознавство Сполучених Штатів Америки»)	Наказ МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493	Рівень профільний