МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

педагога-психолога

за 2022-2023 учебный год

Выполнила: педагог-психолог Васильева П.В.

п. Тикси 2023

Цель моей работы создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей в период адаптации, полноценного психического развития каждого ребенка, предупреждения школьной дезадаптации воспитанников детского сада, сохранение, укрепление психологического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для развития познавательной активности дошкольников, подготовить к обучению в школе.
2. Создать условия для обеспечения эмоционально комфортного пребывания детей в период адаптации в ДОУ.

В отчетный период в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси насчитывается 260 воспитанников, из них дети с ОВЗ – 1 (АППГ – 2), дети инвалиды – 4 (АППГ-1), дети, находящиеся под опекой – 1 (АППГ – 1), выпускники подготовительных групп – 54 (АППГ – 49), состоят на учете КДН – 7 семей, в них 11 детей (АППГ – 13), состоят на внутреннем учете – 7 семей, в них 7 детей (АППГ -10). Воспитанники, прошедшие за учебный год центральную психолого-медико-педагогическую комиссию – 0 (АППГ – 0).

С каждым ребенком из категорий ОВЗ, инвалиды, опека, состоящим на различных видах учета проводятся индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, заводятся личные карты занятий.

Проведенная работа.

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации, воспитателями была проведена диагностика, методом наблюдения, заполнялись адаптационные листы. *(Результаты приведены в графике 1).* В период адаптации детей родителям были предоставлены рекомендации, анкетирования, воспитателями проводились беседы.

Адаптация I полугодия 2022 г.
группы раннего возраста и 1-х младших групп.

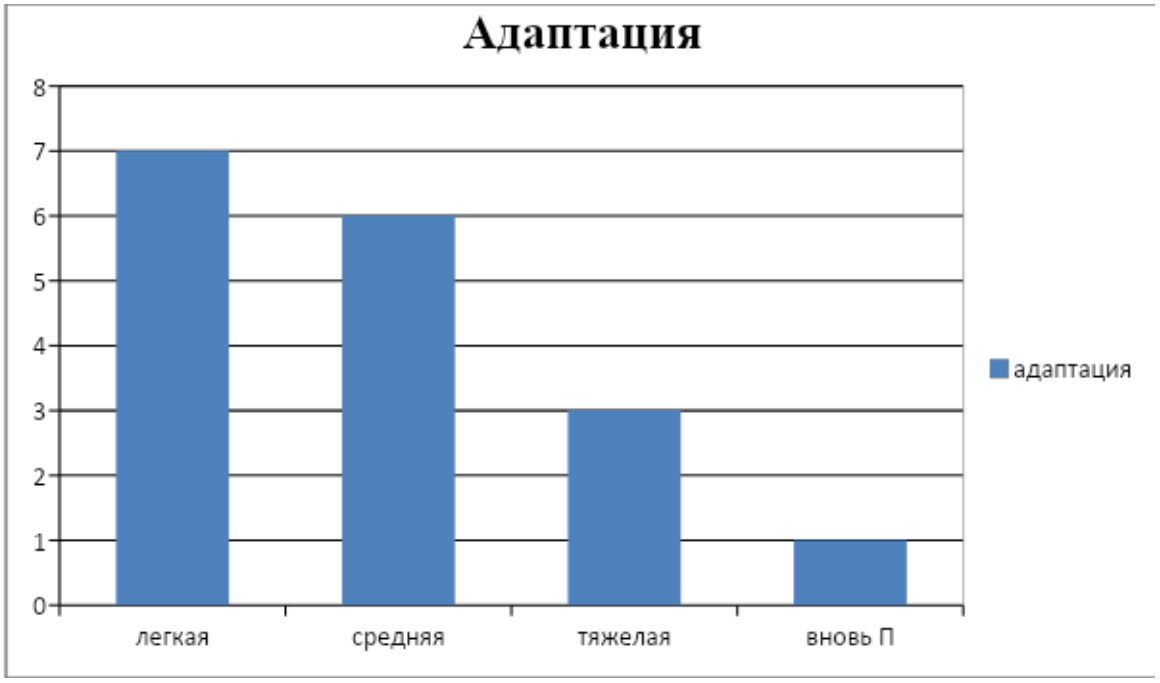
Группу раннего возраста № 3 «Олененок» посещают 17 воспитанников. Результаты по адаптации в 1 полугодии следующие:

Легкая степень – 7 воспитанников (41%)

Средняя степень – 6 воспитанников (35%)

Тяжелая степень – 3 воспитанника (18%)

