

**Відділ освіти Яворівської районної адміністрації
Відділ освіти Шегинівської територіальної громади
Гусаківський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній
навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»**

**Звіт
моніторингового дослідження
оцінювання якості освітнього простору**

Виконавці

**Гаврон Романія Романівна -
заступник директора з виховної
роботи,**

**Пиць Іванна Іванівна
практичний психолог,**

**Лихіцька Марія Степанівна -
педагог-організатор,**

**Гаврилів Надія Володимирівна -
вчитель інформатики**

Гусаків -2024

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. Опис методики дослідження	5
2. Аналіз результатів дослідження	
2.1. Безпечний освітній простір	
2.2. Сповнений довіри	
2.3. Демократичний освітній простір	
2.4. Патріотичний освітній простір	
2.5. Культуротворчий освітній простір	
2.6. Відкритий освітній простір.....	
3. Висновки	
4. Рекомендації	
5. Додатки	

ВСТУП

Дослідження якості освітнього середовища у 2024 році проводиться в закладах загальної середньої освіти, які мають статус ліцей або претендують на такий. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Предмет дослідження: якість виховного простору, як освітнього в Гусаківському навчально-виховному комплексі «загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ст.-дошкільний навчальний заклад»

Мета дослідження - оцінити якість освітнього середовища в Гусаківському навчально-виховному комплексі «загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ст.-дошкільний навчальний заклад» Яворівського району Львівської області як виховного простору.

В дослідженні передбачено провести:

- анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10-х класів (анкети – до 60 хв.);
- анкетування учнів 4-х та 5-х, 10-х класів і педагогів має відбуватися в закладі освіти у час, зазначений в графіку, затверджені директором; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування;
- анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів має відбуватися в комп'ютерних класах і/або (старшокласників, які мають смартфони) у класах з доступом до інтернету, а педагогів - у комп'ютерних класах і/або в учительській під наглядом інструктора;
- батьки учнів можуть виконувати анкету з власних гаджетів. Для цього заклад має надіслати їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору :

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: **безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний)**;
- окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

1.Опис методики дослідження

Орієнтовні ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Для проведення дослідження у школі – учасниці опитувань були розроблені графіки його проведення. Виконавцями дослідження є працівники закладу: заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи; шкільний психолог, вчитель/вчителька інформатики (забезпечує технічні умови) та інші призначені директором працівники ЗЗСО.

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів має відбуватися під керівництвом інструктора на визначеному школою уроці, у присутності шкільного психолога чи іншої, визначеного наказом директора педагогічного працівника (окрім класного керівника). Попередньо шкільний психолог має продемонструвати дітям створені психологом відео та провести з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Завдання психолога, класного керівника - унеможливити або мінімізувати стрес учнів – учасників опитування.

Інструктор має роз'яснити учням, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету. Він зобов'язаний наголосити, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз'яснення інструктор повідомить вчителю інформатики і всім присутнім логін і пароль, що дозволяє учням увійти в програму та

розпочати анкетування, запише їх на дошці (покликання, логін і пароль школа отримає вранці, ще перед початком анкетування, щоб розіслати батькам).

Діти виконують анкету впродовж 45 хв. Насамперед вони обирають категорію учасника (4 клас, 8 клас 10 клас), вводять відповідний логін і пароль, а тоді відзначають на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складається з двох частин. Виконавши першу, учень/учениця натискає кнопку «відправити дані». Це дозволяє йому/їй отримати доступ до другої частини анкети (натиснути кнопку «Частина II») та дати відповіді на поміщені запитання. Завершивши анкетування, учень/учениця має обов'язково натиснути кнопку «завершити анкетування» (тільки за цієї умови результати анкетування цього респондента будуть збережені в базі даних). Підтвердженням того, що анкета прийнята, є напис на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

Анкетування педагогічних працівників має відбутися на призначеній педраді (після уроків) під керівництвом інструктора та за участі директора школи. Учасниками опитування мають бути учителі-предметники, а також інші педагогічні працівники школи: вихователі, шкільний бібліотекар, керівники гуртків і спортивних секцій.

