

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelK
innovando en un c

QUINTO GRADO



CICLO ESCOLAR
2024-2025

SEMANA 19

Proyecto: Identificación de información específica sobre asuntos de interés y comprensión del tema central.
Grado escolar: Sexto grado de primaria.
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para identificar información específica sobre asuntos de su interés y comprender el tema central.
Contenido: - Identificación de información específica. - Comprensión del tema central.
Metodología sugerida: - Clases interactivas. - Uso de recursos visuales. - Trabajo en grupos. - Actividades prácticas.
Secuencias didácticas:
Duración: 60 minutos Inicio: - Saludo y repaso de la clase anterior. - Presentación del subtema: "Identificación de información específica". - Motivación: Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre temas de interés de los estudiantes. Desarrollo: - Explicación del concepto de información específica y su importancia. - Ejercicios prácticos donde los estudiantes deben identificar información específica en textos cortos. - Realización de ejemplos prácticos en grupo. - Retroalimentación y resolución de dudas. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de identificar información específica. - Actividad de cierre: Los estudiantes escribirán en una hoja aparte al menos cinco preguntas sobre un tema de su interés. Tarea: - Investigar sobre un tema de interés y traer al menos dos fuentes de información para la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón. - Textos cortos.
Duración: 60 minutos Inicio: - Saludo y repaso de la tarea. - Recordatorio del subtema: "Identificación de información específica".

- Motivación: Presentar una noticia relacionada al tema de interés de los estudiantes.

Desarrollo:

- Clase magistral sobre la importancia de la comprensión del tema central.
- Ejercicios prácticos donde los estudiantes deben identificar el tema central de textos cortos.
- Realización de ejemplos prácticos en grupo.
- Retroalimentación y resolución de dudas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de comprender el tema central.
- Actividad de cierre: Los estudiantes escribirán en una hoja aparte un resumen del texto leído en clase.

Tarea:

- Leer un artículo o cuento breve y realizar un resumen identificando el tema central.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Textos cortos.
- Artículo o cuento breve.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Saludo y repaso de la tarea.
- Presentación del nuevo subtema: "Comprensión del tema central".
- Motivación: Realizar una actividad de análisis de imágenes relacionadas al tema central.

Desarrollo:

- Explicación del concepto de tema central y su importancia.
- Ejercicios prácticos donde los estudiantes deben identificar el tema central en textos más extensos.
- Realización de ejemplos prácticos en grupo.
- Retroalimentación y resolución de dudas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de comprender el tema central en textos más extensos.
- Actividad de cierre: Los estudiantes realizarán un mapa mental sobre el tema central de un texto leído en clase.

Tarea:

- Leer un texto extenso y realizar un mapa mental identificando el tema central y subtemas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Textos extensos.
- Imágenes relacionadas al tema central.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Saludo y repaso de la tarea.
- Recordatorio del subtema: "Comprensión del tema central".
- Motivación: Realizar un juego de adivinanzas relacionadas al tema central.

Desarrollo:

- Clase magistral sobre técnicas de comprensión de textos.
- Ejercicios prácticos donde los estudiantes aplicarán las técnicas de comprensión de textos.
- Realización de ejemplos prácticos en grupo.
- Retroalimentación y resolución de dudas.

Cierre:

- Reflexión sobre las técnicas de comprensión de textos y su utilidad en la vida cotidiana.
- Actividad de cierre: Los estudiantes elaborarán un mini resumen sobre un tema de su elección utilizando las técnicas de comprensión aprendidas.

Tarea:

- Investigar sobre un tema de interés y elaborar un resumen utilizando las técnicas de comprensión aprendidas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Textos extensos.
- Juego de adivinanzas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad de identificar información específica sobre asuntos de interés.
- Comprensión del tema central en textos cortos y extensos.
- Uso adecuado de técnicas de comprensión de textos.
- Participación activa en las actividades y en las discusiones en grupo.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Reflexionando sobre las responsabilidades compartidas para la reducción del riesgo de desastres.
Grado escolar: Quinto grado de primaria.
Problemática general: ¿Cuáles son las responsabilidades de la ciudadanía en la reducción del riesgo de desastres?
Contenido:
- Concepto de riesgo de desastres.
- Responsabilidades individuales y colectivas en la reducción del riesgo de desastres.
- Acciones y medidas para reducir el riesgo de desastres.
- Rol de las instituciones y organismos en la prevención y atención de desastres naturales.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que promueve la reflexión y el diálogo sobre la responsabilidad ciudadana en la reducción del riesgo de desastres.
Secuencias didácticas:

Duración: 1 hora**Inicio:**

- Presentar el tema de la clase y la pregunta problematizadora: "¿Cuáles son las responsabilidades de la ciudadanía en la reducción del riesgo de desastres?"
- Motivar a los estudiantes a pensar en situaciones de desastres naturales que hayan ocurrido en su comunidad o en otros lugares del mundo.

