

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Белочка»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с 10 «Белочка»
Гришаева И.Г.
Приказ № 71 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
группы раннего возраста
для детей от 2 до 3 лет
на 2022-2023 учебный год**

(к ООП дошкольного образования МБДОУ д/с 10 «Белочка»)

Кулебаки - 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

№	Наименование разделов	Страницы
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
1.3	Педагогическая диагностика	7

2. Содержательный раздел

№	Наименование разделов	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	7

2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	12
2.1.5	Образовательная область «Физическая культура»	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы	22

3. Организационный раздел

№	Наименование раздела	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	25
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3	Распорядок и режим дня	27
3.4	Непосредственно-образовательная деятельность	28
3.5	Учебный план	29
3.6	Календарный учебный график	30
3.7	Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательных областей	31

3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	72

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа написана с использованием Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Белочка», разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанника – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Программа построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста, с методами воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанными на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка и с учётом возрастных особенностей детей.

Срок реализации Программы – 1 год. Обучение ведётся на русском языке.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и охватывают пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- 1) Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни;
- 2) Продолжать развивать сенсорные представления у детей раннего возраста, используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую деятельность;
- 3) Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Развивать общение со взрослыми и сверстниками, осваивать культурные нормы поведения в раннем возрасте;
- 5) Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 6) Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через взаимодействие с семьями воспитанников посредством интерактивных технологий.
- 8) Развивать самостоятельность, инициативу творческого мышления детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий.
- 9) Продолжать внедрять дистанционные образовательные технологии в систему дошкольного учреждения для обеспечения доступности качественного образования детей дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задачей воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном

учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагог совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание программы охватывает следующие образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3 Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе:

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трех лет: – стр. 245 – 246. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 19-20.

Целевые ориентиры для детей первой младшей группы 2-3 лет представлены в ООП ДО МБДОУ д/с 10 «Белочка» ст. 11-15.

1.3. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с 10 «Белочка» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики представлен в ООП ДО МБДОУ д/с 10 «Белочка» ст. 38-41.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – (ст. 48-50)

Цели и задачи

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016	50
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	50
	Ребёнок в семье и сообществе	52-53
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	56
	Формирование основ безопасности	61-62

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Игра

2-3 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-118. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Л.В. Абрамова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
----------	--

Ребёнок в семье и обществе

2-3 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 7-29.
----------	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

2-3 года	Программа «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, 2016 (с.56)
----------	---

Формирование основ безопасности

2-3 года	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. (8,11,25,26,31,33,40)
Развитие игровой деятельности	
2-3 года	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г.
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 г.

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – (ст. 65-66)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	страницы
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016	66
2-3 лет	Формирование элементарных математических представлений	67
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	74
	Ознакомление с предметным окружением	79
	Ознакомление с миром природы	85-86
	Ознакомление с социальным окружением	81-82

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений вторая» вторая группа раннего возраста (2-3 лет). Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 – стр. 10-35. Из расчёта 1 занятие в неделю, в год – 35. № 1 – с.10, № 2 – с.10-11, № 3 – с. 11-12, № 4 – с. 13-14, № 5 - с.14-, № 6 – с. 15, № 7 – с. 15-16, № 8 – с. 16-17, № 9 – с.17-18, № 10 – с.18-19, № 11-с. 19, № 12-с.19-20, № 13 – с.20-21, № 14 – с. 21-22, № 15 –с.22-23, № 16 – с. 23-24, № 17 – с. 24-25, № 18 – с. 25, № 19 – с. 25-26, № 20 – с. 26-27, № 21 – с. 27-28, № 22 – 28-29, № 23 –
--	---

	c.29-30, № 24 – с.30-31, № 25 –с. 31-32, № 26 – с. 32-33, № 27 – с. 33-34, № 28- с. 34-35, № 29 – с.35, № 30-35 – повторение пройденного материала.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016г. с. 36.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-39.
Ознакомление с миром природой	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 лет). Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 раз в месяц, 9 в год</p> <p>№ 1 «Морковка от зайчика» – с. 20-21, № 2 «Листопад, листопад, листья жёлтые летят..» - с.21-23, № 3 «Рыбка плавает в воде» - с. 23-24, № 4 «Снеговик и ёлочка» - с.26-27, № 5 «У кормушки» - с.24-26, № 6 «Котёнок Пушок» - с.27-29, № 7«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» - с. 31-33, № 8, «Петушок и его семейство» - с.29-31, № 9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут... » - с. 33.</p>
Наблюдения на прогулках	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 лет). Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 – стр. 36-49</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24- 43; 73-112.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова Волгоград: Учитель, 2018. – 343 с</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (из расчёта 1 занятия в 3 недели, всего 13 занятий по ПО и 13 занятий по СО в год).</p> <p>Карпухина Н. А «Реализация содержания образовательной деятельности», младший возраст (2-3 лет), - М-книга, Воронеж, 2017 – стр. 13, 41, 69, 99, 123, 157, 185, 217.</p> <p>СО – ознакомление с социальным окружением</p>

	<p>ПО – ознакомление с предметным окружением</p> <p><u>Социальное окружение</u></p> <p>№ 1 «Наш любимый детский сад» - с. 237, № 2 «Серенькая кошечка» - с. 45, № 3 «Танечка и Манечка - сестрёнки» - с.63, № 4 «Кто нас лечит» - с. 179, № 5 «Куда едут машины» - с.157, № 6 «Моя улица» - с. 93, № 7 «Белоснежные комочки» - с.100, № 8 «Где листочки спрятались» - с. 102-103, № 9- «Кто в домике живёт?» - с.126, № 10 «Мамин праздник» - с. 211, № 11 «Звенит капель, бегут ручьи» - с.186, № 12 «Что весна нам принесла» - с.239 № 13 «Животные весной» - с.160.</p> <p><u>Предметное окружение</u></p> <p>№ 1 «Волшебная коробочка» – с. 41, № 2 «Где мы живём» - с.150, № 3 «Чудесная корзинка» - с.13, № 4 «Кукла Катя и кукла Маша» (ПО) - с.69-70, № 5 «Праздник у ребят» - с. 35-36, № 6 «Игрушки для Миши и Мишутки» - с.99, № 7 «Помоги Танечке» - с.123, № 8 «Угощение для ребят и зверят» – с.185, № 9 «Моя мама» – с 116-117, № 10 «Магазин игрушек» - с.217, № 11 «Куда плывёт кораблик?» - с. 217, № 12 «Планета Земля – наш общий дом» - с.239, № 13 «Смотрит солнышко в окошко» - 220 с.</p>
--	---

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016 - стр. - 92-93

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страницы
2-3 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016	92-101
	Развитие речи	92-95
	Ознакомление с художественной литературой	101

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Развитие речи	
Организованная образовательная	Гербова В. В «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста. Издательство, «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 занятия в неделю, всего 35 занятий в год.

деятельность (подгрупповая)	Сентябрь: № 1-стр.33; № 2-стр.31; № 3-стр.69; № 4-стр.37; Октябрь: № 5 - стр.33; № 6- стр.34; № 7- стр.48; № 8-стр.43; Ноябрь: № 9-стр.56; № 10-стр.53; № 11- стр.49; № 12-стр.85; Декабрь: № 13-стр.44; № 14- стр. 43; № 15-стр.60; № 16- стр.63; Январь: №17-стр.65; № 18- стр.68; № 19-стр.71; Февраль: №20- стр.51; № 21-стр.87; № 22-стр.66; № 23-стр.86; Март: №24-стр.50; № 25-стр.77; № 26-стр.53; №27-стр.83; Апрель: №28-стр.91; № 29-стр.78; №30- стр.94; № 31-стр.90; Май: №32-стр.80; № 33- стр.81; № 34- стр.94, №35 – стр.94.
Дидактические игры	Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.
Ознакомление с художественной литературой	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1 -3 года). - М: Мозаика -Синтез, 2016 Гербова В. В «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста. Издательство, «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 Конспекты занятий «Ознакомление с художественной литературой» из расчета 1 занятия в неделю, всего 35 занятий в год. Сентябрь: №1-37; №2-46; №3-41; №4-38; Октябрь: №5-42; №6-42; №7-68; №8-48; Ноябрь: №9-57; №10-74; №11-58; №12-49; Декабрь: №13-59; №14-64; №15-65; №16-73; Январь: №17-74; №18-85; №19-92; Февраль: №20-47; №21-73; №22-77; №23-82; Март: №24-80; №25-91; №26-70; №27-84; Апрель: №28-85; №29-70; №30-89; №31-88; Май: №32-91; №33-79 №34-80, № 35-93.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 103-105.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страницы
2-3 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016	105
	Приобщение к искусству	105
	Изобразительная деятельность	109-110
	Конструктивно-модельная деятельность	122

