

Plan de Mejoramiento Escolar 26-27

Escuela: Fairview

LEA #: 00545

Director(a): Brooke Bradley

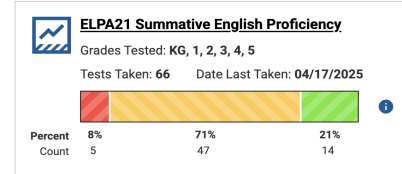
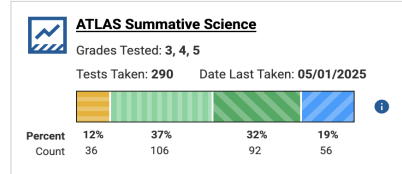
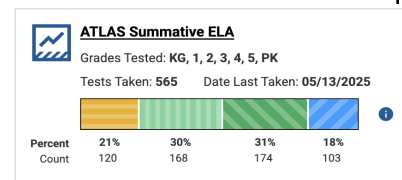
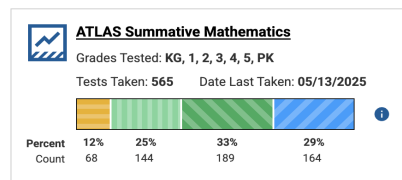
Objetivos del Distrito:

Para mayo de 2027, todas las escuelas cumplirán con sus objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño ponderado, el crecimiento, la competente en lectura de 3^{er} grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

Evaluación Integral de Necesidades

Datos de ATLAS: Matemáticas 2025

% de alumnos con dominio de las matemáticas	K	1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er} grado	4 ^{to} grado	5 ^{to} grado
Fairview	68%	52%	64%	68%	64%	59%
Distrito	55%	55%	50%	48%	57%	48%



Datos de ATLAS : Artes de lenguaje inglés(ELA) 2025

% of alumnos con dominio del arte de lenguaje en inglés ELA	K	1st	2nd	3 ^{er} grado	4 ^{to} grado	5 ^{to} grado
Fairview	33%	44%	47%	62%	55%	53%
Distrito	57%	51%	43%	43%	48%	46%

Áreas de Dominio:

Estábamos a punto de alcanzar nuestros objetivos anteriores en ELA. Nuestro objetivo de elevar las puntuaciones de grado 3^{ro} del 52 % al 65 % en los niveles de competencia o avanzado se tradujo en un aumento de 10 puntos porcentuales. Ahora nos situamos en el 62 % en los niveles de competencia o avanzado. Todas las puntuaciones de ELA de grados 3^{er} a 5^{to} aumentaron entre las evaluaciones sumativas de 2024 y 2025. Se cumplió nuestro objetivo para 2025 de aumentar el porcentaje de alumnos ELL que obtienen una calificación de competente o superior en la evaluación ATLAS del 15 % al 35 % tanto en ELA como en matemáticas, mediante apoyos pedagógicos específicos, colaboración basada en datos y estrategias coherentes de desarrollo del lenguaje. Los niveles de grados 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} superaron el nivel de competencia general del estado y del distrito; sin embargo, sus puntuaciones en matemáticas son inconsistentes, lo que deja un margen de aprendizaje sin aprovechar

Áreas de Mejoramiento:

Desempeño del Lengua de literatura en inglés(ELA) de Kínder: Solo el 33% de los alumnos de Kínder tienen un nivel de competencia adecuado en Lengua y Literatura, lo que representa 24 puntos por debajo del promedio del distrito (57%).

Matemáticas de 1^{er} grado: Se observa una caída notable en el nivel de competencia en matemáticas al pasar de infantil (68 %) a 1.º de primaria (52 %).

Fairview también obtiene peores resultados que el distrito en este nivel de grado (Fairview 52 % frente al 55 % del distrito). Brechas en ELA en 1^{er} y 2^{do} grado: Aunque Fairview supera al distrito en ELA de 2^{do} grado, tanto 1^{er} como 2^{do} grado siguen estando por debajo del 50 % de competencia (44 % y 47 %, respectivamente). Esto sugiere que, aunque los alumnos están progresando, la mayoría sigue sin alcanzar los estándares del nivel de grado hasta 3^{er} grado. Descenso en matemáticas en 5^{to} grado: Se observa una tendencia a la baja en el dominio de las matemáticas desde 3^{er} grado (68 %) hasta 5^{to} grado (59 %). Aunque sigue estando por encima del distrito, la escuela está perdiendo impulso en matemáticas a medida que los alumnos se acercan a la secundaria.

Objetivo de la escuela: Para mayo de 2027, la primaria Fairview Elementary aumentará la tasa ponderada de competencia en Lengua de literatura en inglés (ELA) de todo el centro del 49 % al 60 %, reduciendo concretamente la brecha inicial en ELA de los alumnos de infantil en un 20 % mediante un enfoque en la **fluidez lectora y la aplicación de las habilidades fonéticas**.

