

Критерії оцінювання	Індикатори	Інструменти	Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників			
			Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Мовно-комунікативна компетентність						
1.1. Здатність спілкуватися державною мовою	Володіння державною мовою	Спостереження за уроками; вивчення документів (поурочні плани, журнали)	Вільно спілкуватися державною мовою, використовувати сучасну термінологію та систему понять			
1.2. Здатність забезпечити навчання учнів іноземній мові	Володіння іноземною мовою (для учителів іноземної мови)	Сертифікат про рівень володіння іноземною мовою	Рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти			
2. Предметно-методична компетентність						
2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання	- Знання державного стандарту, освітньої програми, модельних навчальних програм; - знання навчального предмету	- Вивчення документації (календарне планування, опитування); - складання фахового іспиту в закладі; - результати сертифікації	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня			
			Володіє термінологічною базою освітньої програми, демонструє академічні знання з освітньої галузі	Демонструє академічні знання з освітньої галузі, аналізує результати застосування різних методів формування в учнів предметних компетентностей	Володіє поглибленими знаннями з навчального предмету, здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів	Володіє поглибленими знаннями з навчального предмету, бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання
2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності	Формування в учнів ключових компетентностей	Спостереження за уроками	Використовує навчальний матеріал з метою розвитку ключових компетентностей	Добирає навчальний і дидактичний матеріал диференціюючи	Демонструє власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових	Здійснює наставництво, супервізію інших учителів, надає

				відповідно до рівнів сформованості в учнів ключових компетентностей	компетентностей та умінь	рекомендації іншим учителям
2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів	Здійснення міжпредметних зв'язків, інтеграції змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	Вивчення документації (поурочні плани), спостереження за уроками	Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів			
2.4. Використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання	Застосування інноваційних технологій навчання	Спостереження за уроками	Добирає доцільні сучасні методики навчання та виховання	Порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання та виховання	Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання та розвитку учня	Надає консультативну підтримку та методичне роз'яснення іншим учителям щодо використання ефективних методик навчання
2.5. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентісного підходу	- Застосування системи оцінювання здобувачів освіти; - здійснення моніторингу результатів навчання учнів	- Спостереження за уроками; - дотримання положення про моніторинг якості освіти; - наявність негативних звернень щодо оцінювання учнів	Володіє різними методиками та інструментами оцінювання й моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії		Добирає відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентісного підходу	Оцінює ефективність і доцільність застосування різних інструментів навчання
2.6. Здатність формувати ціннісні ставлення учнів	Здійснення формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	- Спостереження за уроками; - проведення позакласних заходів з навчального предмету	Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	Застосовує індивідуальні підходи до формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	Використовує власні підходи та методичні прийоми формування й розвитку ціннісних ставлень в учнів	Надає консультативну допомогу та методичну підтримку іншим учителям щодо формування й розвитку ціннісних ставлень в учнів

3. Інформаційно-цифрова компетентність

3.1. Функціональна грамотність у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів, Інтернету	- Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі; - дотримання правил безпеки в цифровому середовищі	- Анкетування вчителів, учнів; - спостереження за уроками	Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу (дистанційне навчання, професійне спілкування)		
3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати власні електронні ресурси	- Наявність власних електронних ресурсів; - дотримання положень про академічну доброчесність при використанні наявних електронних ресурсів	- Наповнення електронного ресурсу; - спостереження за уроками; - анкетування вчителів	Удосконалює наявні електронні (цифрові) ресурси відповідно до освітніх потреб	Модифікує, комбінує, вдосконалює наявні електронні освітні ресурси	Створює нові електронні (цифрові) освітні ресурси

4. Психологічна компетентність

4.1. Здатність визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів	Адаптація фактичного матеріалу з навчального предмету до вікових особливостей учнів	Спостереження за уроками	Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми та методи роботи з учнями	Використовує індивідуальний підхід у роботі з учнями, у тому числі з ООП	Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб	Здійснює необхідні адаптації (модифікації) навчальної діяльності в роботі з особами з ООП
4.2. Здатність використовувати	- Упровадження самооцінювання та	- Спостереження за уроками;	Використовує стратегії роботи, які	Виявляє прояви завищеної чи	Створює умови для формування	Надає рекомендації батькам, іншим

стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	формування оцінювання; - формування позитивної самооцінки;	- анкетування учнів, учителів;	сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, їхньої я-ідентичності	заниженої самооцінки учнів з метою коригування	позитивної самооцінки учнів, їхніх я-ідентичностей	учителям щодо розвитку позитивної самооцінки учнів
4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність	Мотивація учнів до навчання	- Спостереження за уроками; - анкетування учнів, учителів; - аналіз контрольних робіт; - моніторинг рівня навчальних досягнень учнів	Планує освітній процес (використання методів роботи, навчальних матеріалів тощо) та здійснює його для розвитку пізнавальної діяльності учнів	Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів	Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів	Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та пізнавальної діяльності
4.4. Здатність формувати спільноту учнів у якій кожен відчуває себе його частиною	- Рівень сформованості класного колективу; - формування навичок взаємодопомоги та співпраці в учнівському колективі	- Плани роботи класного керівника; - діагностика рівня сформованості класного колективу; - анкетування учнів, батьків	Підтримує взаємодію між учнями, формує навички взаємодопомоги та співпраці	Заохочує учнів до взаємодії між собою (створення спільних правил класу)	Пропонує учням форми діяльності, що розвивають навички активного слухання, вміння розпізнавати свої емоції	Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності; заохочує учнів виражати власну думку
5. Емоційно-етична компетентність						
5.1. Здатність керувати власним емоційним станом, здійснення ненасильницької та безконфліктної комунікації з учасниками освітнього процесу	Уміння керувати власними емоціями	- Аналіз звернень з питань конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу; - анкетування учнів, учителів, батьків	Розвиває та усвідомлює власні почуття, управляє своїми емоціями	Використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій в освітньому процесі	Керування власною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації	Володіє науковими знаннями для розуміння природи емоцій психологічних типів поведінки людей

6. Компетентність педагогічного партнерства

6.1. Здатність до суб`єкт-суб`єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі	- Уміння будувати взаємодію з учнями під час освітнього процесу; - використання методів, прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів	- Спостереження за уроками; - анкетування учнів, учителів, батьків	Застосовує механізми реалізації суб`єкт-суб`єктних відносин з учнями в освітньому процесі		Застосовує в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів	Створює можливість для самореалізації учнів в освітньому процесі
6.2. Налагодження конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів	Здійснення співпраці з батьківською громадою з питань навчання дітей	- Відвідування батьківських зборів; - аналіз планів роботи класних керівників; - анкетування батьків	Визначає та враховує запити та очікування батьків щодо навчання своїх дітей	Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання та розвитку учнів	Надає консультації та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання й розвитку їхніх дітей	Співпрацює з батьками як з членами команди психолого-педагогічного супроводу
6.3. Здатність до психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП	Організація психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП	Аналіз курсової підготовки вчителів з питань інклюзії (сертифікати)	Знає основні ролі та завдання команди супроводу осіб з ООП	Використовує різні форми, засоби та стратегії комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу	Виявляє навички командної роботи з метою підтримки учнів з ООП	Забезпечує відповідні адаптації навчального матеріалу, методів навчання

7. Інклюзивна компетентність

7.1. Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища	Створення умов для функціонування інклюзивного освітнього середовища	- Спостереження за освітнім середовищем; - анкетування вчителів, батьків	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання: застосовує принципи й стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища		
7.2. Здатність до педагогічної	Робота в команді супроводу	- Аналіз документації	Застосовує індивідуальний та диференційовані підходи для надання	Застосовує власні педагогічні	Формування атмосфери в класі, що

підтримки осіб з особливими освітніми потребами		(адаптовані/модифіковані програми розвитку осіб з ООП; індивідуальні навчальні плани); - спостереження за уроками; - анкетування вчителів, батьків	індивідуальної підтримки учням, розробляє (за потреби) індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани для осіб з ООП	прийоми роботи з особами з ООП, розробляє завдання	базується на інклюзивних цінностях: взаємопідтримка між учнями, батьками, іншими вчителями
7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів	Створення сприятливих умов для розвитку учнів під час освітнього процесу з урахуванням індивідуальних здібностей кожного	- Спостереження за уроками; - анкетування учнів, батьків; - аналіз роботи з обдарованими учнями	Виявляє потреби, здібності, інтереси, можливості учнів та організовує з їх урахуванням процеси навчання, виховання та розвитку	Добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня	Застосовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб, здібностей кожного учня

8. Здоров'язбережувальна компетентність

8.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров`язбережувальні технології	Дотримання правил безпеки	- Аналіз планів виховної роботи класних керівників; - аналіз документації (класні журнали, журнали з БЖД)	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки			
8.2. Здатність здійснювати профілактичну просвітницьку роботу з	Проведення профілактичних просвітницьких заходів з питань	- Спостереження за позакласними заходами;	Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо БЖД, санітарії та гігієни	Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учасниками	Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу	Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми та проекти, налагоджує співпрацю з

учасниками освітнього процесу щодо БЖД, санітарії та гігієни	БЖД, санітарії та гігієни	- аналіз планів виховної роботи класних керівників; - аналіз документації (класні журнали, журнали з БЖД)		освітнього процесу з питань БЖД, санітарії та гігієни	просвітницько-навчальні заходи з БЖД, санітарії та гігієни	відповідними службами
8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового способу життя	Упровадження здоров`язбережувальних технологій в освітній процес	- Аналіз планів виховної роботи класних керівників; - спостереження за уроками	Планує та здійснює навчальний процес з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя. Популяризує здоровий та безпечний спосіб життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам			
8.4. Здатність зберігати особисте фізичне й психічне здоров`я під час професійної діяльності	Проходження медичного огляду педагогічними працівниками	Аналіз санітарних книжок	Дотримується в професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил			Заохочує інших учителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного й психічного здоров`я
8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	Володіння навиками надання домедичної допомоги	Аналіз документації (протоколи навчання, сертифікати про проходження відповідного навчання за наявності)	Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства: розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини, володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях; надає допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття			
9. Проєктувальна компетентність						
9.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання та розвитку	Організація освітнього середовища	- Спостереження за освітнім середовищем; - анкетування учнів, батьків, учителів	Організовує освітнє середовище безпечне та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб	Створює в навчальному приміщенні (території закладу) осередки навчання, виховання та розвитку учнів	Організовує сприятливе для кожного учня динамічне освітнє середовище	Моделює освітнє середовище з урахуванням необхідного рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання

				відповідно до їх індивідуальних потреб		
10. Прогностична компетентність						
10.1. Здатність прогнозувати результати освітньої діяльності	Планування навчального заняття	- Аналіз поурочних планів учителів; - спостереження за уроками	Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу	Гнучко планує освітній процес, ураховуючи зворотний зв'язок від учнів щодо засвоєння навчального матеріалу	Пропонує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик	Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети в процесі навчання учнів класу
10.2. Здатність планувати освітній процес	Планування освітнього процесу	- Аналіз календарних, поурочних планів учителів; - аналіз рівня навчальних досягнень учнів з предмету; - спостереження за уроками	Планує хід навчального заняття, чітко розраховує час для кожного його етапу та забезпечує можливість зворотного зв'язку з учнями	Аналізує помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу	Удосконалює навчально-методич не забезпечення процесу вивчення навчального предмету	Формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів; розробляє власні навчальні та методичні матеріали
11. Організаційна компетентність						
11.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання та розвитку учнів	Організація процесу навчання, виховання та розвитку учнів	Спостереження за уроками, виховними та позакласними заходами з предметів	Організовує та скеровує взаємодію учнів у ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей, способів засвоєння навчального матеріалу учнями	Ефективно організовує освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочує учнів до співпраці та взаємодопомоги	Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу	Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів
11.2. Здатність організовувати різні види та форми	Використання різних видів та форм	Спостереження за уроками	Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види навчально-пізнавальної діяльності			

навчальної й пізнавальної діяльності	навчально-пізнавальної діяльності учнів					
12. Оцінювально-аналітична компетентність						
12.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів	Дотримання системи оцінювання здобувачів освіти	- Спостереження за уроками; - робота з документами (класні журнали); - співбесіда з учителями щодо критеріїв оцінювання здобувачів освіти	Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формульвальне, поточне, тематичне, підсумкове тощо)	Урізноманітнює інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів	Розробляє індивідуальні завдання для оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб	Надає рекомендації, методичну допомогу іншим учителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання; розробляє ефективні інструменти оцінювання
12.2. Здатність аналізувати результати навчальної діяльності			Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування в плануванні освітнього процесу		Аналіз впливу різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання	Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
12.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	Використання методів та прийомів самооцінювання та взаємооцінювання учнів	- Спостереження за уроками; - аналіз письмових робіт учнів; - анкетування учнів, учителів	Використовує методи, прийоми для розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання	Навчання учнів методам самооаналізу та аналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої мети	Застосовує інтерактивні методики й технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання
13. Інноваційна компетентність						
13.1. Здатність застосовувати	Використання методів наукового	- Аналіз результативності	Визначає доцільність	Добирає та застосовує методи	Диференційовано та індивідуалізовано	Оцінює ефективність і доцільність

наукові методи пізнання в освітньому процесі	пізнання в освітньому процесі	участі учнів у МАН, гімназійному науковому товаристві «Інтелект»; - аналіз результативності впровадження науково-педагогічн ого проєкту «Інтелект України»	застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних)	наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів та потреб учнів	застосовує методи наукового пізнання відповідно до інтересів	застосування різних методів наукового пізнання
13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності	Участь у професійних фахових конкурсах	Дотримання положення про академічну доброчесність	Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання в педагогічній діяльності	Диференційовано, індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання	Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання в педагогічній діяльності	
14. Здатність до навчання впродовж життя						
14.1. Здатність визначати умови та результати професійного розвитку впродовж життя	Участь у професійних спільнотах Участь у сертифікації	- Робота з документами (сертифікати про проходження курсової перепідготовки, накази, протоколи засідань педагогічної ради); - анкетування вчителів; - результати проходження вчителями сертифікації	Визначає оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	Визначає стратегічні та оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	Використовує практику взаємонавчання для підвищення фахової майстерності	Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямків розвитку освітньої політики

14.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки	Побудова взаємовідносин з іншими вчителями	- Робота з документами (протоколи засідань методичних об'єднань, протоколи школи молодого вчителя, накази); - анкетування вчителів	Взаємодіє з педагогом-наставником, іншими вчителями для професійного розвитку	Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки	Здійснює наставництво/супервізію, допомагає іншим учителям у виявленні професійних потреб	Здійснює наставництво/супервізію, допомагає іншим учителям планувати професійний розвиток, надає методичну підтримку
15. Рефлексивна компетентність						
15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності	Дотримання положення про моніторинг якості освіти в закладі	- Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів; - співбесіда з учителем; - анкетування вчителів	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності, власний рівень професійної компетентності	Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних цілей	Відстежує зміни в системі освіти, враховує їх у проектуванні власної професійної діяльності	