Перед початком анкетування доцільно пояснити учителям призначення та процедуру дослідження. Інструктор зобов'язаний наголосити, що анкетування анонімне і обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Необхідно також звернути увагу педагогів на те, що доступ до результатів дослідження є тільки у директора школи та керівників органів управління освітою територіальної громади і району, а результати дослідження мають бути оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища як виховного простору. Інші ЗЗСО, які брали участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування цього закладу. Оцінку стану освітнього середовища свого закладу як виховного простору педколектив має провести сам. Для цього директор повинен утворити робочу групу на чолі з своїм заступником для виконання звіту за результатами анкетування. Рекомендації, як провести аналіз отриманих даних та укласти цей звіт, будуть

надані окремо. У районах та на рівні області будуть укладені звіти за зведеними результатами анкетування.

Інструктор має роз'яснити педагогам, як слід виконувати анкету. Після вступного роз'яснення інструктор повідомляє респондентам та пише на дошці код навчального закладу, де проводиться дослідження.

Учителі мають впродовж 60 хв обрати категорію учасника (Педагогічні працівники), ввести відповідний логін і пароль та відзначити на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складається з двох частин. Виконавши першу, педагог натискає кнопку «відправити дані». Це дозволяє йому/їй отримати доступ до другої частини анкети (натиснути кнопку «Частина II») та дати відповіді на поміщені запитання. Завершивши анкетування, педагог має обов'язково натиснути кнопку «завершити анкетування» (тільки за цієї умови результати анкетування цього респондента будуть збережені в базі даних). Підтвердженням того, що анкета прийнята, є напис на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х класів має відбутися у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирають час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х та 10-х класів мають повідомити батьків напередодні. Педагог, який/яка інформуватиме батьків (опікунів), зобов'язаний/ зобов'язана сказати, що анкетування анонімне і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Педагог (класний керівник) також має роз'яснити респондентам, як слід виконувати анкету. Бажано надіслати батькам відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів мають отримати в день проведення анкетування у ЗЗСО, вранці. Доступ до анкет буде для них відкритий до 24 год.

Анкетування учнів, що навчаються дистанційно/сімейно проводиться за тим самим алгоритмом, що й анкетування батьків. Допускається, що вони отримають покликання, логін і пароль для входу в програму в день проведення анкетування у ЗЗСО.

Інструктор залишає ЗЗСО, у якому відбувалось анкетування, тільки після того, як воно завершиться для учнів 4-х, 8-х, 10 класів та педагогів. Бажано переконатись, що батьки повідомлені про проведення анкетування, проінструктовані та отримали покликання, логін і пароль для участі в опитуванні.

**Організація дослідження в Гусаківському навчально-виховному комплексі
«загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ст.-дошкільний навчальний
заклад»**

17.04.2024 року у Гусаківському навчально-виховному комплексі «загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ст.-дошкільний навчальний заклад»

Шегинівської сільської ради Львівської області було проведено дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору. Учасниками опитування стали вчителі, батьки (опікуни) та учні 4, 8, 10-х класів. Опитування відбулось з метою з'ясування думки всіх груп респондентів щодо якості виховного простору закладу за такими напрямками: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір школи має бути:

- Безпечний, де гарантується комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.
- Сповнений довіри, де панують моральні норми, статеві, релігійні і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та

співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

- Демократичний, де гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацитують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.
- Патріотичний (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця), де спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити

релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

- **Культуротворчий** (розвивальним, мотивуючим до навчання), де використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).
- **Відкритий** (інклюзивним), де є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у 2024 році проводилося в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості

освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації №02-01/01/63 від 16.03.2023 року.

Мета дослідження - дослідження якості освітнього середовища як виховного простору ЗЗСО .

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Учні 4, 8, 10-х класів проходили анкетування в кабінетах інформатики, технічну підтримку здійснювала вчитель інформатики Гаврилів Надія Володимирівна. Інструктором працювала Гудима Лідія Ярославівна Романівна (провідний спеціаліст відділу освіти, культури і туризму, молоді та спорту Шегинівської сільської ради).

Анкетування розпочалось згідно графіка об 11 годині(додаток 1).

За рекомендаціями організаторів дослідження(як попередня підготовка та налаштування на позитивне сприйняття і успішну роботу), шкільним практичним психологом Пиць Іванною Іванівною попередньо було

продемонстроване надіслане організаторами дослідження відео. Розмова шкільного психолога та переглянуте відео створили доброзичливу атмосферу в класах, налаштувавши учнів на успішну роботу.

Усі учасники були повідомлені про те, що анкета активна до 00⁰⁰ год. 17.04.2024 року. Батьки проходили анкетування онлайн цілий день у зручний для себе час (отримавши посилання для проходження анкетування зранку).
Всього взяли участь в анкетуванні 15 учнів 4-ого класу, 21 учнів – 8-ого– та 38 учнів 10-х класів. Опитано 70 батьків цих учнів та 27 педагогів.

