

მასწავლებელი: ზინა ბუბუკეიშვილი	
საგანი: ისტორია	კლასი : XII
თემა: საბჭოთა კავშირის დაშლა	დრო: 45 წუთი
მოსწავლე: 13	
გაკვეთილის ტიპი: გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებაზე ორიენტირებული	
გაკვეთილის მიზანი. მოსწავლეები გაეცნობიან სსრკ-ს ბოლო მმართველის გორბაჩოვის მიერ გაგარებულ რეფორმებს, ისაუბრებენ მის დადებით და უარყოფით მხარეებზე და შეაფასებენ სსრკ-ს დაშლას და მიღებულ შედეგებს.	
<p>კავშირი ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან: ისტ. XII.6. მოსწავლეს შეუძლია მსჯელობა საზოგადოების ცნობიერებაზე ახალი და უახლესი ისტორიის პერიოდში ჩამოყალიბებული სტრუქტურების გავლენის შესახებ. შედეგი თვალსაჩინოა თუ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ განმარტავს პოლიტიკური პარტიის ცნებას და აცნობიერებს საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მის მნიშვნელობას ➤ ირჩევს რომელიმე აქტუალურ პრობლემას, მოიპოვებს ინფორმაციას, რომლის ანალიზის საფუძველზე წერს კონკრეტული პრობლემის გადაჭრის გეგმას. 	
<p>გამომუშავებული უნარ-ჩვევები:</p> <p>პრობლემის გააზრების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების უნარი;</p> <p>ინფორმაციის მოპოვების, ორგანიზების, კლასიფიკაციის, ინტერპრეტაციისა და პრეზენტაციის უნარი;</p> <p>ვარაუდების გამოთქმის უნარი;</p> <p>არგუმენტირებული მსჯელობის უნარი;</p> <p>მიზემ-შედეგობრივი კავშირების დადგენის უნარი.</p>	
<p>წინარე ცოდნა: მოსწავლეებს შეუძლიათ ისაუბრონ საბჭოთა სისტემაზე, იმ პოლიტიკურ და სოციალურ-ეკონომიკურ პრობლემებზე, რაც ხრუშჩოვისა და ბრეჟნევის მმართველობამ მოუტანა სსრკ-ს.</p>	
<p>შეფასების საგანი და პროცედურები: პრეზენტაცია, დისკუსია. შეფასების რუბრიკა იხ. ცხრილი 1, 2</p>	
<p>სასწავლო მასალა და გეგმიური რესურსი: სახელმძღვანელო, კომპიუტერი, პროექტორი, ფლიპჩარტი, კალამი.</p>	
<p>1 ფაზა საორგანიზაციო საკითხები აქტივობა -1 პროვოცირება (ცარიელი ბინგოს ბარათი.) ხანგრძლივობა - 6 წთ; (ორგანიზების ფორმა - მთელი კლასი) აქტივობის მიზანი - წინარე ცოდნის გააქტიურება აქტივობის აღწერა - მასწავლებელი მოსწავლეებს ურიგებს ცარიელი ბინგოს ბარათებს და სთხოვს უჯრებში გადაიგანონ დაფალება, რომელიც განლაგებულია უჯრების თავზე (თარიღები, სახელები), რის შემდეგაც მასწავლებელი დაიწყებს კითხვების დასმას, პირველი სამი კალეტი, ვინც სწორად შეაფასებს ბინგოს შეფასდება განმსაზღვრელი ქულით. აქტივობის შედეგი-ნასწავლი მასალის გახსენება და შეჯამება</p>	
<p>2 ფაზა აქტივობა -2 მინი ლექცია- 5 წთ. (ორგანიზების ფორმა - მთელი კლასი) აქტივობის მიზანი - მოსწავლეებისათვის ახალი მასალის შინაარსის გაცნობა</p>	

აქტივობის აღწერა - მასწავლებელი მიმოიხილავს საბჭოთა კავშირის არსებობის ბოლო წლებს, ისაუბრებს იმ პოლიტიკურ, სოციალურ და ეკონომიკურ პრობლემებზე, რამაც დღის წესრიგში დააყენა რეფორმების („პერესტროიკა, გლასნოსტი“) აუცილებლობა, რომელმაც შედეგი ვერ გამოიღო, ყურადღებას გაამახვილებს იმ მიზეზებზე, რამაც ამ რეფორმების კრაზი გამოიწვია და შეეხება სსრკ-ს დაშლის მიზეზების მიმოხილვას.

