

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Ростовского МР Ярославской области

МОУ СОШ №3 г. Ростова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

_____ Костикова О.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Пряженкова Е.В.

Приказ №145

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5297049)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шуенкова Елена Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также

раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительно го отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего

населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа
Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.

Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных
Разные группы животных (звери,

насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

У

н

и

в

е

р

с

а

л

ь

н

ы

е

у

ч

е

б

н

ы

е

д

е

й

с

т

в

и

я

(

п

р

о

п

е

д

е

в

т

и

ч

е

с

к

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

)

П

о

з

н

а

в

а

т

е

л

ь

н

ы

е

у

н — приводить
и примеры
в лиственных и
е хвойных растений,
р сравнивать их,
с устанавливать
а различия во
л внешнем виде.

*Работа с
информацией:*

е — понимать, что
у информация может
ч быть представлена в
е разной форме —
б текста, иллюстраций,
н видео, таблицы;

ы
е
д
е
й
с
т
в
и
я
:

— сравнивать
происходящие в
природе изменения,
наблюдать
зависимость
изменений в живой
природе от
состояния неживой
природы;

— приводить
примеры
представителей
разных групп
животных (звери,
насекомые, рыбы,
птицы), называть
главную
особенность
представителей
одной группы (в
пределах
изученного);

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;	безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;	возникающие конфликты.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>		—	
— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;	— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;	анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.	
— воспринимать название своего населённого пункта, название страны, её столиц; воспринимать наизусть слова гимна России;	<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	<i>Совместная деятельность:</i>	
— соотносить предметы	— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);	— соблюдать правила общения в совместной деятельности:	
	— оценивать выполнение правил	договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	воваться	своей	ональной	е	н
	традицио	Родин	культуре	о	а
	нными	е —	своей	б	о
	российск	Росси	страны,	щ	б
	ими	и;	уважения к	е	щ
	социокул	пони	своему и	с	е
Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе	ьтурными	мание	другим	т	с
	и	особо	народам;	в	т
направле	духовно-н	й	—	а	в
	равственн	роли		,	а
но на	ыми	много	п	о	.
	ценностя	нацио	е	с	
достижен	ми,	нальн	р	о	Духовно-нравственного воспитания:
	принятым	ой	в	з	
ие	обществе	Росси	о	н	—
	правилам	и в	н	а	проявление
обучающ	и и	совре	а	н	культуры
	нормами	менн	ч	и	общения,
имися	поведени	ом	а	е	уважительн
	и	мире;	л	п	ого
личностн	я и	—	ь	р	отношения
	должны	осознание	н	а	к людям,
ых,	отражать	своей	ы	в	их
	приобрет	этнокультур	е	и	взглядам,
результат	ение	ной и	п	о	признанию
	первонача	российской	р	т	их
освоения	льного	гражданской	е	в	индивидуа
	опыта	идентичност	д	е	льности;
предмета.	деятельно	и,	с	т	—
	сти	принадлежн	т	с	при
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	обучающ	ости к	а	т	няти
	ихся, в	российскому	в	в	е
	части:	народу, к	л	е	сущ
		своей	е	н	еств
		национально	н	н	ую
		й общности;	и	о	щих
Личностн	Граждан	—	я	с	в
	ско-патр		о	т	общ
результат	иотическ	сопричастн	ч	и	еств
	ого	ость к	е	ч	е
изучения	воспитан	прошлому,	л	е	нрав
	ия:	настоящем	о	л	стве
предмета		у и	в	о	нно-
		будущему	е	в	этич
«Окружа	—	своей	к	е	ески
	становлени	страны и	е	к	х
ющий	е	родного	к	а	нор
	ценно	края;	а	к	м
характери	стног	проявление	к	а	пове
	отно	интереса к	ч	ч	ден
зуют	шени	истории и	е	л	ия и
	я к	многонаци	н	е	

