

Тема уроку: Що впливає на взаємини між людьми?

Develop your Vocabulary

Мета уроку: повторити та активізувати лексику з теми, ознайомити учнів з новими ЛО, розвиток мовної здогадки, розвиток навичок роботи в групі та в парах, розвиток мислення, виховувати самостійність.

Очікувані результати: в кінці уроку учні можуть розказати про риси характеру, які їм подобаються та чому, описати себе, утворювати за допомогою приставок **un-, in-, im-, il-, ir-, a-, non-, dis-**, нові слова.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань, умінь та навичок

ХІД УРОКУ

I. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

1. Warming up

Робота з картками на розвиток мовлення (див. додаток). Учні обирають картку та міркують над фразою. Після об'єднуються у групи з однаковими фазами та обговорюють їх.

2. Vocabulary Practice

Вправа 1 на сторінці 21

Учні працюють самостійно, перевіряємо разом.

Робота з картками:

Do you **look after**
your sister or
brother?

Do you **worry**
about something?

Do you **fight for**
attention in your
family?

Do you **share**
your ideas with
your sister or
brother (friends)?

I like someone
who is ____
because ____.



I enjoy being
around people who
are ____ because ____.



I don't like
someone who
is ____ because ____.



I can't stand
people who are ____
because ____.



Учні відповідають на питання карток, використовуючи лексику з минулого уроку.

Словотворення

Вправа 2 на сторінці 21

Учні працюють в парах, обговорюючи правила утворення нових слів. Після перевіряємо всім класом та виводимо правила утворення нових слів.

Префікси **un-**, **in-**, **im-**, **il-**, **ir-**, **a-**, **non-**, **dis-**, а також **mis-** вживаються для утворення **заперечної форми** слова або його **антоніма**. В більшості випадків вони приєднуються до прикметників. В реченні використання таких префіксів можна замінити заперечною часткою **not**.

- *I am unable to do this.* – Я не в змозі зробити це.
- *I am not able to do this.* – Я не можу зробити це.
- *It's impossible!* – Це неможливо!
- *It's not possible!* – Цього не може бути!

Префікс **un-** використовується частіше за інші префікси та приєднується до слів, що можуть починатися як з голосного, так і з приголосного звуків.

<i>unable</i> – бути не в змозі, неспроможним	<i>able</i> – бути спроможним
<i>unhelpful</i> – некорисний, даремний	<i>helpful</i> – корисний
<i>unknown</i> – невідомий	<i>known</i> – відомий
<i>uncomfortable</i> – некомфортний	<i>comfortable</i> – комфортний
<i>unfinished</i> – незакінчений	<i>finished</i> – закінчений, завершений

Префікс **in-** використовується зі словами, що починаються з голосних (окрім **i** і **u**) та приголосних.

- *accurate* → *inaccurate* (неточний)
- *organic* → *inorganic* (неорганічний)
- *appropriate* → *inappropriate* (непідходящий, невідповідний)
- *sane* → *insane* (ненормальний)
- *definite* → *indefinite* (невизначений)
- *decent* → *indecent* (неналежний, непристойний)

Префікс **im-** приєднується до слів, що починаються тільки на приголосні **m** та **p**.

- *moral* → *immoral* (аморальний)
- *mobile* → *immobile* (нерухомий)
- *possible* → *impossible* (неможливий)
- *polite* → *impolite* (нечемний, неввічливий)

Префікс **il-** вживається зі словами, що починаються з приголосного **l**.

- *legal* → *illegal* (нелегальний)
- *logical* → *illogical* (нелогічний)
- *legible* → *illegible* (нечіткий, нерозбірливий)
- *literate* → *illiterate* (неписьменний, безграмотний, невіглас)

Префікс **ir-** вживається тільки з тими словами, що починаються з приголосного **r**.

- *regular* → *irregular* (неправильний)
- *responsible* → *irresponsible* (безвідповідальний)
- *relevant* → *irrelevant* (безвідповідальний, недоречний, той, що не має відношення)
- *rational* → *irrational* (нераціональний)

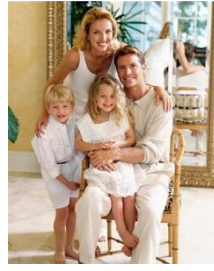
Вправа 3 на сторінці 22

Виконують в парах.

Вправа 4 на сторінці 22

Учні виконують самостійно, а після висловлюють свою думку в класі.

