



ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник

Галина ШВЕЦЬ

Наказ № 39 від 29.08.2025р.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА
ВВЕДЕНО В ДІЮ з 01.09.2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Завидовицького НВК
Великолюбінської селищної ради
Львівської області**

(початкова освіта, адаптаційний цикл базової середньої освіти 5-8
класи,
базова середня освіта 9 клас
повна середня освіта 10-11 класи)
на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
від 28.08.2025 р. протокол №1

с. Завидовичі – 2025 рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Загальні положення	3
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	5
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальні плани	6
РОЗДІЛ IV. Модельні навчальні програми та навчальні програми	16
РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу	18
РОЗДІЛ VI. Інструментарій оцінювання	19
РОЗДІЛ VII. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	23

РОЗДІЛ І. Загальні положення

Завидовицький НВК Великолюбінської селищної ради Львівської області знаходиться в комунальній власності.

Засновником освітнього закладу є Великолюбінська селищна рада.

За Статутом є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти. Статут закладу затверджено рішенням сесії Великолюбінської селищної ради №2524 від 04.08.2025 р.

- початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової школи;
- базова середня освіта (5-9 класи) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- повна загальна середня освіта (10-11 класи) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Нормативні документи відповідно до яких розроблена програма:

- закони України «Про освіту», «Про повну загальну освіту»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти»;
- наказ МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»
- наказ МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказ МОН №804 від 07.06.2017 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- лист МОН від 06.08.2021 №4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»
- наказ МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» зі змінами накази МОН № 96 від 02.02.2022, №143 від 09.02.2022, №324 від 11.04.2022, №898 від 10.08.2021, №1031 від 29.09.2021, наказом № 1358 від 13.12.2021;
- Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказ МОН від 10 травня 2018 р. № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», зі змінами (наказ МОН від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» зі змінами (наказ МОН від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»);

- наказ МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)
- наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 813 від 13.07.2021 року;
- наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказ МОН від 03 червня 2008 року № 496 «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- наказ МОН від 12 січня 2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- наказ МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- Наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Головною **метою освітньої програми** є реалізації права громадян на здобуття початкової, базової, повної загальної середньої освіти згідно з вимогами Державних стандартів.

Головними завданнями є:

- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- створення умов для різнобічного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, формування гармонійної особистості;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування світоглядних переконань;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій здобувачів освіти, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- виховання громадянина України: повага до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальність перед законом за свої дії, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- формування відповідального ставлення до майна закладу освіти.

Мовою освітнього процесу навчання і виховання є державна мова – українська.

У 2025-2026 навчальному році функціонуватимуть 11 класів, у яких будуть навчатися 141 учень.

Освітній процес у закладі освіти у 2025/2026 н. р буде проходити в *очному форматі*. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Буде запроваджена і індивідуальна форма навчання:

Екстернат (за потреби) – це форма отримання освіти, яка передбачає самостійне вивчення загальноосвітніх програм загальної, середньої освіти з подальшою проміжною та державною (підсумковою) атестацією у загальноосвітньому закладі, що має державну акредитацію.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти – це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Навчальні екскурсії і практики для учнів (відповідно до листа МОН України «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 06.02.2008 року №1/9-61) проводяться протягом навчального року. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової базової школи та повної загальної середньої освіти у формі ЗНО/НМТ.

Розділ II Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття повної загальної середньої освіти

Навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальні плани

Початкова освіта

Освітня програма закладу для здобувачів освіти I ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268, за редакцією Шияна Р.Б.(4клас) , Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта), затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р № 743-22, за редакцією Савченко О.Я.(1-3 класи)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів - 875 годин / навчальний рік, для учнів 3-х та 4-х класів - складає 910 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1-х класах –35 хвилин; у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та

ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню. *Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах* підлягають формуальному та підсумковому (тематичному і завершальному) вербальному оцінюванню.

Формуальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма укладена за такими *освітніми галузями*:

Мовно-літературна(українська мова, іноземна мова)

Математична

Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна)

Технологічна

Інформатична

Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)

Фізкультурна

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1-4 класи – навчальний предмет «Українська мова».

Іноземна мова

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому граматичні структури засвоюються шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях. Більшість граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка.

Освітня галузь «Математика»

Реалізується через однойменний предмет «Математика». Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини»,

«Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, мінідосліджень.

Тематичну основу курсу «Я досліджую світ» складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті.

