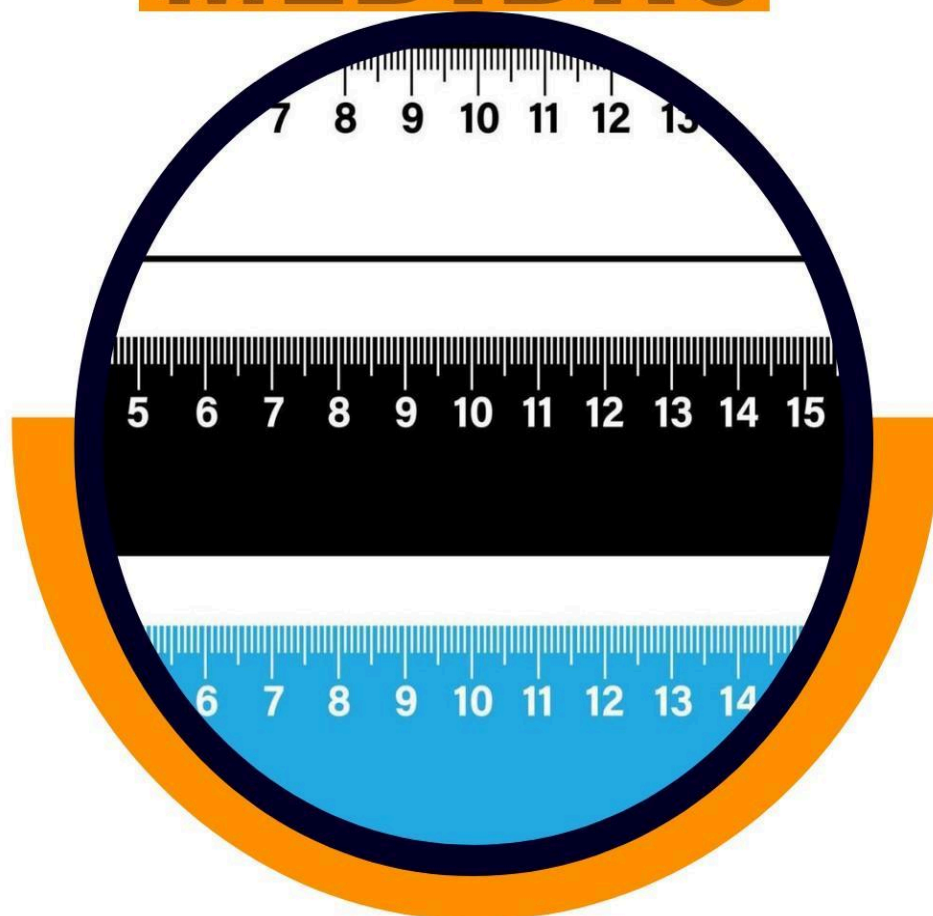


***Letramento Matemático na/
para a fase de Alfabetização***



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

GRANDEZAS E MEDIDAS



UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS

HABILIDADE BNCC: (EF02MA19) - MEDIR A DURAÇÃO DE UM INTERVALO DE TEMPO POR MEIO DE RELÓGIO DIGITAL E REGISTRAR O HORÁRIO DO INÍCIO E DO FIM DO INTERVALO.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - HABILIDADE: (EF02MA19)

QUESTÃO 1 - OBSERVE O HORÁRIO DE ENTRADA E SAÍDA DOS ALUNOS DA ESCOLA:



Horário de entrada



Horário de saída

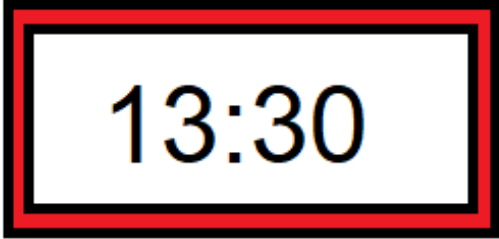
QUANTAS HORAS AS CRIANÇAS PERMANECEM NA ESCOLA?

- (A) ☐ 2
- (B) ☐ 3
- (C) ☐ 4
- (D) ☐ 5

QUESTÃO 2 - SE A ABERTURA DOS JOGOS ESCOLARES TEM INÍCIO ÀS 13:00 HORAS, E AGORA SÃO 12:45 HORAS, QUANTOS MINUTOS FALTAM PARA O INÍCIO DOS JOGOS?

- (A) ☐ 10 MINUTOS
- (B) ☐ 15 MINUTOS
- (C) ☐ 25 MINUTOS
- (D) ☐ 30 MINUTOS

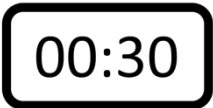
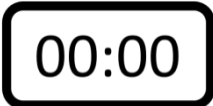
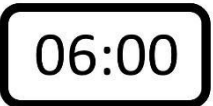
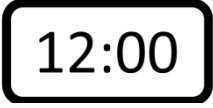
QUESTÃO 3 - ALBERTO ESTÁ DE FÉRIAS E RESOLVEU FAZER UM BOLO DE MAÇÃ. PREPAROU A MASSA E COLOCOU O BOLO NO FORNO ÀS 13:30 HORAS. O BOLO FICARÁ PRONTO COM 2:00 HORAS DE FORNO.



A QUE HORAS O BOLO ESTARÁ PRONTO:

- (A) () 15:30
- (B) () 14:30
- (C) () 16:00
- (D) () 14:00

QUESTÃO 4 - JOÃO FOI AO DENTISTA COM SUA MÃE. ELES CHEGARAM AO DENTISTA AO MEIO-DIA E FICARAM LÁ POR 1 HORA E MEIA. QUE RELÓGIO MARCA O HORÁRIO EM QUE ELES CHEGARAM AO DENTISTA.

- (A) () 
- (B) () 
- (C) () 
- (D) () 

QUESTÃO 5 - MATEUS GOSTA DE CORRER EM VOLTA DO CAMPO DE FUTEBOL PARA FAZER EXERCÍCIOS. ELE GASTA 5 MINUTOS PARA DAR UMA VOLTA NO CAMPO DE FUTEBOL. QUANDO MATEUS COMEÇOU A CORRER O RELÓGIO ESTAVA ASSIM.



MATEUS DEU 4 VOLTAS AO REDOR DO CAMPO DE FUTEBOL. COMPLETE O RELÓGIO COM OS MINUTOS QUANDO MATEUS TERMINOU SUA CORRIDA:



- (A) ☐ 8:35
- (B) ☐ 8:40
- (C) ☐ 8:45
- (D) ☐ 8:50

QUESTÃO 6 - O FUTEBOL DE GILBERTO INICIA ÀS NOVE HORAS E TRINTA MINUTOS. QUANDO ELE OLHA PARA O SEU RELÓGIO DIGITAL PERCEBE QUE ESTÁ 2 MINUTOS ATRASADO. QUE HORAS O RELÓGIO DIGITAL DE GILBERTO ESTÁ MARCANDO?

- (A) ☐ 09:20
- (B) ☐ 09:28
- (C) ☐ 09:22
- (D) ☐ 09:32

QUESTÃO 7 - JOANA MARCOU DE SAIR COM SUAS AMIGAS PARA O PARQUE DE DIVERSÕES. ELAS QUERIAM IR NA MONTANHA RUSSA E ESTAVAM ESPERANDO A SUA VEZ. CADA VOLTA COMPLETA NA MONTANHA RUSSA DURA 4 MINUTOS. A VEZ DE JOANA E SUAS AMIGAS COMEÇOU ÀS 16:05. SABENDO QUE ELAS DERAM TRÊS VOLTAS DE UMA VEZ SÓ.

16:05



QUE HORAS TERMINOU A VEZ DELAS NESSE BRINQUEDO?

- (A) ☐ 16:20
- (B) ☐ 16:17
- (C) ☐ 16:32
- (D) ☐ 16:05

QUESTÃO 8 - VIVI ESTÁ FAZENDO UMA TRATAMENTO DE SAÚDE E PRECISA TOMAR SEU REMÉDIO ÀS 10:00 HORAS, QUANDO ELA OLHOU NO RELÓGIO AINDA ERAM 9:30.



QUANTO TEMPO FALTA PARA VIVI PODER TOMAR SEU REMÉDIO NO HORÁRIO RECOMENDADO?

- (A) ☐ MEIA HORA
- (B) ☐ 30 HORAS
- (C) ☐ 1 HORA
- (D) ☐ 6 MINUTOS

QUESTÃO 9 - A MÃE DE ROBERTO TINHA UMA REUNIÃO NO BANCO E DEIXOU ROBERTO EM UMA SALA ABERTA COM BRINQUEDOS PARA OS FILHOS DOS CLIENTES. A REUNIÃO COMEÇOU ÀS 16:30 E TERMINOU ÀS 17:45. QUANTO TEMPO ROBERTO FICOU ESPERANDO NA SALA COM BRINQUEDOS?

- (A) ☐ 2 HORAS E 5 MINUTOS
- (B) ☐ 1 HORA E 15 MINUTOS
- (C) ☐ 45 MINUTOS
- (D) ☐ 1 HORA E 40 MINUTOS

QUESTÃO 10 - NINA FAZ AULAS DE BALÉ TODOS OS DIAS, DE SEGUNDA - FEIRA À SEXTA-FEIRA. ELA ACORDA CEDO E COMEÇA A AULA DE BALÉ ÀS 7 HORAS. DEPOIS DE UMA HORA A AULA TERMINA. QUAL RELÓGIO REPRESENTA O HORÁRIO EM QUE A AULA DE BALÉ DA NINA TERMINA?

- (A) ☐

08:00
- (B) ☐

09:00
- (C) ☐

10:00
- (D) ☐

11:00

Respostas e Resoluções das Questões

Questão 1 - Resposta: D

Resolução: Contar de uma em uma hora. Exemplo: das 7 às 8 = 1 h; 8 às 9 = 1 h; 9 às 10 = 1 h; 10 às 11 = 1h; 11 às 12 = 1 h Logo $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ horas.

Questão 2 - Resposta: B

Resolução: Uma opção de responder é ir somando de 5 em cinco minutos até dar 13:00.

Exemplo: $12:45 + 5$ minutos = 12:50

$12:50 + 5$ minutos = 12:55

$12:55 + 5$ minutos = 12:60 = 13:00. Assim se somarmos $5 + 5 + 5 =$ temos um total de quinze minutos.

Questão 3 - Resposta: A

Resolução: Para contar 2 horas a partir de 13:30 faremos:

$13:30 - 14:30 = 1$ hora

$14:30 - 15:30 = 1$ hora.

1 hora + 1 hora = 2 horas. Logo o bolo estará pronto às 15:30.

Questão 4 - Resposta: D

Resolução: Eles chegaram ao dentista meio-dia, ou seja 12:00.

Questão 5 - Resposta: D

Resolução: Mateus deu 4 voltas de 5 minutos que é o mesmo que $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ minutos.

Quando Mateus começou a correr eram 8:30, agora somando adicionando mais 20 minutos temos o horário em que ele terminou sua corrida. $8:30 + 0:20 = 8:50$. Logo terminou sua corrida às 8 horas e 50 minutos.

Questão 6 - Resposta: D

Resolução: O horário de futebol de Gilberto é as 09:30 como ele se atrasou 2 minutos, significa que passou dois minutos do horário que seria o jogo. Logo o relógio de Gilberto está marcando 09:32.

Questão 7 - Resposta: B

Resolução: Elas deram 3 voltas de 4 minutos, então elas brincaram $4 + 4 + 4 = 12$ minutos na montanha russa. Adicionando os 12 minutos aos 05 minutos, temos 17 minutos. Logo elas terminaram às 16:17.

Questão 8 - Resposta: A

Resolução: O aluno deve associar os 30 minutos que faltam como sendo a metade de uma hora, ou seja, meia hora.

Questão 9 - Resposta: B

Resolução: Início da reunião às 16:30. Até às 17:30 temos 1 hora. Adicione mais 15 minutos para dar 17:45. Teremos 1:15. Logo Roberto ficou esperando 1 hora e 15 minutos.

Questão 10 - Resposta: A

Resolução: A aula começa às $7:00 + 1:00 = 8:00$ hora

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS – HABILIDADE: (EF02MA19)

Nesta habilidade, os alunos devem compreender que medir a duração de um intervalo de tempo requer conhecer unidades distintas de medida de tempo (dias, meses, anos, horas, minutos etc.), bem como de instrumentos diversos de medida e marcação temporal no caso específico, o uso de relógios digitais (os relógios analógicos ou de ponteiros também podem ser eventualmente considerados).

A exploração de formas diversas de calendário, incluindo calendários indígenas, meios históricos de marcação de tempo (ampulhetas, relógios de sol e de água), a utilização cotidiana do relógio digital com ênfase na ideia de hora e meia hora são formas de explorar o tempo de modo integrado ao cotidiano dos alunos. Ao elaborar o currículo, é indicado que haja destaque para compreender as categorias temporais de anterioridade, posterioridade e simultaneidade (passado, presente e futuro), bem como do conceito de intervalos de tempo e sua duração.

O uso de relógios analógicos (de ponteiro) favorece a percepção do tempo passando pela movimentação dos ponteiros. Mencionar a importância do desenvolvimento de processos de raciocinar com medidas de tempo e justificar decisões tomadas em relação a planejamento pessoal, organização de rotinas e estimativa da duração de um intervalo de tempo (longo, curto, rápido, devagar etc.) são outros itens merecedores de atenção.