

Skoleudviklingssamtale for (Hadsund Skole)

Deltagere:
Fra skolen:
Skoleleder Steffen Bang Gram, Afdelingsleder Marian Dybdahl Malling, Afdelingsleder Stine Carlsen, Afdelingsleder Jens Rødgaard.
Anne-Mette (inklusionsvejleder), Cecile (inklusionsvejleder), Elisabeth (inklusionsvejleder), Pia (læsevejleder), Inge Merete (læsevejleder).
Forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen Formand Trine Støvring og Næstformand Maud Flou
Fra forvaltningen:
Dagtilbuds- og Skolechef Berit Vinter og Konsulent Lone Rosenberg
Øvrige deltagere:
Skolens fokusområder: Inddragelse af barnets perspektiv
• Inddragelse af barnets perspektiv • Kvalitet i undervisningen
Der henvises til nedenstående opsamling
Centralt fastlagt emne: Skolens resultater i PLF skolerapport indenfor temaet
1. Inddragelse af elevernes perspektiver
Der er på Hadsund Skole fokus på inddragelse af barnets perspektiv. Hadsund Skole arbejder systematisk med at inddrage barnets perspektiv i både hverdagens praksis og i mere strukturelle sammenhænge. Der er en oplevelse af, at inddragelsen giver værdi, øger børnenes engagement og skaber mere meningsfulde fællesskaber. Strukturer for inddragelse Børneperspektivet bringes blandt andet i spil gennem børnepaneler, hvor elever – eksempelvis i 3. klasse – formulerer spørgsmål til 4. årgang for at skabe indsigt i kommende overgange. Denne praksis ændrer perspektivet fra bekymring til forventningsglæde og styrker forberedelsen til nye afdelinger. Der er opmærksomhed på, at metoden/tilgangen fremadrettet også kan bruges ved overgangen fra børnehave til skole samt fra 0. til 1. klasse. Elevrådet spiller en central rolle i skolens arbejde. Elevrådet bruges aktivt i skolens hverdag og inddrages fast i skolebestyrelsens arbejde. Eleverne har blandt andet været involveret i kampagnevideo i forbindelse med skolebestyrelsesvalg, i beslutninger om åben legeplads om mandagen, morgensang og udvikling af udendørsarealer. Derudover findes et legepladsudvalg, hvor børnenes stemmer aktivt bringes i spil.

Venskabsklasser, oplæg elever imellem og spørgeskemaer i klasserne bruges også som redskaber til at indsamle og arbejde med børneperspektiver. Inspiration fra blandt andet Louise Klinge har understøttet arbejdet med systematiske spørgeskemaer som afsæt for dialog.

Barnets perspektiv i trivsel og faglighed

Skolen har oprettet et trivselsforum, hvor børnenes stemmer er centrale.

I forbindelse i samarbejde med PPR sikres det, at barnets perspektiv får en plads på møderne. Der gives efterfølgende tilbagemelding til eleven, så barnet oplever at blive taget alvorligt. Det understreges, at barnets perspektiv ikke er barnets ansvar – det er de voksnes opgave at skabe rammerne for, at det kan komme frem.

Klasselæreren spiller en vigtig rolle i inddragelsen, og der opleves et større udbytte, når det er en kendt og tillidsfuld voksen, der faciliterer samtalerne. Klassetrivsel fungerer generelt godt, og der arbejdes både med individ- og klassefællesskabsniveau, idet man er opmærksom på, at nogle problemstillinger skal løses i fællesskabet fremfor hos det enkelte barn.

Læsevejledere og andre ressourcepersoner inddrager ligeledes børnene i deres arbejde. Elevsamtaler fremhæves som særligt værdifulde – ofte mere meningsfulde i det daglige end de formelle skole-hjem-samtaler.

Metoder og redskaber

Skolen arbejder med øget bevidsthed om værktøjer til inddragelse, herunder Laura Lundys model, som opleves værdifuld i forhold til at sikre, at børn ikke blot får en stemme, men også oplever reel indflydelse. Der arbejdes ligeledes med feed-back strukturer, så børnene får en tilbagemelding når de har bidraget med input mv.

Opmærksomhedspunkter

Der er opmærksomhed på, at i fraværssager og ved skolevægring er barnets deltagelse i møder endnu ikke fuldt implementeret. I komplekse sager kan det være vanskeligt at inddrage barnets perspektiv, særligt hvis barnet har været fraværende gennem længere tid. Der er behov for tydeligere afklaring af, hvornår og hvordan barnet deltager i møder, samt hvordan barnet klædes på – eksempelvis gennem forberedende elevsamtaler.

Forudsigelighed fremhæves som afgørende for barnet, så inddragelse ikke skaber utryghed eller "ondt i maven". Ligeledes er det et udviklingspunkt at afklare, hvem der har initiativet til at bringe barnets perspektiv ind i møderækker og samarbejde, herunder i samarbejdet med samarbejdspartnere hvor inddragelsen ofte først sker, når udfordringerne er vokset.

Samlet set er der et stort fokus på at inddrage barnets perspektiv på skolen. Der opleves tydelig værdi i praksis, og arbejdet er i udvikling med øget systematik, metodisk bevidsthed og fokus på at balancere individ- og fællesskabsperspektiver.

Evaluering af undervisningens kvalitet (Den tilgængelige data skal anvendes)

Hadsund Skole arbejder med en tydelig og gennemgående systematik i evalueringen af undervisningens kvalitet i bl.a. dansk. Evaluering og teststrategi bygger på både kvantitative og kvalitative data, hvor testresultater suppleres med vurderinger af motivation, trivsel og læringsmiljø. Der ses ikke udelukkende på testresultater, men på det samlede billede af elevens faglige og sociale udvikling.

Testresultater stemmer ofte overens med lærernes forventninger, men der er samtidig opmærksomhed på, at det kan gå begge veje, og at data kan give anledning til justeringer i både didaktik og indsats.

Ved behov foretages der nærmere opfølgning, og der iværksættes både målrettede individuelle indsatser og justeringer af undervisningen på gruppe- eller klasseniveau.

Læsekonferencer er en central del af skolens evalueringspraksis. Her deltager matematiklærerne også, hvilket understøtter et bredere blik på elevens læring. Læsemøder placeres forud for skole-hjem-samtaler, så dialogen med forældrene kvalificeres af den faglige drøftelse. Forældresamarbejdet prioriteres, og hjemmet orienteres løbende om indsatser og handleplaner.

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i elevgruppens behov, og der justeres løbende for at sikre progression. Skolens læseplan danner en strukturel ramme, og der opleves generelt en høj grad af systematik i hele organisationen. Samtidig peges der på, at struktur er en nødvendig forudsætning for kvalitet, blandt andet i lyset af at mange elever ikke får læst hjemme.

Der arbejdes med læringsmiljøet i klassen som en væsentlig faktor for kvalitet. Elever på tværs af alder inddrages i hinandens læring, hvilket styrker både faglighed og ansvarsfølelse.

I forhold til læsning og skriftsprog tilbydes LST-kurser (læse- og skriveteknologi) for både elever og forældre med fokus på at anvende hjælpemidler aktivt. Generelt er der en positiv indstilling til brugen af hjælpemidler. Ordblindetest anvendes systematisk, og vejlederrollen har udviklet sig over tid med et styrket fagligt netværk og tæt sparring.

Samlet set er evaluering af undervisningens kvalitet kendetegnet ved en systematisk, datainformeret praksis, hvor både faglige resultater, læringsmiljø og elevens samlede situation inddrages med henblik på at sikre relevante indsatser og løbende udvikling.