Типова навчальна програма дає змогу вчителю самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати

дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру:

- дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами;

спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);

- дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);

- дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно –наслідкових зв'язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов'язано?), догадка, висновок-узагальнення).

Інформатична освітня галузь реалізується через предмет «Інформатика». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання», «Алгоритми». Курс розрахований на 105 годин: по 35 годин у кожному класі з розрахунку 1 година на тиждень.

Оцінювання якості підготовки здобувачів освіти з предмета здійснюється в таких аспектах: 1) рівень володіння теоретичними знаннями; 2) здатність до застосування вивченого матеріалу у практичній діяльності; 3) свідоме та відповідальне ставлення до етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії; 4) вміння співпрацювати; 5) використання матеріалу із повсякденного життя, навчальних предметів; 6) свідоме знання правил безпечної праці.

Зміст *технологічної освітньої галузі* реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації». Обов'язковою умовою проведення занять є виготовлення корисного й естетичного виробу – індивідуально, в парі або в групі, оцінювання і презентація результатів навчання. Увага акцентується на організації робочого місця, правилах внутрішнього розпорядку, безпеці праці та санітарних норм.

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через вивчення предмета «Фізична культура». Мета і завдання цієї освітньої галузі реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

№ з/п	Навчальні предмети	кількість годин на тиждень по класах			
		1	2	3	4
		7 учнів	8 учнів	12 учнів	8 учнів
1	Українська мова	7+1	7+1	7+1	5+1
2	Англійська мова	2	3	3	3
3	Математика	4	4	5	3+1
4	Я досліджую світ	3	3	3	7
7	Музичне мистецтво	1	1	1	1
8	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
10	Інформатика		1	1	1
12	Фізична культура	3	3	3	3
13	Дизайн і технології	1	1	1	
Усього		22+1	24+1	25+1	24+2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20+3	22+3	23+3	23+3
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		23	25	26	26

Навчальний план 1-4 класів

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-8 класів

Навчальний план Завидовицького НВК на 2025-2026 н.р.

для 5-8 класів НУШ

Освітня галузь	Навчальні предмети	К-ть годин на тиждень			
		5 кл. (23)	6 кл. (14)	7 кл. (10)	8 кл. (18)
Мовно-література	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2,5	2,5	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2,5	2,5
	Географія		2	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5		
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію та суспільство	1,5	2,5		
	Історія: Україна і світ			2,5	2,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
	Мистецтво				1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		27+3	30+3	31,5+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів	Основи християнської етики	1	1	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Всього		31	34	35	36

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями, та кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Навчальний план розроблений відповідно до наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3 і містить:

- перелік предметів для реалізації кожної освітньої галузі
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, обов'язковими для вивчення;
- Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Поділ класів на групи наступний:

8 клас	для вивчення інформатики
5 клас	для вивчення інформатики

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 9 класів та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Освітня програма розроблена на основі додатку Типового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»(додаток 10 до Типової освітньої програми)

Відповідно до наказу МОН від 20.04.2018 р. № 405, зі змінами (наказ МОН №983 від 13.09.2021), навчальних планів закладу, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік:

- для 9-х класу –1260 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальний план
Завидовицького НВК на 2025-2026 н. р.
для 9 класу

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 кл. (14)
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Англійська мова	2
4	Німецька мова	2
5	Зарубіжна література	2
6	Історія України	1,5+1

7	Всесвітня історія	1
8	Основи правознавства	1
9	Мистецтво	1
10	Алгебра	2
11	Геометрія	2
12	Біологія	2
13	Географія	1,5
14	Фізика	3
15	Хімія	2
16	Трудове навчання	1
17	Інформатика	2
18	Основи здоров'я	1
19	Фізична культура	3
	Разом	35
Варіативна складова		
	Основи християнської етики	1
	Гранично допустиме навантаження на учня	33
	Всього фінансується	36

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін для учнів 10-11 класів

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані, складеному на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408.

