

ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Aprendiendo día a día.



Documento 1: “Momentos importantes en el desarrollo de los niños/as de 0 a 6 años

Documento 1: “Momentos importantes en el desarrollo de los niños/as de 0 a 6 años

ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Aprendiendo día a día.

Equipo de Atención temprana Alcobendas-San Sebastián de los reyes

Conocer el **desarrollo evolutivo** de los niños/as y los momentos más importantes, puede ayudar a los padres a responder de forma más adecuada a las necesidades de los hijos/as.

Los padres tienen su propio **conocimiento del desarrollo** de sus hijos, derivado de las **experiencias propias** y **relaciones afectivas** que desde el primer momento establecen con ellos



Para que el desarrollo de los niños y las relaciones familiares sean lo más positivas posible podemos **ayudarnos de profesionales de la Educación y orientación.**



Desarrollar **actitudes** que permiten abordar **situaciones de forma tranquila y constructiva**, para que padres e hijos se

Equipo de Atención temprana Alcobendas-San Sebastián de los reyes

Conocer el desarrollo evolutivo de los niños/as y los momentos más importantes, puede ayudar a los padres a responder de forma más adecuada a las necesidades de los hijos/as.

Los padres tienen su propio conocimiento del desarrollo de sus hijos,
derivado de las experiencias propias y relaciones afectivas que desde el
primer momento establecen con ellos

Para que el desarrollo de los niños y las relaciones familiares sean lo más
positivas posible podemos ayudarnos de profesionales de la Educación y
orientación.

Desarrollar actitudes que permiten abordar
situaciones de forma tranquila y constructiva, para que padres e hijos se

sientan mejor! equilibrando y cubriendo las necesidades por ambas partes



Hay que tener en cuenta que **el desarrollo de cada niño**, lleva su **propio ritmo de crecimiento y aprendizaje**. Hacer comparaciones con primos, amigos, no tiene mucho sentido, porque puede llegar angustiar. Los niños/as aprenden cuando están preparados para ello



"LOS NIÑOS APRENDEN Y CONSTRUYEN SU APRENDIZAJE A PARTIR DE LO QUE EXISTE EN EL AMBIENTE, SI SE ENCUENTRAN SEGUROS, PERCIBEN EL AFECTO Y SE LES PROPORCIONA AUTONOMÍA SERÁN NIÑOS SANOS Y FELICES"



Éstos primeros años son muy importantes, ya que se están sembrando cimientos de la futura personalidad del niño/a.

Desde el **nacimiento**, el niño experimenta cambios, pasa de estar en un sitio cómodo, confortable, donde no tiene nada que hacer porque todo le viene dado, a un espacio donde ocurre muchas cosas al mismo tiempo (sonidos,

sientan mejor! equilibrando y cubriendo las necesidades por ambas partes

Hay que tener en cuenta que el desarrollo de cada niño, lleva su **propio ritmo de crecimiento y aprendizaje. Hacer comparaciones con** primos, amigos, no tiene mucho sentido, porque puede llegar angustiar. Los niños/as aprenden cuando están preparados para ello

“LOS NIÑOS APRENDEN Y CONSTRUYEN SU APRENDIZAJE A PARTIR DE LO QUE EXISTE EN EL AMBIENTE, SI SE ENCUENTRAN SEGUROS, PERCIBEN EL AFECTO Y SE LES PROPORCIONA AUTONOMÍA SERÁN NIÑOS SANOS Y FELICES”

Éstos primeros años son muy importantes, ya que se están sembrando cimientos de la futura personalidad del niño/a. Desde el nacimiento, el niño experimenta cambios, pasa de estar en un sitio cómodo, confortable, donde no tiene nada que hacer porque todo le viene dado, a un espacio donde ocurre muchas cosas al mismo tiempo (sonidos,

luzes, voces..). El **recién nacido**, es dependiente totalmente de sus padres, necesitando la satisfacción absoluta de sus necesidades básicas, desde el cariño y el afecto.



Un poco más tarde, el niño, se irá pasando a una **dependencia relativa**.

Poco a poco, el bebé va aprendiendo a vivir, sin inquietarse, la desaparición y reaparición de sus padres, porque **siempre vuelven**. Esta seguridad que le da el vínculo que está estableciendo con ellos va a ser decisiva para otros muchos aprendizajes y vivencias.

