Sesión Nº	6 27-10-2011	ACTIVIDAD: Representación del caso Marta y evaluación de la inteligencia.

Valoración de la sesión respecto a:

Métodos	0	1	2	3	4	5
Recursos didácticos	0	1	2	3	4	5
Material	0	1	2	3	4	5
Contenidos expuestos	0	1	2	3	4	5

Descripción de la actividad:

En esta sesión varias compañeras de clase representaron un caso práctico en el que una alumna pedía ayuda a su tutora sobre un problema que tenía. Se había quedado embarazada, estaba muy asustada sobre todo por las reacciones de sus padres y no sabía qué hacer, sólo confiaba en su tutora.

Mientras otras dos compañeras que tenían algún conocimiento sobre comunicación no verbal estuvieron analizando los gestos y posturas de las personas que intervenían en el caso.

Después comentamos la actividad y comenzamos con el tema de la evaluación de la inteligencia.

Aportaciones (que facilitan el aprendizaje, la enseñanza, la actividad, etc.)

Teóricas:

Caso Marta: Resuelto por el modelo clínico y la línea Rogeriana.

Marta es una alumna brillante, tiene 17 años, lleva en el Centro desde primero de Secundaria y actualmente está cursando segundo de Bachillerato. Su expediente es de sobresaliente y su ilusión es llegar a ser una buena neurocirujana.
Ella ha pedido una entrevista con su tutora para contarle su problema.

Sesión No 6

27-10-2011

ACTIVIDAD: Representación del caso Marta y evaluación de la inteligencia.

Valoración de la sesión respecto a:

Métodos 0 1 2 3 4 5 Recursos didácticos 0 1 2 3 4 5 Material 0 1 2 3 4 5 Contenidos expuestos 0 1 2 3 4 5

Descripción de la actividad:

En esta sesión varias compañeras de clase representaron un caso práctico en el que una alumna pedía ayuda a su tutora sobre un problema que tenía. Se había quedado embarazada, estaba muy asustada sobre todo por las reacciones de sus padres y no sabía qué hacer, sólo confiaba en su tutora.

Mientras otras dos compañeras que tenían algún conocimiento sobre comunicación no verbal estuvieron analizando los gestos y posturas de las personas que intervenían en el caso.

Después comentamos la actividad y comenzamos con el tema de la evaluación de la inteligencia.

Aportaciones (que facilitan el aprendizaje, la enseñanza, la actividad, etc.)

Teóricas:

Caso Marta: Resuelto por el modelo clínico y la línea Rogeriana.

Marta es una alumna brillante, tiene 17 años, lleva en el Centro desde primero de Secundaria y actualmente está cursando segundo de Bachillerato. Su expediente es de sobresaliente y su ilusión es llegar a ser una buena neurocirujana. Ella ha pedido una entrevista con su tutora para contarle su problema.

Prácticas:

Durante la entrevista hemos podido observar como la tutora ha retrocedido en numerosas ocasiones y se ha bloqueado debido a la presión que ejerce la alumna.

Marta ha ocupado toda la mesa en todo momento, porque se siente nerviosa y quiere que le den una solución rápida para resolver su problema.

En las conclusiones veremos cómo podemos ayudar a la alumna, para que no se sienta desasistida y la haremos ver las partes positivas del problema.

Enumerar, al menos, dos aspectos interesantes que se hayan trabajado

en la sesión:

1. Técnica Role-playing para la representación de casos.
2. El modelo clínico.

Enumera, si se han dado, aspectos repetidos o superfluos por haber sido tratados en sesiones anteriores o que se creen de escaso valor para alcanzar los objetivos del curso, módulo, apartado, etc.

1.
2.

Prácticas:

Durante la entrevista hemos podido observar como la tutora ha retrocedido en numerosas ocasiones y se ha bloqueado debido a la presión que ejerce la alumna.

Marta ha ocupado toda la mesa en todo momento, porque se siente nerviosa y quiere que le den una solución rápida para resolver su problema.

En las conclusiones veremos cómo podemos ayudar a la alumna, para que no se sienta desasistida y la haremos ver las partes positivas del problema.

Enumerar, al menos, dos aspectos interesantes que se hayan trabajado

en la sesión:

1. Técnica Role-playing para la representación de casos.
2. El modelo clínico.

Enumera, si se han dado, aspectos repetidos o superfluos por haber sido tratados en sesiones anteriores o que se creen de escaso valor para alcanzar los objetivos del curso, módulo, apartado, etc.

1.

2.

Aspectos que deben profundizarse:

Las escalas de Wechsler:

1. WISC-R
2. WAIS III
3. WISC-IV

Recomendaciones a los estudiantes:

Recomendamos los siguientes libros:

- "Comunicación no verbal" de Flora Davis.
- "Las inteligencias múltiples" de Howard Gardner.

Conclusiones:

Algunas ideas prácticas que sacamos de la representación del caso son:

- Cuando nos quedemos bloqueados, hay que posponer la reunión para ganar tiempo para pensar.
- Si vemos que no podemos solos con la situación, tenemos que pedir ayuda.
- No podemos usurpar la responsabilidad de los padres.
- No saltarnos la ley ni comprometernos con tareas que no pertenecen a nuestro ámbito.
- Hacer de mediadores con las familias en la escuela.
- Hacer que la persona reflexione y romper con sus esquemas para que vea que hay soluciones a su problema.
- Trabajar con los padres por separado.
- El despacho puede ser un espacio diferente según el caso, en algunas ocasiones es necesario utilizar el cara a cara, para conseguir cercanía con la persona a la que vamos ayudar y que nos cuente su problema.

Autores del diario: Isabel Gutiérrez García Fecha: 27-10-2011

Sara Gutiérrez Esteban

Aspectos que deben profundizarse:

Las escalas de Wechsler:

1. WISC-R
2. WAIS III
3. WISC-IV

Recomendaciones a los estudiantes:

Recomendamos los siguientes libros:

- "Comunicación no verbal" de Flora Davis.
- "Las inteligencias múltiples" de Howard Gardner.

Conclusiones:

Algunas ideas prácticas que sacamos de la representación del caso son:

- Cuando nos quedemos bloqueados, hay que posponer la reunión para ganar tiempo para pensar.
- Si vemos que no podemos solos con la situación, tenemos que pedir ayuda.
- No podemos usurpar la responsabilidad de los padres.
- No saltarnos la ley ni comprometernos con tareas que no pertenecen a nuestro ámbito.
- Hacer de mediadores con las familias en la escuela.
- Hacer que la persona reflexione y romper con sus esquemas para que vea que hay soluciones a su problema.
- Trabajar con los padres por separado.
- El despacho puede ser un espacio diferente según el caso, en algunas ocasiones es necesario utilizar el cara a cara, para conseguir cercanía con la persona a la que vamos ayudar y que nos cuente su problema.

Autores del diario: Isabel Gutiérrez García Fecha: 27-10-2011

Sara Gutiérrez Esteban