Навчальний план Завидовицького НВК на 2025-2026 н. р. для 10-11 класів Інваріантна складова

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		10 кл. (10)	11 кл. (17)
1	Українська мова	2+1	2+1,5
2	Українська література	2	2
3	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
4	Англійська мова	2	2

5	Історія України	1,5+2	1,5+2
6	Всесвітня історія	1	1
7	Громадянська освіта	2	-
8	Математика	3+2	3+1
9	Біологія і екологія	2	2
10	Географія	1,5	1
11	Фізика і астрономія	3	4
12	Хімія	1,5	2
13	Фізична культура	3	3
14	Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:			
15	Інформатика	1,5	1,5
16	Технології	1	1
17	Мистецтво	0,5	0,5
	Разом	36	34
Варіативна складова			
Курси за вибором			
	Креслення	0,5	1
	Громадянське краєзнавство		1
	Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
	Всього фінансується	36	36

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2025 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення предмета «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» здійснюється як два окремих математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) відповідно навчальної програми з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту, затвердженої наказом МОН №1407 від 23.10.2017, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1377 від 04.11.2020.

Вивчення предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремих предмета.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» і «Технології», «Мистецтво» що вивчаються на рівні стандарту, які обрали учні, як три предмети в 10 і 11 класах:

- 10 клас – «Інформатика» 1,5 години, «Технології» - 1 год.; «Мистецтво» -0,5 год.;
- 11 клас – «Інформатика» 1,5 година, «Технології» - 1 год.; «Мистецтво» -0,5 год.;

10,5 годин із додаткових годин на предмети призначено для забезпечення спрямування навчання в 10-11 класах. Освітній процес у 10-11 класах організований із

підсиленням вивчення у 10 класі українська мова – 1 год; Зарубіжна література – 0,5 год.; Історія України – 2 год; математики – 2 год. у 11 класі українська мова – 1,5 год; Зарубіжна література – 0,5 год.; історія України – 2 год., математика – 1 год.

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи використано на предмети та курси за вибором 10-11 класи креслення 10 клас – 0,5 год.; 11 клас- 1 год.; міфи радянської пропаганди: український вимір 11 клас – 1 год.;

Поділ класів на підгрупи наступний: 11 клас – для вивчення інформатики.

РОЗДІЛ IV. Модельні навчальні програми

Навчальні програми для 1-4 класу, розроблені на основі модельної навчальної програми

Навчальна програма 1-3 класів розроблена на основі - Типова освітня програма, під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 класи

Навчальна програма 4 класу розроблена на основі - Типова освітня програма, під керівництвом Шияна Р. Б. 4 клас

Навчальні програми для 5 класу, розроблені на основі модельних навчальних програм:

- «Українська мова»

Модельна навчальна програма ««Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

- «Українська література»

на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)

- «Зарубіжна література»

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

- «Англійська мова

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

- «Математика»

«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)

- «Пізнаємо природу»

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

- «Інформатика»

«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

- «Здоров'я, безпека та добробут»

«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.)

- «Вступ до історії України »

«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)

- Мистецтво: музичне мистецтво. Мистецтво: образотворче мистецтво

на основі модельної навчальної програми Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.

- Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

Навчальні програми для 6 класу, розроблені на основі модельних навчальних програм:

- «Українська мова»

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

- «Українська література»

на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)

- «Зарубіжна література»

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

- «Англійська мова

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

- «Математика»

«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)

- «Пізнаємо природу»

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

- «Географія»

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

- «Інформатика»

«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

- «Здоров'я, безпека та добробут»

«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.)

- «Вступ до історії України »

«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)

- Мистецтво: музичне мистецтво. Мистецтво: образотворче мистецтво

на основі модельної навчальної програми Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.

- Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

Навчальні програми для 7 класу, розроблені на основі модельних навчальних програм:

- «Українська мова»

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

- «Українська література»

Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб)

- «Зарубіжна література»

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

- **«Англійська мова»**

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

- **«Алгебра»**

Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

- **«Геометрія»**

Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

- **«Біологія»**

Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.)

- **«Географія»**

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

- **«Фізика»**

на основі модельної навчальної програми «Фізика 7-9 класи» (авт. Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеск О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.)

- **«Хімія»**

Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)

- **«Інформатика»**

Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

- **«Здоров'я, безпека та добробут»**

на основі *модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти* (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).

- **«Історія України»**

Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)

- **«Всесвітня історія»**

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)

- **Мистецтво:** музичне мистецтво. Мистецтво: образотворче мистецтво на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 7 – 9 класи» Л.М.Масол.

- «Технології» на основі модельної навчальної програми «Технології 7-9 кл» автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.

- **Фізична культура**

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломосьць Г. А., Дутчак М. В.)