В группе один вновь прибывший воспитанник – 6%

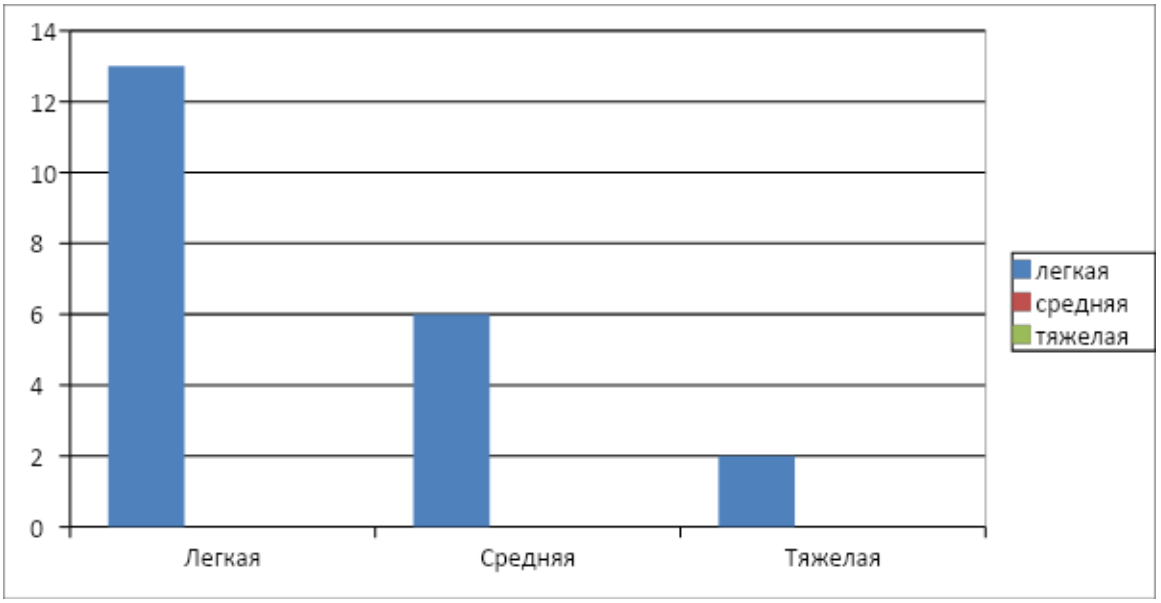


1 младшую группу № 1 «Морошка» посещают 21 воспитанников. Результаты по адаптации следующие:

Легкая степень – 13 воспитанников (62 %)

Средняя степень – 6 воспитанников (28,5%)

Тяжелая степень – 2 воспитанника (9,5%)

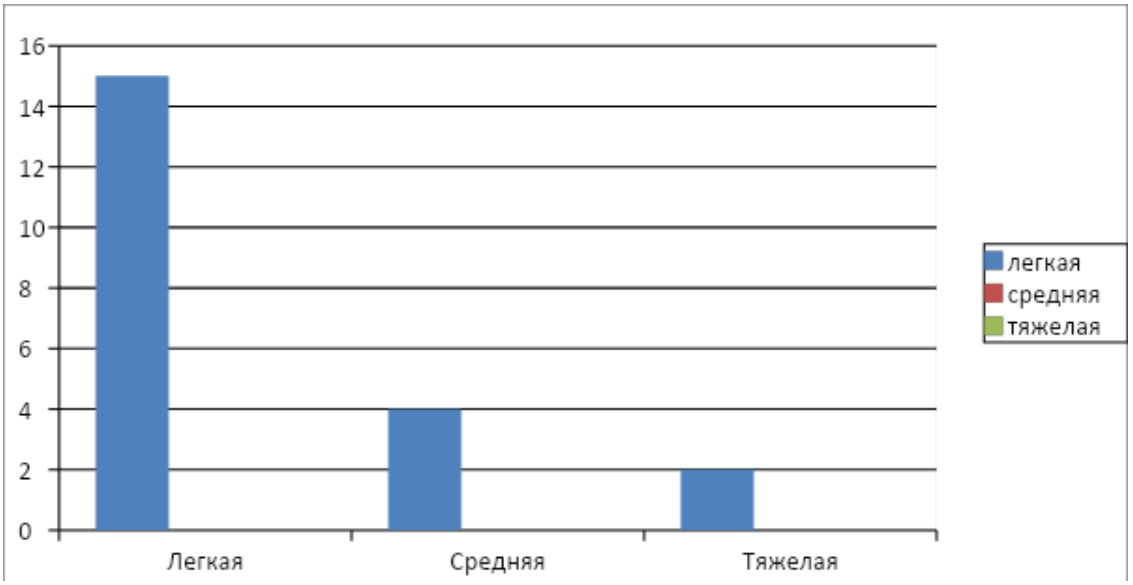


1 младшую группу № 2 «Тундровичок» посещают 20 воспитанников. Результаты по адаптации следующие:

Легкая степень – 15 воспитанников (75%)

Средняя степень – 4 воспитанников (20%)

Тяжелая степень – 1 воспитанника (5%)



Адаптация II полугодия 2023 г.
группы раннего возраста и 1-х младших групп.

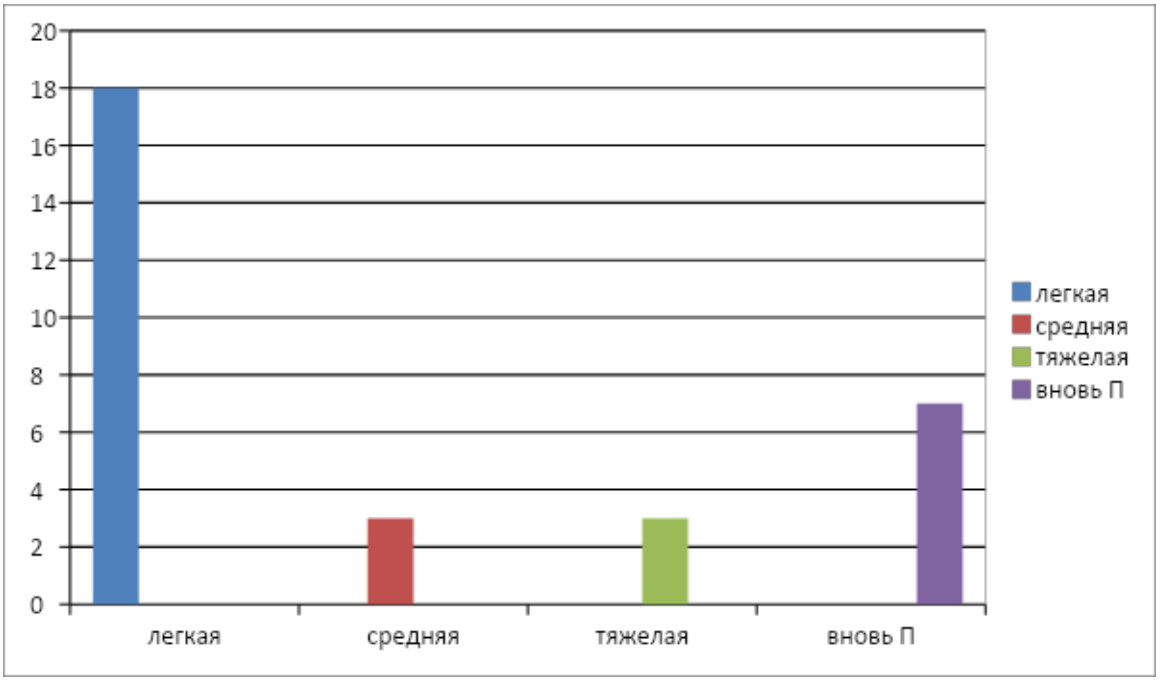
Группу раннего возраста № 3 «Олененок» посещают 24 воспитанника. Результаты по адаптации в 2 полугодии следующие:

Легкая степень – 18 воспитанников (75%)

Средняя степень – 3 воспитанника (12,5%)

Тяжелая степень – 3 воспитанника (12,5%)

Вновь прибывших воспитанников 7 (29%)



Годовая адаптация детей группы раннего возраста прошла успешно.

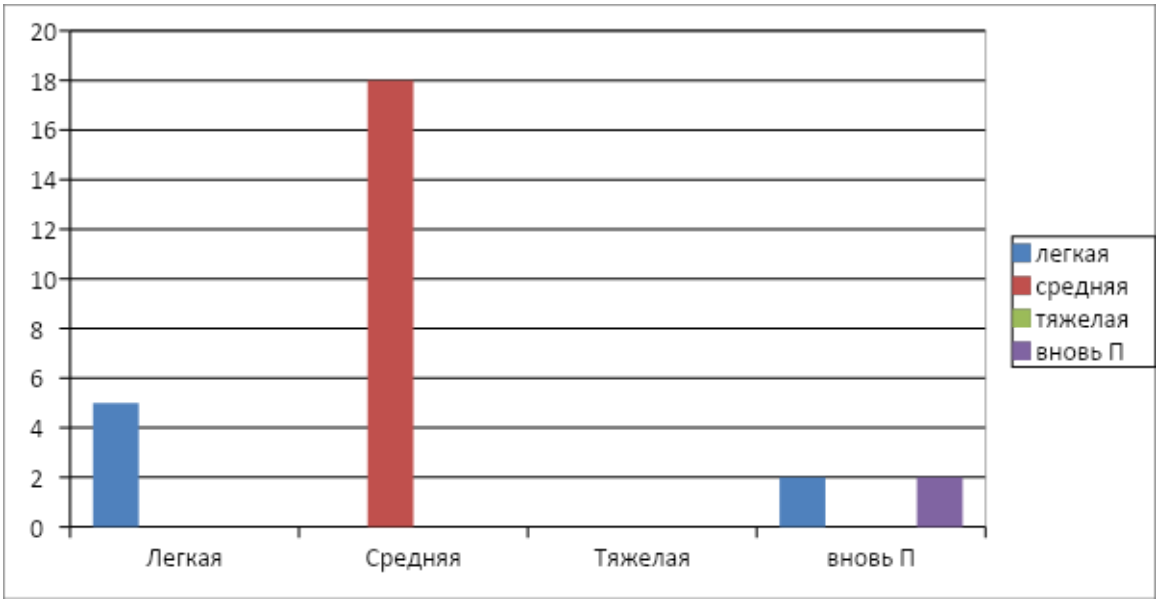
1 младшую группу № 1 «Морошка» посещают 23 воспитанника. Результаты по адаптации во 2 полугодии следующие:

Легкая степень – 5 воспитанников (22 %)

Средняя степень – 18 воспитанников (78 %)

Тяжелая степень – 0 воспитанника.

Вновь прибывшие – 2 (9%)



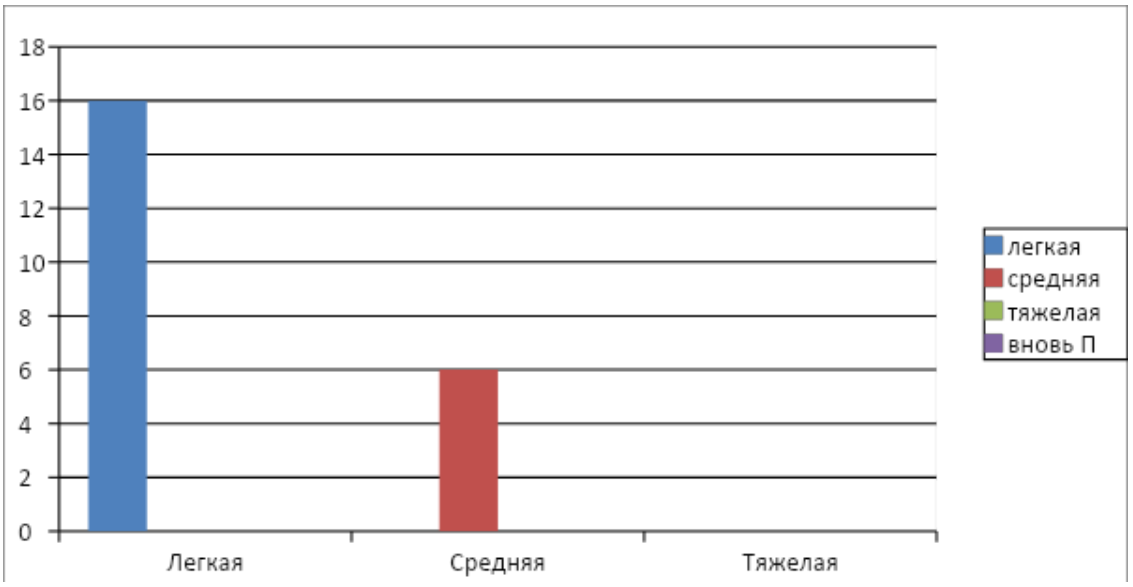
1 младшую группу № 2 «Тундровичок» посещают 21 воспитанников. Результаты по адаптации во 2 полугодии следующие:

Легкая степень – 6 воспитанников (28%)

Средняя степень – 15 воспитанников (72%)

Тяжелая степень – 0 воспитанников.

Вновь прибывшие – 1 (5%)

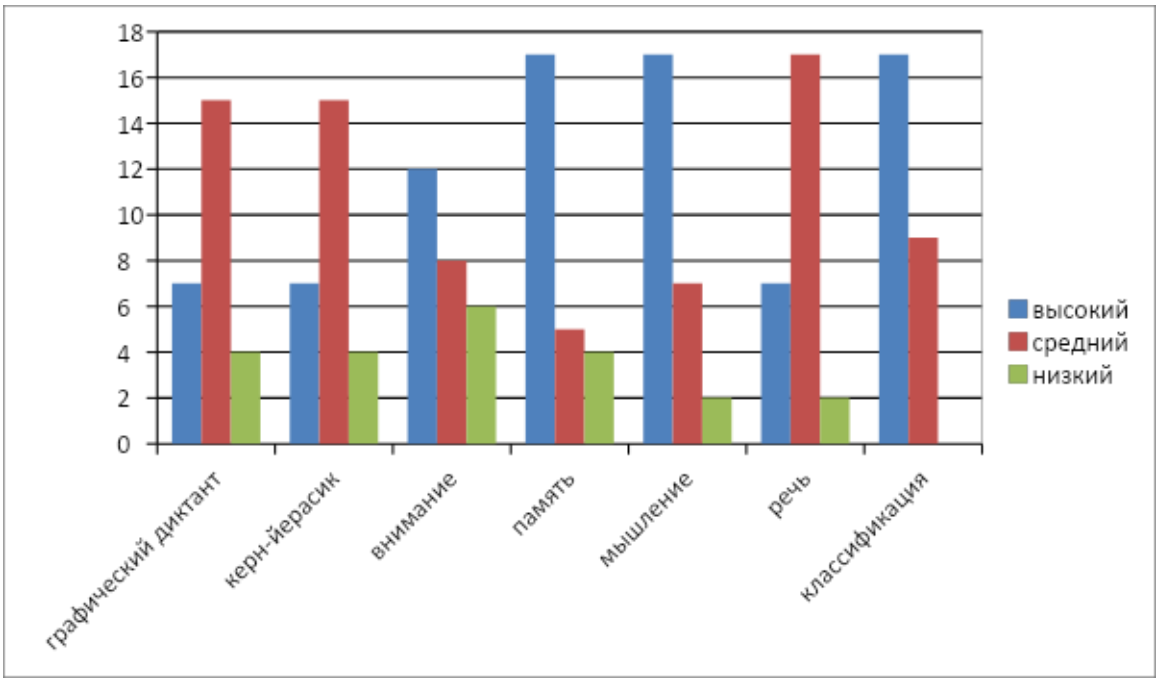


С 10 октября 2022 г. по 10 марта 2023 г. в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведена диагностика психологической готовности детей подготовительных групп. Всего выпускников по списку 61 (АППГ – 49). Продиагностировано 54, на каждого воспитанника составлен протокол психологического обследования.

Цель обследования: экспресс-диагностика готовности к школьному обучению.Использованные методики и их цели:

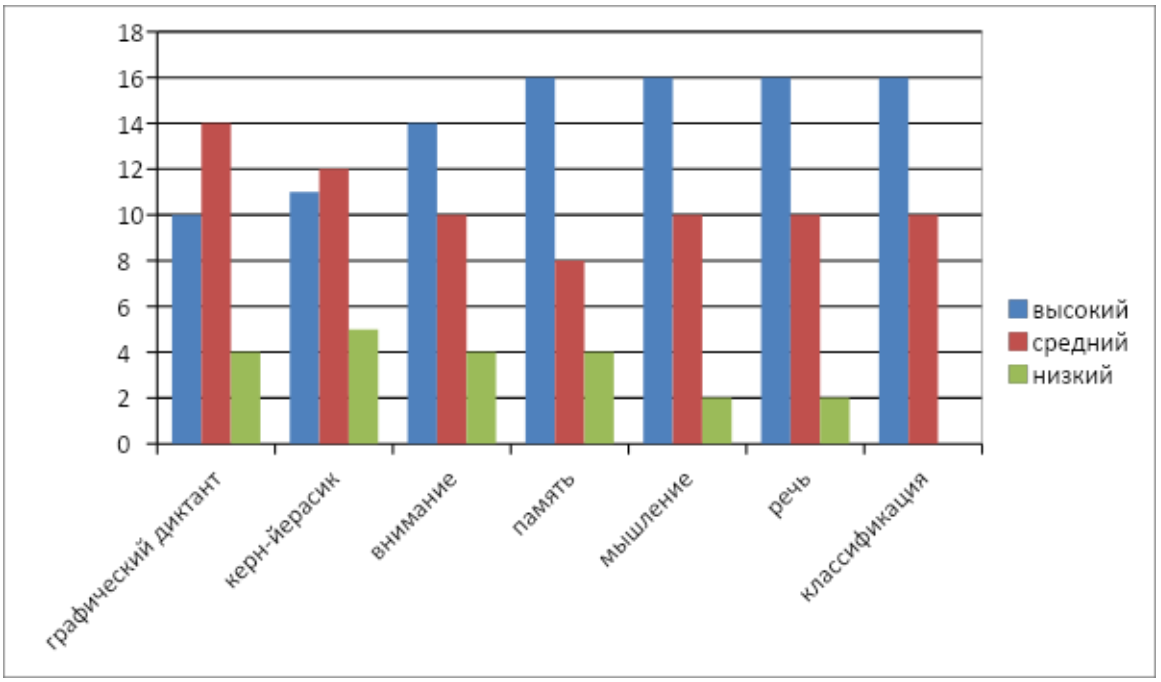
- Методика «Графический диктант» (Д,Б. Эльконина) - изучение возможностей ребёнка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства;
- Тест «Керна-Йерасика» - определение функциональной готовности к школе;
- Тест «Пьерона-Рузера» - диагностика свойств внимания, таких как концентрация, переключение, распределение;
- Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) - исследование уровня мотивации у старших дошкольников;
- Методика А.Р. Лурия – изучение уровня кратковременной памяти;
- Методика исследования словесно-логического мышления (Керн Йерасек) - определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли;
- Методика «Последовательность событий» (А.А. Берштейн) - исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению;
- Методика «Четвертый лишний» (Е.Л. Агаева) - определение уровня развития операции классификации.

В подготовительной группе № 1 обследовано 26 воспитанников. С высоким уровнем готовности к школе – 17 воспитанников, средним уровнем готовности к школе – 7 воспитанников, с низким уровнем готовности к школе – 2 воспитанника. Мотив обучения преобладает – оценочный (8 воспитанников), учебный (5 воспитанников), игровой (4 воспитанника), позиционный, внешний и социальный по 3 воспитанников. Ниже представлен график уровня развития детей в той или иной сфере, где ряд 1 (синяя шкала) это высокий уровень, ряд 2 (красная шкала) это средний уровень, ряд 3 (зеленая шкала) это низкий уровень. С низким уровнем готовности к школе – это дети, которые плохо посещали ДОУ (часто болеющие и у которых наблюдается ЗРР). Одна воспитанница направлена на ПМПК для уточнения образовательного маршрута в ГБУ ДО РС (Я) «РЦ ПМСС», результат пока неизвестен.



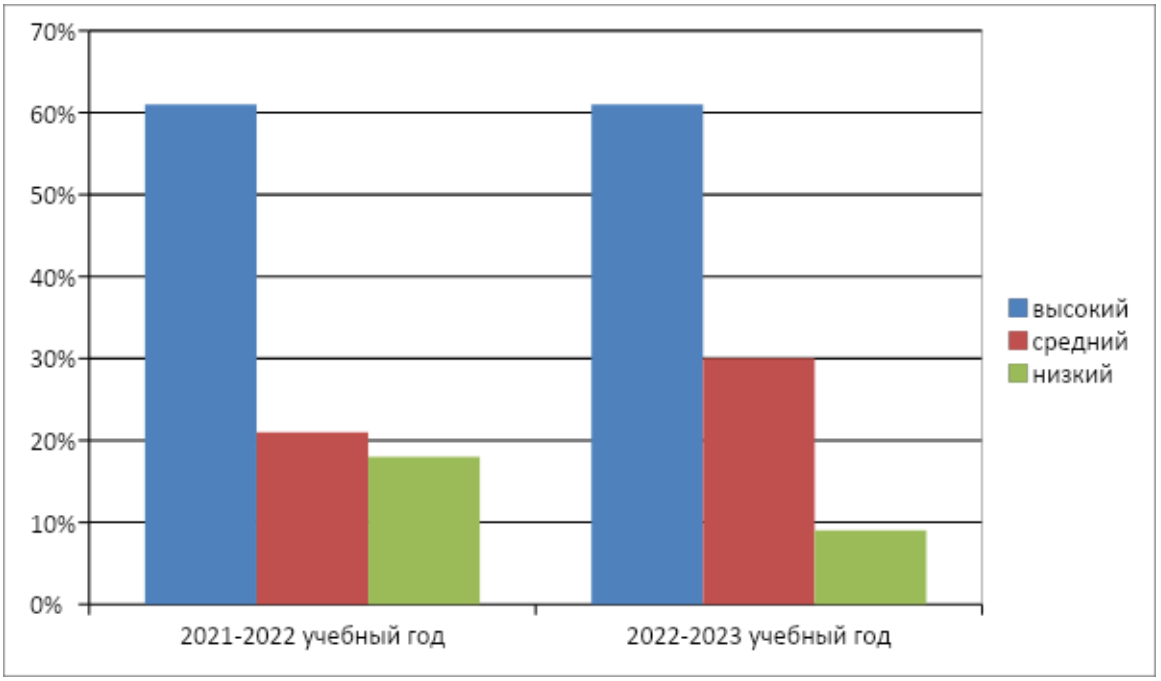
В подготовительной группе № 2 обследовано 28 воспитанников. С высоким уровнем готовности к школе – 16 воспитанников, средним уровнем готовности к школе – 9 воспитанников, с низким уровнем готовности к школе – 3 воспитанника. Мотив обучения преобладает – оценочный и внешний по 8 воспитанников, учебный (5 воспитанников), игровой (1