прав ил меж лич ност ных отно шен ий, кото рые стро ятся на проя влен ии гума низ ма, сопе реж иван ия, ува жен ия и доб рож елат ельн ости ; — примен ение правил совмес тной деятель ности, проявл ение способ ности догова риватьс я, неприя тие любых	форм поведе ния, направ ленных на причин ение физиче ского и мораль ного вреда другим людям. Эстетического воспитания: — понимание особой роли России в развитии общемиров ой художестве нной культуры, проявление уважительн ого отношения, восприимч ивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — использова ние полученны х знаний в продуктивн	ой и преобразу ющей деятельнос ти, в разных видах художестве нной деятельнос ти. Физического воспитания, формировани я культуры здоровья и эмоционально го благополучия: — соблюден ие правил организац ии здорового и безопасно го (для себя и других людей) образа жизни; выполнен ие правил безопасно го поведени и в окружаю щей среде (в том числе информац ионной); — приобре тение опыта эмоцион ального	отношен ия к среде обитани я, бережно е отношен ие к физичес кому и психиче скому здоровь ю.
---	--	---	--

Трудового воспитания :	овой деятельности , интерес к различным профессиям.	— ориентации я в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;	ий, в том числ е с использовани ем различных информационных средств.	б н ы е д е й с т в и я : I) Б а з о в ы е л о г и ч е с к и е д е й с т в и я : — по ни мать целостность окружающей	ще го ми ра (взаимосвязи с экологической средой обитания) , проявлять собственность ориентированность изменяющейся действительности; — на основе наблюдений доступных	объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами ми (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); — с равно и важно т ь об ъ ек т ы о к р у жа ющ е г
— осознание ценности трудо вой деятельности в жизни и человека и общества, ответственности е потребление и бережное отношение к результатам трудо а, навыки участия в различных видах трудо	Экологического воспитания : — осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологичес ких норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	— осознание ценности познания , проявление познаний ават ельного интереса, активности ти, иници иати внос ти, любознатель ность и и само стоя тельность и обога щение своих знаний	МЕТАПРЕД МЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ Ы П о з н а в а т е л ь н ы е у ч е н ы е у ч е	— по ни мать целостность окружающей	— на основе наблюдений доступных	г

о	ь	и	тель	жд	тие
м	а	наблюда	но	у	проце
и	н	ниях на	сост	реа	ссов,
р	а	основе	авле	льн	событ
а	л	предлож	нном	ым	ий и
,	о	енного	у	и	после
у	г	алгорит	план	же	дстви
с	и	ма;	у	лат	я в
т	и	—	или	ель	анало
а	;	выяв	выдв	ны	гичны
н	—	лять	инут	м	х или
а	объединят	недо	ому	сос	сходн
в	ь части	стат	пред	тоя	ых
л	объекта	ок	поло	ние	ситуа
и	(объекты)	инф	жен	м	циях;
в	по	орма	ию)	объ	—
а	определён	ции	набл	ект	моделиро
т	ному	для	юден	а	вать
ь	признаку;	реше	ия,	(си	ситуации
о	—	ния	несл	туа	на основе
с	опре	учеб	ожн	ци	изученног
н	деля	ной	ые	и)	о
о	ть	(пра	опыт	на	материала
в	суще	ктич	ы;	осн	о связях в
а	стве	еско	проя	ове	природе
н	нны	й)	влят	пре	(живая и
и	й	зада	ь	дло	неживая
я	приз	чи	инте	же	природа,
д	нак	на	рес к	нн	цепи
л	для	осно	эксп	ых	питания;
я	клас	ве	ерим	воп	природны
с	сифи	пред	ента	рос	е зоны), а
р	каци	ложе	м,	ов;	также в
а	и,	нног	пров	—	социуме
в	клас	о	одим	форм	(лента
н	сифи	алго	ым	улиро	времени;
е	циро	ритм	под	вать с	поведение
н	вать	а	руко	помо	и его
и	пред	2) Базовые	водс	щью	
я	ложе	исследовате	твом	учите	
,	нные	льские	учит	ля	
у	объе	действия:	еля;	цель	
с	кты;	—	—	предс	
т	—	пров	опр	тояще	
а	находить	одит	еде	й	
н	закономе	ь (по	лят	работ	
а	рности и	пред	ь	ы,	
в	противо	ложе	раз	прогн	
л	речия в	нном	ни	озиро	
и	рассматр	у и	цу	вать	
в	иваемых	само	ме	возмо	
а	фактах,	стоя		жное	
т	данных			разви	

