

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Docente	Gabriele Violi	
Titolo dell'EAS	La storia in un discorso	
Target (classe, età alunni, disciplina/e...)	Classe 5° Liceo scientifico Storia	
Sviluppo competenza e/o conoscenza che l'EAS mira a creare	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli avvenimenti che condussero l'Italia ad avvicinarsi alla Germania nazista e all'entrata in guerra - Capacità di analisi critica delle fonti storiche - Competenze digitale nella ricerca autonoma e nella produzione di manufatti multimediali (competenze di cittadinanza digitale) - Suggestire uno sguardo critico sulle strategie di comunicazione del potere (educazione alla cittadinanza) 	
Cosa saprà/saprà fare il discente al termine di questo EAS?	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire e interpretare criticamente un quadro storico a partire dalla fonte analizzata - Documentare il proprio studio - Organizzare ed esporre le conoscenze acquisite attraverso strumenti multimediali - Ricondurre al presente le riflessioni scaturite dallo studio della storia - Lavorare in gruppo con i compagni 	
Fasi	Progettazione (indicare anche i link delle risorse usate e/o costruite)	Tempo assegnato
Preparatoria [logica didattica: problem solving]	La storia in un discorso - Fase preparatoria A casa visione e analisi del video rielaborato dall'insegnante. Rispondere sul quaderno alle domande contenute nel video.	1 ora a casa
Operatoria [logica didattica: learning by doing]	La storia in un discorso - Fase operatoria Divisi in 5 gruppi eseguire un'attività di ricerca storica sugli avvenimenti, la verifica delle fonti e l'interpretazione dei fatti. Pubblicare su <i>Padlet</i> il materiale prodotto e produrre un gioco didattico di verifica della comprensione del materiale prodotto. Pubblicare il medesimo su <i>Padlet</i> .	2 ore in classe, eventualmente finire il lavoro a casa 1 ora in classe, eventualmente finire a casa

Ristrutturativa [logica didattica: reflective learning]	La storia in un discorso - Fase ristrutturativa Discussione sul lavoro svolto e sui documenti pubblicati. Individuare e correggere eventuali criticità. Evocare nuovi interrogativi. Framework concettuale. Rielaborazione e attualizzazione di quanto studiato attraverso la lettura del saggio di Umberto Eco. Ulteriore debriefing e rielaborazione di gruppo di un articolo da pubblicare sul giornale scolastico.	1 ora in classe 1 ora a casa 1 ora a scuola, da completare a casa on line
Valutazione	L'attività si concluderà con l'attribuzione di un solo voto individuale (griglia) ma terrà conto di diversi momenti del lavoro svolto: <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del modo in cui gli alunni hanno lavorato in gruppo - Correzione e valutazione degli elaborati prodotti - Padronanza nell'utilizzo degli strumenti multimediali - Capacità di ricerca delle informazioni - Rispetto dei tempi e delle consegne - Contributo durante le fasi di debriefing La verifica sommativa degli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze verrà invece rimandata al termine della trattazione di un più ampio orizzonte storico.	