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2016.– 287 с. Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 занятие в неделю - всего 35 занятий в год.</p> <p>№ 1 «Спрячь картинку» - с. 48-49, № 2 «Дождик» - с. 62-64, № 3 «Травка для коровки» - с. 37-38, № 4 «Яблочки» - с. 113-114, № 5 «Человечки» - с. 67-68, № 6 «Веселая семейка» - с.181, № 7 «Морковка» - с. 65-66, № 8 «Ночные огни» – с.208, № 9 «Домики» с.43-44, № 10 «Дорожки» - с.72-73, № 11 «Дым из трубы» - с.122-123, № 12 «Петушок» - с.251-252, № 13 «Ленточки» - с.85-86, № 14 «Горки» - с.90-91, № 15 «Новогодняя ёлочка» - с.114, № 16 «Нарядные детки» - с.132, № 17 «Снеговик» - с.134-135, № 18 «Варежки и перчатки» - с.177, № 19 «Зелёные горошки» - с.164-165, № 20 «Следы на дорожке» - с.170-171, № 21 «Ладошки»- с.176, № 22 «Колючий ёж» - с.95-96, № 23 «Пушистый котенок» -с.244-245, № 24 «Мимоза» - с.241-242, № 25 «Красные тюльпаны» - с.177-178, № 26 «Гребешок для петушки» - с.94-95, № 27 «Птички» - 179-180, № 28 «Солнышко» - с.248-249, № 29 «Травка» - с.214-215, № 30 «Цветы» - с.203-202, № 31 «Зёрнышки» - с.99-100 № 32 «Солнышко и облака» - с.226-227, № 33 «Морковки для зайца» - с.234-235, № 34 «Одуванчики» - с.238-239, № 35 «Бабочка» - с.250-251,</p>
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2015. – 215 с.</p> <p>Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 занятие в неделю - всего 35 занятий в год.</p> <p>№ 1 «Вот такое тесто» - с.33-34, № 2 «Дождик» - с.105-106, № 3 « Зернышки для курочки» - с.95-96, № 4 «Огород» с.76-77, № 5 «Делим булочку» - с.41, № 6 «Оладушки» - с.37-38, № 7 «Морковка» - с.210-211, № 8 «Кто в домике живет – с.51-53, № 9 «Два пирога» - с.40-41, № 10 «Машинки на дороге» - с.178, № 11 «Ямки» - с.57, № 12 «Пластилиновые кубики» - с.140 № 13 «Клубочки для котенка».-с.132, № 14 «Снег идет» - с.98-99, № 15 «Наряжаем елку» - с.112-113, № 16 «Конфетки на тарелочке» - с.96-97, № 17 «Снеговик» - с.124-125, № 18 «Следы» -с.60-61, № 19 «Покормим птичек» - с.40, № 20 «В лесу» - с.181-182, № 21 «Витаминки в баночке» - с.97-98, № 22 «Берлога для мишки» - с.47-48, № 23 «Клубочки для котенка» - с.132-133, № 24 «Красивая тарелочка» - с. 153-154, № 25 «Пластилиновые бусы» - с.184, № 26 «Неваляшка» - с. 123, № 27 «Птичка» - с.197, № 28 «Лучик для солнца» - с82-83, № 29 «В деревне» - с.180, № 30 «Посади цветочек» - с.68-69, № 31 «Уточки на пруду»- с.176, № 32 «Пирожки» - с.193, № 33 «Зайцы на полянке» - с.175, № 34 « Цветы на полянке» - с.157, № 35 «Ромашка» - с.196.</p>

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.131.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страницы
---------	---	----------

2-3 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016	131
	Формирование начальных представлений о здоровом образе	131-132
	Физическая культура	134

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическая культура	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л. Ф. «Технология физического развития 1-3 лет. – М: ТЦ Сфера, 2017. Из расчёта 2 занятия в неделю, 70 занятий в год. №1 – 4 с.103-106, № 5-8 с. 106-109, № 9-12 с.111-114, № 13-16 с.114-118, № 17-20 с.121-124, № 21-24 с.125-128, № 25- 28 с.131-134, № 29-32 с. 135-138, № 33-34 с.139, № 35-38 с. 141-145, № 39-42 с.151-155, № 43-46 с.148-151, № 47-50 с. 158-162, № 51-54 с.162-166, № 55-58 с.169-172, № 59-62 с.172-176, № 63-66 с.179-183, № 67-70 с.179-183.
Утренняя гимнастика	
2-3 лет	Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л. Ф. «Технология физического развития 1-3 лет. – М: ТЦ Сфера, 2018. Стр. 101-177.

Подвижные игры на прогулках

2-3 лет	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
---------	---

Подвижные игры

2-3 лет	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41
---------	--

2.2. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Игровые ситуации. Игры – упражнения с предметами. Инсценировки с игрушками. Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Беседы. Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупсы»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряженье»; - игровой модуль «Кухня»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); -комплект мягкой мебели; - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; -грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; -набор предметных картинок «Транспорт»; - детский холодильник;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - посудка; - экскаватор; - грузовик; - самосвал; - бетономешалка; - кран башенный
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметное социальное окружение / Ознакомление с миром природы -Формирование элементарных математических представлений <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактические игры, игры со строительным материалом, чтение художественной литературы, беседы, наблюдение, экспериментирование с предметами, игровые обучающие ситуации, подвижные игры, трудовые поручения (по желанию детей) просмотр обучающих презентаций</p>	<p>дидактические игры, - наглядный дидактический материал «Времена года». - дидактический игровой стол с наполнителем; -вкладыши, - пирамидки; - сортиры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.); -рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -пирамида средняя (6 колец); - лабиринт-каталка; - шнурочки; - панно настенное сенсорное звуковое; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - набор предметов для экспериментирования с водой; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры; - лото по ознакомлению с миром природы; - календарь природы, - комнатные растения; - макет скотного двор.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи - Ознакомление с художественной литературой	Подгрупповой	Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, рассматривание картины, объекта, игра-драматизация, имитационные упражнения.	- дидактические игры; - наборы предметных картинок; - альбомы с сюжетными картинками; - книги; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и

Самостоятельная деятельность детей			<p>событий (сказочные, социбытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социбытовой); - лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); - сюжетные картинки; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
------------------------------------	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Музыка <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Сюрпризный момент; беседы; игровые упражнения; Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества); рассматривание иллюстраций; рассказ; слушание музыки; чтение художественной литературы; объяснение; анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки для обыгрывания, - трафареты, - бумага для рисования, - стаканчик- непроливайки, - подставки для кистей, - салфетки из ткани, - доски для лепки, стеки, - пластилин, тесто, глина, - карандаши, - фломастеры, - гуашь; - штампы; - музикальные инструменты: бубен, дудочки, свистульки, погремушки, - папки с иллюстративным материалом, . - театры разных видов, - маски, - атрибуты для развития движений, - дидактические музыкальные игры; -конструкторы, - схемы для построек
---	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой Фронтальный	Подвижные игры и упражнения; малоподвижные игры; показ; художественное слово. Утренняя гимнастика; гимнастика после сна; подвижная игра; игровые упражнения;	- кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	дидактические игры с элементами движений. рассматривание иллюстраций; игры-имитации	- флаги разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера); - сухой бассейн; - нестандартное физкультурное оборудование.
Самостоятельная деятельность детей			

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе НОД с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Формы игровой деятельности: - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры, - игры-инсценировки
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка).
Конструктивно модельная деятельность	- Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером

Особенности образовательной деятельности в режимных моментах

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картиночек, иллюстраций; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания НОД в первой половине дня; -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - экспериментирование с объектами неживой природы; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> -культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В ходе реализации программы реализуются следующие культурные практики:

Игровые культурные практики (подвижные игры, музыкально - ритмические игры, театрализованные игры)

Коммуникативные культурные практики (ситуации общения, продуктивной деятельности, ситуативный монолог воспитателя во время приема пищи, заучивание стихотворений)

Исследовательские культурные практики (игры с песком, водой, ветром, природными материалами, смешивание красок.)

Художественные культурные практики (знакомство детей с художественной литературой, рассматривание книжных иллюстраций, детские досуги и развлечения).