воспитанник), позиционный и социальный по 3 воспитанников. Ниже представлен график уровня развития детей в той или иной сфере, где ряд 1 (синяя шкала) это высокий уровень, ряд 2 (красная шкала) это средний уровень, ряд 3 (зеленая шкала) это низкий уровень. С низким уровнем готовности к школе – это дети, которые плохо посещали ДОУ (часто болеющие, у которых, наблюдается ЗПРР, а также имеется справка ПМПК).



Из 56 выпускников, имеют статус ребенок с ОВЗ – 1, ребенок-инвалид – 1, один воспитанник отправлен на ПМПК, один воспитанник нуждается в прохождении ПМПК (документы готовы).

По сравнению с АППГ – 61 % высокий уровень, 21 % средний уровень, 18 % - низкий уровень, выпускники подготовительных групп 2022-2023 учебного года имеют 61% - высокий уровень, 30% - средний уровень, 9% - низкий уровень.



По плану индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами проведена следующая работа:

1. Занятия по развитию познавательных процессов;
2. Занятия по развитию социально-коммуникативных качеств;
3. Занятия по речевому развитию.

В индивидуальных занятиях с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется следующая работа по индивидуальным планам (с октября по май):

1. Освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размер) на основе развития образной категоризации;
2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов окрашенных в разные цвета;
3. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками, кубиками, пазлами;
4. Развитие наглядно-образного мышления;
5. Развитие мелкой моторики рук;
6. Формирование способности к эмоциональной саморегуляции;
7. Формирование адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции»;
8. Формирование произвольной регуляции поведения;
9. Развитие психологической базы речи (обогащение речи существительными, прилагательными и другими частями речи);

Также ежеквартально, по запросу, по плану ИПР ведется систематическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета: профилактические беседы, индивидуальные беседы, обследования ЖБУ, участия на заседаниях КДН и ЗП. Организована межведомственная работа с органами системы профилактики (КДН, ПДН, МВД, СК, ООиП, ОСПСД).

По отдельному плану ежегодно проводятся месячники психологического здоровья воспитанников.

МПЗ (осень 2023)

В период с 17 октября по 18 ноября в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведен Месячник психологического здоровья воспитанников.

Цель: консолидация общих усилий педагогических коллективов в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях частичной мобилизации, психопрофилактической работы по развитию духовных ценностей и конструктивного общения, формированию социально-важных навыков, повышению стрессоустойчивости у детей и молодежи.

Задачи:

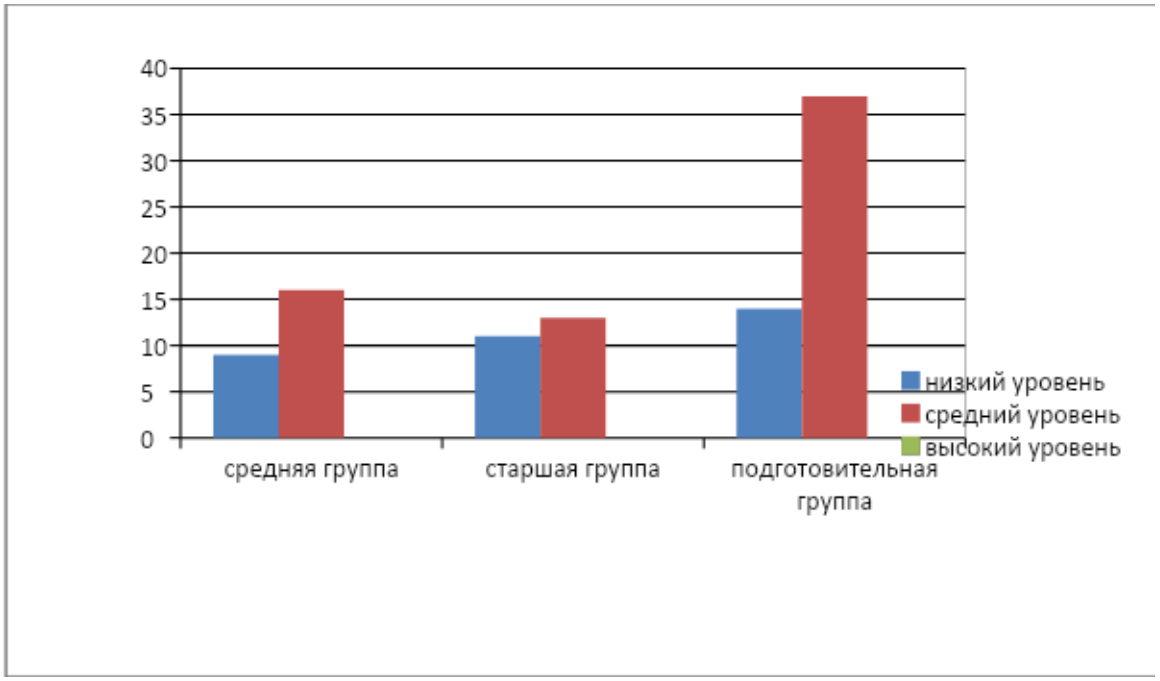
- Организовать психопрофилактические мероприятия по развитию духовных ценностей и формированию социально-важных навыков, а также на предупреждение девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди воспитанников;
- Провести среди детей психологические занятия с элементами тренинга по стабилизации психоэмоционального состояния воспитанников и формированию навыков

саморегуляции, а также по развитию коммуникативных и конструктивных навыков общения среди детей;

- Содействовать повышению педагогической этики и компетентности в области оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям);
- Содействовать повышению родительской компетентности и ответственности за здоровье детей, созданию безопасного психологического климата в семье.