Навчальні програми для 8 класу, розроблені на основі модельних навчальних програм:

- **Українська мова**

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

- **«Українська література»**

Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб)

- **«Зарубіжна література»**

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

- **«Англійська мова»**

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

- **«Алгебра»**

Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

- **«Геометрія»**

Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

- **«Біологія»**

Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.)

- **«Географія»**

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

- **«Фізика»**

на основі модельної навчальної програми «Фізика 7-9 класи» (авт. Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.)

- **«Хімія»**

Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)

- **«Інформатика»**

Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)

- **«Здоров'я, безпека та добробут»**

на основі *модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти* (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).

- **«Історія України»**

Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.)

- **«Всесвітня історія»**

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)

- **Мистецтво:** музичне мистецтво. Мистецтво: образотворче мистецтво на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 7 – 9 класи» Л.М.Масол.

- **«Технології»** на основі модельної навчальної програми «Технології 7-9 кл» автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.

- **Фізична культура**

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломосьць Г. А., Дутчак М. В.)

Навчальні програми для 9 класу, розроблені на основі модельних навчальних програм

- **Українська мова**

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»

(Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017)

- **Українська література**

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»
(Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017)

- Зарубіжна література

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)
(Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022)

- Англійська мова

Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням мов 5-9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. Іноземна мова.
(Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017)

- Математика

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська, Т. С. Кіндюх, О. Є. Лисенко, А. В. Милянник, Н. В. Панова, А. В. Паньков).
(Міністерство освіти і науки України наказ № 804 від 07.06.2017)

- Інформатика

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах *І. О. Завадський, О. В. Пасічник, Н. А. Саражинська, О. О. Богатирьов*) .
(Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017)

- Фізика

Фізика. 7-9 класи.

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (*В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович*)
(Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017)

- Історія

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи.
(Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022)

- Правознавство

Навчальна програма з основ правознавства для учнів 9 класу загальноосвітніх

навчальних закладів .(Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022)

- Біологія

Біологія. 6-9 класи.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

(Міністерство освіти і науки України наказ № 405 від 20.04.2018)

- Хімія

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.)

(Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017)

- Географія

Навчальна програма 6 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти для загальноосвітніх навчальних закладів.

(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

- Основи здоров'я

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 6-9 класи»

(Міністерство освіти і науки України наказ №698 03.08.2022)

- Трудове навчання

Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.(А. І. Терещук, В. В. Бурдун, ; С. М. Дятленко, Н. М. Павич та інші).

(Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017)

- Мистецтво

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 8-9

класи.» (Людмила Масол, Олена Гайдамака, Наталія Лемешева, Тетяна Абрамян та інші)(Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017)

- Фізична культура

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура.6-9 класи (Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022)

Перелік навчальних програм для 10-11 класів:

Українська мова

Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

Рівень стандарту

(Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017)

Українська література

Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту

(Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017)

Зарубіжна література

Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту

(Міністерство освіти і науки України наказ № 698 від 03.08.2022)

Англійська мова

Англійська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

Іноземні мови. Рівень стандарту

(Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017)

Математика

Математика. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

Рівень стандарту.

(Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017)

Інформатика

Інформатика. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.

(Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017)

Фізика

Фізика і астрономія. 10-11 класи.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (*Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.*)

(Міністерство освіти і науки України наказ №1539 від 24.11.2017)

Історія

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 10– 11 КЛАСИ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Громадянська освіта

Громадянська освіта. 10 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

Рівень стандарту.

(Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022)

Біологія

Біологія і екологія. 10-11 класи.

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.

(Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017)

Хімія

Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень

стандарту. (*Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.*)

(Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017)

Географія

Географія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.

(Міністерство освіти і науки України наказ № 698 від 03.08.2022)

Технології

Технології. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (Терещук А. І., Боринець Н. І., Боровик Д. В., Гащак В. М., та інші) (Міністерство освіти і науки України наказ № 1407 від 23.10.2017)

Фізична культура

Фізична культура. 10-11 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022)

Захист України

Захист України. Рівень стандарту» для 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23).

Креслення

Навчальна програма курсу за вибором «Креслення» для загальноосвітніх навчальних закладів (автори: Сидоренко В.К., Дятленко С.М., Гедзик А.М.,) .«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Лист Міністерства освіти і науки України від 19.11. 2013 №1/11-17679.

