



KFUK-KFUM
SPEIDERNE

Aktiviteter til Verdenstenkedagen 2024

Introduksjon

Tenkedagen er en reise! Både en reise inn i fortiden til den gangen Speiding begynte, men også en reise rundt kloden! På Tenkedagen samles speidere rundt omkring i hele verden rundt de samme verdiene og det samme temaet: Vår felles framtid.

De siste to årene har Verdenstenkedags-aktivitetene til WAGGGS fulgt speideren Miku og reisen hennes gjennom ulike problemer og utfordringer. I år er fokuset på å utvikle både kunnskap og ferdigheter slik at Miku og alle andre speidere kan ta ansvar og gjøre en forskjell for fremtiden!

Dette heftet inneholder aktiviteter som kan gjøres av speidere over hele verden, alle de stedene Miku har besøkt, fra Sveits til Oman, Mexico og Ghana! Millioner av speidere leker, tenker og diskuterer seg gjennom akkurat disse aktivitetene. Det er WAGGGS, Verdensorganisasjonen for jentespeidere, som har laget aktivitetene, og så har noen norske speidere oversatt dem til norsk. Håper dere liker dem!

Aktivitet 1 - Skadelig eller hjelpsomt?

Aktivitetstype: Aktivitet og diskusjon

Mål: I denne aktiviteten skal patruljene bli enige om utvalgte utsagn er bra eller dårlig for planeten og diskutere ideer for positive innvirkninger på planeten.

Aldersgruppe: Oppdagere og stifinnere

Tid: 20 minutter

Sted: Inne eller ute med litt god plass

Fremgangsmåte:

Steg 1:

Still patruljene langs en linje, klare til start



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

Steg 2:

En leder leser høyt ett og ett utsagn fra tabellen, til én patrulje om gangen. Hver patrulje må så bestemme seg for om utsagnet er 'bra' eller 'dårlig' for planeten. Hvis de mener utsagnet er 'bra' tar de to skritt fram og roper 'bra'. Hvis det er dårlig for planeten tar patruljen et stort steg bakover og roper 'dårlig'. For at konkurransen skal bli rettferdig må patruljene få opplest like mange påstander som er 'bra' og 'dårlig', for eksempel fem bra og fem dårlige hver.

Steg 3:

I denne runden har patruljene 15 sekunder til å tenke på noe som har en positiv innvirkning på naturen. Den første patruljen som kommer på en idé som hjelper planeten tar opp hånden sin og deler sin idé med resten, og patruljen kan gå to skritt frem. Alle må være enige om at ideen har en positiv innvirkning på planeten for at patruljen skal kunne ta et skritt frem.

Steg 4:

Gjenta steg 2 og 3 minst to ganger, eller så mange runder dere har tid til. På slutten av leken er det den patruljen som har tatt flest skritt fremover som vinner.

Dårlig for planeten	Bra for planeten
La vannet i springen renne	Plante trær
Kaste mat	Beskytte dyr
Kaste søppel i gaten	Gjenbruke ting istedenfor å kaste det
Røyk fra en stor fabrikk	Plukke opp søppel
Skittent vann som renner ut i en elv	Gro egne grønnsaker
Plastpose istedenfor handlenett	Kjøre flere personer i en bil, istedenfor at alle kjører hver sin bil
Trafikk-kork med bare en person i hver bil	Gjenbruke vannflaske
Plast som flyter i sjøen	Sykle istedenfor å kjøre bil
Hogge bort alle trærne i et område	Ikke kjøpe ting som er pakket i mye plast
Kjøpe takeaway-mat i plastbeholdere	Bygge hjem for dyr



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

Bruke ting bare én gang og så kaste det	Plante blomster og vanne dem
	Plante trær i byen
	Reparere leker som har blitt litt ødelagt

Aktivitet 2 - Resirkuleringsstafett

Aktivitetstype: Aktivitet og diskusjon

Mål: I denne aktiviteten skal speiderne bli bedre kjent med resirkulering av ulike typer søppel, og forstå hva som skjer med ting som kastes.