Учні

Серед 15 учнів 4-го класу, що пройшли опитування хлопців – 10 (66,67%), дівчат – 5 (33,33%). З них успішних – 13 (86, 67%), без успіхів у навчанні 2 (13,33%).

Серед 23 учнів 9-го класу, що пройшли опитування хлопців – 16 (69,57%), дівчат – 7 (30,43%) З них недостатньо успішних – 4 (17,39%), успішних – 19 (82,61%).

Серед 38 учнів 10-х класу хлопців, які пройшли опитування – 11 (28,95%) і дівчат – 27 (71,05%). З них недостатньо успішних – 8 (21,05%), успішних – 30 (78,95%).

Вчителі

27 педагогів взяли участь у опитуванні. Серед них 4 чоловіки (14,81%), жінок 23 (85,19%).

Працівників з педагогічним стажем до 10 років -1 (3,70%), від 11 до 20 років – 7 (25,93%), більше 19 років – 21 (70,37%).

Серед опитаних педагогів є спеціалісти – 4 (14,81%), вчителі II або I категорії – 8 (29,63%), вчителі вищої категорії – 15 (55,56%).

Батьки

Серед 70 опитаних батьків, 4 – анкети виключено зі статистики, опрацьовано – 63.

Серед опитаних

✓ чоловіків – 12 (18,18%),

✓ жінок – 51 (77,27%).

Батьків, яким до 35 років – 7 (10,61%), 36-45 років – 48 (72,73%), а кому 46 і більше років – 8 (12,12%).

Вищу освіту мають 12 батьків(14,46%), середню або середню спеціальну (не педагогічну освіту) мають 64 батьків (77,11%), педагогічну – 7 (8,43%). Наявних наукових ступенів та вчених звань немає в жодного з батьків.

- Кількість батьків, у яких дитина здобуває освіту у 4 класі становить 11 (16,67%).
- Кількість батьків, у яких дитина вчиться у 8-му класі – 16 (24,24%),
- Кількість батьків, у яких дитина вчиться у 10-х класах – 34 (51,52%).
- У 2 батьків (3,03%) діти здобувають декілька рівнів освіти (навчається по кілька дітей).
- ВПО, від початку повномасштабної війни РФ проти України 2 батьків (3,03%).

Для опрацювання результатів дослідження наказом директора школи №.66 від 10.04.2024 «Про створення робочої групи з самооцінювання освітнього простору закладу освіти»(додаток 2) була створена робоча група в складі:

- Гаврон Романія Романівна – заступник директора з виховної роботи;
- Пиць Іванна Іванівна – практичний психолог;
- Лихіцька Марія Степанівна – педагог-організатор;
- Гаврилів Надія Володимирівна – вчителька інформатики;
- Матюхова Любов Володимирівна- соціальний педагог.

Розділ II Аналіз результатів дослідження

Ключове запитання:

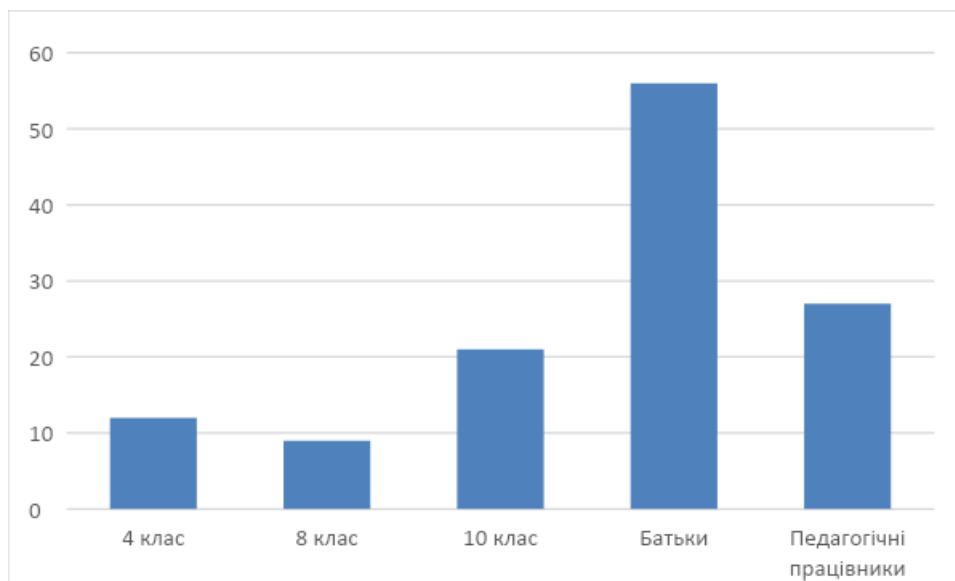
У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

Теза: в загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні загалом сформовані необхідні для виховання умови та належний педагогічний захист учнів.

Аргументи та факти:

Безпечною для власного фізичного, соціального і духовного розвитку рідну школу визнали:

- ✓ 12 учнів 4-го класу (80,00 %)
- ✓ 3 учнів 8-го класу (13,04 %)
- ✓ 20 учнів 10-х класів (52,63%)
- ✓ 56 батьків учнів (84,85%)
- ✓ 18 педагогічних працівників (66,67%)



- Серед хлопців і дівчат прихильників такої оцінки приблизно порівну (15 - хлопців та 14 дівчат) в 10-х класах та 8-му класі (5 хлопців та 4 дівчини).

- Кількість учнів, які успішно навчаються та розділяють цю точку зору, переважає кількість учнів, які не мають успіхів у навчанні.

На думку респондентів, в нашій школі досить тепло: так, на це вказують у своїх відповідях 78,95% 8-го класу, 97,44% 10-х класів та 100% батьків, хоча в деяких кабінетах, в залежності від сезону, буває прохолодно (це думка 21,05% 8-го класу та 2,56% 10-х класів).

Також вчителі (96,33%) та батьки(100%) задоволені належним освітленням, чистотою в приміщеннях та туалетах(відповідно 100%вчителі та 73,49% батьки) та протипожежною безпекою (96,33% вчителі).

Здорове харчування дітей сприяє загальному зміцненню організму, також впливаючи на працездатність і успішність. У нашому навчальному закладі хорошу роботу їдальні у своїх анкетах відмітили 87,18% учнів 10-х класів та 36,84% учнів 8 класу, вибравши відповіді, що : «їм смакує гаряча їжа в шкільній їдальні», решта учнів вибрали відповіді «ні, їжа у школі несмачна»(21,05% 8 клас), «не їм у шкільній їдальні»(26,32% 10 клас). Усі батьки (98,80%) вважають, що їхнім дітям подобається їжа нашої їдальні.

Позитивним є те, що в навчальному закладі відсутня практика паління. Це зазначили 76,92% (10клас), 68,42%(8 клас) 93,98% (батьки), 77,78% (вчителі) у своїх анкетах опитані респонденти, немає вживання наркотиків (100% вчителів, 100% 10- класників, 100% 8-класників). Схвально, що 95,07% опитаних батьків відповіли, що їм не відомо про вживання міцних алкогольних напоїв, їх підтримали 96,3% опитаних педагогів та учні 8 (94,74%)та 10 класів(100%).

Педагоги навчального закладу у своїх відповідях зазначили, що медичне обслуговування учнів та педагогів відповідає вимогам : «медичний працівник завжди присутній, регулярно проводяться медогляди учнів» (96,3% опитаних вчителів).

Наші діти охоче відвідують навчальний заклад. Так, з задоволенням йдуть до школи, бо «подобається вчитися» 50%, «бо подобається бачитися з друзями у школі» 42,86% 4- класників. У цьому школярів підтримують і їхні

батьки(100%). Цьому сприяє, на нашу думку і відсутність булінгу (66,67%-10 клас, 68,42%- 8 клас, 82,14%- 4 клас), відсутність крадіжок (100% батьки).

Показник безпечності ЗНЗ нижчий від очікуваного внаслідок:

- ***Наявності у навчальному закладі лихослів'я***

На це вказали 29,63% респондентів-педагогів

- ***Порушення норм поведінки***

Пропуски уроків без поважних причин. Так, відсутність невинуватених пропусків уроків зазначають 77,78% вчителів. Про те, що ці пропуски є, але «рідко»– знають 22,22% опитаних вчителів.

Також учні знають про розбірки між учнями(12,82%- 10 клас та 26,32%- 8 клас).

Ключове запитання:

Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

Теза: У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні між учасниками навчально-виховного процесу панує довіра.

