

Тема: Письменное деление на двузначное число. Закрепление.

Цели: закреплять приемы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения; развивать математическую речь, память и внимание; воспитывать интерес к предмету.

Ход урока:

I. Организационный момент

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

II. Актуализация знаний

Работа над задачей

- Прочитайте задачу. Решите ее самостоятельно.

В больших пачках по 500 листов бумаги, а в маленьких – по 200 листов. За неделю в типографии израсходовали 8 штук. Сколько полностью израсходовали маленьких пачек бумаги?

III. Целеполагание

5:16

11:19

56:78

- Что общего в данных выражениях? (*Делимое больше делителя.*)

- Выполните деление устно. (*Сильный ученик работает у доски.*)

5: 16 = 0 (ост. 5)

11: 19 = 0 (ост. 11)

56 : 78 = 0 (ост. 56)

- Сделайте вывод: как разделить меньшее число на большее? (*Значение частного равно нулю, а остаток — делимому.*)

- Выполните деление.

16 238:23.

Примерные рассуждения учащихся

Надо разделить 16 238 на 23. Первое неполное делимое 162 сотни, значит, в частном будут три цифры: сотни, десятки и единицы. Ставим три точки. Разделим 162 на 23. Для этого достаточно разделить 162 на 20, пробная цифра 7. Проверим: $23 \cdot 7 = 161$. Вычитаем: $162 - 161 = 1$. Сравниваем остаток с делителем. Остаток меньше делителя. Второе неполное делимое - 13 десятков. 13 десятков нельзя разделить на 23 так, чтобы в частном получились десятки, поэтому в частном на месте десятков запишем 0. Находим третье неполное делимое и т. д.

- Чем интересен пример? (*В частном есть 0.*)

- Как поступать в этом случае?

- Сформулируйте цели урока. (*Научиться выполнять деление на двузначное число в случаях, когда неполное делимое меньше делителя.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Объясните, как выполнено деление на с. 65.

- Как можно сократить запись? (*Можно не вычитать 0, а сразу приписать цифру третьего неполного делимого.*)

- Какую ошибку можно при этом допустить и как этого избежать? (*Можно забыть записать 0 в частном. Чтобы этого не случилось, нужно ставить точки для обозначения количества цифр в частном.*)

№265 (с. 65).

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

№266 (с. 65).

- Прочитайте задачу.
- Как называются такие задачи? (*Задачи на встречное движение.*)
- Как выполнить краткую запись? (*В виде схематического чертежа.*)
(Один ученик выполняет чертеж на доске, остальные - в тетрадях.)
- Объясните, что обозначают выражения. (Коллективная проверка.)
- Что неизвестно в задаче?
- Как найти скорость второго лыжника? (*Из скорости сближения вычесть скорость первого лыжника.*)
- Как найти скорость сближения? (*Расстояние разделить на время.*)
- Как 20 км разделить на 40 мин? (*Перевести километры в метры.*)
- Каким еще способом можно найти скорость второго лыжника? (*Сначала узнать расстояние, которое прошел первый лыжник, потом вычесть его из общего расстояния и разделить полученный результат на время.*)
- Запишите решение задачи любым способом.

Решение

Первый способ

- 1) $20 \text{ км} = 20\,000 \text{ м}$;
- 2) $20\,000 : 40 = 500 \text{ (м/мин)}$ — скорость сближения;
- 3) $500 - 240 = 260 \text{ (м/мин)}$.

Второй способ

- 1) $240 \cdot 40 = 9600 \text{ (м)}$ - прошел первый лыжник.
- 2) $20 \text{ км} = 20\,000 \text{ м}$;
- 3) $20\,000 - 9600 = 10\,400 \text{ (м)}$ - прошел второй лыжник;
- 4) $10\,400 : 40 = 260 \text{ (м/мин)}$.

Ответ: скорость второго лыжника 260 м/мин.

VII. Подведение итогов урока

- Какие вычислительные умения мы совершенствовали сегодня на уроке?
- Что нового вы узнали о делении на двузначное число?
- Какие задачи мы решали?

VIII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание

С. 65, № 265 (2 и 4 столбики), 269.