Робота всім класом. Учням пропонується описати фото сім'ї, подумати над тим, чи щасливі вони, які якості характеру виховуються в родині з низькими статками.



III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

3.1. Підведення підсумків.

3.2. Рефлексія

Що сподобалось на уроці?

3.3. Домашнє завдання.

Unit 1. "People and Relationship"

Урок 6.

Тема уроку: Що впливає на взаємини між людьми?

Build your Grammar

Мета уроку: вдосконалити навички вживання граматичної конструкції *used to*, розвиток навичок розповідати про події, що були в минулому із конструкцією *used to*, розвиток мовної здогадки, розвиток навичок роботи в групі та в парах, розвиток мислення, виховувати самостійність.

Очікувані результати: в кінці уроку учні можуть використовувати граматичну конструкцію *used to* в потрібних ситуаціях, вживати різні її форми у запитаннях та запереченнях.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань, умінь та навичок

ХІД УРОКУ

I. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

1. Warming up

Робота за картками на повторення пройденого матеріалу. Самостійне опрацювання:

Vocabulary Card 1 Variant 1 <i>Write the negative form of these words by adding a negative prefix: "un-", "dis-", "ir-", "il-", "in-", "im-".</i> 1 ___ comfortable - _____ 2 ___ patient - _____ 3 ___ honest - _____ 4 ___ lucky - _____ 5 ___ formal - _____ 6 ___ possible - _____ 7 ___ popular - _____ 8 ___ lock - _____ 9 ___ appear - _____ 10 ___ agree - _____ 11 ___ legal - _____ 12 ___ polite - _____	Vocabulary Card 1 Variant 2 <i>Write the negative form of these words by adding a negative prefix: "un-", "dis-", "ir-", "il-", "in-", "im-".</i> 1 ___ frequent - _____ 2 ___ believable - _____ 3 ___ relevant - _____ 4 ___ approve - _____ 5 ___ dependent - _____ 6 ___ responsible - _____ 7 ___ moral - _____ 8 ___ familiar - _____ 9 ___ accurate - _____ 10 ___ regular - _____ _____
---	---

	11 ____grateful - _____
	12 ____possible - _____

2. Grammar Presentation

На дошці різні фото:

- кола
- старі телевізори
- шоколад
- магнітофон

Можна додати інші фото предметі, якими раніше користувались, але зараз такого немає.

Даємо учням час подумати, як ці слова пов'язані з вами.

Учні міркують та діляться враженнями. Після учитель говорить, що це речі, які були раніше часто вживані у побуті, а зараз ні.

Попросіть учнів записати 3 речі, які вони самі робили в минулому, але не роблять зараз.

Дайте їм пару хвилин на те, щоб подумати над цим, і написати, а потім зібрати шматочки паперу і зберегти їх - вони вам знадобляться для подальшого уроку.

Т.: 'used to' is used to describe a habit or state in the past that has finished.

Робота за підручником

Вправа 1 на сторінці 23

Учні розбирають всім класом.

Вправа 2 на сторінці 23

Самостійна робота та робота в парах. Учні працюють в парах, обговорюючи варіанти вживання used to

Speaking activity

- Once the students have completed the sentences ask them to think back about their own lives 5 or 10 years ago and then think what things are different now.
- Ask them to make sentences about their own life using 'used to' and 'didn't use to'.
- Put the students in pairs and ask them to tell their partner what's changed in their life.
- Ask the students to think about their own town and get them to tell you what has changed in their town.

Statements: I **used to** play tennis when I was a teenager

Negatives: I **didn't use to** play basketball when i studied at school

Question: Did you **use to** play football when you were little?

A. Rewrite each sentence with used to

a) I was in the school swimming team

b) Sophie had long hair when she was 7

c) Mary didn't listen when her teachers were speaking

d) Ricardo got up at 6:00 when he was training for the Olympics

e) What did you usually do on Saturday evening?

f) My brother wore glasses when he was small

g) Becky was afraid of dogs when she was a little girl

h) We always gave our teacher presents at the end of the term

Робота за картками (див. додаток до уроків):

- учні працюють або самостійно за картками або в парі.

- учні складають речення, та питання з використанням Used to

He _____ (to be) a
rich man, but now he is a
beggar.



He _____ (not to
fish) every weekend, but
now he does.



III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

3.1. Підведення підсумків.

3.2. Рефлексія

Що сподобалось на уроці