Аргументи та факти:

Довіряють педагогічним працівникам, підтверджуючи, що в школі існує взаєморозуміння та співпраця між вихованцями і педагогами в розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем

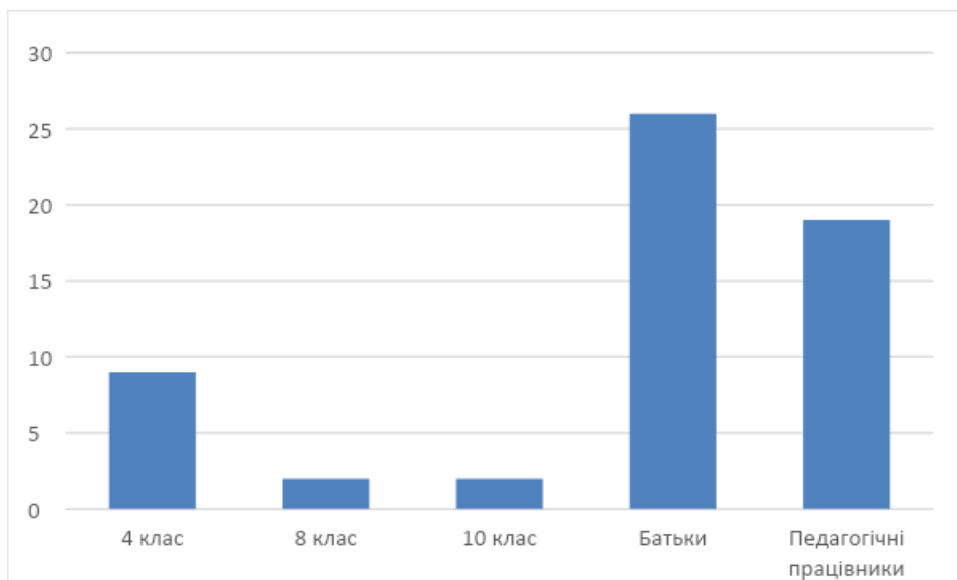
✓ 9 учнів 4 класу (60,00%)

✓ 2 учні 8 класу (8,70%)

✓ 2 учнів 10 класу(5,26%)

✓ 26 батьків учнів (39,39%)

✓ 19 педагогічних працівників(70,37%)



- Кількість хлопців, які схилиються до такої оцінки, є більшою ніж кількість дівчат у 8 класі;
- Кількість дівчат, які схилиються до такої оцінки, є у 8 разів більшою ніж кількість хлопців у 4 класі;
- Кількість учнів, які успішно навчаються та розділяють цю точку зору, у 7 рази переважає кількість її прихильників, які не мають успіхів у навчанні(учні 4 го класу).
- Спостерігається тенденція до зниження довіри старших учнів до педагогів.

Між учнями навчального закладу склалися довірливі, відкриті взаємовідносини. Учні школи знають свої права(100% відповідей вчителів). Так у своїх анкетах вчителі зазначили, що їм відомо про те, що між учнями, яких вони навчають, відносини товариські, ділові(81,48%) та партнерські(18,52%). Такі самі, здебільшого, взаємовідносини і між працівниками школи: товариські, довірливі або партнерські(відповідно 85,19% та 14,81% відповідей педагогів)

В нашому навчальному закладі відсутня дискримінація за расовою, етнічною та релігійною ознакою, відсутній мобінг (психологічний тиск на працівника школи з боку дирекції), дирекція справедливо оцінює роботу всіх вчителів та немає лицемірства, наклепів, хабарництва (96,3% опитаних педагогів).

Найбільше учні довіряють класному керівникові та багатьом вчителям(42,1% та 47,37% 8 клас), керівникові школи, заступникам(71,43%) та усім вчителям, «які мене навчають» (60,71% 4-ий клас)), керівникові школи, заступникам,

«усім вчителям, які мене навчають» та класному керівникові (відповідно 61,54%, 43,59%,61,54% учнів 10-их класів). Також учні 8- го класу з довірою ставляться до директора і заступників (52,63%). У своїх анкетах учні 8- го класу відмітили довіру їхніх батьків до вчителів: «батьки довіряють всім вчителям» 52,63% (відповіді учнів).

Педагоги школи виявляють повагу до своїх вихованців(100% вчителів). Учні знають і розраховують на підтримку і розуміння в складних ситуаціях і на шкільного психолога(56,41% опитаних 10- класників) і на допомогу своїх вчителів (96,43% опитаних 8- класників,100% вчителів)

Учні дружні між собою, перебувають у добрих стосунках–(64,29% відповідей 4- класників), до школярів з особливими освітніми потребами ставляться або «з зацікавленістю та бажанням спілкуватися»(15,79% 8- класників) або «як і до інших школярів(57,89% 8- класників)», вчителі школи не зневажають учнів через допущену помилку, а реагують «здебільшого спокійно, самі допомагають виправити помилку»(85,71% опитаних 4- класників

За словами всіх вчителів, в школі діє прозора система оцінювання. Минулого та цього навчального року вчителі школи справедливо оцінювали учнів(100% вчителів, 92,86% 4-класників), «так, усі вчителі оцінюють справедливо» -(97,44% опитаних10- класників).