აქტივობის შედეგი--მოსწავლეებისათვის სსრკ-ს დაშლის მიზეზებისა და შედეგების გაცნობა

აქტივობა - 3 პრეზენტაცია - **20 წთ.**(ორგანიზების ფორმა - ჯგუფური მუშაობა)

აქტივობის მიზანი - ახალი მასალის სიღრმისეული წვდომა, მოსწავლეებში თანამშრომლობითი, ანალიტიკური და პრეზენტაციის უნარების ამაღლება

აქტივობის აღწერა: მასწავლებელი კლასს ჰყოფს 3 ჯგუფად, აძლევს თითოეულ ჯგუფს კონკრეტულ დავალებას გასაცნობად, I ჯგუფი -- სსრკ-ს სოციალ-ეკონომიკური და პოლიტიკური მიმოხილვა; II ჯგუფი---გორბაჩოვის რეფორმები და მისი შედეგები; III ჯგუფი -- 1989-1991 წლებში განვითარებული მოვლენები. პრეზენტაციისთვის მოსამზადებლად თითოეულ ჯგუფს მიეცემათ 3-3 წუთი, რის შემდეგაც მოსწავლეები ვრცლად ისაუბრებენ სსრკ-ს დაშლის მიზეზებსა და შედეგებზე. პარალელურად ჯგუფის წევრები დაუსვამენ საკონკრეტო შეკითხვებს ერთმანეთს იმის შესამოწმებლად, რამდენად კარგად გაიგეს ახალი მასალა.

მოხდება მოსწავლეების შეფასება განმავითარებელი შეფასებით.

აქტივობის შედეგი--მოსწავლეებში პრეზენტაციის, თანამშრომლობითი და ანალიტიკური უნარების განვითარება.

აქტივობა -4 დისკუსია (სიმპოზიუმი) **10 წთ** (ორგანიზების ფორმა - მთელი კლასი)

აქტივობის მიზანი: მოსწავლეებში ანალიტიკური და კრიტიკული უნარის განვითარება

აქტივობის აღწერა: მასწავლებელი წამოაყენებს ორ ურთიერთსაპირისპირო მოსაზრებას სსრკ-ს დაშლასთან დაკავშირებით (რონალდ რეიგანისა და ჰუგინის ორი საწინააღმდეგო შეხედულება) და კლასს სთხოვს დააფიქსირონ საკუთარი მოსაზრება ამ საკითხის ირგვლივ, შეძლონ არგუმენტებით დაიცვან ჯგუფის ხედვა.

აქტივობის შედეგი--მოსწავლეებში არგუმენტირებული მსჯელობის, პრეზენტაციის უნარის განვითარება.

3 ფაზა

აქტივობა -5 შეჯამება -რეფლექსია **2წთ** (ორგანიზების ფორმა - მთელი კლასი)

აქტივობის მიზანი: გაკვეთილზე მიღებული ცოდნის შეჯამება

აქტივობის აღწერა: მასწავლებელი დისკუსიის შემდეგ შეჯამებს გაკვეთილს, მოახდენს უკუკავშირს და გააკეთებს დასკვნას.

აქტივობის შედეგი--ახალი მასალის უკეთ აღქმა და დასკვნის გაკეთება

საშინაო დავალება - **1 წთ**

კლასს საშინაო დავალებად ეძლევა დაწერონ ესე: „ მსოფლიო XXI საუკუნეში სსრკ-სთან ერთად“

შეფასება - **1 წთ.**

მოხდება მოსწავლეების შეფასება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი ნიშნით.

შეფასების რუბრიკები

ცხრილი - 1

კრიტერიუმები	1-6ქ.	7-8ქ.	9-10ქ.
პრეზენტაცია	შესავალი არ არის საინტერესოდ წარმოდგენილი, ვერ ავლენს შემოქმედებითობის უნარს, სათანადოდ ვერ იყენებს თვალსაჩინოებებს, უჭირს აუდიტორიასთან კავშირის დამყარება, დროის ლიმიტის დაცვა.	შესავალი საინტერესოდ წარმოდგენილი, მეტ-ნაკლებად ავლენს შემოქმედებითობის უნარს, თემასთან არის ლოგიკური ჯაჭვი, იყენებს თვალსაჩინოებებს, ამყარებს აუდიტორიასთან კავშირს. უჭირს დროის ლიმიტის დაცვა.	შესავალი საინტერესოდ წარმოდგენილი, ავლენს შემოქმედებითობის უნარს, თემასთან არის ლოგიკური ჯაჭვი, იყენებს თვალსაჩინოებებს, ამყარებს აუდიტორიასთან კავშირს. იცავს დროის ლიმიტს.

დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

	III დონე (8-10 ქულა)	II დონე (5-7 ქულა)	I დონე (1-4 ქულა)
მოსმენა	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორაგორს	ხშირად უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორაგორს	იშვიათად უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორაგორს
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მკაფიოდ მეტყველება არამკაფიოა და მსმენელს უჭირთ გაგება
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს
მონაწილეობა	უჩვენებს ინტერესს დისკუსიის თემისადმი საჭირო კომენტარებით და ამრების გამოთქმით	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს. კომენტარები და ამრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
კოოპერაცია	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, აცლის სხვებს ამრის გამოთქმას და იცავს დისკუსიის წესებს	ძირითადად თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, მოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში. ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	იშვიათად თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მოსაზრების გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკური კავშირის საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით

კოლეგების უკუკავშირი

1.რამდენად ეხმარება გაკვეთილი კოლეგებს პროფესიულ განვითარებაში?

2.რომელ აქტივობას გამოიყენებდით თქვენს გაკვეთილზე?

3.რამდენად დაეხმარება გაკვეთილი მასწავლებელს ახალი იდეების კონსტრუირებაში?

4. რა რჩევებს მომცემდით სამომავლოდ?