Desarrollo:

- Realizar una lluvia de ideas, donde los estudiantes mencionen medidas o acciones que podrían tomar para reducir el riesgo de desastres.
- Realizar una breve presentación sobre las principales responsabilidades individuales y colectivas en la reducción del riesgo de desastres.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de investigar sobre una de las medidas o acciones mencionadas durante la lluvia de ideas.

Cierre:

- Cada grupo debe compartir los resultados de su investigación y resumir las medidas o acciones que encontraron.
- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de la responsabilidad ciudadana en la reducción del riesgo de desastres.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel o folleto informativo sobre una de las medidas o acciones para reducir el riesgo de desastres, utilizando los conocimientos adquiridos durante la clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o tizas.
- Material audiovisual sobre desastres naturales.
- Papel, colores y otros materiales necesarios para la elaboración de los carteles o folletos.

Duración: 1 hora**Inicio:**

- Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior sobre las responsabilidades compartidas en la reducción del riesgo de desastres.
- Realizar una breve actividad de recordación donde los estudiantes asocien imágenes o palabras clave con las medidas o acciones de reducción de riesgos.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes una situación hipotética de desastre natural y pedirles que reflexionen sobre las posibles acciones que podrían tomar como ciudadanos para reducir el riesgo en esa situación.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de elaborar una lista de posibles acciones en la situación planteada.

Cierre:

- Cada grupo debe compartir su lista de acciones y justificar por qué consideran que son importantes.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la participación ciudadana en la reducción del riesgo de desastres.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre casos reales de desastres naturales en su región o en otras partes del mundo, y analicen las acciones tomadas por la ciudadanía para reducir el riesgo.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Imágenes o tarjetas con palabras clave relacionadas con la reducción del riesgo de desastres.
- Papel y lápices para la elaboración de las listas de acciones.

Duración: 1 hora**Inicio:**

- Repasar brevemente los casos reales de desastres naturales investigados por los estudiantes y las acciones tomadas por la ciudadanía en respuesta a ellos.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de debate en la que los estudiantes discutan sobre la eficacia de las acciones tomadas por la ciudadanía en los casos investigados.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de elaborar argumentos a favor y en contra de la importancia de la ciudadanía en la reducción del riesgo de desastres.

Cierre:

- Cada grupo debe presentar sus argumentos y debatirlos en clase.
- Reflexionar en conjunto sobre la importancia de la participación ciudadana y la responsabilidad individual en la reducción del riesgo de desastres.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre su compromiso como ciudadanos en la reducción del riesgo de desastres.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.

- Papel y lápices para la elaboración de los argumentos.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los argumentos debatidos en la clase anterior sobre la importancia de la ciudadanía en la reducción del riesgo de desastres.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes un caso real de desastre natural y pedirles que, de manera individual, escriban una carta dirigida a las autoridades locales en la que expresen sus preocupaciones y sugerencias para la reducción del riesgo en su comunidad.

Cierre:

- Pedir a algunos estudiantes que compartan sus cartas en voz alta y comenten sobre las ideas planteadas.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones y la implementación de medidas de reducción del riesgo de desastres.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan sus cartas con las autoridades locales o las presenten en una sesión de consejo escolar.

Recursos a usar:

- Papel y lápices para la escritura de las cartas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones y debates.
- Comprensión de los conceptos relacionados con la reducción del riesgo de desastres.
- Capacidad para reflexionar sobre las responsabilidades ciudadanas en la reducción del riesgo de desastres.
- Creatividad en la elaboración de los carteles, listas de acciones y argumentos.
- Capacidad para expresar ideas y argumentos de manera oral y escrita.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Promoviendo la comprensión mutua: Reflexionando sobre las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan".
Grado escolar: Quinto grado de primaria.
Problemática general: Muchas veces, las personas no comprenden las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse de los demás, lo que puede llevar a malentendidos y conflictos. Es importante reflexionar y comprender estos aspectos para propiciar el entendimiento mutuo y una convivencia armoniosa.
Contenido: - Las diferentes formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas. - Los factores que influyen en las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse de las personas. - La importancia de propiciar el entendimiento mutuo para una convivencia armoniosa.
Metodología sugerida: - Aprendizaje Servicio: los alumnos realizarán actividades prácticas en las cuales puedan aplicar lo aprendido sobre las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse, en situaciones reales donde se puedan generar cambios positivos en la comunidad.
Secuencias didácticas:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema "Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo". - Actividad de lluvia de ideas: los alumnos compartirán sus ideas sobre cómo creen que las personas pueden ser diferentes en su forma de ser, pensar, actuar y relacionarse. - Conversación sobre la importancia de la comprensión mutua en la convivencia diaria. Desarrollo: - Realización de un juego de roles: los alumnos se pondrán en el lugar de personas con diferentes formas de ser, pensar, actuar y relacionarse, y deberán interactuar y comprender a los demás. Cierre: - Reflexión grupal sobre las experiencias vividas en el juego de roles. - Elaboración de un mapa conceptual sobre las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que se discutieron en la clase. Tarea:

- Los alumnos deberán entrevistar a una persona de su familia o comunidad para conocer su forma de ser, pensar, actuar y relacionarse, y reflexionar sobre los factores que influyen en estas características.

Recursos a usar:

- Hojas y lápices para la elaboración del mapa conceptual.
- Grabadora o dispositivo de grabación para las entrevistas.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisión de las entrevistas realizadas por los alumnos.
- Conversación sobre los factores que influyen en las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse de las personas.

Desarrollo:

- Realización de un ejercicio de empatía: los alumnos deberán ponerse en el lugar de una persona con una forma de ser, pensar, actuar y relacionarse distinta a la suya y escribir una historia desde su perspectiva.

Cierre:

- Compartir las historias escritas por los alumnos y reflexionar sobre la importancia de la empatía en la comprensión mutua.

Tarea:

- Los alumnos deberán dibujar y describir una situación donde hayan practicado la empatía durante el día y compartirlo en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Hojas y lápices para la escritura de las historias.
- Colores y papel para el dibujo de la situación de empatía.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación de las situaciones de empatía dibujadas y descritas por los alumnos.

Desarrollo:

- Realización de una actividad de discusión en grupos pequeños: los alumnos se organizarán en equipos y discutirán situaciones en las cuales se haya generado un conflicto debido a la falta de comprensión mutua. Luego, deberán proponer soluciones para estos conflictos.

Cierre:

- Presentación de las soluciones propuestas por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la comprensión mutua en la resolución de conflictos.

Tarea:

- Los alumnos deberán buscar una noticia o artículo relacionado con la importancia de la comprensión mutua en la sociedad y reflexionar sobre cómo podrían aplicar este conocimiento en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Recortes de noticias, revistas o acceso a internet para buscar información relevante.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Conversación y reflexión grupal sobre las noticias y reflexiones encontradas por los alumnos.

- Planteamiento de preguntas abiertas sobre el tema para fomentar la participación y reflexión de los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de un debate: los alumnos se dividirán en equipos y discutirán diferentes posturas relacionadas con la comprensión mutua y sus beneficios.

Cierre:

- Conclusiones y reflexiones finales sobre el tema.

- Realización de una actividad de cierre: los alumnos escribirán una carta a sí mismos, reflexionando sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

Tarea:

- Los alumnos deberán entregar su carta a sí mismos al final del mes para recordar y evaluar su progreso en la aplicación de lo aprendido.

Recursos a usar:

- Hojas y lápices para la escritura de las cartas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades y discusiones grupales.

- Comprensión de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse de las personas y los factores que las originan.

- Capacidad de ponerse en el lugar de los demás y practicar la empatía.

- Reflexión y aplicación de lo aprendido en situaciones cotidianas.

- Creatividad en la elaboración de historias y soluciones a conflictos.

- Escritura clara y reflexiva en la carta a sí mismo.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Mi alimentación y mi comunidad"
Problemática general: Comprender cómo la alimentación está relacionada con las costumbres de la familia y los productos de consumo disponibles en la comunidad.
Contenido: Alimentación, costumbres familiares, productos de consumo, vínculo entre alimentación y cultura.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), trabajo en equipos, investigación colaborativa, experimentación y reflexión.
Secuencias didácticas:
Duración: 1 hora Inicio: - Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre lo que entienden por "alimentación". - Introducir el concepto de "costumbres familiares" y su relación con la alimentación. - Mostrar imágenes de distintos alimentos y preguntar a los estudiantes si son parte de su alimentación y por qué. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en equipos y brindarles una lista de productos de consumo disponibles en su comunidad. - Pedir a los equipos que elijan dos productos y realicen una investigación sobre su origen, forma de consumo y su relación con las costumbres familiares. - Los equipos deberán presentar sus resultados a través de una exposición corta. Cierre: - Realizar una breve reflexión sobre las relaciones encontradas entre la alimentación y las costumbres familiares. - Promover una discusión sobre la influencia de la comunidad en la alimentación de cada individuo.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un adulto de su familia y le pregunten sobre los productos de consumo que solían consumir cuando eran niños y cómo han cambiado con el tiempo.

- Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre platos típicos de su comunidad y los presenten en la clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de alimentos.
- Papel y lápiz para tomar notas.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una actividad de reflexión sobre la tarea asignada el día anterior.
- Preguntar a los estudiantes si encontraron algún plato típico de su comunidad que consumen actualmente en su hogar.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un plato típico de su comunidad.
- Cada grupo deberá investigar sobre la historia y los ingredientes del plato asignado.
- Los estudiantes deberán construir una maqueta o dibujo del plato y presentarlo al resto de la clase.

Cierre:

- Promover una discusión sobre la importancia de preservar las tradiciones culinarias de cada comunidad.
- Reflexionar sobre cómo la alimentación puede ser un elemento importante de identidad cultural.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre alimentos ancestrales o tradicionales de su región y los presenten en la clase.
- Solicitar a los estudiantes que realicen un dibujo o una maqueta que represente la relación entre su alimentación y su identidad cultural.

Recursos a usar:

- Ordenadores con acceso a internet para la investigación.
- Papel, lápices de colores y material de construcción para las maquetas.

Duración: 1 hora**Inicio:**

- Repasar la información aprendida sobre la relación entre alimentación, costumbres familiares y productos de consumo disponibles en la comunidad.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes deberán planificar un menú saludable basado en los productos de consumo disponibles en su comunidad.
- Los estudiantes deberán realizar una lista de ingredientes, calcular las cantidades necesarias y diseñar una presentación visual del menú.
- Cada equipo deberá explicar su elección y los motivos de considerar estos alimentos saludables.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de una alimentación equilibrada y saludable.
- Promover una discusión sobre la influencia de la disponibilidad de productos en la salud de las personas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una encuesta a sus familias sobre sus hábitos alimenticios y la relación con los productos de consumo disponibles en la comunidad.
- Solicitar a los estudiantes que analicen los resultados de la encuesta y presenten conclusiones en la clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para la planificación del menú.
- Material de arte para la presentación visual del menú.

Duración: 1 hora**Inicio:**

- Realizar una revisión rápida de los resultados de la encuesta realizada por los estudiantes.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que elijan una receta saludable basada en los productos de consumo disponibles en su comunidad.
- Los grupos deberán preparar la receta en el aula, siguiendo las instrucciones y realizando una reflexión sobre la relación entre la alimentación, la familia y la comunidad.
- Los grupos deberán presentar su receta y compartir sus reflexiones con el resto de la clase.

Cierre:

- Promover una discusión sobre la importancia de compartir la comida en familia y en la comunidad.
- Reflexionar sobre los cambios que pueden generar una alimentación saludable en la comunidad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elijan una receta de su comunidad y la preparen en casa con su familia.
- Solicitar a los estudiantes que compartan su experiencia de preparar y compartir la receta en la clase.

Recursos a usar:

- Ingredientes y utensilios de cocina para la preparación de la receta en el aula.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Investigación realizada sobre los productos de consumo y platos típicos de la comunidad.
- Presentación clara y organizada de los resultados de la investigación.
- Reflexiones realizadas sobre la relación entre alimentación, costumbres familiares y comunidad.
- Planificación y diseño del menú saludable.
- Participación en la preparación de la receta en el aula.
- Presentación oral y reflexiones compartidas durante la preparación de la receta.
- Cumplimiento de la tarea asignada para realizar en casa.

Recursos a evaluar:

- Presentaciones orales y visuales.
- Resultados de la encuesta realizada a las familias.
- Reflexiones escritas.
- Presentación de las maquetas y dibujos realizados.
- Participación activa en las discusiones grupales.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: "Explorando las divisiones con cociente decimal"

Problemática general: Los estudiantes de quinto grado de primaria tienen dificultades al realizar divisiones con cociente decimal, ya que requiere de un conocimiento profundo de las reglas de división y la capacidad de operar con números decimales.