	ье	ы	в	—	д	в	л
последств	кта	и	е	использ	и	н	ь
ия;	из	п	д	овать	т	о	з
коллектив	уч	о	ё	различн	ь	м	о
ный труд	ен	д	н	ые	в	в	в
и его	ия	к	н	источни	п	и	а
результат	и	р	о	ки для	р	д	т
ы и др.);	свя	е	г	поиска	е	е	ь
—	зей	п	о	информ	д	;	д
пр	ме	л	н	ации,	л	—	л
ов	жд	я	а	выбирает	о		я
од	у	т	б	ь	ж	распо	р
ит	об	ь	л	источни	е	знава	е
ь	ье	и	ю	к	н	ть	ш
по	кта	х	д	получен	н	досто	е
пр	ми	д	е	ия	о	верну	н
ед	(ча	о	н	информ	м	ю и	и
ло	сть	к	и	ации с	и	недос	я
же	—	а	я	учётом	с	товер	у
нн	це	з	(	учебной	т	ную	ч
ом	ло	а	о	задачи;	о	инфо	е
у	е,	т	п	—	ч	рмац	б
пл	пр	е	ы	с	н	ию	н
ан	ич	л	т	о	и	самос	ы
у	ин	ь	а	г	к	тояте	х
оп	а	с	,	л	е	льно	з
ыт,	—	т	и	а	и	или	а
не	сл	в	з	с	н	на	д
сл	ед	а	м	н	ф	основ	а
ож	ств	м	е	о	о	е	ч
но	ие)	и	р	з	р	предл	т
е	;	н	е	а	м	ожен	е
ис	—	а	н	д	а	ного	к
сл	ф	о	и	а	ц	учите	с
ед	о	н	,	н	и	лем	т
ов	р	о	и	н	ю	способ	о
ан	м	о	с	о	,	её	в
ие	у	в	с	м	п	прове	у
по	л	е	л	у	р	рки;	ю
ус	и	з	е	а	е	—	,
та	р	у	д	л	д	н	г
но	о	л	о	г	с	а	р
вл	в	л	в	о	а	х	а
ен	а	ь	а	р	в	о	ф
ию	т	т	н	и	л	д	и
ос	ь	а	и	т	е	и	ч
об	в	т	я	м	н	ть	е
ен	ы	о	)	у	н	и	с
но	в	в	.	н	у	и	к
сте	о	п		а	ю	с	у
й	д	р		х	в	п	ю
об		о		о	я	о	а

3) Работа с информацией:

у	ац	ь	ц	Коммуника	своей	и,	дока
д	ию	и	и	тивные	правоты;	взаим	зате
и	(сх	с	ю	универсаль	—	отно	льст
о	ем	о	в	ные	—	шени	вам
в	у,	з	с	учебные	собл	ях и	и;
и	та	д	о	действия:	юда	посту	—
з	бл	а	о	— в	ть	пках	нахо
у	иц	в	т	про	прав	люде	дить
а	у,	а	в	цесс	ила	й;	оши
л	ил	т	е	е	веде	—	бки
ь	лю	ь	т	диал	ния	создавать	и
н	ст	т	с	огов	диал	устные и	восс
у	ра	е	т	зада	ога	письменн	тана
ю	ци	к	в	вать	и	ые тексты	влив
и	ю);	с	и	воп	диск	(описание	ать
н	—	т	и	рос	усси	, рассужде	деф
ф	соблюд	о	с	ы,	и;	ние,	орм
о	ать	в	у	выс	проя	повествов	иро
р	правил	у	ч	казы	влят	ание);	ванн
м	а	ю	е	вать	ь	—	ый
а	инфор	,	б	суж	ува	конс	текс
ц	мацион	в	н	ден	жит	труи	т об
и	ной	и	о	ия,	ельн	рова	изуч
ю	безопа	д	й	оце	ое	ть	енн
;	сности	е	з	нива	отно	обо	ых
—	в	о,	а	ть	шен	бще	обье
чи	услови	г	д	выс	ие к	ния	ктах
тат	ях	р	а	тупл	собе	и	и
ь и	контро	а	ч	ения	седн	выв	явле
ин	лируем	ф	е	учас	ику;	оды	ния
те	ого	и	й	тник	—	на	х
рп	доступ	ч	;	ов;	испол	осн	при
ре	а в	е	—	—	ьзова	ове	род
ти	Интерн	с	фиксиров	признават	ть	пол	ы,
ро	ет (с	к	ать	ь	смыс	учен	соб
ват	помощ	у	полученн	возможно	ловое	ных	ыти
ь	ью	ю	ые	сть	чтени	резу	ях
гра	учител	,	результат	существо	е для	льта	соц
фи	я);	з	ы в	вания	опред	тов	иаль
че	—	в	текстовой	разных	елени	набл	ной
ск	а	у	форме	точек	я	юде	жиз
и	н	к	(отчёт,	зрения;	темы,	ний	ни;
пр	а	о	выступле	корректно	главн	и	—
ед	а	в	ние,	и	ой	опы	готов
ста	л	у	высказыв	аргумент	мысл	тно	ить
вл	и	ю	ание) и	ированно	и	й	небол
ен	з	и	графичес	высказыв	текст	рабо	ьшие
ну	и	н	ком виде	ать своё	а о	ты,	публи
ю	р	ф	(рисунок,	мнение;	прир	под	чные
ин	о	о	схема,	приводит	оде,	креп	высту
фо	в	р	диаграмм	ь	социа	лять	плени
рм	а	м	а).	доказател	льной	их	я с
	т	а		ьства	жизн		