Відкритості освітнього простору сприяє і співпраця між всіма учасниками навчально –виховного процесу-учнями, батьками, педагогами: про підтримку ініціатив батьківської спільноти школи заявили всі 100% опитаних батьків учнів. Спільно приймаються рішення і щодо планування мандрівок, поїздок, позаурочних заходів(95,18% батьків). Керівництво навчального закладу відкрите для спілкування(100% батьків), заохочуючи учнів відкрито висловлювати свою думку(96,39% батьків,73,68% 8- класників).

Вчителі з учнями «приятні та доброзичливі» – (82,14%), «підтримують коли щось не вдається» – (64,29%), «цікавляться і цінують думку» (53,57%),-поділилися у своїх відповідях учні 4 класу; допомагають у вивченні навчального матеріалу- «заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми» – (68,42 % відповідей 8- класників)

Показник довіри в навчальному закладі нижчий від очікуваного внаслідок:

- ***Недовіри частини батьків вчителям***

Так відповідаючи на запитання «Як ти думаєш, твої батьки довіряють вчителям?» 10,53% учнів 8 класу відповіли що «ні», а 31,58% - що «залежить від ситуації».

- ***Порушення прав і свобод учнів окремим членами шкільної спільноти***

Про це у своїх відповідях зазначили 8- класники: права «не захищені їх дуже важко відстоювати – 10,53%;»окремі захищені, більшість доводиться відстоювати»- 10,53%; «захищені, але, буває що окремі треба відстоювати»-15,79%.

- ***Створення умов, які спричиняють дискомфортне перебування окремих учнів у школі***

Необхідність «вислуховувати докори вчителів перед усім класом» 15,79%, «примус робити те що не подобається» -10,53%, «цькування і образи учнів»10,53%- відмітили опитані 8- класники.

Ключове питання

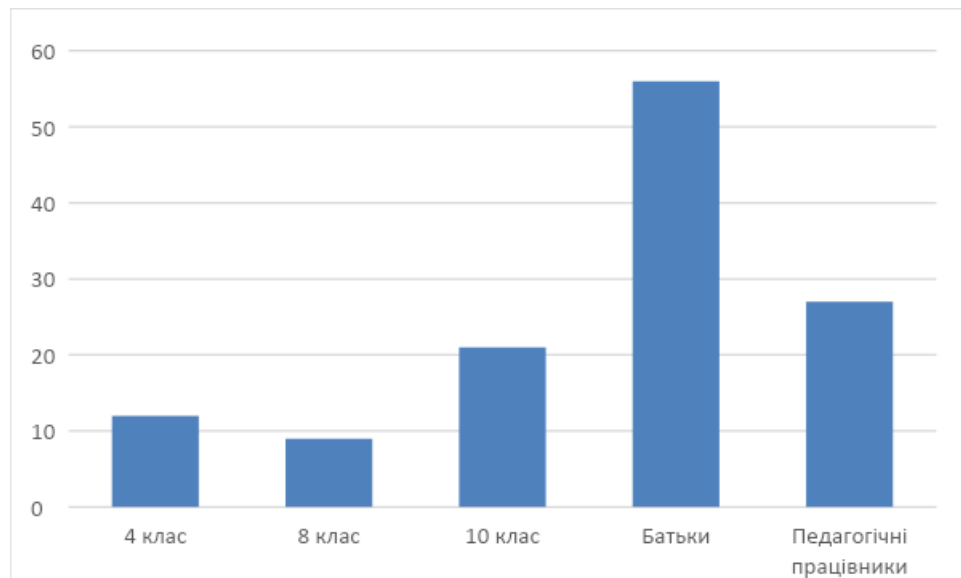
У якій мірі учні ЗЗСО залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо) (виховний простір патріотичний та культуротворчий)

Теза: у навчальному закладі сформований патріотичний простір

Патріотичним виховний простір визнали

Аргументи та факти

- ✓ 12 учнів 4 класу (80,00 %)
- ✓ 9 учнів 8 класу (39,13%)
- ✓ 21 учень 10 класу (55,26%)
- ✓ 56 батьків учнів (84,85%)
- ✓ 27 педагогічних працівників (100%)



- Кількість хлопців та дівчат, які схилиються до такої оцінки, є однаковою в 8,10 класі;
- Кількість дівчат, які схилиються до такої оцінки, є у 5 разів більшою ніж кількість хлопців у 4 класі;
- Кількість учнів, які успішно навчаються та розділяють цю точку зору, переважає кількість її прихильників, які не мають успіхів у навчанні (учні 8-го класу).