1 неделя (с 17 по 22 октября) проводилась работа, направленная на развитие духовных ценностей и формирование социально-важных навыков. В группах воспитателями проводились тематические занятия по ознакомлению детей с родным краем, по ознакомлению детей с Родиной, защитниками Отечества, по ознакомлению детей с русским народным творчеством, проводилась выставка детских рисунков на тему «Моя Родина-Россия!». Были оформлены информационные стенды для родителей для психолого-просветительской работы, психолого-педагогические сопровождения семей мобилизованных, оказана консультационная помощь по Указу Президента РФ об освобождении родительской платы, отработано 100%, розданы памятки с советами по саморегуляции, отработан план работы с психологами Булунского улуса при оперштабе. Работа с педагогами на первой неделе началась с обмена опытом, воспитатели посещали занятия, наблюдали за эффективными формами работы с детьми.

2 неделя (с 24 по 29 октября) проводилась работа направленная на ответственное родительство. С воспитанниками проводилась диагностика семейных отношений «Рисунок семьи» - результат внутрисемейных конфликтов не выявлено. По запросу родителя ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение 1 воспитанника с целью сохранения положительного эмоционального настроя. Так же проведена диагностика тревожности детей со средней группы – охват 100 воспитанников по индивидуальному тестированию. Результаты: низкий уровень тревожности у 34 воспитанников, средний уровень тревожности 66 воспитанников, показателей с высоким уровнем тревожности 0. При повторном тестировании результат тревожности сохранен.



3

С родителями также проводились индивидуальные беседы по запросам, патронажи семей находящихся в социально-опасном положении, проведены профилактические беседы «Ответственный родитель», «профилактика жестокого обращения» и др., воспитателями

проводились родительские собрания по группам, выступление психолога по приглашению воспитателя в группе раннего возраста, в средней группе № 6, подготовительной группе № 2. Педагогам были розданы методические рекомендации «Формы работы с родителями».

3 неделя (с 31 октября по 3 ноября) проводилась работа направленная на психолого-педагогическую компетентность. С детьми проводились беседы с элементами сказкотерапии «Кто такой задира?». Цель занятия: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое настроение. Занятия состояли из 3 частей. 1 часть – знакомство с миром эмоций, 2 часть – сказкотерапия, 3 часть – рефлексия. Охват – 44 воспитанника из средних и старших групп, 28 воспитанников из 2 младших групп, 40 воспитанников из подготовительных групп. На третей неделе МПЗ использовалась проективная методика М.З. Дукаревича «РНЖ (рисунок несуществующего животного» для выявления скрытых эмоции у детей. Охват 48 воспитанников подготовительной группы. Среди педагогов был проведен опрос для определения стиля общения с родителями и изучения затруднений в общении с родителями, охват 15 педагогов. Проведен семинар-практикум для педагогов «Роль диалога между педагогами и семьями воспитанников», целью которого являлось повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. На повестке дня:

1. Выступление педагога-психолога «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»;
2. Ознакомление с итогами анкетирования, пути решения выявленных затруднений;
3. Деловая игра «Игра-инсценировка»;
4. Рефлексия.

Охват: 15 педагогов

4 неделя (с 7 по 12 ноября) велась работа по развитию стрессоуйчивости. При работе с детьми использовались методы арт-терапии и музыкальные занятия. Также проводились профилактические беседы с элементами игр в старших и подготовительных группах, всего охвачено 32 детей. Цель: обобщить знания детей о правилах безопасности на улице и дома. Задачи: научить оценивать положительные и отрицательные поступки, воспитывать культуру общения, уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам, правилам личной безопасности. Профилактическая беседа с элементами игры «Осторожно незнакомец!» проведена в средних группах, во 2 младших группах. Всего охвачено детей 24 воспитанников. Цель: обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Задачи: обсудить с детьми типичные опасные ситуации при несоблюдении мер безопасности, способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни, развитию осторожности, внимания и смекалки, развивать умение находить выход из сложившейся ситуации, воспитывать уверенность в себе, познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

Ранняя диагностика умственного развития для детей 2-х лет по методике Е.А.Стребелевой. Предлагаемые методики направлены на изучение уровня умственного развития детей раннего возраста, для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятие заданий, адекватности его решения, обучаемости во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности, так же задания позволяют выявить возможности умственного развития детей: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины,цвета), наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование). Проведено в группе раннего возраста № 3, в 1 младших группах, всего на текущий момент охвачено 5 детей. По результатам диагностики 100% дети, составляют третью группу, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают

задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Они заинтересованы в конечном результате своей деятельности, обращаются за помощью к взрослому.

Во время проведения Месячника социальным педагогом проведены рейды (патронажи) по семьям состоящих на учете в органах системы профилактики (охват 100%), проведены индивидуальные беседы профилактического характера, педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

Ежедневное эмоциональное состояние детей в целом положительное, в группах отсутствуют признаки буллинга, дети дружелюбные, группы сплоченные, преобладающее настроение хорошее.