Aldersgruppe: Stifinner og vandrere

Tid: 20 minutter

Sted: Inne eller ute, med litt god plass

Fremgangsmåte:

Marker start og mål, og plasser sorteringsbokser ved mållinjen. Hver patrulje får et sett med gjenstander de skal sortere. Hvor mange og hvilke bokser man har bør tilpasses ut fra hvor gamle speiderne er. Stifinnere kan for eksempel ha "papp og papir", "restavfall" og "pant". Vandrere kan gjerne ha flere; "matavfall", "glass og metall", "farlig avfall", "elektrisk avfall". Tilpass også gjenstandene de skal sortere - gjør det litt vanskelig! Gjenstandene som skal gjenvinnes kan gjerne være faktiske gjenstander, men det går også an å printe ut bilder av gjenstander som skal legges i riktig boks eller på riktig sted.

Forklar til gruppen at vi er roboter, og jobben vår er å plassere alle gjenstandene i riktig resirkuleringsboks. Roboter kan av og til bli rustne og trenge reparasjon. Når lederen roper 'Reparasjon!' må robotene som er i aksjon stoppe og vente til en av de andre i patruljen kommer for å reparere dem. Reparasjonen gjøres ved å gi en 'high five'.

Patruljen får først noen minutter til å diskutere hvilken boks de skal legge de ulike gjenstandene i. Når lederen roper 'klar, ferdig, gå' starter stafetten. En person i patruljen tar en gjenstand og løper til gjenvinningsstasjonen, legger gjenstanden i den dunken man tror



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

er riktig, og løper tilbake og sender nestemann avgårde. Den patruljen som kommer først i mål vinner - dersom alle tingene er riktig resirkulert!

Diskutér med gruppen etterpå:

For stifinnere:

- Hvorfor er det viktig å resirkulere? Hvorfor kan vi ikke kaste alt i restavfall?
- Er det noen av disse tingene vi ikke hadde trengt å kaste, men heller kunne brukt om igjen?
- Hvilke ting tror du er det mest vanlige å kaste hjemme hos deg?

For vandrere:

- Hva skjer med tingene som går i de ulike gjenvinningsdunkene? Hva skjer med restavfallet? Sjekk gjerne ut hvordan avfallshåndtering gjøres i din kommune, og fortell om dette til speiderne.
- Hva skjer når vi kaster ting i feil søppelbøtte? (For eksempel plast i papp/papir)
- Resirkulerer dere søpla hjemme hos deg? Hvem er best på å resirkulere hjemme hos deg?

Aktivitet 3 - Skogvokteren

Aktivitetstype: Diskusjon

Mål: I denne aktiviteten vil de yngre speiderne utforske følelsene sine ved hjelp av en illustrerende fortelling. Dette vil hjelpe dem med å identifisere følelser de kan møte, og hvordan de best kan reagere når disse følelsene oppstår.

Aldersgruppe: Oppdagere og stifinnere

Tid: 20 minutter

Sted: Inne eller ute, et rolig sted

Fremgangsmåte:

Innledning: Verden rundt oss vokser og endrer seg stadig, noen ganger for fort for oss å forstå hva som skjer. Mange av endringene i miljøet vårt skyldes klimaendringer. Noen ganger kan vi føle oss overveldet eller engstelige av informasjonen vi leser eller ser om



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

klimaendringer, men det er ting vi kan gjøre for å lage en positiv innstilling og hjelpe med å føle oss bedre når vi står overfor negative nyheter eller tanker.

I denne aktiviteten vil vi lære å identifisere følelser som følger med bekymringer for klimaendringer og miljøproblemer, og hvordan vi kan håndtere disse følelsene.

Trinn 1:

Samle speiderne på et rolig sted der de kan sitte komfortabelt.

Trinn 2:

Begynn med å fortelle en kort historie for å vekke fantasien.