Дослідження показало, що більшість учнів (85,71% - 4 класу, 89,74% -10-х класів) виконують напам'ять Гімн України в піднесеному настрої, вміють описувати прапор України, розповідати про походження малого Герба, цінують історичні постаті. Всі педагогічні працівники, запевняють, що і діти, і педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України.

Всі групи респондентів відповіли, що в освітньому закладі спілкуються виключно українською мовою. Можна з впевненістю сказати, що учні та

педагоги нашої школи з повагою та шаною відносяться до державних символів та культурних надбань рідного народу(98,39% відповідей батьків).

Учні школи стверджують, що їм подобалося відвідувати зі своїм класом музеї, театри, концерти минулого навчального року. Дітей підтримали батьки (97,59%) стверджуючи, що їх діти брали участь в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, відвідували музеї, подорожували рідним краєм.

Також школярі зазначили, що школа підтримує стосунки з школярами з інших шкіл. Більшість учнів долучалися до окремих заходів, які їх цікавили. Також учні школи доволі часто ініціюють позаурочні заходи патріотичного спрямування.

Старшокласники люблять проводити час в походах, туристичних поїздках. Про це розповіли анкети 10 – класників, які з задоволенням згадують ці події шкільного життя(56,41% відповідей).

85,71% учнів 4-го класу сподобалося, як минулого календарного року проводилися виховні заходи до важливих днів та пам'ятних дат, які здебільшого проводилися з ініціативи здобувачів освіти за підтримки класного керівника.

Про бережливе ставлення до природи та навколишнього середовища свідчать відповіді учнів на запитання чи спостерігали вони за пошкодженням насаджень, пам'яток культури, дитячих майданчиків, розмальовування стін. Респонденти стверджують, що ніколи не спостерігали за однолітками навмисного пошкодження зелених насаджень, пам'яток культури, дитячих майданчиків, розмальовування стін (78,57% відповідей учнів 4-го класу). Проте, 5 респондентів 9-го класу зазначають, що пошкодження траплялися, але це було випадково.

85,19% педагогів, 60, 24% батьків відзначило, що більшість учнів із захопленням брала активну участь в організації і проведенні заходів патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і громадського життя України). Учні школи доволі часто ініціювали позаурочні заходи патріотичного спрямування, волонтерські акції (81,48% вчителів), які проводились у закладі цього і минулого року.

В освітньому закладі регулярно відбуваються зустрічі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини, так стверджують 100% опитаних батьків.

Таким чином, відповіді учасники опитування дають змогу заявити, що у навчальному закладі повністю сформований патріотичний виховний простір як освітній.

Ключове питання

У якій мірі освітнє середовище ЗНЗ є розвивальним, таким, що мотивує учнів до навчання?(культуротворчий виховний простір)

Теза В загальноосвітньому навчальному закладі загалом не сформований культуротворчий простір

Аргументи та факти:

Культуротворчим виховний простір школи визнали:

✓ 2 учнів 9 –го класу(10,53%);

В нашому закладі працюють гуртки, спортивні секції, в яких займаються діти (36,84% - відповіді 8- класників). Вони беруть участь у предметних олімпіадах(21,05%), у літературних/мистецьких конкурсах(26,32%), в учнівських конференціях, семінарах(26,32%)(відповіді 8- класників), на які учнів відбирають за правилами, встановленими відповідним положенням(100% опитаних вчителів) та за скеруванням школи. Про те, що, вони не брали участі у жодних таких позашкільних заходах, відповіло 15,79% опитаних учнів 8 –го класу.

