

Учителю об организации образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития

5. Учителю об организации образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха

Дети с нарушением слуха имеют ряд специфических особенностей, которые проявляются в нарушениях речи, психофизического развития, общения. Это отражается на процессе социализации в течение всей их жизни. При нарушении слуха значительно затрудняется формирование речи, словесного мышления, вследствие чего страдает развитие познавательной деятельности в целом.

У детей с нарушением слуха с раннего возраста речь начинает развиваться с запозданием и с более или менее значительными искажениями. При обучении ребенка с нарушением слуха учитываются не только характер и степень нарушения слуха, но и состояние речевого развития.

Основная задача обучения состоит в обнаружении и использовании компенсаторных возможностей развития, за счет которых могут быть преодолены недостатки слуха, в процессе целенаправленной работы расширены возможности получения достаточного образования, в том числе профессионального, и обеспечено дальнейшее участие человека в трудовой деятельности. Без использования обходных путей компенсации нарушений у таких лиц весьма ограничены возможности традиционного овладения знаниями, приобретения жизненно необходимых умений и навыков.

Специфичность обучения детей с нарушением слуха. В классы, где реализуется интегрированное обучение и воспитание, приходят дети с нарушением слуха, относящиеся к категории слабослышащих. У них по сравнению с глухими имеется не тотальное, а частичное нарушение деятельности одного из самых существенных анализаторов — слуха. В этом заключается принципиальное отличие детей данной категории и от глухого, и от слышащего ребенка. У слабослышащих по-своему решается проблема компенсации нарушения слуха, и главным образом не за счет зрения, а за счет неполноценного слуха. Специфичность их обучения проявляется в том, что оно опирается не только на достигнутый уровень развития, но и на компенсаторные возможности.

В качестве ведущего средства, способствующего преодолению нарушений развития слабослышащих, выступает специальная система обучения языку

как особая система занятий по накоплению словаря, уточнению звукового состава речи, усвоению грамматической основы языка, овладению разными видами и формами речевой деятельности. Особой задачей является *формирование речи*, а не изучение языка, и именно эта задача определяет особое содержание всей работы по речевому развитию слабослышащих — специальный отбор фонетического, лексического, грамматического материала, его группировку, расположение, взаимосвязь его частей.

Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы, с одной стороны, расширить возможности самостоятельного обогащения речи учащихся вне специального обучения, а с другой — скорректировать самостоятельно приобретенный речевой материал (уточнение звукового состава слов, их лексических и грамматических значений, активизация лексики в самостоятельных высказываниях применительно к изучаемому материалу).

Обучение слабослышащих детей должно осуществляться на полисенсорной основе (с включением всех ведущих анализаторов). Обязательными условиями работы учителя должны стать: работа по развитию навыков чтения с губ (с опорой на зрительную и слухозрительную основу с привлечением тактильно-вибрационной чувствительности); специальные занятия по технике речи, формирующие двигательную, кинестетическую базу речи в единстве с развитием оптико-акустических речевых представлений; работа по развитию остаточного слуха. Необходимо использовать навыки письма и чтения слабослышащих в качестве полноценного средства овладения языком, а письменной речи — и как средство развития познавательной деятельности учащихся.

Особое значение имеет применение на уроках наглядных средств (сюжетных картин, макетов, муляжей, видеоматериалов) — не столько с целью иллюстрировать учебный материал, сколько для наглядного раскрытия его содержания. Жизненно важное значение в работе со слабослышащими имеют наглядно-действенные средства и приемы, помогающие формированию представлений и понятий сначала на наглядно-образном, а затем на отвлеченном уровне обобщений. Сюда можно отнести и преднамеренное создание ситуаций, инсценировки, пантомиму.

Все эти средства используются обычно в сочетании со словесными методами обучения.

Рекомендации специалистов по организации образовательного процесса и обеспечению его эффективности

1. Учитывать (изучать) специфические особенности данной категории учащихся. Узнать (или определить в процессе взаимодействия) примерное расстояние, на котором ребенок может воспринимать речь разговорной громкости.
2. Обеспечивать ребенку визуальный контакт — в процессе общения ребенок должен видеть лицо педагога. Не допускается давать инструкции вполоборота, отвернувшись или перемещаясь в это время по классу.
3. Производить отбор речевого материала, соблюдая принцип доступности. Предлагаемый речевой материал должен состоять из осмысленных речевых единиц, и его смысловое содержание должно быть знакомо детям.

При отборе речевого материала для работы над произношением необходимо соблюдать ряд требований:

- он должен быть доступен по содержанию (т. е. значения слов и их сочетаний должны быть знакомы ученику);
 - доступен по грамматическому оформлению (без сложных речевых конструкций);
 - должен соответствовать фонетическому принципу (речевой материал во всех видах работ должен содержать подлежащий отработке звук в указанной позиции);
 - следует придерживаться очередности употребления речевого материала (в первую очередь отбирается материал разговорной речи, а затем — материал учебных предметов).
4. Способствовать развитию у учащихся навыков произношения, а именно:
 - ежедневно уделять внимание выработке внятности и членораздельности произношения учебного материала на занятиях;
 - создавать максимум условий на каждом уроке по обеспечению совершенствования произносительных навыков учащихся, развитию умений и навыков устной речи (создание речевых ситуаций, организация диалога и др.);
 - организовывать и проводить мероприятия, которые обеспечивают благоприятные условия для максимального использования остаточной слуховой функции учащихся в процессе работы над произношением;
 - ежедневно воспитывать и стимулировать активность учащихся в овладении произносительной стороной устной речи;
 - приучать детей к тщательному фонетическому оформлению речи, самоконтролю над произношением, создавать ситуацию успеха.

5. В ходе проведения любых мероприятий подключать зрительный и слухо-зрительный анализаторы при организации восприятия речи детьми с нарушением слуха, соблюдать четкость показа артикуляции звуков.

** По материалам книги Олешкевич, В.И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования, реализующих образоват. программы спец. образования / В.И. Олешкевич. – Минск: Изд. центр БГУ, 2015.*