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помочь детям.
- если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками
- Обследование свойств и качества предметов
- Экспериментирование с дидактическим материалом
- Поощрение двигательной деятельности
- Общение с ребёнком
- Использование предметов-заместителей
- Подражание игровым действиям взрослого

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 145 – 146.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы работы: родительские собрания, мастер-класс, участие родителей в конкурсах, выставках, консультации, наглядное оформление стендов, анкетирование, индивидуальные беседы, распространение буклетов.

Перспективный план работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Родительские собрания – форма проведения</i>	<i>Групповые и индивидуальные беседы и консультации</i>	<i>Тематика наглядных материалов для родителей</i>	<i>Другие формы работы</i>

<i>Сентябрь</i>		<i>Добрые советы воспитателей «Как помочь ребёнку в период адаптации». Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.</i>	<i>Оформление родительского уголка: Информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей.</i>	<i>Выставка фотографий и рисунков «Как я провел лето»</i> <i>Анкета №1(Давайте познакомимся)</i> <i>Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Родительское собрание «Знакомство с жизнью ребенка в детском саду» -выбор родительского комитета; -знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей 2-3лет.</i>	<i>Индивидуальные беседы «Режим, гигиена ребёнка» Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка</i>	<i>Информационный стенд: «Осень» (Чем занять ребенка осенью на прогулки, какие стихи читать).</i>	<i>Конкурс для родителей по изготовлению «ковриков здоровья» Привлечь родителей к физкультурно - оздоровительному воспитанию детей.</i>
<i>Ноябрь</i>		<i>Памятка для родителей: «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию на дневной сон и закаливанию в домашних условиях».</i>	<i>Папка - передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»</i>	<i>Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Практикум «Сенсорное развитие детей в домашних условиях» (выставка пособий) (через интернет платформу)</i>	<i>Консультация «Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте» Формирование у родителей представления о взаимосвязи развития мелкой моторики рук (через сайт детского сада)</i>	<i>Информационный стенд: «Зима» (Чем занять ребенка зимой на прогулки, в какие игры играть).</i>	<i>Организация выставки развивающих игр (пособий) для развития мелкой моторики.</i>
<i>Январь</i>		<i>Консультация «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»</i>		<i>Фоторепортаж с рассказом</i>

		Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек и речи		<i>«Играем дома!» Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»</i> Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
<i>Февраль</i>		<i>Консультация для родителей на тему:</i> <i>«Создание условий для игровой деятельности ребенка дома»</i>	<i>Папка - передвижка «Семизвездие симптомов», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет.</i>	<i>Анкетирование «Растем играя».</i>
<i>Март</i>	<i>Мастер – класс «Сенсорная коробка»</i> Познакомить родителей с видами сенсорной коробки и использованием в домашних условиях.	<i>Консультация для родителей «Сенсорные коробки – делаем сами!»</i>	<i>Информационный стенд: «Весна» (Чем занять ребенка весной на прогулки, в какие игры играть).</i>	<i>Оформление фотогазеты «Мамочка любимая моя!»</i> Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта.
<i>Апрель</i>		<i>Консультация для родителей на тему:</i> <i>«Игры для сенсорного развития дошкольников»</i>	<i>Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i>	<i>Конкурс по изготовлению игрушек из бросового материала для развития познавательных способностей малышей.</i>
<i>Май</i>	<i>Родительское собрание «Чему научились наши дети за год». Подвести</i>	<i>Буклет «Научите ребенка любить живую природу»</i>	<i>Информационный стенд «Май месяц - наблюдения в</i>	<i>Фотоколлаж «Наши малыши»</i>

	итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее		природе, стихи, потешки, загадки, советы».	
--	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3. 1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещения группы развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.
- участок для прогулки – оснащен современным игровым и спортивным комплексом, разбиты цветники. Групповое помещение для воспитанников оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальных помещениях так же соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркованными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение режимных моментов - Совместная и самостоятельная деятельность - Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> · Детская мебель для практической деятельности; · Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Парикмахерская», «Больница» <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы, экспериментирования. · Книжный, театрализованный, изоуголок; · Физкультурный уголок · Дидактические, настольно-печатные игры. · Конструкторы · Методические пособия в соответствии с возрастом детей

		<ul style="list-style-type: none"> Игровые кейсы по образовательным областям Интерактивные панель
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон, гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационный стенд для родителей. Выставки детского творчества.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы представлен в ООП МБДОУ д/с 10 «Белочка» ст. 133-157.

Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения

Магнитофон

Волшебный экран

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В теплое время года занятия проводятся на участке во время прогулки.

В середине занятий рекомендуется проводить физкультминутки.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдение четких, интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну. Проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день).

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе

**Режим дня
первой младшей группы №1 (с 2 до 3 лет)
на 2022-2023 уч. Год.**

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	50 мин.
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	5 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	35 мин.
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50	10мин.
	9.00-9.10	10 мин.
Второй завтрак	9.10-9.20	10 мин.
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.20-9.45	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.00	1ч.15 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.45	45 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-14.45	3 часа
Подъем, закаливание	14.45-15.00	15 мин.
Полдник	15.00-15.25	25 мин.
Непосредственная образовательная деятельность	15.25-15.35	10 мин.
	15.40-15.50	10 мин.
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	40 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	1час

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Продолжительность НОД деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно

образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки

**3.4. Непосредственно образовательная деятельность
первой младшей группы №1 (с 2 до 3 лет)
МБДОУ д/с 10 «Белочка»
на 2022- 2023 уч. год.**

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД	НАЧАЛО НОД
Понедельник	<u>Утро</u> ФЭМП (Познавательное развитие) <u>Вечер</u> Ознакомление с художественной литературой (Речевое развитие)	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 15.25 – 15.35 15.40- 15.50
Вторник	<u>Утро</u> Развитие речи (Речевое развитие) <u>Вечер</u> Физкультурное (Физическое развитие)	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 15.25 – 15.35 15.40- 15.50
Среда	<u>Утро</u> Музыкальное (Художественно-эстетическое развитие) <u>Вечер</u> Предметное и социальное окружение / Ознакомление с миром природы (1-3 неделя / 4 неделя месяца) (Познавательное развитие)	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 15.25 – 15.35
Четверг	<u>Утро</u>	

	Лепка (Художественно-эстетическое развитие) Вечер Физкультурное (Физическое развитие)	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 15.25 – 15.35 15.40- 15.50
Пятница	Утро Рисование (Художественно-эстетическое развитие) Вечер Музыкальное (Художественно-эстетическое развитие)	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 15.25 – 15.35

3.5. Учебный план

Количество занятий (непосредственно - образовательной деятельности)		
В неделю	В месяц	В год
10	40	350

3.6 Календарный учебный график

1.Режим работы группы		
Продолжительность учебной недели		5 дней (Понедельник-пятница)
Время работы		10,5 (7.00-17.30)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	сентябрь-май	36 недель
1 полугодие	сентябрь-декабрь	17 недель
2 полугодие	вторая декада января-май	19 недель
10 занятий в неделю по 10 минут/1 час 40 минут		
3. Мероприятия, организуемые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования		

Наименование	Сроки	Количество дней
проведение мониторинга освоения воспитанниками образовательной дошкольного образования основной программы	1-2 неделя сентября 2-3 неделя мая	10-14 дней 10-14 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Осенний праздник	3 неделя октября	
Новый год	4 неделя декабря	
Весенний праздник	1 неделя марта	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Наименование	Дата проведения	
4.1 Каникулы		
Зимние	1 неделя января	
Летние	Сначала июня до конца августа	
4.2 Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День защитника отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.7 Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательных областей

ТЕМА	МЕСЯЦ
«Детский сад»	Сентябрь (1 неделя)
«Осень»	Сентябрь (2 неделя)
«Домашние животные и птицы»	Сентябрь (3 неделя)
«Овощи и фрукты»	Сентябрь (4 неделя)
«Я в мире человек»	Октябрь (1 неделя)
«Семья»	Октябрь (2 неделя)

«Овощи в доме»	Октябрь (3 неделя)
«Мой город»	Октябрь (4 неделя)
«Профессии»	Ноябрь (1 неделя)
«Транспорт»	Ноябрь (2 неделя)
«Моя безопасность»	Ноябрь (3 неделя)
«Мои любимые игры и игрушки»	Ноябрь (4 неделя)
«Готовимся к празднику»	Декабрь (1 неделя)
«Зимние забавы»	Декабрь (2 неделя)
«Наряжаем ёлочку»	Декабрь (3 неделя)
«Новогодний праздник»	Декабрь (4 неделя)
«Зима»	Январь (2 неделя)
«Одежда и обувь зимой»	Январь (3 неделя)
«Птицы зимой»	Январь (4 неделя)
«Лес зимой»	Февраль (1 неделя)
«Неделя здоровья»	Февраль (2 неделя)
«Дикие животные»	Февраль (3 неделя)
«Домашние животные и их детёныши»	Февраль (4 неделя)
«Мамин день»	Март (1 неделя)
«Подарок для мамы»	Март (2 неделя)
«Народная игрушка»	Март (3 неделя)
«Весенние трели»	Март (4 неделя)
«Весна»	Апрель (1 неделя)
«Весна»	Апрель (2 неделя)
«Что весна нам принесла»	Апрель (3 неделя)
«Птицы весной»	Апрель (4 неделя)
«Планета Земля – наш общий дом»	Май (1 неделя)
«Животные весной»	Май (2 неделя)
«Растения весной»	Май (3 неделя)
«Лето»	Май (4 неделя)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
<p>1) «Что спрятал петрушка?» 2) «Мы радуемся вместе» 3) «Красивые игрушки» 4) «Мы играем в кораблики» 5) «Веселый паровозик» 6) «Мы играем» 7) «Зайка в гости к нам пришел» 8) «Я знаю слово пожалуйста» 9) «Подарок снеговика» 10) «Мы играем со снегом» 11) «Мы украшаем елку» 12) «Мы кормим птиц» 13) «Что принес петрушка?» 14) «Мы помогаем ежику» 15) «Поделись игрушками» 16) «Скажи, другому, что так поступать нельзя» 17) «Здравствуй, весна!» 18) «Мы бережем природу»</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
Игровая деятельность	

<p><u>Сюжетно ролевая игра.</u></p> <p><u>Игры-ситуации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Готовим для кукол обед» 2) «Куклы обедают» 3) «Моем посуду» 4) «Куклы на прогулке» 5) «Купание» 6) «Машина едет по улице» 7) «Медвежонок чинит автомобиль» 8) «Машина хочет быть чистой» 9) «Игры с жучкой» 10) «Обитатели бабушкиного двора» 11) «Цирк зверей» 12) «Делаем покупки» 13) «Что надеть на ножки?» 14) «Зайка заболел» 15) «К нам приехал доктор» 16) «Модная прическа» 	<p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>
<p><u>Подвижные игры.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Бегите ко мне!» 2) «Птички и птенчики» 3) «Мышки и кот» 4) «Бегите к флагжу!» 5) «Найди свой цвет» 6) «Трамвай» 7) «Поезд» 8) «Лохматый пес» 9) «Птички в гнездышках» 10) «По ровненькой дорожке» 	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>

<p>11) «Поймай комара» 12) «Воробышки и кот» 13) «С кочки на кочку» 14) «Наседка и цыплята» 15) «Мыши в кладовой» 16) «Кролики» 17) «Кто бросит дальше мешочек» 18) «Попади в круг» 19) «Сбей кеглю» 20) «Береги предмет» 21) «Найди свое место» 22) «Угадай, кто и где кричит» 23) «Найди, что спрятано»</p>	
<p><u>Театрализованная игра.</u></p> <p><u>Игры ситуации:</u></p> <p>1) «Листики в садочке» 2) «Что растет на грядке?» 3) «Выходили утята на лужайку» 4) «Веселый автобус» 5) «В гостях у кукол» 6) «Лошадки бегут по снегу» 7) «Звери встречают новый год» 8) «На лесной тропинке» 9) «Мама зайчиха» 10) «Солнечные зайчики» 11) «Стройка»</p>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>
<p><u>Дидактическая игра.</u></p> <p>1) «Едут машины»</p>	<p>Формировать представление о взаимоотношения людей, умения взаимодействовать со взрослым и сверстником. Вызвать интерес, и уважение к труду людей.</p>

<p>2) «Вежливый медвежонок» 3) «Обидчивый цветок» 4) «Мамины помощники» 5) «Плакать не надо» 6) «Ухаживаем за обувью» 7) «Поручения» 8) «Две руки»</p>	
Ребёнок в семье и обществе	
<p><u>Образ Я</u></p> <p>1) «Я хороший» 2) Потешка «Кто у нас хороший?» 3) Потешка «Я сам»</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>
<p><u>Семья</u></p> <p>1) «Поговорим о маме» 2) «Моя семья» 3) Потешка «Кто у нас самый любимый?» 4) Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>
<p><u>Детский сад</u></p> <p>1) «Куклы идут в детский сад» 2) «К нам пришел мишка» 3) «Мне нравится в детском саду» 4) «Чудесный мешочек» 5) «Смешинки»</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых</p>

<p>6) «Покажи зайчику книжку» 7) «Покажем котенку участок»</p>	<p>игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
<p><u>Воспитание культурно гигиенических навыков</u></p> <p>1) Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико» 2) «Что сначало, что потом» 3) Потешка: «Ай лады, лады, лады» 4) Потешка: «Зайка серый умывается»</p>	<p>Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.</p>
<p><u>Самообслуживание</u></p> <p>1) С/р игра «Куклы одеваются на прогулку». 2) С/р игра «Куклы пришли с прогулки». 3) Укладывание кукол спать. 4) Куклы просыпаются. 5) «Поможем зверятам собраться на прогулку» 6) «В гости бабушка пришла» 7) «Я умею одеваться» 8) «Мы одеваемся по погоде» 9) «Собираемся гулять»</p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>
<p><u>Трудовое воспитание</u></p> <p>1) Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» 2) «Игра с деревянными игрушками» 3) «Мы накрываем на стол» 8) Наблюдение за работой помощника воспитателя. 9) Наблюдение за фургоном.</p>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>

10) Экскурсия в медицинский кабинет. 11) «Я убираю игрушки»	Обращать внимание на то, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
Формирование основ безопасности	
<u>Безопасное поведение в природе</u> 1) Тема: «Правила поведения в природе» 2) Тема: «Опасные насекомые» 3) тема: «Правила поведения при общении с животными»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
<u>Безопасность на дорогах</u> 1) Тема: «Правила безопасного поведения на улицах» <u>2)</u> Тема: «О правилах поведения в транспорте»	Формировать привычные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> <u>1)</u> Тема: «Взаимная забота и помощь в семье» 2) Тема: «Опасные предметы» <u>3)</u> Тема: «Небезопасные зимние забавы» <u>4)</u> Тема: «Поведение ребенка на детской площадке»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
<u>Бережем свое здоровье</u> 1) Тема: «Соблюдаем режим дня» <u>2)</u> Тема «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»	Познакомить, с тем как устроено тело человека, для того чтобы научить заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и социальным окружением (ПО/СО) и миром природы (ОМП)

Тема	Программное содержание
------	------------------------

Сентябрь	
«Детский сад»	
Занятие 1 «Наш любимый детский сад» (СО)	Формировать знания дошкольниками ближайшего окружения: детский сад – окна, двери, крыша, группа. Совершенствовать у дошкольников правила поведения, партнерские отношения со сверстниками; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.
«Осень»	
Занятие 1 (ПО) «Волшебная коробка»	Формировать навык соотношение цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.
«Домашние животные и птицы»	
Занятие 2 (СО) «Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным.
«Овощи, фрукты»	
Занятие 1 (ОМП) «Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Октябрь	
«Я в мире человек»	
Занятие 2 (ПО) «Где мы живём»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.
«Семья»	
Занятие 3 (СО) «Танечка и Манечка – сестренки»	Формировать этику семейных отношений. Среди множества картинок выделить идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братику и сестренкам.
«Овощи в доме»	
Занятие 3 (ПО) «Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красного, зеленого цвета. Вызывать аккуратность, вежливость.
«Мой город»	
Занятие 2 (ОМП) «Листопад, листопад, листья желтые летят..»	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья дерева.

Ноябрь	
«Профессии»	
Занятие 4 (СО) «Кто нас лечит»	Формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
«Транспорт»	
Занятие 4 (ПО) «Кукла Катя и кукла Маша»	Формировать у детей обобщенное понятие: транспорт. Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координации движений, воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности.
«Моя безопасность»	
Занятие 5 (СО) «Куда едут машины»	Формировать представление о назначении транспорта; грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.
«Мои любимые игры и игрушки»	
Занятие 3 (ОМП) «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
Декабрь	
«Готовимся к празднику»	
Занятие 5 (ПО) «Праздник у ребят»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким.
«Зимние забавы»	
Занятие 6 (СО) «Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представление об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо мяу-мяу – кошка).
«Наряжаем ёлочку»	
Занятие 6 (ПО) «Игрушки для Миши и Мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к близким.
«Новогодний праздник»	

Занятие 4 (ОМП) «Снеговик и ёлочка»	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега.
Январь	
«Зима»	
Занятие 7 (СО) «Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают тёплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.
«Одежда и обувь зимой»	
Занятие 7 (ПО) «Помогите Танечке»	Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность, воспитывать аккуратность и взаимопомощь.
«Птицы зимой»	
Занятие 5 (ОМП) «У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать добре отношение к птицам, желание заботиться о них.
Февраль	
«Лес зимой»	
Занятие 8 (СО) «Где листочки спрятались»	Формировать обобщённые понятия «дерево» (у деревьев есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.
«Неделя здоровья»	
Занятие 8 (ПО) «Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире; продукты питания: конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.
«Дикие животные»	
Занятие 9 (СО) «Кто в домике живёт?»	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.
«Домашние животные и их детёныши»	
Занятие 6 (ОМП) «Котёнок Пушок»	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать добре отношение к животным
Март	
«Мамин день»	
Занятие 9 (ПО) «Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуации; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на

	фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.
«Подарок для мамы»	
Занятие 10 (СО) «Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.
«Народная игрушка»	
Занятие 10 (ПО) «Магазин игрушек»	Узнать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.
«Весенние трели»	
Занятие 7 (ОМП) «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»	Дать детям представление о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям в природе. Учить передавать образ солнца в рисунке.
Апрель	
«Весна»	
Занятие 11 (СО) «Звенит капель, бегут ручьи»	Формировать умение детей устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года, Воспитывать интерес и наблюдательность, трудолюбие и аккуратность.
«Весна»	
Занятие 11 (ПО) «Куда плывёт кораблик?»	Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе, совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к природе.
«Что весна нам принесла»	
Занятие 12 (СО) «Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; птицы чирикают, щебечут. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
«Птицы весной»	
Занятие 8 (ОМП) «Петушок и его семья»	Расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
Май	
«Планета Земля – наш общий дом»	
Занятие 12 (ПО) «Планета Земля – наш общий дом»	Закрепление понятия предметный мир вокруг нас.

«Животные весной»	
Занятие 13 (СО) «Животные весной»	Совершенствовать навык наблюдательности и знаний о живой природе. Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» животные применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка).
«Растения весной»	
Занятие 13 (ПО) «Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представления о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, травы; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающему.
«Лето»	
Занятие 9 (ОМП) «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
Формирование элементарных математических представлений	
Сентябрь	
Занятие	Цели
«Детский сад»	
Занятие 1. Мяч в корзине	Развитие предметных действий.
«Осень»	
Занятие 2 Мяч в корзине (продолжение)	Развитие предметных действий.
«Домашние животные и птицы»	
Занятие 3 Палочка-игралочка	Развитие предметных действий.
«Овощи, фрукты»	
Занятие 4 Палочка-игралочка (продолжение)	Развитие предметных действий.
Октябрь	
«Я в мире человек»	

Занятие 5. Что катиться, что не катится.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
«Семья»	
Занятие 6 Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
«Овощи в доме»	
Занятие 7 Найди такой же.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.
«Мой город»	
Занятие 8 Строим стульчик для матрешек.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.

Ноябрь
«Профессии»

Занятие 9 Что в мешочке?	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.
Занятие 10 Собираем игрушки на прогулку.	«Транспорт» Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами :большой, маленький.
Занятие 11 Хоровод матрешек.	«Моя безопасность» Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
Занятие 12 Строим башенки.	«Мои любимые игры и игрушки» Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.

Декабрь
«Готовимся к празднику»

Занятие 13 Прокатим шарики по дорожкам.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Совершенствование предметных действий.
Занятие 14 Игрушки для кукол.	«Зимние забавы» Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
Занятие 15 Игра с матрешками.	«Наряжаем ёлочку» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.
Занятие 16 Собираем листочки в вазу.	«Новогодний праздник» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.

Январь
«Зима»

Занятие 17 Играем с флагжками.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
Занятие 18 Играем со снежными комочками.	«Одежда и обувь зимой» Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много.
Занятие 19 Встречаем гостей.	«Птицы зимой» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.

Февраль
«Лес зимой»

Занятие 20 Собираем башенку и пирамидку.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.
---	--

Занятие 21 Подарим игрушки зайчику и мишке.	«Неделя здоровья» Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.
Занятие 22 Игра с мячами.	«Дикие животные» Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.
Занятие 23 Найди пару.	«Домашние животные и их детёныши» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один - много, много - много.

Март

«Мамин день»

Занятие 24 Закати шарик в домик.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
Занятие 25 Строим ворота для шариков.	«Подарок для мамы» Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
Занятие 26 Собираем игрушки для матрешек.	«Народная игрушка» Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.
Занятие 27 Построим диванчики для кукол.	«Весенние трели» Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.

Апрель

«Весна»

Занятие 28 Подарки для ёжиков.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
Занятие 29 Где спрятались игрушки.	«Весна» Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).

«Что весна нам принесла»	
Занятие 30 Путешествие на поезде.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
«Птицы весной»	
Занятие 31 Мы плывем на лодке.	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

Май

«Планета Земля- наш общий дом»

Занятие 32 Выкладываем, перекладываем, собираем.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
Занятие 33 Выкладываем, перекладываем, собираем. (Продолжение).	«Животные весной» Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
Занятие 34 Делаем куличики большие и маленькие	«Растения весной» Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.
Занятие 35 Делаем куличики большие и маленькие. (Продолжение).	«Лето» Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Занятие	Программное содержание
	Сентябрь «Наш любимый детский сад»

Занятие 1 «Путешествие по комнате»		Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, слышать и понимать предложения, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать)
Занятие 2 «Путешествие по территории детского сада»		«Осень» Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. (что-то проговаривать или сделать)
Занятие 3 Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"		«Домашние животные и птицы» Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей, угадывать животное по описанию.
Занятие 4 Дидактическая «Поручение». Дидактическая «Вверх-вниз».	игра	«Овощи и фрукты» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.
Октябрь «Я в мире человек»		
Занятие 5 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»		Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать застенчивость.
Занятие 6 Игра инсценировка «Продевочку Машу и Зайку Длинное Ушко»		«Семья» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Занятие 7 Дидактическая игра «Это я придумал».		«Овощи в доме» Закрепить умение объединять действием 2 -3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.
Занятие 8		«Мой город» Учить детей понимать , что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Рассматривание сюжетных картин (В песочнице).	
	Ноябрь «Профессии»
Занятие 9 Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п –пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки м –мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
Занятие 10 Рассматривание сюжетных картин (Делаем машину)	«Транспорт» Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.
Занятие 11 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	«Моя безопасность» Упражнять детей в различении и названии (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так – то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.
Занятие 12 Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня.."	«Мои любимые игры и игрушки» Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
	Декабрь «Готовимся к празднику»
Занятие 13 Рассматривание сюжетной картины «Готовимся к празднику»	Учить детей понимать , что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
Занятие 14	«Зимние забавы» Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы»	
Занятие 15 Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	«Наряжаем ёлочку» Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвет; повторять фразы за воспитателем.
Занятие 16 Рассматривание сюжетных картин (Дед Мороз)	«Новогодний праздник» Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию, делать простейшие выводы.
Январь «Зима»	
Занятие 17 Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
Занятие 18 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	«Одежда и обувь зимой» Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
Занятие 19 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	«Птицы зимой» Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
Февраль «Лес зимой»	
Занятие 20	Помочь детям содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.

Рассматривание сюжетных картин «Лес зимой»	
Занятие 21 Дидактическая игра «Купание куклы Кати»	«Неделя здоровья» Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Занятие 22 Рассказывание без наглядного сопровождения	«Дикие животные» Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
Занятие 23 Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	«Домашние животные и их детёныши» Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, продолжать учить детей понимать сюжет картины.
Март «Мамин день»	
Занятие 24 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.
Занятие 25 Дидактическая игра «Чья картинка»	«Подарок для мамы» Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
Занятие 26 Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	«Народная игрушка» Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.
Занятие 27 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».	«Весенние трели» Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.