El niño sigue creciendo, llegando momentos como el **desplazamiento motor (alrededor del año)**. Comprueba que puede hacer cosas por sí mismo, que si realiza determinados movimientos, puede conseguir cosas, tocarlas, explorarlas. Sus padres se relacionan más con él, a través de gestos, palabras. Aprende a que si emite un sonido, grito, primeras palabras, los adultos le prestan más atención y recibe sonrisas.



luces, voces..). El recién nacido, es dependiente totalmente de sus padres, necesitando la satisfacción absoluta de sus necesidades básicas, desde el cariño y el afecto.

Un poco más tarde, el niño, se irá pasando a una dependencia relativa.

Poco a poco, el bebé va aprendiendo a vivir, sin inquietarse, la desaparición y reaparición de sus padres, porque siempre vuelven. Esta seguridad que le da el vínculo que está estableciendo con ellos va a ser decisiva para otros muchos aprendizajes y vivencias.

El niño sigue creciendo, llegando momentos como el desplazamiento motor (alrededor del año). Comprueba que puede hacer cosas por sí mismo, que si realiza determinados movimientos, puede conseguir cosas, tocarlas, explorarlas. Sus padres se relacionan más con él, a través de gestos, palabras. Aprende a que si emite un sonido, grito, primeras palabras, los adultos le prestan más atención y recibe sonrisas.

u. w



Llegamos así, a un punto importante del desarrollo; **caminar de forma autónoma**. El niño descubre desde su verticalidad, que hay mucho por ver, tocar, su exploración se desata, mide sus posibilidades con la marcha.

Comienzan las caídas frecuentes, aspecto significativo por el que debe pasar para aprender, intentando siempre un equilibrio entre lo que quiere explorar el niño y los límites de hacerlo. Se deben tomar medidas en casa, como la disposición de muebles y objetos, ya que permite mayor movilidad para los pequeños y pueda moverse con más libertad.

A veces basta con satisfacer puntualmente su curiosidad, para evitar el "empeño constante" de ir hacia un determinado objeto. Es importante para ellos, comprobar qué se puede hacer con ese objeto; también es adecuado ir marcando los límites: mostrar que el objeto que coge lo debe dejar donde estaba.

Llegamos así, a un punto importante del desarrollo; caminar de forma autónoma. El niño descubre desde su verticalidad, que hay mucho por ver, tocar, su exploración se desata, mide sus posibilidades con la marcha.

Comienzan las caídas frecuentes, aspecto significativo por el que debe pasar para aprender, intentando siempre un equilibrio entre lo que quiere explorar el niño y los límites de hacerlo. Se deben tomar medidas en casa, como la disposición de muebles y objetos, ya que permite mayor movilidad para los pequeños y pueda moverse con más libertad.

A veces basta con satisfacer puntualmente su curiosidad, para evitar el “empeño constante” de ir hacia un determinado objeto. Es importante para ellos, comprobar qué se puede hacer con ese objeto; también es adecuado ir marcando los límites: mostrar que el objeto que coge lo debe dejar donde estaba.



En la **Escuela Infantil**, el niño va aprender a utilizar los objetos de otra manera, a sacar la funcionalidad de los mismos, a compartir, a que existen limitaciones o prohibiciones a sus deseos. En el periodo de adaptación, se cuida que el los niños se encuentren seguros y afectivamente reconfortados, ya que es un momento de separación con sus figuras de referencia hasta el momento.

Cabe señalar que los **límites son buenos y necesarios en el desarrollo de los niños**, siempre que se pongan de manera adecuada. Les ayuda anticipar y saber dónde pueden llegar. En sus deseos de aprender, el niño pone a prueba casi de forma permanente dichos límites. El **criterio compartido entre ambos padres**, la **claridad de sus actuaciones** y una **actitud tranquila y firme**, ayuda a regular su comportamiento y a ir asumiendo las normas sociales para convivir con los otros.

Todo este proceso queda facilitado y asegurado cuando el afecto y el respeto hacia la autonomía del niño es una constante por parte de los padres y demás adultos que están en relación con el niño.

En la Escuela Infantil, el niño va aprender a utilizar los objetos de otra manera, a sacar la funcionalidad de los mismos, a compartir, a que existen limitaciones o prohibiciones a sus deseos. En el periodo de adaptación, se cuida que el los niños se encuentren seguros y afectivamente reconfortados, ya que es un momento de separación con sus figuras de referencia hasta el momento.