Contenido:

- Repaso de las reglas básicas de la división.
- División con divisor de un dígito y dividendo decimal.
- División con divisor decimal y dividendo de un dígito.
- División con divisor de dos dígitos y dividendo decimal.
- División con divisor decimal y dividendo de dos dígitos.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)

Secuencias didácticas:**Duración: 1 hora**

Inicio:

- Realizar una actividad de motivación en la cual los estudiantes resuelvan un problema relacionado con divisiones con cociente decimal.
- Hacer preguntas para activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre las reglas de la división.

Desarrollo:

- Explicar las reglas básicas de la división y su relación con los números decimales.
- Mostrar ejemplos prácticos de divisiones con cociente decimal y resolverlos junto con los estudiantes.
- Proponer ejercicios para que los estudiantes resuelvan de forma individual y en parejas. Brindar instrucciones detalladas para cada ejercicio.

Cierre:

- Realizar una breve actividad de reflexión en la cual cada estudiante exponga una estrategia utilizada para resolver una de las divisiones planteadas.
- Resaltar los puntos clave aprendidos durante la clase sobre divisiones con cociente decimal.

Tarea:

- Asignar ejercicios para que los estudiantes practiquen en casa y refuercen lo aprendido en clase. Indicar qué cantidad de ejercicios deben resolver y revisar sus resultados al día siguiente.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.
- Hojas de ejercicios.
- Libro de matemáticas.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente las reglas básicas de la división y su relación con los números decimales.
- Realizar una actividad motivadora en la cual los estudiantes resuelvan un problema relacionado con divisiones con cociente decimal.

Desarrollo:

- Proporcionar ejercicios adicionales sobre divisiones con cociente decimal.
- Brindar instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para cada uno de los ejercicios.
- Resolver algunos ejercicios junto con los estudiantes.

Cierre:

- Realizar una actividad de evaluación formativa en la cual los estudiantes resuelvan un ejercicio que requiera aplicar las reglas aprendidas durante la clase.
- Revisar y discutir las respuestas como grupo.

Tarea:

- Asignar ejercicios para que los estudiantes practiquen en casa y refuercen lo aprendido en clase. Indicar qué cantidad de ejercicios deben resolver y revisar sus resultados al día siguiente.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.
- Hojas de ejercicios.
- Calculadoras.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una breve actividad de repaso de las reglas básicas de la división y su relación con los números decimales.
- Plantear una pregunta de reflexión sobre la relevancia de las divisiones con cociente decimal en situaciones de la vida diaria.

Desarrollo:

- Resolver ejercicios más complejos sobre divisiones con cociente decimal, incluyendo casos con divisor y/o dividendo de dos dígitos.
- Brindar instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para cada uno de los ejercicios.
- Fomentar el trabajo en parejas para resolver los ejercicios.

Cierre:

- Realizar una actividad de evaluación formativa en la cual los estudiantes resuelvan un ejercicio con un enunciado aplicado a una situación cotidiana.
- Compartir y discutir las estrategias utilizadas para resolver el ejercicio.

Tarea:

- Asignar ejercicios más desafiantes para que los estudiantes practiquen en casa y refuercen lo aprendido en clase. Indicar qué cantidad de ejercicios deben resolver y revisar sus resultados al día siguiente.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.
- Hojas de ejercicios.
- Reglas de división impresas.

Duración: 1 hora**Inicio:**

- Realizar una breve actividad de repaso de las reglas básicas de la división y su relación con los números decimales.
- Hacer preguntas de reflexión sobre los conceptos vistos en las clases anteriores.

Desarrollo:

- Resolver ejercicios más desafiantes sobre divisiones con cociente decimal que involucren situaciones problemáticas.
- Brindar instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para cada uno de los ejercicios.
- Fomentar el trabajo en equipos para resolver los ejercicios.

Cierre:

- Realizar una actividad de retroalimentación en la cual los equipos compartan sus soluciones y debatan sobre los diferentes enfoques utilizados.
- Resaltar la importancia de la precisión y el manejo de los números decimales en las divisiones con cociente decimal.

Tarea:

- Asignar un proyecto final en el cual los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos sobre divisiones con cociente decimal para resolver problemas de la vida real. Indicar los criterios de evaluación y el plazo de entrega.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.
- Hojas de ejercicios.
- Problemas de la vida real relacionados con divisiones con cociente decimal.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad para aplicar las reglas de la división en divisiones con cociente decimal.
- Precisión en la realización de las operaciones matemáticas.
- Razonamiento y argumentación en la resolución de problemas.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Reflexión y metacognición sobre el proceso de aprendizaje en divisiones con cociente decimal.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR

