

## «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках»

**Программное содержание:** закреплять умение сравнивать слова по звучанию; развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже; побуждать делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).

Материал и оборудование: игрушки – медведь, каштаны, жёлуди, шишка, гриб, матрёшка

Ход занятия:

*У воспитателя в руках игрушка - медведь, а на столе разные предметы - каштаны, жёлуди, шишка, гриб, матрёшка.*

### **1.Игровое упражнение «Соедини правильно»**

- Ребята, назовите предметы, которые лежат у меня на столе (каштаны, жёлуди, шишка, гриб, матрёшка) Заметили ли вы, что все слова звучат по-разному? Но в нашем языке есть слова, которые звучат похоже. Мишка, помоги мне назови такие слова.

-М.: ворона-корона, лейка-скамейка...

- Найдите у меня на столе предмет, название которого похоже на слово «мишка» (шишка)

- А теперь в тетради на картинке соедините предметы, названия которых звучат похоже. Назовите слова, которые звучат похоже (лук-жук, санки-банки) Молодцы.

### **2.игра «Загадки-отгадки»**

- Мишка, ты знаешь много загадок, а ребята любят отгадывать загадки. Загадай-ка нам загадки! Как только дети отгадают твою загадку, обведут по точкам прямоугольник, так они «напишут» слова-отгадки.

Мы день не спим,

Мы ночь не спим.

И день, и ночь

Стучим, стучим (часы)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая.

Часто умывается,

А с водой не знается (кошка)

Бьют его, а он не плачет.

Только выше, выше скачет (мяч)

Не будильник, а звонит.

не приёмник – говорит.

Угадайте, кто же он?

Ну конечно, ...(телефон)

- Ребята, назовите предметы, под которыми есть прямоугольник (мяч, часы, кошка, телефон)

- Как звучат названия этих предметов? (по-разному)

- А вы знаете, что слова можно прохлопать в ладоши или прошагать ногами?

- Давайте скажем слово «мяч» и прохлопаем его в ладоши (*выполняют вместе с воспитателем*)

- Сколько раз хлопнули? (один)

- Давайте скажем слово «часы» и прохлопаем его в ладоши. Сколько раз хлопнули? (два)

- Скажите слово «кошка» и хлопните в ладоши. Сколько раз хлопнули? (два)

- Скажите слово «телефон» и хлопните в ладоши. Сколько раз хлопнули? (три)

**Сколько раз вы хлопнули в ладоши – столько и слогов в слове.**

*Под каждым предметом находится прямоугольник, который обозначает для нас слово. Прямоугольник можно разделить на столько частей, сколько слогов в слове. Слово – прямоугольник – кирпичик. Слог – часть слова – часть кирпичика.*

*Если в слове один слог, то прямоугольник-слово делить не надо.*

- Разделите прямоугольник и под картинками с изображением кошки и часов на две части. Просто прямоугольник разделите пополам на две половинки, на две части.

- В названии какого предмета три части? (телефон) Разделите прямоугольник под телефоном на три части, т.е. надо провести две линии и получится три части.

- Если хлопнуть один раз, значит слово короткое.

- Если хлопнуть 2-3-4 раза, значит слово длинное.

### Физкультминутка

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Встретились два котенка    | дети соединяют мизинцы              |
| И поздоровались: мяу-мяу.  | '                                   |
| Встретились два щенка      | дети соединяют безымянные пальцы    |
| И поздоровались: гав-гав.  |                                     |
| Встретились две лошадки    | дети соединяют средние пальцы       |
| И поздоровались: и-го-го.  |                                     |
| Встретились два тигренка   | дети соединяют указательные пальцы  |
| И поздоровались: рр-рр-рр. |                                     |
| Встретились два быка       | дети выставляют указательные пальцы |
| И поздоровались: му-у-у.   | и мизинцы, изображая быка           |
| Смотри, какие рога,        |                                     |
| Забодаю, забодаю!          |                                     |

### 3.Игра «Какие бывают слова?»

- Ребята, Мишка, послушайте строчки из стихотворения М.Пляцковского «Какие бывают слова»

Есть сладкое слово - конфета,  
Есть быстрое слово — ракета,  
Есть кислое слово - лимон,  
Есть слово с окошком - вагон,  
Есть слово колючее - ежик,  
Есть слово промокшее - дождик,  
Есть слово упрямое — цель,  
Есть слово колючее - ель,  
Есть книжное слово - страница,  
Есть слово лесное - синица,  
Есть слово пушистое - снег,  
Есть слово веселое - смех.

- «Есть сладкое слово – конфета» Назовите «сладкие» слова (*мороженное, торт, пирожное, йогурт, конфета*)

- «Есть быстрое слово — ракета» Назовите «быстрые» слова (самолет, поезд).

- «Есть слово колючее – ежик» Назовите «колючие» слова (иглолка, шило, гвоздь).

- «Есть слово пушистое – снег» Назовите «пушистые» слова (подушка, кошка, цыплёнок)

- Еще раз напоминаю, что слов много и звучат они по-разному.

### 4.И/у «Дорисуй колючки ёжикам»

- Ребята, Мишка нарисовал ежей, но забыл нарисовать иголки. Помогите ему дорисовать иголки ёжикам (*самостоятельная изодетельность*)

### Самооценка и самоконтроль выполнения работы

- Мишка, на сегодня всё! Ребята хорошо сделали задания и им надо отдохнуть. Ребята, вам понравилось занятие с Мишкой? До свидания, Мишка. Занятие окончено, ребята, всем «спасибо».