возмо
жной
презе
нтаци
ей
(текст
,
рисун
ки,
фото,
плака
ты и
др.)
к
текст
у
высту
плени
я.

Р
е
г
у
л
я
т
и
в
н
ы
е
у
н
и
в
е
р
с
а
л
ь
н
ы
е
у
ч
е
б
н
ы
е
д
е
й
с
т
в
и
я
:
1
)
С
а
м
о
о
р
г
а
н

и
з
а
ц
и
я
:
—
п
л
а
н
и
р
о
в
а
т
ь
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
и
л
и
с
н
е
б
о
л
ь
ш
о
й
п
о
м
о
щ
ь

ю
у
ч
и
т
е
л
я
д
е
й
с
т
в
и
я
п
о
р
е
ш
е
н
и
ю
у
ч
е
б
н
о
й
з
а
д
а
ч
и
;
—
выстра
ивать
послед
овател
ьность
выбра
нных
действ
ий и
операц
ий.
2)
Самокон
троль:

—
осуше
ствляют
ь
контро
ль
процес
са и
результ
ата
своей
деятел
ьности
;
—
наход
ить
ошиб
ки в
своей
работ
е и
устан
авлив
ать
их
прич
ины;
корре
ктиро
вать
свои
дейст
вия
при
необх
одим
ости
(с
небол
ьшой
помо
щью
учите
ля);
—
предв
идеть
возмо
жнос
ть
возни
кнове

ния
трудн
остей
и
ошиб
ок,
преду
сметр
ивать
способ
ы их
преду
преж
дения
, в
том
числе
в
жите
йских
ситуа
циях,
опасн
ых
для
здоро
вья и
жизн
и.
3)
Самооце
нка:
—
об
ье
кт
ив
но
оц
ен
ив
ать
ре
зу
ль
тат
ы
св
ое
й
де
ят

ел
ьн
ос
ти,
со
от
но
си
ть
св
ою
оц
ен
ку
с
оц
ен
ко
й
уч
ит
ел
я;
—
о
ц
е
н
и
в
а
т
ь
ц
е
л
е
с
о
о
б
р
а
з
н
о
с
т
ь
в
ы
б

р
а
н
н
ы
х
с
п
о
с
о
б
о
в
е
й
с
т
и
я
,
п
р
и
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
с
т
и
к
о
р
р
е
к
т
и
р
о
о
в
а
т
ь

и
х
.
**Совмест
ная
деятельн
ость:**
—
пон
има
ть
знач
ени
е
колл
екти
вно
й
деят
ельн
ост
и
для
успе
шно
го
реш
ени
я
уче
бно
й
(пра
кти
ческ
ой)
зада
чи;
акти
вно
учас
твов
ать
в
фор
мул
иро
ван
ии
крат
коср