Апрель «Весна»	
Занятие 28 Дидактическое упражнение "Так или не так?"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.
Занятие 29 Рассматривание сюжетных картинок по выбору воспитателя. (Весна)	«Весна» Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.
Занятие 30 Здравствуй, весна	«Что весна нам принесла» Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
Занятие 31 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	«Птицы весной» Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
Май «Планета Земля - наш общий дом»	
Занятие 32 Дидактическое упражнение "Что я делаю?"	Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
Занятие 33 Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	«Животные весной» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукопроизношение эй.
Занятие 34 Повторение материала	«Растения весной» Работа по закреплению пройденного материала.
Занятие 35	«Лето» Работа по закреплению пройденного материала.

Повторение пройденного материала	
----------------------------------	--

Ознакомление с художественной литературой
Сентябрь

Занятие	Программное содержание
«Наш любимый детский сад»	
Занятие 1 Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песни.
Занятие 2 Чтение потешки "Наши уточки с утра.."	«Осень» Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
Занятие 3 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	«Домашние животные и птицы» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>и, а</i> .
Занятие 4 Повторение сказки «Репка»	«Овощи и фрукты» Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Способствовать интонационной выразительности речи. Активизировать использование в речи слов, встречающихся в сказке.
Октябрь «Я в мире человек»	
Занятие 5 Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).
Занятие 6 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	«Семья» Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
Занятие 7 Повторение знакомых сказок	«Овощи в доме»

Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Помочь детям запомнить новую потешку.
Занятие 8 Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	«Мой город» Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
Ноябрь «Профессии»	
Занятие 9 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
Занятие 10 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	«Транспорт» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Занятие 11 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	«Моя безопасность» Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
Занятие 12 Чтение сказки «Козлятки и волк»	«Мои любимые игры и игрушки» Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
Декабрь «Зимушка зима»	
Занятие 13 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу?" Повторение песенки "Пошёл котик на торжок..."	«Готовимся к празднику» Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошёл котик на торжок..."
Занятие 14	«Зимние забавы» Познакомить детей с новым художественным произведением.

Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	
Занятие 15 Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	«Наряжаем ёлочку» Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
Занятие 16 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	«Новогодний праздник» Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.
Январь «Зима»	
Занятие 17 Инсценирование сказки «Теремок»	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
Занятие 18 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янычарского «Приключения Мишки Ушастика».	«Одежда и обувь зимой» Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
Занятие 19 Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк»	«Птицы зимой» Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения), с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.
Февраль «Лес зимой»	
Занятие 20 Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
Занятие 21	«Неделя здоровья»

Повторение стихотворения С. Капутикан «Маша обедает» Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
Занятие 22 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	«Дикие животные» Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.
Занятие 23 Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	«Домашние животные и их детёныши» Познакомить детей с новым художественным произведением. Учить внимательно слушать произведение, и отвечать на вопросы воспитателя.

Март
«Мамин день»

Занятие 24 Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.
Занятие 25 Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	«Подарок для мамы» Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
Занятие 26 Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	«Народная игрушка» Познакомить детей с песенкой-присказкой. Учить повторять за воспитателем.
Занятие 27 Чтение сказки «Маша и медведь».	«Весенние трели» Познакомить детей с русской народной сказкой (в обр. М. Булатова).

Апрель
«Весна»

Занятие 28 Повторение сказки «Маша и медведь»	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.
Занятие 29 Рассказывание сказки "Теремок"	«Весна» Познакомить детей со сказкой "Теремок"
Занятие 30 Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	«Что весна нам принесла» Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравиться.
Занятие 31 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	«Птицы весной» Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир, поупражняться в произнесении звукоподражаний.

Май
«Планета Земля – наш общий дом»

Занятие 32 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.
Занятие 33 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	«Животные весной» Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
Занятие 34 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» Без наглядного сопровождения.	«Растения весной» Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
Занятие 35 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	«Лето» Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка

Сентябрь

Занятие	Программное содержание
«Детский сад»	
Занятие 1. Вот такое тесто!	Познакомить детей с тестом; учить их разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Занятие 2 Дождик	«Осень» Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Занятие 3 Зернышки для курочки	«Домашние животные и птицы» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином.
Занятие 4 Огород	«Овощи и фрукты» Учить детей вдавливать предметы в основу из пластиичного материала. Формировать интерес к работе с пластилином. Учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику.

Октябрь

Занятие 5 Делим булочку.	«Я в мире человек» Знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей делить пластилин на части методом откручивания. Формировать интерес к работе с пластилином.
Занятие 6 Оладушки.	«Семья» Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Учить детей сплющивать шарики из теста. Развивать мелкую моторику.
Занятие 7 Морковка.	«Овощи в доме» Закрепление навыков раскатывания колбасок и соединение пластилиновых деталей етодом придавливания. Развивать мелкую моторику.
Занятие 8 Кто в домике живет?	«Мой город» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей при помощи стеки соскабливать слой пластилина с плоской поверхности; закреплять навыки 52 Художественные техники лепки отщипывания маленьких кусочков пластилина от большого куска и прикрепления их к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Ноябрь

Занятие 9 Два пирога	«Професии» Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей приему отрывания больших кусков теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Занятие 10 Машины на дороге	«Транспорт» Учить детей работать с пластичными материалами – раскатывать при помощи скалки, придавливание. Освоение новых приемов плоскостной лепки – выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения.
Занятие 11 Ямки	«Моя безопасность» Продолжать знакомить детей с тестом. Учить детей вдавливать прямой напряженный пальчик в тесто. Развивать мелкую моторику рук.
Занятие 12 Пластилиновые кубики	«Мои любимые игры и игрушки» Закрепить у детей навык разрезания пластилина на кусочки нужной величины и формы при помощи пластилевого ножа или стеки «нож»; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Декабрь	
Занятие 13 Картинки на пластилине.	«Готовимся к празднику» Продолжать изучение с детьми свойства пластичных материалов; закреплять ранее усвоенные приемы лепки — раскатывание; учить детей делать отпечатки на тесте, используя специальные формы и другие подходящие предметы; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
Занятие 14 Снег идет	«Зимние забавы» учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте картинки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Занятие 15 Наряжаем ёлку.	«Наряжаем ёлочку» Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки (диаметром 7 мм); учить детей надавливать указательным или большим пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте основы; формировать интерес к работе с пластилином; развитие мелкой моторики.

Занятие 16 Конфетки на тарелочке	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерном располагать пластилиновые шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
	Январь
Занятие 17 Снеговик	<p>«Зима»</p> <p>Учить детей действовать по этапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Закреплять знания о величине, пространственном расположении предметов. формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
Занятие 18 Следы	<p>«Одежда и обувь зимой»</p> <p>Продолжать изучение свойств пластичных материалов. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки – раскатывание. Учить детей делать отпечатки на тесте, используя различные подходящие предметы. Развивать мелкую моторику.</p>
Занятие 19 Покормим птичек	<p>«Птицы зимой»</p> <p>Продолжать знакомить детей пластичными материалами – цветным тестом и пластилином. Учить детей отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска. Формировать интерес к работе с пластичными материалами. Развивать мелкую моторику.</p>
Занятие 20 В лесу	<p>«Лес зимой»</p> <p>Изучение с детьми свойства пластичных материалов; закреплять ранее усвоенные приемы лепки — раскатывание при помощи скалки, придавливание, смешивание цветов. освоение новых приемов плоскостной лепки – выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения. формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.</p>
	Февраль
Занятие 21 Витаминки в баночке.	<p>«Неделя здоровья»</p> <p>Продолжать изучение с детьми свойства пластичных материалов; учить дете надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга. формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.</p>
Занятие 22 Берлога для мишкі.	<p>«Дикие животные»</p>

	Продолжать знакомить детей с цветным тестом, учить детей отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
Занятие 23 Клубочки для котенка	«Домашние животные и их детёныши» Закрепление у детей навыка раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Занятие 24 Красивая тарелочка.	«Мамин день» Учить детей смешивать пластилин разных цветов; закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Март	
Занятие 25 «Пластилиновые бусы»	«Подарок для мамы» Закрепление у детей навыка скатывания из пластилина шариков (среднего размера); учить нанизывать пластилиновые детали на проволоку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Занятие 26 Невалышка	«Народная игрушка» Учить детей выполнять задание по показу поэтапно – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Закреплять знания о величине, о пространственном расположении предметов. Развивать мелкую моторику.
Занятие 27 Птичка	«Весенние трели» Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; учить детей прищипывать пластилин в нужных местах двумя-тремя пальцами; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Занятие 28 Лучи для солнца	«Весна» Учить детей выдавливать вдавливать детали в пластилин в определенном порядке создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Апрель	
Занятие 29 В деревне.	«Весна» Закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами — раскатывание при помощи скалки, придавливание, смешивание цветов; освоить новые приемы плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение фигурок на плоскости с

	целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Занятие 30 Посади цветочки.	«Что весна нам принесла» Учить детей вдавливать предметы в пластичную основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.
Занятие 31 Уточки на пруду	«Птицы весной» Продолжать изучение с детьми свойства пластичных материалов; закреплять ранее усвоенные приемы лепки — раскатывание при помощи скалки освоение новых приемов плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения. формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
Занятие 32 Пирожки	«Планета Земля – наш общий дом» Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; учить детей прищипывать пластилин по краям двумя пальцами; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Май	
Занятие 33 Зайцы на полянке	«Животные весной» Закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами — раскатывание при помощи скалки, придавливание, смешивание цветов; освоить новые приемы плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Занятие 34 Ромашка	«Растения весной» Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; учить детей прищипывать пластилин по краям двумя пальцами; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Занятие 35 Грибочки на полянке.	«Лето» Закрепление у детей навыков скатывания и раскатывания пластилина, соединения деталей приемом придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Рисование
Сентябрь

Тема	Программное содержание
Занятие 1 Спрячь картинку.	«Детский сад» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); самостоятельное рисование детей — черкание; формирование интереса к рисованию.
Занятие 2 Дождик.	«Осень» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования прямых и пунктирных вертикальных линий (а также под небольшим наклоном); учить регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.
Занятие 3 Травка для коровки	«Домашние животные и птицы» Учить детей рисовать мелками; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.
Занятие 4 Яблочки	«Овощи и фрукты» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов небольшого диаметра; учить располагать круги равномерно на листе бумаги и не выходить за контур, формировать интерес к рисованию.
Октябрь	
Занятие 5 Человечки	«Я в мире человек» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии и ее расположение; формировать интерес к рисованию.
Занятие 6 Веселая семейка.	«Семья» Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.
Занятие 7 Морковка	«Овощи в доме» Учить детей правильно держать фломастер; Формировать навык рисования «паочек» - прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.
Занятие 8 Ночные огни	«Мой город» Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить детей рисовать красками в технике примакивания; формирование интереса и положительного отношения к рисованию

Ноябрь	
Занятие 9 Домики	«Профессии» Учить детей рисовать мелом на асфальте; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.
Занятие 10 Дорожки	«Транспорт» Учить детей рисовать мелом на асфальте; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.
Занятие 11 Дым из трубы.	«Моя безопасность» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.
Занятие 12 Петушок	«Мои любимые игры и игрушки» Учить детей пользоваться кисточкой и красками. Обучать работе в технике дорисовывания деталей. Учить правильно располагать изображение на листе, не выходя за края.
Декабрь	
Занятие 13 Ленточки	«Готовимся к празднику» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.
Занятие 14 Горки	«Зимние забавы» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.
Занятие 15 Новогодняя елочка	«Наряжаем ёлочку» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.
Занятие 16 Нарядные детки.	«Новогодний праздник» Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие по образцу и словесной инструкции.
Январь	
Занятие 17 Снеговик	«Зима» Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие по поэтапной словесной инструкции; сравнение готового рисунка с образцом; развитие речи.

Занятие 18 Варежки и перчатки	«Одежда и обувь зимой» Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Занятие 19 Зелёные горошки	«Птицы зимой» развитие — уточнение и закрепление знания цветов и их названий; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Февраль	
Занятие 20 Следы на дорожке.	«Лес зимой» Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Занятие 21 Ладошки.	«Неделя здоровья» Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.
Занятие 22 Колючий ёж	«Дикие животные» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.
Занятие 23 Пушистый котёнок	«Домашние животные и их детёныши» Учить детей рисовать в технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Март	

Занятие 24 Мимоза	«Мамин день» Учить детей рисовать при помощи валиков; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие моторики рук.
Занятие 25 Красные тюльпаны	«Подарок для мамы» Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.
Занятие 26 Гребешок для петушки	«Народная игрушка»

	Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.
Занятие 27 Птички	«Весенние трели» Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.

Апрель

Занятие 28 Солнышко	«Весна» Закреплять умения детей пользоваться кисточкой и красками; обучать работе в технике дорисовывания деталей; учить правильно располагать изображение на листе, не выходить за края; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Занятие 29 Травка	«Весна» Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (прямые линии сверху вниз); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Занятие 30 Цветы	«Что весна нам принесла» Продолжать учить детей рисовать в технике штамповки; сенсорное развитие — уточнять и закреплять знания цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Занятие 31 Зёрнышки	«Птицы весной» Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.

Май

Занятие 32 Солнышко и облака.	«Планета Земля – наш общий дом» Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование поверх эскиза (круги, овалы, линии); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Занятие 33 Морковки для зайца.	«Животные весной»

	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование сюжетных изображений; продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; учить ориентироваться на листе бумаги; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интереса и положительного отношения к рисованию.
Занятие 34 Одуванчики	«Растения весной» Учить детей работе в новой технике рисования — рисование сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Занятие 35 Бабочка	«Лето» Закреплять умения детей пользоваться кисточкой и красками; обучать работе в технике дорисовывания деталей; учить правильно располагать изображение на листе, не выходить за края, познакомить с симметрией; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.

Образовательная область «Физическое развитие»
Сентябрь

Тема	Программное содержание
Занятие 1-2 «Грустный мишкаД»	«Наш любимый детский сад» Задачи. Формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела; побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах.
Занятие 3-4 «Грустный зайчик»	«Осень» Задачи: Учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.
Занятие 5-6 «Грустный котенок»	«Домашние животные и птицы» Задачи: Формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела; побуждать к проявлению смелости, уверенности в своих силах; учить снимать мышечное напряжение;
Занятие 7-8 «Грустная собачка»	«Овощи и фрукты» Задачи: Формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей, способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.
	Октябрь

«Я в мире человек»	
Занятие 9-10 «Здравствуй, зайчик!»	Задачи: Формировать представление о себе, своем теле, двигательных свойствах; развивать способность ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом; продолжать развивать умение ползать на четвереньках с подлезанием под дугой, бросать Задачи: мяч правой и левой рукой вперед – в даль; побуждать выполнять упражнения уверенно, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей; поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым.
Занятие 11-12 Здравствуй, мишк!»	«Семья» Задачи: Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.
Занятие 13-14 «В гости к зайчику»	«Овощи в доме» Задачи: Формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; продолжать развивать умение ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке; развивать умение лазать по гимнастической стенке и перешагивать предметы; побуждать выполнять упражнения уверенно, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей;
Занятие 15-16 «В гости к мишке»	«Мой город» Задачи: Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым; стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.
Ноябрь «Профессии»	
Занятие 17-18 «Здравствуй, кошка Мурка!»	Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать умение ходить в колонне друг за другом, по кругу со сменной направления; ползать по полу вдоль скамейки; продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке (указание на осанку ребенка), спрыгивать с гимнастической скамейки; учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей

<p>Занятие 19-20 «Здравствуй, собачка Жучка!»</p>	<p>«Транспорт»</p> <p>Задачи: Стимулировать активное выполнение двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; способствовать проявлению интереса и положительного отношения к своему физическому «я».</p>
<p>Занятие 21-22 «В гости к кошке Мурке»</p>	<p>«Моя безопасность»</p> <p>Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать умение ходить по кругу, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагивать предметы; продолжать развивать умение ходить и бегать по кругу со сменой направления и перепрыгивать через дорожку; учить выполнять упражнения уверенно, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей.</p>
<p>Занятие 23-24 «В гости к собачке Жучке»</p>	<p>«Мои любимые игры и игрушки»</p> <p>Задачи: Стимулировать активное выполнение двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.</p>
<p>Декабрь «Готовимся к празднику»</p>	
<p>Занятие 25-26 «К нам в гости пришел мишка»</p>	<p>Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать умение ходить по кругу, со сменой направления, по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё на мягкий коврик, ходить между предметами; продолжать развивать умение бросать снежки правой и левой рукой вдалб.</p>
<p>Занятие 27-28 «К нам в гости пришел зайчик»</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Задачи: Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах.</p>
<p>Занятие 29-30 «К нам в гости пришла белочка»</p>	<p>«Наряжаем ёлочку»</p> <p>Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных свойствах; побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удовольствие от выполнения движений; продолжать развивать умение ходить змейкой между предметами, лазать по гимнастической стенке, катать мяч в паре со сверстниками, укрепляя мышцы туловища.</p>
<p>Занятие 31-32 «К нам в гости пришла лисичка»</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>

