CAPAIAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : [Nama Sekolah Anda]
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase/Kelas : C / V (Lima)
Tahun Ajaran : 2025/2026

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global. Kemampuan berbahasa Inggris yang baik dapat membuka akses terhadap informasi, memperluas pergaulan, dan meningkatkan daya saing di masa depan. Pembelajaran Bahasa Inggris di Fase C (Kelas 5 dan 6) bertujuan untuk membangun fondasi yang kuat bagi peserta didik agar dapat berkomunikasi secara sederhana dan fungsional dalam konteks yang dekat dengan kehidupan mereka. Dengan pendekatan yang menyenangkan dan bermakna, peserta didik diajak untuk mengembangkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan dalam bahasa Inggris, sambil tetap menghargai budaya lokal dan mengembangkan Profil Pelajar Pancasila.

B. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Pembelajaran Bahasa Inggris di Fase C bertujuan agar peserta didik mampu:

1. Memahami dan merespons berbagai jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris.
2. Menggunakan bahasa Inggris secara sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi sosial dan kelas yang bersifat rutin dan dapat diprediksi.
3. Mengidentifikasi informasi penting dari teks yang didengar, dibaca, atau dilihat.
4. Mengomunikasikan ide dan pengalaman sederhana melalui tulisan dan presentasi dengan bantuan.
5. Mengembangkan kesadaran akan keberagaman budaya dan membangun sikap positif terhadap pembelajaran bahasa asing.

C. Karakteristik Mata Pelajaran dan Elemen

Pembelajaran Bahasa Inggris di Fase C berfokus pada penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi. Proses pembelajaran ditekankan pada pengalaman belajar yang aktif, kolaboratif, dan menyenangkan melalui berbagai kegiatan seperti lagu, permainan, dan cerita.

Elemen	**Deskripsi**
Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, serta masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting/inti teks

	lisan dalam berbagai konteks dan strategi (meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan dan/atau menanyakan arti sebuah kata). Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.
Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Dengan bantuan guru, peserta didik menghasilkan berbagai jenis teks sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dengan menggunakan beberapa strategi (menyalin kata atau frasa dari buku, menggunakan gambar, dan/atau bertanya cara menuliskan sebuah kata).

D. Capaian Pembelajaran Fase C Berdasarkan Elemen

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana serta menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks lisan, tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.