

ПРОТОКОЛ №5
засідання педагогічної ради ліцею
від 24.03.2025

Голова педагогічної ради – Циганок Г.В., директор ліцею

Секретар – Парасіч О.М., вчитель початкових класів

Присутні: 23 члени педагогічної ради.

Відсутні: Дубовенко А.В.

Тема «Створення сучасного освітнього простору в мікрорайоні ліцею відповідно до концепції навчального закладу»

Порядок денний:

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Про психологічний супровід учасників освітнього процесу в НУШ.
3. Про звільнення від ДПА учнів 4,9, 11 класів.

1.СЛУХАЛИ:

1. Циганок Г.В., директора ліцею, яка повідомила, що рішення педагогічної ради від 06.01.2025 року виконуються вчасно.

УХВАЛИЛИ:

1. Рішення педагогічної ради від 06.01.2025 року виконуються вчасно.
2. Адміністрація ліцею та педагогічний колектив виконують всі завдання, поставлені перед ними.

За – 23

Проти – 0

Утримались - 0

2.СЛУХАЛИ:

Хоменко Т.І., практичного психолога, яка виступила з питанням про психологічний супровід учасників освітнього процесу в НУШ.

Листом Міністерства освіти та науки України від 07.08.2018 р. №1/9-487 «Про пріоритетні напрямки психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу» визначено наступне:

- працівникам психологічної служби для розуміння своєї ролі в процесі реалізації Концепції Нової української школи необхідно спрямувати зусилля на формування у здобувачів освіти таких умінь:

- критично мислити;
- логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;

- оцінювати проблеми, виявляти ризики та приймати рішення;
- керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Значної уваги в Концепції набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, головним завданням якої є подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Освітнє середовище має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці.

Отже, психологічний супровід і педагогічний патронаж мають бути змінені не тільки формально, а й змістовно, адже 80% ідей і завдань реформи мають бути забезпечені науково-психологічними засадами, методиками і технологіями.

Психологічна служба є необхідним компонентом системи освіти, що забезпечує розвиток особистісного, інтелектуального та професійного потенціалу суспільства.

Концепцією Нової української школи одним із державних пріоритетів в освіті визначено особистісно орієнтоване навчання і виховання, що вимагає психологізації освітнього процесу шляхом підвищення психологічної компетентності всіх його учасників: учнів, вчителів, батьків.

Значна роль у вирішенні цього завдання належить психологічній службі системи освіти, яка має функціонувати як єдина система для збереження психічного здоров'я та надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Фахівцям психологічної служби необхідно усвідомити свою важливу роль у період змін та впровадження інновацій у систему освіти, організувати такий психолого-педагогічний супровід освітнього процесу, при якому всі його суб'єкти зможуть якісно по-новому розкрити свій освітній потенціал.

Саме фахівці психологічної служби, перебуваючи в центрі освітньої реформи і фасилітуючи дії всіх суб'єктів освітнього простору, повинні організовувати та здійснювати психологічний супровід на новому рівні.

Налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу – це головна місія психологічної служби в контексті Нової української школи.

Нові завдання психологів у сучасній школі:

1. Медіація

Медіатор — це посередник у конфлікті, який допомагає досягти згоди

У більшості європейських країн психолог відповідає за шкільний клімат, що змушує його за допомогою профілактики дбати про безпеку та душевний комфорт учнів.

2. Психологічний супровід інклюзії

У кожній школі фахівець має підготувати учнів, а також їхніх батьків до здорової взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами (ООП). Якщо ж психолог увійде в спеціальну команду супроводу дитини з ООП, він має забезпечити психологічний супровід навчання, а ще — консультувати

вчителів та батьків щодо створення ефективних умов для цієї дитини. Утім, фахівець не повинен виконувати обов'язки дефектолога, тож власне заняття та допомога в навчанні — не його сфера діяльності.

3. Навчання антистресу

Психолог сприяє збереженню та посиленню психічного здоров'я. Ось таке, здавалося б, непідйомне завдання. А зробити це реально навчаючи школярів справлятися зі стресом та напругою. Хто, як не фахівець, має розповісти про те, як перемогти тривогу перед контрольною, перебороти негатив, вплинути на власний настрій, позбутися психологічної втоми наприкінці дня. (Наприклад: Перший і п'ятий клас навчального закладу є адаптаційним періодом дитини. Під час будь-якого адаптаційного процесу для дитини важливим є ресурс, підтримка і авторитет «ведення», адже дитина дуже чутлива та уважна до того, хто стає для неї опорою. Загалом, психологічний супровід і місце дорослого поруч із дитиною це – пошук прихованих ресурсів розвитку дитини, опора на власні можливості дитини, розкриття потенціалів дитини, розвиток компетентності, як базисної характеристики особистості.

Контроль за адаптацією проходить завдяки відвідуванню уроків та занять, спостереження за дітьми під час прогулянок, спілкування, психодіагностичного обстеження.

З учнями початкових класів, які мають підвищений рівень тривожності чи проблеми у стосунках з однолітками або вчителями, проводиться індивідуальні бесіди з використанням арт-технік, казкотерапії, групові заняття за темами «Моя унікальна особистість», «Краса і добро врятовують світ», «Я – учень, Ми – однокласники».