очн
ых
и
долг
оср
очн
ых
целе
й
сов
мес
тно
й
деят
ельн
ост
и
(на
осн
ове
изуч
енн
ого
мате
риа
ла
по
окр
ужа
ющ
ему
мир
у);
—
к
о
л
л
е
к
т
и
в
н
о
с
т
р
о
и
т

ь	а	—	возни	ству	соц	тей	ок,
д	р	проявл	кнове	,	иум	свое	пло
е	и	ять	нии	про	е и	й	д,
й	в	готовн	мирн	фес	на	сем	сем
с	а	ость	о	сии	при	ьи,	я),
т	т	руково	разре	чле	роде	про	груп
в	ь	выпол	шать	нов	;	фес	пы
и	с	нять	без	свое	—	сий;	жив
я	я	поруче	участ	й	воспро	—	отн
п	,	ния,	ия	сем	изводи	разл	ых(
о	о	подчин	взрос	ьи,	ть	ичат	насе
д	б	яться;	лого;	дом	назван	ь	ком
о	с	—	—	ашн	ие	объ	ые,
с	у	выпо	ответс	ий	своего	ект	рыб
т	ж	лнять	твенно	адре	населё	ы	ы,
и	д	прави	выпол	с и	нного	жив	пти
ж	а	ла	нять	адре	пункта	ой и	цы,
е	т	совме	свою	с	, регион	неж	звер
н	ь	стной	часть	свое	а,	иво	и);
и	п	деяте	работы	й	страны	й	
ю	р	льнос	.	шко	;	при	
о	о	ти:		лы;	—	род	
б	ц	справ	ПРЕДМЕ	про	при	ы,	
щ	е	едлив	ТНЫЕ	явля	вод	объ	
е	с	о	РЕЗУЛЬТ	ть	ить	ект	
й	с	распр	АТЫ	ува	при	ы,	
ц	и	еделе	К концу	жен	мер	созд	
е	р	ть и	обучения	ие к	ы	анн	
л	е	оцен	в 1	сем	куль	ые	
и	з	ивать	классе	ейн	тур	чел	
:	у	работ	обучающ	ым	ных	овек	
р	л	у	ийся	цен	объ	ом,	
а	ь	кажд	научится:	нос	екто	и	
с	т	ого	—	тям	в	при	
п	а	участ	наз	и	род	род	
р	т	ника;	ыва	трад	ного	ные	
е	с	счита	ть	ици	края	мате	
д	о	ться с	себя	ям,	,	риа	
е	в	нали	и	собл	шко	лы,	
л	м	чием	чле	юда	льн	част	
я	е	разн	нов	ть	ых	и	
т	с	ых	свое	пра	трад	раст	
ь	т	мнен	й	вил	ици	ени	
р	н	ий;	сем	а	й и	й	
о	о	не	ьи	нра	праз	(кор	
л	й	допус	по	вств	дни	ень,	
и	р	кать	фам	енн	ков,	стеб	
,	а	конф	или	ого	трад	ель,	
д	б	ликт	и,	пов	ици	лист	
о	о	в,	име	еден	й и	,	
г	т	при	ни,	ия в	цен	цвет	
о	ы	их	отче		нос		
в	;						