Cabe señalar que los límites son buenos y necesarios en el desarrollo de los niños, siempre que se pongan de manera adecuada. Les ayuda anticipar y saber dónde pueden llegar. En sus deseos de aprender, el niño pone a prueba casi de forma permanente dichos límites. El criterio **compartido entre ambos padres, la claridad de sus actuaciones y una** actitud tranquila y firme, ayuda a regular su comportamiento y a ir asumiendo las normas sociales para convivir con los otros.

Todo este proceso queda facilitado y asegurado cuando el afecto y el respeto hacia la autonomía del niño es una constante por parte de los padres y demás adultos que están en relación con el niño.



Se van adquiriendo hábitos saludables en cuanto a la alimentación, el sueño, la higiene. A veces aparecen dificultades en algunos de estos ámbitos, que se irán subsanando desde la tranquilidad que da el distanciamiento para ver lo que realmente sucede, desde el **cambio en las actitudes de los padres...**

El niño ya dice palabras, es capaz de expresar estados de ánimos y juega a salirse con la suya. Importante ponerle a sus acciones palabras y en la medida de lo posible que lo verbalice.



De camino a los **dos años**, el niño es capaz de entretenerse más tiempo solo, su juego con los objetos es mas organizado, por un lado quiere hacer todo solo pero por otro quiere seguir siendo un bebé. Ha comenzado a **interesarse por el uso del orinal**

Se van adquiriendo hábitos saludables en cuanto a la alimentación, el sueño, la higiene. A veces aparecen dificultades en algunos de estos ámbitos, que se irán subsanando desde la tranquilidad que da el distanciamiento para ver lo que realmente sucede, desde el cambio en las **actitudes de los padres...**

El niño ya dice palabras, es capaz de expresar estados de ánimos y juega a salirse con la suya. Importante ponerle a sus acciones palabras y en la medida de lo posible que lo verbalice.

De camino a los dos años, el niño es capaz de entretenerse más tiempo solo, su juego con los objetos es mas organizado, por un lado quiere hacer todo solo pero por otro quiere seguir siendo un bebé. Ha comenzado a **interesarse por el uso del orinal**

Edad para poner limit



La **marcha** se ha **afianzado** mucho, el **lenguaje** se **desarrolla** cada vez más. Pero todavía se siente dependiente de los estados de ánimo de sus padres (si nos alteramos, él/ella se altera, si nos mostramos contentos, él/ella se mostrara risueño..). Comienza a **mostrar rebeldía**, a decir a todo que **no**, **insiste en comportamientos rutinarios**.

Pueden comenzar las "batallas" a la hora de comer, de dormir, las



rabieta, los terrores nocturnos..



Es uno de las etapas, en que la **paciencia de los padres** se pone a prueba. No hay que asustarse, ni sentirse culpables, entender que **el niño está en** un momento de negativismo y sus deseos son ambivalentes (realmente no sabe lo que quiere). Necesita demostraciones de afecto de sus padres, intentar estar **tranquilos y relajados, observando** lo que el niño hace y manifiesta desde cierta distancia, tener **flexibilidad**, no prohibirle demasiado, mostrar actitudes tranquilizadoras ante las rabieta y batallas..

La marcha se ha afianzado mucho, el lenguaje se

desarrolla cada vez más. Pero todavía se siente dependiente de los estados de ánimo de sus padres (si nos alteramos, él/ella se altera, si nos mostramos contentos, él/ella se mostrara risueño..). Comienza a mostrar **rebeldía, a decir a todo que no, insiste en comportamientos rutinarios.**

Pueden comenzar las “batallas” a la hora de comer, de dormir, las rabietas, los terrores nocturnos..

Es uno de las etapas, en que la paciencia de los padres se pone a prueba. No hay que asustarse, ni sentirse culpables, entender que el niño está en un momento de negativismo y sus deseos son ambivalentes (realmente no sabe lo que quiere). Necesita demostraciones de afecto de sus padres, intentar estar tranquilos y relajados, observando lo que el niño hace y manifiesta desde cierta distancia, tener flexibilidad, no prohibirle demasiado, mostrar actitudes tranquilizadoras ante las rabietas y batallas..

ponerle palabras a lo que le **está pasando** es buena estrategia (estas enfadado porque mamá no te ha comprado eso..) **No juzgar** por lo que son, sino por lo que hacen.. no amenazar con personajes malignos o amenazas que simplemente no se cumplen..