Medida de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</i>	Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)</i>	Línea de tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de las medidas de acción?)</i>
Medida de Acción: - Implementar indicadores de fluidez lectora y seguimiento del progreso en toda la escuela utilizando herramientas como DIBELS - Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de cada nivel analizarán los datos de fluidez lectora cada dos semanas y ajustarán la instrucción en grupos pequeños según sea necesario. - Proveer intervenciones de fluidez lectora de Nivel 2 y Nivel 3 a los estudiantes que no alcancen el nivel de referencia. - Integrar estrategias para desarrollar la fluidez lectora en todas las áreas	Impartir una lección sobre la fluidez (pruebas del maestro) Repasar las diferentes habilidades de fluidez con todo el grupo 1) Crear frases 2) Precisión 3) Ritmo 4) Expresión Aspectos en los que se centrará la retroalimentación semanal para los alumnos: (Evidencia del maestro y del alumno) Rúbrica/opiniones: 1) Crear frases (a) 2) Precisión (b) 3) Ritmo (c) 4) Expresión (d) Evidencia de observación: Los niños aplican las «3 P»: Pausa, Estímulo, Elogio Los niños registran su progreso en un gráfico; el maestro les ofrece comentarios personalizados.	agosto 2026- mayo 2027

curriculares (por ejemplo, lectura repetida, teatro de lectura).		
Objetivo de la escuela: <i>Para mayo de 2027</i> , todos los equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de cada grado habrán mejorado el dominio de las matemáticas por un promedio de 10 puntos porcentuales en los grados K–5 mediante el uso del proceso de las PLC para planificar las unidades didácticas, elaborar evaluaciones formativas comunes y diseñar una enseñanza específica.		
Medida de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Los alumnos harán un seguimiento de sus datos para alcanzar el dominio de todos los estándares esenciales de su nivel de grado. • Los grupos de aprendizaje profesional (PLC) identificarán los estándares matemáticos esenciales, • Desarrollarán y utilizarán evaluaciones formativas comunes cada 3 o 4 semanas para medir la comprensión de los alumnos. • Dedicarán tiempo semanalmente a las reuniones de los PLC para revisar los datos de las evaluaciones, compartir buenas prácticas y planificar la repetición de la materia o actividades de enriquecimiento. • Ofrecerán formación continua sobre la enseñanza de las matemáticas basada en la evidencia y estrategias de enseñanza diferenciada. Los maestros utilizarán el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional para ampliar el conocimiento colectivo de los estándares de cada nivel de grado, colaborando en el diseño y la puesta en práctica de estrategias didácticas basadas en la evidencia que garanticen una enseñanza de primer nivel de alta calidad para todos los alumnos	1. Los alumnos harán un seguimiento de sus datos para alcanzar el dominio de todos los estándares esenciales de su nivel de grado • Hojas de seguimiento de datos o carpetas de trabajo de los alumnos (digitales o en papel) que muestren el progreso en los estándares. • Formularios de establecer objetivos o registros de reflexión de los alumnos que indiquen su implicación en el aprendizaje. • Gráficos o materiales visuales en el aula que muestren el progreso de la clase hacia los estándares del nivel grado (cuando sea pertinente). • Evidencia de conferencias dirigidas por estudiantes o discusiones de datos con los maestros. 2. PLC-Las Comunidades de Aprendizaje Profesional identificarán los estándares esenciales de matemáticas. • Planificación de unidades por nivel de grado que destaque los estándares esenciales prioritarios y sus vínculos con los estándares complementarios. • Agendas y actas de las reuniones de las PLC que incluyan discusiones y decisiones sobre los estándares de matemáticas.	agosto 2026- mayo 2027

- Desarrollo profesional para fortalecer las capacidades maestros.

3. Desarrollar y utilizar evaluaciones formativas comunes (CFE) cada 3-4 semanas para medir la comprensión.

- Copias de evaluaciones formativas comunes alineadas con los estándares esenciales de matemáticas.
- PLC sobre el diseño, la revisión y la modificación de las CFE.
- Registros de datos de las CFA **con los resultados de los estudiantes desglosados por estándar y subgrupo.**
- Protocolos de análisis o guías de discusión que muestren cómo se utilizan los datos para orientar la instrucción.

4. Utilice el tiempo semanal de PLC para revisar los datos de evaluación, compartir buenas prácticas y planificar actividades de refuerzo y enriquecimiento.

- Agendas semanales de la PLC y notas de las reuniones que muestren el análisis de datos y la planificación didáctica.
- Evidencia de **planes de refuerzo y enriquecimiento** basados en los datos CFA (ejem., planes de lección, estrategias de agrupación flexible).
- Examples of shared teacher resources or best practices (anticipation guides & GANAG lesson plans)
- Notas de reflexión o comentarios de pares sobre la efectividad de la instrucción, derivados de las discusiones de la PLC.

