

1 полугодие 2020-2021

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календар ные сроки	Форма занятия	СРС Домашнее задание
1	ПМ 01. Раздел1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	1	08.09	Лекция	Составление терминологического словаря основных понятий, связанных со здоровьем ребенка. (напр.: здоровье, ЗОЖ, физическое здоровье, психическое здоровья, индивидуальное здоровье, общественное здоровье и др.)
2,3	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	08.09 15.09	Практич.	Составление компьютерных презентаций на тему: «Культурно-гигиенические навыки в ДОУ», «Культура здоровья», «ЗОЖ» и др.
4	Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная	1	15.09	Лекция	Составление памяток (бесед) для родителей по теме: «Здоровьесберегающая среда в ДОУ и дома»

	работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном образовательном учреждении. Система закаливающих мероприятий.				
5,6	Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Подбор закаливающих мероприятий для детей в условиях ДОУ. Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.	2	22.09	Практич.	Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
7	Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Теоретические основы режима дня: педагогические требования к режиму; методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию	1	29.09	Лекция	Создание педагогических условий для проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

8	Тема 1.2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения детей при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика.	1	29.09	Лекция	Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей.
9,10, 11	Определение основных признаков неврозов у детей. Определение способов педагогической поддержки воспитанников Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей.	3	6.10 13.10	Практич.	Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей.
12,13	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолёгочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в	2	13.10 20.10	Лекция	Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей». Составление кратких рекомендаций для родителей на тему: «Профилактика аллергических заболеваний у детей раннего и

	профилактике заболеваний органов дыхания у детей. Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Заболевания кожи у детей и их профилактика. Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей. Аллергические состояния у детей.				дошкольного возраста». Составление таблицы по теме: «Воздушно-капельные инфекции».
14,15,16	Аллергические состояния и их профилактика Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	3	20.10 27.10	Практич.	Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей», «Аллергия у детей».
17	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей. Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей - причины, признаки и профилактика. Заболевание половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	1	3.11	Лекция	Подготовка консультации «Методики сохранения зрения (Базарного, Ковалева, Исаевой и др). Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей». Составление кратких опорных конспектов на темы: «Болезни почек и мочевыводящих путей». «Нарушение инсулинообразования в организме

					ребенка дошкольного возраста».
18	Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.	1	3.11	Лекция	Составление компьютерных презентаций. Подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?»
19	Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика Особенности детского травматизма и его профилактика.	1	10.11	Лекция	Составление компьютерных презентаций или памяток (бесед) для родителей по проблеме травматизма у детей.

	Правила дорожного движения. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.				
20,21	Определение основных видов травм по внешним признакам. Правила асептики и антисептики. Изучение содержания аптечки первой помощи. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Планирование и проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Решение ситуационных задач. Планирование и проведение работы по знакомству детей с правилами дорожного движения.	2	10.11 17.11	Практич.	Составление компьютерных презентаций по темам: причины, симптомы, профилактика различных травм.
22	Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и	1	17.11	Лекция	Составление презентаций Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

	неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.				
23,24	Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. Отработка алгоритма наложения повязок. Отработка методов остановки кровотечений. Решение ситуационных задач.	2	24.11	Практич	Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.
25,26	Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач.	2	1.12	Практич.	Составление консультации для родителей: «Ребенок на даче».
27,28	Тема 1.4. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей Методика проведения диагностики физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским	2	8.12	Лекция	Составление терминологического словаря

	персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования				
29,30	Определение способов педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Оказание помощи любому ребенку вне зависимости от состояния психического и физического здоровья. Комплексная оценка физического развития ребенка. Система контроля за нервно-психическим развитием детей. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.	2	15.12	Практич.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

31,32	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ) Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.	2	22.12	Лекция	Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптаций ребенка
33,34	Организация процесса адаптации к условиям образовательной организации детей раннего и дошкольного возраста, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	2	29.12	Практич.	Составление диагностики состояния здоровья детей; Диагностика эмоциональной сферы детей.
	Итого по плану:	34			

1 полугодие 2020-2021

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кален дарны е сроки	Форма занятия	СРС Домашнее задание
1	ПМ 01. Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей Основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, основные понятия. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	1	04.09	Лекция	Реферат на тему: «История развития системы физического воспитания»

2	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.	1	04.09	Лекция	Реферат на тему: «Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста». Заполнение протокола наблюдения в ДОУ «Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения».
3,4	Определение целей, задач и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ элементов техники выполнения физических упражнений	2	11.09	Практич.	Составление мультимедийной презентации: «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет»
5,6	Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей Структура и содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования по физическому воспитанию. Сущность понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуальная образовательная траектория», применительно к образовательному процессу по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ по физическому воспитанию и развитию с учетом личностных и возрастных особенностей.	2	18.09 25.09	Лекция	Составление сравнительного анализа задач и содержания вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников. Программы: «Крепыш», «Старт», «Путешествие в Олимпию» и др.
7,8,9,10	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально –	4	2.10	Практич.	Подбор физических упражнений для комплекса после дневного сна

	ориентированных образовательных программ по физическому воспитанию и развитию с учетом личностных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего и дошкольного возраста				
11,12	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания; формы и методы развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста.	2	09.10 16.10	Лекция	Анализ программы ДОУ «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» ,
13, 14,15	Применение методов физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Определение содержания и методов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	3	16.10 23.10	Практич.	Разработка презентации на тему: применение словесных, наглядных, практических методов в физическом воспитании.
16	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.	1	23.10	Лекция	Разработка модели предметно-двигательной среды в ДОУ.
17,18	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным	2	30.10	Лекция	Упражнения в технике выполнения основных движений.

	движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям		06.11		
19,20	Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	2	06.11 13.11	Практич.	Подбор физических упражнений и подвижных игр для развития психофизических качеств у детей.
21	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр	1	13.11 20.11	Лекция	Изготовление атрибутов
22,23 24	Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	3	20.11 27.11	Практич.	Составление картотеки подвижных игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм
25,26	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста	2	04.12 11.12	Лекция	Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов и воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
27,28	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении	2	11.12	Практич.	Разработка рекомендаций для родителей по профилактике травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
29,30	Обеспечение техники безопасности при организации форм	2	18.12	Практич.	Разработка рекомендаций для родителей по профилактике

	двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении				травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
31,32	Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию	2	18.12 25.12	Лекция	Создание мультимедийной презентации для дошкольников на тему: «Мой здоровый образ жизни». Составление конспектов познавательных занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
33,34	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.	2	25.12	Практич.	Составление планов -конспектов

2 полугодие 2019-2020

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Форма занятия	СРС Домашнее задание
35,36	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками	2	1 неделя	Лекция	Составление планов –конспектов утренней гимнастики
37,38, 39,40	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность. Физкультминутки: значение и специфика проведения.	4	2-3 неделя	Лекция	Подбор физических упражнений

41,42, 43,44, 45,46	Планирование и проведение мероприятий двигательного режима в модельных ситуациях (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом санитарно-гигиенических норм и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	6	4-6 неделя	Практич.	Подбор физических упражнений и оборудования для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке.
47,48	Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок.	2	7 неделя	Лекция.	Разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения.
49,50	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.	2	8 неделя	Лекция	Подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов для физкультурного досуга. Составление плана-конспекта физкультурного досуга.
51,52	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	2	9 неделя	Практич.	Анализ физкультурного уголка в группе детского сада.
53,54, 55,56	Корректировка процесса физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам их физического развития	4	10-11 неделя	Практич.	Составление конспектов познавательных занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
57,58,	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	6	12-14	Практич.	Подбор речевого и игрового

59,60, 61,62,	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования		неделя		материала для проведения режимных процессов и воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
63,64, 65,66	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и учет полученной информации при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	4	15-16 неделя	Практич.	
67,68, 69,70	Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста Планирование работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного: виды планов. Планирование работы с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	4	17-18 неделя	Лекция	Анализ перспективного планирования основных движений и подвижных игр на год
71,72, 73,74	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с индивидуально-личностными особенностями, возрастом и режимом работы образовательной организации;	4	19-20 неделя	Лекция	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
75,76, 77,78	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	4	21-22 неделя	Практич.	Анализ перспективного планирования основных движений и подвижных игр на год
	Итого по плану	78			

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-в о часов	Кален дарны е сроки	Форма занятия	СРС Домашнее задание
1,2	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи обучения, воспитания и развития детей. Классификация средств физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Этапы обучения детей в процессе физического воспитания.	2	1-я неделя	Лекция	Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации.
3,4	Методика обучения дошкольников основным движениям, их видам и способам обучения.	2	2-я неделя	Лекция	Составление плана-конспекта обучению бегу. Составление плана-конспекта обучению ходьбе. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.
5,6,7,8	Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в модельных ситуациях.	4	3-4 неделя	Практич .	Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании

9, 10	Подбор и размещение физкультурного оборудования в соответствии возрастным особенностям детей дошкольного возраста	2	5-я неделя	Лекция	
11,12,1 3,14	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста в модельных ситуациях.	4	6-7 неделя	Практич .	Составление конспекта по обучению общеразвивающих упражнений детей РВГ.
15,16,1 7,18	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста в модельных ситуациях.	4	8-9 неделя	Практич .	Анализ программных требований по обучению дошкольников строевым упражнениям.
19,20	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры. Подвижная игра, ее определение и специфика.	2	10 неделя	Лекция	Составить картотеку подвижных игр для детей разных возрастных групп.
21,22,2 3	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация игр. Методика проведения подвижных игр.	3	11-12 неделя	Лекция	Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности.
24,25,2 6,27	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр в модельных ситуациях.	4	12-14 неделя	Практич .	Составление конспекта по сюжетным и бессюжетным играм для детей РВГ.
28,29,3 0,31	Проведение элементов спортивных игр в модельных ситуациях.	4	14-16 неделя	Практич .	Анализ перспективного планирования основных движений и подвижных игр на год
32,33,3 4	Спортивные упражнения для дошкольников: характеристика спортивных упражнений. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, на роликовых коньках, катание на санках, на велосипеде. Обучение плаванию.	3	16-17 неделя	Лекция	Составить дидактическую игру для знакомства детей со спортивными атрибутами.
35,36,3 7,38	Показ и проведение элементов спортивных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста в модельных ситуациях.	4	18-19 неделя	Прктич.	Составление конспекта по обучению спортивных упражнений в РВГ.

39,40	Методика проведения диагностики физического развития детей Диагностика физического развития, физической подготовленности.	2	20 неделя	Лекция	Подбор диагностических заданий. Анализ диагностик.
41,42	Показ и проведение ритмических упражнений под музыку для детей раннего и дошкольного возраста в модельных ситуациях	2	21 неделя	Практич .	
43,44	Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка	2	22 неделя	Лекция	Составление конспекта по организации самостоятельной двигательной деятельности детей
	Итого по плану	44			

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»
Кафедра дошкольного образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФДНО

_____/ А.З.Нимбуева/

« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____/ Д.Н. Раднаев/

« ____ » _____ 2020г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2020-2021 учебный год

Преподаватель: Березовская Е.Е.

Профессиональный модуль: ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

Группа: 1191-1192

Составлен в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины,
утверждённой « 21» сентября 2017 г. зам.директора по УПР

Рассмотрен на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Зав. кафедрой ДО _____ Хабинова С.А