Utfordre fantasien: "Forestill deg at vi skal på et magisk eventyr! Vi skal besøke en vakker skog, der trærne er høye, og bladene er alle nyanser av grønt. Solen skinner varmt, og det er en mild bris som får deg til å føle deg rolig og lykkelig. Er du klar for dette spennende eventyret?"

Trinn 3:

Be speiderne lukke øynene og bruke fantasien sin...

Utfordre fantasien: "Nå, med øynene lukket, forestill deg favorittstedet ditt, kanskje et sted utendørs. Hva kan du se? Hva kan du høre? Hva kan du føle? Vind? Skinner solen ned på deg? Hva kan du lukte?"

Trinn 4:

Veiled barna inn i den magiske skogen i tankene deres. Beskriv synene, lydene og luktene de kan møte - fugler som kvitrer, raslende blader og duften av skogen.

Utfordre fantasien: "Når vi går gjennom skogen, la oss lytte til lyden av naturen rundt oss. Hva hører du? Kan du høre bladene rasle i vinden?"

Trinn 5:

Underveis skal barna forestille seg å møte en vennlig Skogvokter. Denne vokteren er der for å hjelpe og beskytte dem.



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

Utfordre fantasien: "Mens vi utforsker skogen, kommer vi over en magisk Skogvokter! Hvordan ser den ut? Er den stor eller liten? Den er vennlig og snill, skogvokteren er vår venn."

Trinn 6:

Etter å ha introdusert skogvokteren, få speiderne til å åpne øynene og se rundt seg og tenke på ting som kanskje ikke er hyggelige i deres fantasiskog. Oppmuntre barna til å dele bekymringer de har om klimaendringer med skogvokteren. Fortell dem at det er ok å snakke om følelsene sine.

Utfordre fantasien: "Skogvokteren bryr seg og lytter til deg. Har du noen bekymringer om miljøet eller klimaendringer, del dem med din nye venn. Skogvokteren er her for å hjelpe deg med å føle deg bedre."

Trinn 7:

Snakk om naturen og dens utrolige evne til å helbrede og beskytte jorden. Den spiller en viktig rolle og kan være en superkraft som hjelper til med å ta vare på planeten vår!

Utfordre fantasien: "Visste du at naturen har superkrefter? Trær bidrar til å rense luften, og blomster gjør verden fargerik. Du kan også være en natur-superhelt ved å gjøre små ting for å hjelpe planeten vår. Hvilke superkrefter kan du ha?"

Trinn 8:

Be speiderne lukke øynene igjen. Få dem til å forestille seg at de holder et lite frø som representerer håp om en bedre og grønnere verden, i hendene sine. Be dem tenke på en ting de kan gjøre for å hjelpe naturen, som å resirkulere eller spare energi.

Utfordre fantasien: "Nå, forestill deg et lite håpsfrø i hendene dine. Dette frøet representerer kjærligheten din til naturen og håpet du har for en bedre verden. Hva er en liten ting du kan gjøre for å hjelpe jorden? Det kan være så enkelt som å slå av lysene når du ikke bruker dem."



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

Trinn 9:

Be speiderne å bruke hendene sine til forsiktig å vanne frøet med omsorgsfulle tanker om jorden.

Utfordre fantasien: "La oss vanne dette håpsfrøet med kjærlichkeit og omsorg. Forestill deg at omsorgsfulle tanker strømmer ned som regn, og hjelper frøet å vokse."

Trinn 10:

Få nå speiderne til å åpne øynene sakte. Minn dem på om at de kan komme tilbake til denne magiske skogen når som helst om de føler seg bekymret, og at naturen alltid er der for å trøste dem.

Utfordre fantasien: "Pust dypt og åpne øynene sakte. Du kan besøke denne magiske skogen i tankene dine når du vil. Og husk, naturen er alltid her for å få deg til å føle deg rolig og lykkelig."

Trinn 11:

Etter å ha fullført visualiseringen, gi speiderne tid til å dele erfaringene sine hvis de føler seg komfortable med det. Dere kan også diskutere de små handlingene de kan ta for å beskytte miljøet.