	5. Ofrecer desarrollo profesional(PD) continuo sobre la enseñanza de la lectura basada en la evidencia y estrategias diferenciadas. • Calendario de PD con temas y objetivos de las sesiones, centrados en los fundamentos de la lectura y la diferenciación. • Hojas de asistencia, formularios de retroalimentación, y reflexiones sobre la implementación de las sesiones de PD. • Observaciones o notas de acompañamiento que indiquen la aplicación de las estrategias de PD en el aula. • Estudios de lecciones para enriquecer el aprendizaje profesional	
Objetivo de la escuela: Para mayo de 2027, la primaria Fairview Elementary aumentará el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que obtienen una puntuación de competente o superior en la evaluación ATLAS, pasando del 35% al 55% tanto en ELA y matemáticas, mediante apoyos didácticos específicos, colaboración basada en datos y estrategias consistentes de desarrollo del lenguaje.		
Medida de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
1. Reforzar la enseñanza de primer nivel con apoyos lingüísticos • Integrar los objetivos de lenguaje académico en las clases diarias de matemáticas y lengua y literatura. • Ofrece capacitación a los maestros sobre estrategias SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Adaptada) y técnicas de andamiaje. • Utiliza apoyos visuales, estructura de oraciones y carteles de vocabulario en todos los niveles educativos. 2. Mediante el proceso PLC, analice el	1.Reforzar la enseñanza de primer nivel con apoyos lingüísticos • Los planes de clase incluyen objetivos lingüísticos claramente definidos y alineados con los estándares de contenido • Los datos de las visitas u observaciones muestran el uso de estrategias de andamiaje (por ejemplo, materiales visuales, frases modelo, escritura modelada). • Registros de participación de los maestros y comentarios de las sesiones de PD sobre SIOP y andamiaje. • Ejemplos de tablas de referencia, murales de palabras y recursos visuales de vocabulario	agosto 2026- mayo 2027

rendimiento de ELL.

- Los PLC de cada nivel de grado desglosarán los datos de las evaluaciones (formativas y ATLAS) para supervisar el progreso de los alumnos ELL.
- Se identificarán tendencias, brechas de aprendizaje y logros dentro de los subgrupos de estudiantes ELL para brindarles apoyo pedagógico específico.
- Se colaborará con el personal docente especializado en ELL para alinear los apoyos con la instrucción en el aula.

3. Implementar intervenciones específicas para estudiantes aprendices de inglés (ELL)

- Organizar sesiones de intervención en grupos reducidos centradas en el lenguaje.
- Priorizar **la fluidez y el desarrollo del vocabulario** en Lengua y Literatura, así como el **vocabulario matemático** en matemáticas.

5. Monitorear el progreso y ajustar el apoyo

- Utilice herramientas de monitoreo del progreso cada 4 a 6 semanas para evaluar el desarrollo del lenguaje y el contenido.
- Ajuste los grupos de intervención y el apoyo según los datos.
- Colabora con los especialistas en ELL para perfeccionar las estrategias y compartir los logros de los alumnos en las reuniones de personal.

expuestos en las aulas.

2. Utilizar el tiempo dedicado a las reuniones del PLC para analizar el desempeño de los alumnos ELL

- Las agendas y las actas de las reuniones del PLC incluyen un **análisis de los datos de los alumnos ELL** y un debate sobre las tendencias.
- Evaluaciones formativas comunes (CFA) **desglosadas por subgrupos de alumnos ELL.**
- Planes de acción elaborados durante las reuniones del PLC que reflejan **estrategias de refuerzo para los alumnos** de ELL.
- Registros de colaboración o documentos de planificación compartida con la **participación del maestro de ELL.**

3. Implementar intervenciones dirigidas a alumnos aprendices de inglés-ELL

- **Horarios de los grupos de intervención** que muestran la participación de los alumnos-ELL y las áreas de enfoque (fluidez, vocabulario).
- Planes de lecciones de intervención y datos de seguimiento del progreso que muestran **el avance a lo largo del tiempo.**
- Notas de observación o de acompañamiento que documentan las **estrategias de apoyo dirigidas** que se están implementando.

5. Seguimiento del progreso y ajuste del apoyo

- Registros de datos que muestran los resultados del **seguimiento del progreso quincenal o mensual** de los alumnos ELL.
- Agrupaciones o programas de intervención actualizados según la **revisión de los datos de los estudiantes.**

	• Las notas de las reuniones del personal o los registros de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) reflejan los ajustes realizados en función del progreso de los estudiantes ELL. • Ejemplos de trabajos de estudiantes ELL que muestran el crecimiento en su dominio del idioma y del contenido a lo largo del tiempo.	
--	---	--

[Plan de Compromiso de Padres y Familia](#)

[Plan de Lectoescritura](#)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, analizará en profundidad los objetivos, las medidas a adoptar y un análisis exhaustivo de los datos.