Але більшість опитаних учнів 8 класу(52,63%) не відвідують ні шкільних гуртків, ні секцій, бо в них « інші інтереси». Як показало опитування, учні 10-х класів, на жаль, теж не є активними учасниками гурткової роботи -10,26% - не цікавить жоден шкільний гурток, хоча частина учнів вибрала відповідь, що розповідає про їх участь в художній самодіяльності (28,21%), учнівських виставах, концертах(38,46%),інтелектуальних змаганнях(20,51%). Схвальним є те, що учні школи люблять спорт, займаються у спортивних секціях(64,1% - 10 клас) та беруть участь у спортивних змаганнях(68,42% учні 8 класу)

В навчальному закладі на уроках проводяться дискусії з проблемних питань теми: «часто всі вчителі» – 36,84%, «інколи» – 15,79% (відповіді учнів 8 –го класу); дискусії «усі вчителі організовували і часто» – 61,54% «всі вчителі організовували, але не часто» – 15,38% (відповіді 10- класників).

В навчальному закладі педагоги використовуються активні та інтерактивні методи навчання. Вчителі школи на уроках організовують роботу над проектами (55,56% - «регулярно», 44,44% - «інколи»), виконання учнями завдань на узагальнення, оцінювання, аналіз і порівняння, прогнозування (51,85% ; 81,48% ; 51,85%; 33,33% - «регулярно»). Учням 4-го класу подобається робота в групах, вони її назвали «цікавою» (89,29%). Роботу в групах та парами учні 10-х класів найчастіше проводять на уроках:

- Іноземної мови (61,54%)
- Української мови (51,28%)
- Хімії (51,28%)
- Біології (43,59%)
- Технологій (41,03%)
- Фізики (35,90%)
- Літератури (33,33%)
- Географії (30,77%)
- Алгебра і геометрія (23,08%)
- Історії (20,51%)
- Основ здоров'я (10,26%)

Схвальним є те, що тільки самостійно пишуть творчі роботи: твір-роздум, есе 100% учнів 8 класу та 82,05% учнів 10-х класів.

В освітньому закладі працює бібліотека, в якій діти, за словами батьків, беруть літературу для читання (98,8%), консультуються щодо потрібної інформації (80,72%), використовують відділ електронних ресурсів (68,67%), переглядають архівні матеріали (78,31%). За відповідями же самих учнів, вони: отримують підручники (78,95%), 78,95% беруть книги для читання,

відвідують організовані бібліотекою заходи(42,11%)(відповіді 8- класників); інколи використовують бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації (57,14%), тільки отримують підручники(14,29%)(відповіді учнів 4 класу). Більшість учнів 10-их класів, з послуг бібліотеки користають лише отриманням підручників(84,62%).

Причини несформованості шкільного культуротворчого виховного простору через :

- ***Низький відсоток залучення учнів до участі у роботі у шкільних гуртків та секцій***

Учні школи не є активними учасниками гурткової діяльності нашого освітнього закладу

- ***Недостатня робота шкільної бібліотеки у напрямку сприяння інтелектуальному та пізнавальному розвитку школярів***

Більшість школярів користуються не в повній мірі послугами шкільної бібліотеки, її електронним ресурсом.

- ***Низька зацікавленість педагогів у впровадженні сучасних методів навчання***

На жаль, учні школи(10-ті класи) вказують на низький відсоток роботи в групах, в парах на уроках алгебри, геометрії, історії; алгебри, геометрії фізики, (9 клас)

ВИСНОВКИ

Узагальнення даних про виховний простір загальноосвітнього навчального закладу , отриманих через online-анкетування, показало, що проблем у взаємовідносинах трикутника «учні – педагоги – батьки» не існує.

Серед анкет учнів 4, 8 та 10-х класів, батьків цих учнів і педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів було виявлено 4 некоректно заповнених анкет.

На підставі даних online-анкетування можна стверджувати, що простір школи достатньо безпечний, відкритий, учні та батьки цілком довіряють педагогам.

Відповіді учасників опитування дають змогу заявити, що у навчальному закладі повністю сформований патріотичний виховний простір як освітній.

Все ж таки існує ряд незначних причини неякісного виховного простору в закладі:

- невміння деяких педагогів організовувати виховні справи;
- низька мотивація педагогічного колективу закладу до впровадження інновацій в сфері виховання.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Шкільній спільноті :

- підготувати та провести тренінги для вироблення у педагога-організатора та класних керівників умінь організовувати виховні справи;
- виявляти критичне ставлення до відносин між групами учасників навчально-виховного процесу, не допускати виявів подвійної моралі у загальноосвітньому навчальному закладі;
- організувати для класних керівників та інших педагогічних працівників (за бажанням) тренінг «Планування виховних справ»;
- визначити превентивне виховання учнів пріоритетом виховної роботи;
- вжити заходів для підвищення мотивації педагогічного колективу до впровадження інновацій в сфері виховання,