Найбільше уваги у цьому навчальному році було приділено п'ятикласникам, оскільки перехід у середню школу зумовив у деяких дітей прагнення проявляти лідерство неприйнятними способами (булінг, пряма чи непряма агресія). Тому окрім індивідуальної роботи було проведено ряд тренінгових занять: «Стоп булінг», «Ми – дружна команда», спільно з класним керівником на уроках етики і основ здоров'я проводилась психодіагностика і роз'яснення психологічних причин певних вчинків.

Схожі проблеми виникали і у шестикласників, тому були проведені тренінгові заняття «Наш дружний клас», «Долаємо стрес», «Відповідальне ставлення».

4. Допомога вчителям

Щоб поліпшити психологічний стан вчителя, «шкільні психологи мають взаємодіяти не тільки з дітьми, а й з учителями». У новому Положенні вказано, що психолог має консультувати та надавати психологічну допомогу всім учасникам освітнього процесу. А ще — робити таку собі психологічну експертизу: сприяти вчителям в опануванні та розробці інноваційних освітніх програм і технологій.

У школах, де вчителів навчають, як зняти стрес і повноцінно відпочити за невеликий проміжок часу, де чимало ідей для поліпшення атмосфери (мотиватори, обмін компліментами, приємні сюрпризи один одному), позитивний ефект першими відчули учні.

Основна мета супроводу – формування у здобувачів освіти характеристик психологічно здорової особистості.

Акцентуємо увагу на збереженні і зміцненні психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Взаємовідносини серед дітей, між дітьми і дорослими в закладі освіти мають величезний вплив на становлення особистості учнів і їх подальшу соціалізацію.

Особливе місце працівникам психологічної служби відводиться в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Освітній процес дитини з особливими освітніми потребами набуває конкретики тільки тоді, коли навколо неї гуртуються фахівці, які разом з батьками створюють команду психолого-педагогічного супроводу і розпочинають роботу в напрямі продумування та реалізації компетентного освітнього маршруту для цієї дитини.

Психолого-педагогічний супровід – це процес, спрямований на попередження виникнення (або усунення) у дітей з особливими освітніми потребами дестабілізаційних чинників, формування їхніх адаптивних функцій, забезпечення оптимального розвитку та здобуття ними якісної освіти в умовах закладу освіти.

Основні функції психолога:

- психологічний супровід дитини з ООП;
- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;
- проведення консультацій з батьками дитини з ООП;
- сприяння формуванню психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з ООП; підготовка звіту про результати надання психологічних послуг дитині із зазначення динаміки її розвитку.

Таким чином, ефективність психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в освітньому просторі залежить від згуртованої роботи групи супроводу, здатної працювати в режимі командної взаємодії і здійснювати повноцінну психолого-педагогічну допомогу дитині – створювати умови для відповідного освітнього процесу для неї.

УХВАЛИЛИ:

1. Психологу Хоменко Т.І.

1.1. Забезпечити своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку особистості, мотивів її поведінки та діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання, виконанню освітніх і виховних завдань навчальних закладів.

Постійно

1.2. Сприяти збереженню та посиленню психічного здоров'я.

Постійно

1.3. Продовжувати у контексті радикального оновлення системи освіти сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб'єкта освітнього

процесу, здійснювати психологічну підтримку й надавати допомогу учням, учителям, батькам.

Протягом року

1.4. Сприяти вирішенню конфліктів, допомогти досягти згоди.

Протягом року

1.5. Готувати учнів, а також їхніх батьків до здорової взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами (ООП).

Постійно

1.6. Має забезпечити психологічний супровід навчання, а ще — консультувати вчителів та батьків щодо створення ефективних умов для дитини з ООП.

Постійно

2. Класним керівникам та вчителям предметникам:

2.1. Продовжувати психолого-педагогічний патронаж здобувачів освіти.

Постійно

2.2. Планувати і реалізовувати завдання соціалізації здобувачів освіти, адаптації їх у новому колективі і соціальному середовищі, надання допомоги дітям і сім'ям, що знаходяться у складних життєвих обставинах або потребують посиленої педагогічної уваги.

До кінця навчального року

2.2. Спільно з психологом розробляти план заходів щодо психологічного супроводу учасників освітнього процесу

До 01.09.2025

За - 23

Проти - 0

Утримались - 0

3.СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, як повідомила, що відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 та згідно з законом України від 29.10.2024 р. № 12053 “Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року”, з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, у 2024/2025 навчальному році звільнили від проходження державної

підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової і повної загальної середньої освіти.

У 2025 році випускники, які планують вступати до закладів вищої освіти, будуть складати національний мультипредметний тест замість зовнішнього незалежного оцінювання.

УХВАЛИЛИ:

1. Класним керівника 4,9,11 класів:

1.1. Довести зміст закону України від 29.10.2024 р. № 12053 “Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року” до учнів та батьків.

До 01.04.2025

1.2. У документах про освіту учнів, звільнених від державної підсумкової атестації, зробити запис «звільнений(а)».

До 07.06.2025

1.3. Взяти до уваги, що здобувачі освіти, які претендують на нагородження Золотою або Срібними медалями та звільнені від проходження ДПА Законом, отримують свідоцтва з відзнаками без складання ДПА.

За - 23

Проти - 0

Утримались - 0

Голова педагогічної ради

підпис існує

Г.В.Циганок

Секретар педагогічної ради

підпис існує

О.М.Парасіч