—	и,	пове	эле	(	м
применят	измерят	дени	ктр	у	и
описыват	ь	я в	опр	ч	э
ь на	правила	быту,	ибо	и	л
основе	ухода за	темпера	рам	т	е
опорных	комнатн	туру	в	и;	е
слов	ыми	воздуха	обще	и;	е
наиболее	растения	) и	стве	—	л
распрост	ми и	опыты	нных	соблюдают	я
ранённые	домашни	под	мест	ь	,
в родном	ми;	руковод	ах;	правила	Р
крае	—	ством	—	здоровог	о
дикораст	провод	учителя	соб	питания	д
ущие и	ить,	;	люд	и личной	и
культурн	соблюд	—	ать	гигиены;	е
ые	ая	использо	пра	—	л
растения,	правила	вать для	вил	соблюдают	е
диких и	безопас	ответов	а	ь	й
домашни	ного	на	без	правила	)
х	трудо,	вопросы	опа	безопасн	п
животны	неслож	небольш	сно	ого	о
х;	ные	ие тексты	сти	поведени	л
сезонные	группов	о	на	я	л
явления в	ые и	природе	уче	пешехода	ь
разные	индиви	и	бно	;	з
времена	дуальн	обществе	м	—	о
года;	ые	оцен	мес	соблюдают	в
деревья,	наблюд	ивать	те	ь	а
кустарни	ения (в	ситу	шко	правила	т
ки,	том	ации,	льн	безопасн	ь
травы;	числе	раск	ика;	ого	с
основны	за	рыва	во	поведени	я
е группы	сезонн	ющи	вре	я в	э
животны	ыми	е	мя	природе;	л
х	измене	поло	наб	—	е
(насеком	ниями в	жите	люд	с	к
ые,	природе	льно	ени	п	т
рыбы,	своей	е и	й и	о	р
птицы,	местнос	негат	опы	м	о
звери);	ти),	ивно	тов;	о	н
выделять	измерен	е	без	щ	н
их	ия (в	отно	опа	ь	ы
наиболее	том	шени	сно	ю	м
существо	числе	е к	пол	в	д
нные	вести	прир	зо	з	н
признаки	счёт	оде;	ват	р	е
;	времен	прав	ься	о	в
		овы	быт	с	н
		овы	л	и	и
		ми	ы	к	к
			х	о	о

ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

№
п/п

Раздел 1. **Человек**

1.1.

1.2.

1.3.

1.4.

1.5.

1.6.

2.2.

1.7.

1.8.

1.9.

1.10.

Итого по разделу

Раздел 2. **Человек**

2.1.

2.6.

2.3.

2.4.

2.5.

2.7.

2.10.

2.8.

2.9.

3.4.

2.11.

Итого по разд

Раздел 3. **Пра** Итого по разд

3.1. Резервное вре

ОБЩЕЕ КОЛ
ПРОГРАММЕ

3.2.

3.3.

ПОУР
ОЧНО
Е
ПЛАН
ИРОВ
АНИЕ

6.
7.

15

№
п/п

8.
9.

1.

10

2.

11

3.

12
13

4.

5.

14

16

25

30

17

26

18

27

31

19

28

20

29

21

22

23

24

		46
32		
	43	
		47
33		
34	44	
35		
36		
	45	
37		
38		48
39		
40		49
41		
		50
42		

51

61

56

52

57

62

53

63

64

54

58

65

59

60

55

ОБЩЕ
КОЛИ
ТВО
ЧАСО
ПРОГ
МЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧИЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	УЧЕБНИКА ОБОЗНАЧЕНИЯ	ВВЕДЕНИЕ	БЫТОВЫЕ СЛУЖЕБНЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЧЕЛОВЕК И ЕГО РАЗВИТИЕ	КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК	ТЕМАТИКА
Общая характеристика учебного предмета, его места в учебном курсе, цели и задачи обучения, требования к уровню подготовки обучающихся.	Общая характеристика учебного предмета, его места в учебном курсе, цели и задачи обучения, требования к уровню подготовки обучающихся.	Введение. Цели и задачи курса.	Быт и бытовые услуги. Бытовые услуги населению. Бытовые услуги населению.	Человек и его развитие. Человек и его развитие. Человек и его развитие.	Китайский язык. Китайский язык. Китайский язык.	Тематическое планирование.

б	Д	И	о
МАТЕЛ	О	Х	д
РИАЛ	В	Р	
ЬНО-	А	А	
ТЕХН	Н	Б	
ИЧЕС	И	О	
КОЕ	Е	Т	
ОБЕС	Д	,	
ПЕЧЕ	Л	Д	
НИЕ	Я	Е	
ОБРА	П	М	
ЗОВА	Р	О	
ТЕЛЬ	О	Н	
НОГО	В	С	
ПРОЦ	Е	Т	
ЕССА	Д	Р	
	Е	А	
у	Н	Ц	
ч	И	И	
е	Я	Й	
б	Л	Г	
н	А	е	
о	Б	р	
е	О	б	
о	Р	а	
б	А	р	
о	Т	и	
р	О	й	
у	Р	,	
д	Н	а	
о	Ы	б	
в	Х	о	
а	,	р	
н	П	г	
и	Р	о	
е	А	р	
п	К	н	
р	Т	ы	
о	И	х	
о	Ч	п	
р	Е	о	
,	С	р	
т	К		
а			