Comenzará a controlar el pis y la caca poco a poco, el niño debe estar madurativamente preparado para ello. Si le dejamos y propiciamos situaciones adecuadas fomentaremos su autonomía.

Hacia los **tres años**, los niños se irán tranquilizando paulatinamente, podrá pasar más tiempo al lado de los otros jugando y también en solitario. Su sentimiento del "yo" estará afianzado, mostrara sus opiniones desde un lenguaje más elaborado, aunque de vez en cuando de "patadas al diccionario"



Mostrara mayor **autonomía en los hábitos de alimentación** e **higiene**. En esta etapa es básico **dedicar tiempo a conversar con ellos**, no tratándose de cantidad de tiempo, sino de **calidad** del mismo. **Escucharle activamente** y **dedicarle tiempo** es fundamental para su desarrollo.



ponerle palabras a lo que le está pasando es buena estrategia (estas enfadado porque mamá no te ha comprado eso..) No juzgar por lo que son, sino por lo que hacen.. no amenazar con personajes malignos o amenazas que simplemente no se cumplen..

Comenzará a controlar el pis y la caca poco a poco, el niño debe estar madurativamente preparado para ello. Si le dejamos y propiciamos situaciones adecuadas fomentaremos su autonomía.

Hacia los tres años, los niños se irán tranquilizando paulatinamente, podrá pasar más tiempo al lado de los otros jugando y también en solitario.

Su sentimiento del “yo” estará afianzado, mostrara sus opiniones desde un lenguaje más elaborado, aunque de vez en cuando de “patadas al diccionario”

Mostrara mayor autonomía en los hábitos de alimentación

e higiene. En esta etapa es básico dedicar tiempo a conversar con ellos, no tratándose de cantidad de tiempo, sino de calidad del mismo. Escucharle activamente y dedicarle tiempo es fundamental para su desarrollo.

Comienza a ir **al cole de los mayores!**, premiar sus logros, ayudarle a superar sus pequeños fracasos y frustraciones contestando a sus preguntas (aparecen los ¿porqué?), siendo sinceros en las respuestas, es positivo.

Hay ocasiones en **que existen diferencias de determinados aprendizajes en casa y en la escuela**, cuando estos contrastes son muy marcados, es conveniente que se observe la situación para ver qué está pasando. La comunicación entre el padre y la madre, es importante para modificar pequeñas actitudes y lograr vencer las pequeñas dificultades que van surgiendo a lo largo de todos estos momentos. Evitar actuaciones



contradictorias que puedan confundir al niño.

Respetarnos entre el padre y la madre y no actuar de forma impulsiva son aspectos básicos. Pedir disculpas al pequeño, cuando nuestra actuación no sea del todo correcta.. es oportuno **porque le ofrecemos un modelo coherente y mostramos que no somos perfectos.**

A los 4 años, se puede decir, que al niño le gusta sentirse independiente, mostrando mayor autonomía. Tiene cada día más deseos de aprender y pregunta todo.. habla mucho más y le encanta reírse. Le encanta sentir que sus padres están orgullosos de él. Disfruta escuchando las conversaciones de los mayores, dando él sus propias explicaciones.



Comienza a ir ¡al cole de los mayores!, premiar sus logros, ayudarle a superar sus pequeños fracasos y frustraciones contestando a sus preguntas (aparecen los ¿porqué?), siendo sinceros en las respuestas, es positivo.

Hay ocasiones en que existen diferencias de determinados

aprendizajes en casa y en la escuela, cuando estos contrastes son muy marcados, es conveniente que se observe la situación para ver qué está pasando. La comunicación entre el padre y la madre, es importante para modificar pequeñas actitudes y lograr vencer las pequeñas dificultades que van surgiendo a lo largo de todos estos momentos. Evitar actuaciones contradictorias que puedan confundir al niño.

Respetarnos entre el padre y la madre y no actuar de forma

impulsiva son aspectos básicos. Pedir disculpas al pequeño, cuando nuestra actuación no sea del todo correcta.. es oportuno porque le ofrecemos un **modelo coherente y mostramos que no somos perfectos.**

A los 4 años, se puede decir, que al niño le gusta sentirse independiente, mostrando mayor autonomía. Tiene cada día más deseos de aprender y pregunta todo.. habla mucho más y le encanta reírse. Le encanta sentir que sus padres están orgullosos de él. Disfruta escuchando las conversaciones de los mayores, dando él sus propias explicaciones.