Utfordre fantasien: "Vil noen dele sin favorittdel av den magiske skogen? Eller kanskje noe du vil gjøre for å hjelpe jorden? Det er kjempebra å få høre hva dere tenker!"

Trinn 12:

Avslutt aktiviteten ved å takke speiderne for å være med på dette spesielle eventyret med deg. Fortell dem at de har makten til å gjøre en positiv forskjell, og at kjærlichkeit deres til naturen kan hjelpe til med å gjøre verden til et bedre sted for alle.



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

Aktivitet 4 - Verktøykasse for følelser

Aldersgruppe: stifinner og vandrere

Mål: Reflektere rundt hvordan problemstillinger knyttet til miljø får en til å føle seg, og videre lage en verktøykasse for å snu negative følelser rundt disse temaene til positive.

Aktivitetstype: aktivitet, diskusjon

Varighet: 20 minutter

Sted: inne eller ute

Utstyr: Post-it-lapper, Skrivesaker, Ark, Påstander om miljøet

Fremgangsmåte:

Trinn 1

Finn et komfortabelt sted å sitte samlet enten inne eller ute. Aktiviteten er forklart med tanke på å gjennomføres inne, men med noen tilpasninger kan den fint utføres ute, kanskje rundt bålet?

Start med å snakke om miljøet rundt oss, hva kan vi legge merke til av ting som forandrer seg. Noen spørsmål for å lede samtalen:

Hvilke miljøutfordringer finnes i området der dere bor?

Er det noen av disse forandringene som vekker følelser, enten positive eller negative?

Hvordan får nyheter om klimaendringer dere til å føle dere? Hva med miljøkatastrofer?

Hva kan dere gjøre for å bidra til å jobbe mot miljøutfordringene i deres nærmiljø?

Trinn 2

Be speiderne om å tenke på ulike følelser, både positive og negative. Eksempler på positive følelser er glad, ivrig og lykkelig, og eksempler på negative følelser er frustrert, sint, irritert og trist. Finn til sammen minst ti ulike følelser. Skriv følelsene på post-it-lapper og heng dem spredt rundt i rommet.

Trinn 3



KFUK-KFUM SPEIDERNE

Forklar at du nå skal lese høyt noen påstander om miljøet, og at speiderne skal stille seg nærmest den følelsen de får når de tenker på påstanden. Presiser gjerne at det er ingen svar som er riktig eller galt, og at det er helt greit å stå et annet sted enn vennene sine.

Trinn 4

Les påstandene høyt. Når speiderne har bestemt seg for en følelse, diskuter i gruppen hvorfor påstanden får dem til å føle seg slik.

Trinn 5

Når du har lest alle påstandene høyt, del speiderne i patruljer. Hver speider velger seg én positiv og én negativ følelse.

Trinn 6

La dem så diskutere i patruljer hvordan de kan gå fra den negative følelsen til den positive. Denne diskusjonen er en god måte å finne strategier og tips fra andre de kan bruke hvis de kjenner på en negativ følelse. Eksempel: om du føler deg stresset, hva kan du gjøre for å bli rolig? Diskuter i ca. 5 minutter.

Trinn 7

Del ut et ark til hver speider, og be dem tegne omrisset av hånda si på det. De skal nå lage hver sin "trygge hånd", som skal bli deres egne verktøykasse for følelser.

Trinn 8

Ved hver finger skal speidere skrive ned en strategi eller et tips de kan bruke når de føler på en negativ følelse. Denne oppgaven skal få speiderne til å reflektere over det de har snakket om i de tidligere oppgavene.