	<p>Задачи: Активизировать действия детей через игровую ситуацию, при выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений и участие в игровой деятельности; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.</p>
	Январь «Зима»
Занятие 33-34 «Под ёлочкой зелёной»	<p>Задачи: Формировать у детей необходимые представления о важности своих действий зимой; продолжать развивать активность, самостоятельность при выполнении общеразвивающих упражнений и ведущих двигательных движений; развивать умение выполнять упражнения одновременно со взрослым и сверстниками, начав и закончив его; побуждать к выбору любимых упражнений и подвижных игр, воспитывать эстетическое отношение к выполнению физических упражнений.</p>
Занятие 35-36 «В гости к снеговику»	«Одежда и обувь зимой»
	<p>Задачи: Формировать представление о себе, своем теле, двигательных свойствах; развивать умение ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке; продолжать развивать умение прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель.</p>
Занятие 37-38 «В гости к птичке»	«Птицы зимой»
	<p>Задачи: Стимулировать к двигательной активности в игровых ситуациях; поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения одновременно со сверстниками и взрослым. Учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; содействие проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.</p>
	Февраль «Лес зимой»
Занятие 39-40 «Антошка заболел»	<p>Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; продолжать развивать у детей активность, самостоятельность при выполнении ОРУ и ОВД; развивать умение выполнять упражнения одновременно со взрослыми и сверстниками.; продолжать умение детей прокатывать мяч в ворота; закреплять опыт детей в ходьбе и беге парами со сменой направления, перешагиванием гимнастических палок, приподнятых от пола на 10 см, ходьба по наклонной доске.</p>
Занятие 41-42 «Кукла Катя заболела»	«Неделя здоровья»
	<p>Задачи: поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения самостоятельно, без помощи взрослого, одновременно со сверстниками взрослым; стимулировать двигательную</p>

	активность в игровых ситуациях; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на утренней гимнастике и занятиях; закреплять опыт детей в ходьбе и беге парами со сменой направления.
Занятие 43-44 «Зайка заболел»	«Дикие животные» Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных свойствах; закреплять навыки ходьбы парами по обозначенному кругу и бега со сменной направления, и темпа; продолжать развивать умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугу
Занятие 45-46 «Собачка Жучка заболела»	«Домашние животные и их детёныши» Задачи: Стимулировать двигательную активность, самостоятельность и инициативу в общеразвивающих упражнениях, основных движениях и игровых ситуациях; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; содействие проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.
Март «Мамин день»	
Занятие 47-48 «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла»	Задачи: формировать представление о своем теле, двигательных действиях; развивать способность выполнять действия с мячом, бросать мяч через ленточку и назад через голову; продолжать развивать умение ходить и бегать между кубиками и лазать по гимнастической стенке.
Занятие 49-50 «Белочка в гости пришла, весточку о весне принесла»	«Подарок для мамы» Задачи: активизировать действия детей через игровую ситуацию, при выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений и в ходе участия в игровой деятельности; побуждать к появлению смелости и уверенности в своих силах, получать удовольствие от выполнения движений; продолжать учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих.
Занятие 51-52 «Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла»	«Народная игрушка» Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных свойствах; продолжать учить ходить и бегать парами по кругу со сменной направления и темпа; развивать умение парами прыгать через «ручеек», подлезать под веревку; бросать мяч друг другу и ловить его.
Занятие 53-54	«Весенние трели»

«Мишка пришел, весеннюю веточку принес»	Задачи: поощрять любые попытки выполнить самостоятельно общеразвивающие упражнения и движения; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих; побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах; учить получать удовольствие от выполнения движений.
---	--

Апрель
«Весна»

Занятие 55-56 «В гости к зайчику на весеннюю полянку»	Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных свойствах; развивать умение выполнять прыжки из обруча в обруч, приподнятые от пола на 10 см, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполнять действия в подвижной игре по сигналу взрослого.
Занятие 57-58 «В гости к белочке на весеннюю полянку»	Задачи: закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу, ходить по обозначенному кругу, ходить и бегать со сменной и темпом направления; побуждать желание выполнять общеразвивающие упражнения, движения, развивать мышцы тела и получать удовольствие от движений; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих; способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.
Занятие 59-60 «В гости мышке к нам пришла»	«Что весна нам принесла» Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных свойствах; развивать умение ходить боком и передвигаться по гимнастической скамейке, бросать мяч в обруч, подвешенный в вертикальном положении; продолжать развивать двигательные способности при выполнении общеразвивающих упражнений и при выполнении разных видов движений через игровые ситуации.
Занятие 61-62 «В гости птичка к нам пришла»	«Птицы весной» Задачи: учить получать физическое удовольствие, снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.

Май
«Планета Земля – наш общий дом»

Занятие 63-64 «В гости к колобку на лесную полянку»	Задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных свойствах; продолжать развивать умение подлезать под веревку парами, бросать мяч правой и левой рукой через ленту, лазать по гимнастической лесенке, укреплять основные мышцы тела.
Занятие 65-66	«Животные весной»

«В гости к солнышку на лесную полянку»	Задачи: поощрять детей в активности и самостоятельности при выполнении общеразвивающих упражнений и ведущих двигательных движений; побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удовольствие от выполнения движений; учить снимать мышечное напряжение;
Занятие 67-68 «В гости к лету»	«Растения весной» Задачи: формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.
Занятие 69-70 «В гости к лету»	«Лето» Повторение пройденного материала

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – С.208

<i>Месяц</i>	<i>Название праздника (событие)</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь	«Путешествие в детский сад»	Музыкальное развлечение
Октябрь	«Осень – чудная пора»	Развлечение
Ноябрь	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Развлечение
Декабрь	«Новогодние приключения»	Новогодний утренник
Январь	«Поиграем – угадаем»	Музыкальное развлечение
Март	«Мамин праздник»	Праздник
Апрель	«У Солнышка в гостях»	Музыкальное развлечение
Май	«Веселый мяч»	Физкультурное развлечение
Июнь	«Лето в гости к нам пришло»	Спортивное развлечение
Июль	«Праздник мыльных пузырей»	Театрализованное развлечение
Август	«Кто в теремочке живет»	Музыкальное развлечение

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.277-280.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.277-278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Игры с пением. Инсценирование песен. Спортивные развлечения. Забавы

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды:

- Трансформируемой;
- Вариативной;
- Доступной;
- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Эстетически привлекательной;
- Безопасной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещения группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая среда обеспечивает возможность общение и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность, возможность для уединения.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС.

Полифункциональность решается при помощи использования в группе ширм для сюжетных игр со сменным материалом.

Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности безопасности ее использования в том числе, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Уголок	Содержание
Спортивный уголок	Метательные мешочки; Кольцеброс; Разноцветные кегли; Комплект резиновых мячиков; Маленькие пластмассовые обручи; Массажные дорожки; Массажный коврик; Ракетки; Гирьки; Мешочки с разными наполнителями.
Уголок познавательного развития	Раздаточный материал по ФЭМП. Разнообразные мозаики, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и иные настольно-печатные игры; Геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм, счетный материал на «липучках», разноцветные палочки с оттенками, наборы для сравнения по величине; Головоломки; Различные формочки; Камушки; Семена; Лупа; Ткань различной фактуры; Трубочки; Игра «Рыбалка»; Цветные мелки; Животные из резины и дерева; Вата.
Уголок конструктивной деятельности	Крупный и средний строительный конструктор; «Лего»; Игровые наборы; Мозаика с образцами; Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек; Машины грузовые, легковые, пожарная, подъемный кран, дорога.
Уголок экологии и труда.	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; картина сезонов; календарь природы со значками ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой; Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Животные» и т. п.; Наборы объемных и плоских игрушек; Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
Речевой уголок	Дидактическое лото «Что для чего»; Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная); Наборы парных картинок; Серии картинок «Времена года»;
Книжный уголок	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и т.п.; Детские книги
Уголок рисования	Раздаточный материал для художественного творчества.
Музыкальный уголок	Игрушечные музыкальные инструменты; Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
Театрализованный уголок	Различные виды театров; Оснащение для разыгрывания сказок.
Игровой уголок	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; Комплект для ролевой игры «Парикмахерская»; Игровой модуль «Спальня»; Коляска; Набор машин; Куклы.

Уголок сенсорного
развития

Дидактический стол с наполнителем, дидактические домики, кубики, стучалки, разноцветные счеты, пирамидки, грибочки, цилиндры и т. п.