МПЗ (весна 2023).

В период с 15марта по 15апреля в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведен Месячник психологического здоровья воспитанников.

Цель: консолидация общих усилий педагогических коллективов в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях частичной мобилизации, психопрофилактической работы по развитию духовных ценностей и конструктивного общения, формированию социально-важных навыков, повышению стрессоустойчивости у детей и молодежи.

Задачи:

- Содействовать психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений;
- Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде, повышению стрессоустойчивости, формированию социально-важных навыков, а также предупреждение девиантного (в том числе аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди воспитанников;
- Усилить психологическое и педагогическое сопровождение детей с мобилизованными близкими;
- Обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с образовательными организациями.

1 неделя (с 15 по 22 марта) проводилось тестирование на тревожность с 4 до 7 лет, диагностика на выявление детских страхов- рисунок несуществующего животного с 3 до 7 лет. Охват 65 детей. Детей с высокой тревожностью не выявлено. На первой неделе проведена психолого-просветительская работа – оформление стендов в группах. В течении месячника проводилась визитирование семей состоящих на различных видах учета совместно с социальным педагогом и с органами системы профилактики. Педагогам проведен опросник оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе (А. С. Михайлюк\, Л. Ю. Шарыто).

Предлагаемая методика позволяет делать периодические «срезы» с целью диагностики состояния психологического климата в коллективе, прослеживать эффективность тех или иных мероприятий и их влияние на психологический климат. Такие измерения полезны при изучении

степени адаптации новых сотрудников, отношения к труду, причин текучести кадров, эффективности руководства, продуктивности деятельности.

Методика позволяет диагностировать три компонента психологического климата: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Для измерения эмоционального компонента используется критерий привлекательности — на уровне понятий «нравится — не нравится», «приятный — неприятный». Вопросы, направленные на измерение поведенческого компонента, конструируются на основе критерия «желание — нежелание работать в данном коллективе», «желание — нежелание общаться с членами коллектива в сфере досуга». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание — незнание особенностей характера членов коллектива».

Общий уровень психологического климата в коллективе – благоприятный (73%), средний уровень (18%), неудовлетворительный (9%).

Эмоциональный климат – благоприятный, поведенческий – благоприятный, когнитивный – средний уровень. Охват: 11 педагогов.

2 неделя (с 22 по 29 марта) была проведена диагностика семейных отношений. Охват 15 воспитанников. Результат: внутрисемейных конфликтов не выявлено. Социальным педагогом проведена диагностика групповых взаимоотношений в детском коллективе по методу Морено (социометрия). Результат: внутригрупповых конфликтов не выявлено. Воспитатели групп проводили профилактические беседы «ответственный родитель», «права и обязанности», также социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с родителями, состоящими на различных видах учета индвидуальные беседы. Проведена групповая профилактическая беседа «Осторожно собаки!» присутствовал специалист ветеринарной клиники. Для педагогов проведена экспресс-диагностика на выявление эмоционального выгорания. Охват 12 педагогов.

3 неделя (с 29 марта по 5апреля) воспитателями были проведены профилактические беседы с детьми на тему «Мир вокруг нас», а также выставка детских рисунков. Для родителей проведено анкетирование на выявление уровня качества оказаемых услуг ДДУ. Также с 3 по 6 апреля работала выездная комиссия специалистов из ГБУ ДО РС (Я) «РЦ ПМСС». Проведена индивидуальная консультация для родителей групп раннего возраста. Охват: 10 родителей. Для педагогов проведен семинар, тренинг на снижение эмоционального выгорания, вручены сертификаты, так же проведено родительское собрание охват 18 родителей.

4 неделя (с 5 по 12 апреля) велась работа по развитию стрессоуйчивости. При работе с детьми использовались методы арт-терапии и музыкальные занятия. Также проводились профилактические беседы с элементами игр в старших и подготовительных группах, всего охвачено 32 детей. Профилактическая беседа с элементами игры «Осторожно незнакомец!» проведена в средних группах, во 2 младших группах. Всего охвачено детей 24 воспитанников. Цель: обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Также проведена ранняя диагностика умственного развития для детей 2-х лет по методике Е.А.Стребелевой. Предлагаемые методики направлены на изучение уровня умственного развития детей раннего возраста, для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятие заданий, адекватности его решения, обучаемости во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности, так же задания позволяют выявить возможности умственного развития детей: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины,цвета), наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование). Проведено в группе раннего возраста № 3, в 1 младших группах, всего на текущий момент охвачено10 детей. По результатам диагностики дети, составляют вторую и третью группу, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми.

Специалистом из г. Якутска даны методические рекомендации по дальнейшей работе службы ранней помощи.

Ежедневное эмоциональное состояние детей в целом положительное, в группах отсутствуют признаки буллинга, дети дружелюбные, группы сплоченные, преобладающее настроение хорошее.

Работа консультационно-методического центра всего обратилось родителей

психолого-педагогическая	46
диагностическая	13
консультативная	75
итог	134

Работа службы ранней помощи для детей от 0 до 3 лет, всего обратилась 13 семей для диагностической помощи. Информация о работе службы ранней помощи пересылается ежеквартально по родительским группам, в информационных стендах висят объявления в группах раннего возраста, так же вся информация находится на официальном сайте ДОУ.

В целом работа педагога-психолога проводилась по годовому учебному плану, по индивидуальным планам работ с детьми и их семьями, по годовому плану КМЦ, ППК, СРП, а также по запросу родителей.