Eksempel:

1. Når jeg er lei meg hjelper det å gå en tur i skogen
2. Når jeg er redd kan jeg snakke med en voksen eller en god venn
3. Å tegne gjør meg rolig hvis jeg er sint eller irritert
4. Å løpe en tur gjør at jeg får sortert tankene mine hvis jeg er stresset



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

5. Jeg blir alltid glad når jeg hører på yndlingsartisten min

Påstander om miljøet
1. (Den lokale skolen) arrangerer en kampanje for få elever og lærere til å redusere avfallsmengden de produserer og resirkulere mer av det de kaster.
2. Det har regnet veldig mye i det siste, og flere familier har måttet evakuere fra hjemmene sine fordi det har kommet vann inn i husene deres.
3. Det organiseres samkjøring i nabolaget ditt for de som går på samme skole, for å redusere antall bilder på veien og bidra til at CO2-utslippet går ned.
4. Du og vennene dine drar til (lokal badeplass) for å bade. Når dere kommer frem ser dere at det er fullt av søppel og glasskår overalt. Ingen kan bade eller leke der, fordi det er ekkelt og man kan skade seg.
5. En skog i nærheten blir fredet mot hogst og skogbruk, slik at dyre- og plantelivet beskyttes.
6. Havet stiger på grunn av at isen på Antarktis og Grønland smelter.
7. Matbutikken du pleier å handle på har sluttet å selge plastposer til kundene sine.
8. Alle trærne i (lokal skog/park) er sagt ned, og det blir ikke plantet nye.
9. Bolighus og næringsbygg i (byen/bygda dere bor i) har installert solcellepanel på takene for å bruke mer fornybar energi.
10. Du leser en nyhetsartikkel om at korallrev mister fargene sine på grunn av oppvarming av havet, som igjen påvirker det biologiske mangfoldet i havet og turisme i området.



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

Legg inn navnet på steder i nærområdet der ting er skrevet i parentes, for å gjøre påstandene mer relaterbare for speiderne. Lag gjerne også egne påstander som er relevante for området dere bor i.

Aktivitet 5 - Final activity - vår lysende fremtid!

Aldersgruppe: Stifinner og vandrere

Mål: Reflektere rundt hvordan problemstillinger knyttet til miljø får en til å føle seg, og videre lage en verktøykasse for å snu negative følelser rundt disse temaene til positive.

Aktivitetstype: Kreativ aktivitet, diskusjon

Varighet: 30 minutter

Sted: inne

Utstyr: Papir til å tegne på, og ulike tegnesaker som fargeblyanter og maling

Fremgangsmåte

I denne aktiviteten skal vi snakke sammen om hvordan vi tror "vår lysende fremtid" kommer til å se ut, også skal vi jobbe sammen for å lage den!

Diskuter følgende med speiderne, enten i plenum eller i mindre grupper:

- Hvordan tror du fremtiden din ser ut? Hvor kommer du til å bo? Hva kommer du til å jobbe med?
- Hvordan tror du vi mener med en "lysende fremtid"? Hva er viktig for at vi skal ha en lysende fremtid - for deg og for verden, for naturen og for menneskene?
- Hva kan du og jeg gjøre for å sikre at vi skal ha en lys fremtid?

Del speiderne i mindre grupper, eller la de jobbe alene. Gi hver speider/gruppe et ark, noe å tegne med, og en av kategoriene fra tabellen under. Til sammen skal alle tegningene bli vår lysende fremtid, og alle skal bidra med noe. Noen tegner himmelen, noen tegner dyrene, noen tegner transportmidlene. Her kan man være så kreativ man vil, det trenger ikke ligne på tingene slik de ser ut i dag!

Gi speiderne ca 20-25 minutter til å tegne, før dere samler alt sammen til et stort lysende fremtidslandskap!

Ta gjerne et bilde av kunstverket og del det på instagram med #WTD2024 og #ourthrivingfuture. Du kan også gjerne tagge @kmspeider så vi får se hvor flotte kunstverkene har blitt!



**KFUK-KFUM
SPEIDERNE**

Himmelen vår	Naturen vår
Nærområdet vårt	Været vår
Dyrene og fiskene våre	Skolene og butikkene våre
Hjemmene våre	Trærne og fuglene våre
Strendene og havene våre	Gårdene våre
Parkene våre	Veiene og stiene våre
Energikildene våre	Fjellene våre