Міфи радянської пропаганди: український вимір

Навчальна програма інтегрованого курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти. 10 (11) клас. Навчальну програму схвалено до використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з громадянської та історичної освітньої галузі від 8 липня 2025 року (протокол №9). Відповідний гриф зареєстровано у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № БО-0222-25

РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організований в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є педагогічні технології, методи, які застосовують учителі закладу освіти:

- технології дистанційного і змішаного навчання;
- технологія критичного мислення;
- ІКТ технології;
- Технологія особистісно-орієнтованого навчання;
- технології кооперативного навчання;
- технології ситуативного моделювання постановка і розв'язання проблемних питань;

- методи опрацювання дискусійних питань;

Педагогами закладу проводяться консультації з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів; формуються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для учнів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до наказу МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання», у закладі визначені основні засади організації та запровадження дистанційного, змішаного навчання.

Дистанційне навчання - процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, що функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій

Змішане навчання – це поєднання онлайн та офлайн-навчання в один ланцюжок, що створює «навчальний досвід» учня та самодостатній логічний курс чи предмет. При змішаному навчанні теорія, яку учень опрацьовує онлайн (чи то у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео, чи при перегляді відеозапису лекції вчителя, чи у формі гри), знаходять своє застосування офлайн (тобто у приміщенні закладу під час занять). Усі активності та заняття, що відбуваються в закладі, мають поєднуватись та на практиці закріплювати знання, здобуті учнем при самостійній роботі онлайн.

РОЗДІЛ VI. Інструментарій оцінювання

Інструментарій оцінювання учнів 1–4 класів у межах формульовального оцінювання передбачає різні методи та прийоми, які допомагають учителю відстежувати прогрес учня, надавати зворотний зв'язок і мотивувати дітей до навчання.

1. Спостереження та рефлексія

Щоденник спостережень – учитель веде записи про досягнення та труднощі учнів.

Індивідуальні бесіди – розмови з учнями про їхній навчальний прогрес.

Рефлексивні хвилини – обговорення, що було зрозуміло, що було складно.

2. Візуальні та ігрові методи

Сигнальні картки (червона – не зрозуміло, жовта – є питання, зелена – все зрозуміло).

Смайлики та наліпки – допомагають виразити емоційне ставлення до виконаної роботи.

Сходишки успіху – учень позначає свій рівень розуміння теми.

"Дерево настрою" – учень розміщує листочок із своїм настроєм на дереві (наприклад, «Розумію тему», «Потребую допомоги»).

3. Самооцінювання та взаємооцінювання

"Світлофор" (учень визначає рівень розуміння: зелений – добре, жовтий – частково, червоний – потрібна допомога).

Метод "Три зірки та побажання" (учень або однокласники називають три позитивні моменти та одне побажання для покращення).

Заповнення таблиць самооцінювання (наприклад, «Що я вже знаю?», «Що хочу дізнатися?»).

4. Формувальні оцінювальні листи

Листи зворотного зв'язку – учитель коментує роботу учня, дає рекомендації.

Рубрики оцінювання – таблиці з чіткими критеріями оцінки роботи учня.

Портфоліо учня – збірка робіт, яка демонструє розвиток навичок.

Інструментарій оцінювання учнів 5-8 класів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнати поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу протокол №11 від 29.08.2024 ухвалила рішення

про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. А саме: семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формуальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Із метою забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 28.08.2024р. протокол №1, що перший місяць (вересень) здійснювати лише формувальне оцінювання, а потім крім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01 квітня 2022 року №289 .

Загальні критерії оцінювання слугують основою для галузевих критеріїв оцінювання. **Мовно-літературна освітня галузь включає 4 групи** результатів споріднених результатів навчання, які оцінюються з урахуванням структури компетентності таким чином:

Група результатів 1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

Група результатів 2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

Група результатів 3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

Група результатів 4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

Громадянська та історична галузь

Група 1. Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків подій і явищ

Група 2. Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.

Група 3. Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції

Математична галузь

Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі.

Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі.

Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати.

Природнична галузь

Група результатів 1. Проводить дослідження природи /Досліджує природу. Оцінка цієї групи результатів складається із оцінок, отриманих за вміння виявити і сформулювати дослідницьку проблему, спланувати дослідження, виокремити та проаналізувати кроки дослідження, зафіксувати спостереження, виконати навчальні проекти, змодельовати природне явище або об'єкт, сконструювати приладдя тощо. Виявити ці уміння учні можна під час виконання лабораторних і практичних робіт, практикумів з розв'язування експериментальних (дослідницьких) завдань, вимірювань, дослідів і спостережень, польових робіт, навчальних проектів, моделювань і конструювань та інших видів робіт.

Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію. Для цієї групи результатів слугують оцінки за пошук, порівняння, зіставлення, узагальнення, оцінювання інформації, представлення її в різних формах, перетворення одного виду в інший.

Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи. Оцінювання цієї групи результатів переважно ґрунтується на умінні учнів застосовувати науковий апарат природничих наук для пояснення природних і технічних явищ і об'єктів. Виявити ці уміння учні можуть під час розв'язування задач, відповідей на запитання за змістом вивченого тощо.

Мистецька галузь

Група1.Пізнання мистецтва, художнє мислення.

Група2.Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.

Група3.Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення.

Технологічна галузь

Група результатів 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

Група результатів 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

Група результатів 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

Група результатів 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Інформатична галузь

Група результатів 1. Робота з інформацією, даними, моделями

Група результатів 2. Створення інформаційних продуктів

Група результатів 3. Робота в цифровому середовищі

Група результатів 4. Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки

Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту

Фізкультурна освітня галузь

Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання

Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ

Група 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання

Інструментарій оцінювання учнів 9-11 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 9-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів 9-11 класів з предметів інваріантного складника навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

(відповідно до наказу МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
від 13.04.2011 № 329)

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

- сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
- сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- володінням розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- пізнавальною активністю;
- мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

Виставлення оцінок до класного журналу

Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання учня (учениці).

Тематична оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом «Тематична» без дати. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється н/а (не атестований(а)). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка виставляється без дати до класного журналу в колонку з надписом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за І семестр чи ІІ семестр виставляється н/а (не атестований(а)). Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» поруч із колонкою «І семестр» або «ІІ семестр». Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути продовжено.

Підвищення семестрової оцінки учням у 9-х класів не дає їм права на отримання свідоцтва з відзнакою.

Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом «Річна» без зазначення дати не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за ІІ семестр. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. У випадку неатестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку «Річна» робиться запис

н/а (не атестований(а)). Річна оцінка може підлягати коригуванню. У триденний термін після виставлення річної оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати річного оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Виставлення оцінки з державної підсумкової атестації здійснюється у колонку з надписом «ДПА» без зазначення дати. Учням, які не пройшли державну підсумкову атестацію, у колонку з надписом «ДПА» робиться запис н/а (не атестований(а)). Випускникам, які звільнені від проходження державної підсумкової атестації, робиться запис «зв.» (звільнений(а)). Учням, яким оцінка з державної підсумкової атестації переглядалася апеляційною комісією, за її результатами виставляється оцінка у колонку з надписом «Апеляційна» без дати.

РОЗДІЛ VII. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку,

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	самовираження у сфері культури	аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Інклюзивне навчання

У НВК працюють три інклюзивні класи. Для організації інклюзивного навчання сформовано команди супроводу, які розробляють Індивідуальні програми розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами. У 4,5, 7 класах працюють асистенти вчителя.

Навчальний план
Завидовицького НВК на 2025 – 2026 н.р.
для 4 класу (інклюзивне навчання)

Касприка Максима

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		8 учнів
1	Українська мова	6
2	Англійська мова	3
3	Математика	4
4	Я досліджую світ	7
5	Інформатика	1
6	Музичне мистецтво	1
7	Образотворче мистецтво	1
8	Фізкультура	3
Усього		26
Корекційно – розвиткова робота:		
- Корекція розвитку		2
- Розвиток мовлення		2
- Соціально – побутове орієнтування		2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		26
Кількість навчальних годин,що фінансуються з бюджету		25

Навчальний план
Завидовицького НВК на 2025 – 2026 н.р.
для 5 класу (інклюзивне навчання)
Знака Олега

№ з/п	Навчальні предмети	кількість годин на тиждень по класах	Адаптація чи модифікація
		1	2
		11 учнів	
1	Українська мова	4	Модифікація
2	Англійська мова	3.5	Модифікація
3	Українська література	2,5	Модифікація
4	Математика	5	Модифікація
5	Інформатика	1.5	Модифікація
6	Музичне мистецтво	1	Адаптація

7	Образотворче мистецтво	1	Адаптація
8	Фізична культура	3	Адаптація
9	Пізнаєм природу	2	Модифікація
10	Історія	1,5	Модифікація
11	Основи християнської етики	1	Адаптація
12	Основи здоров'я	1	Адаптація
13	Етика	0.5	Адаптація
14	Технології	2	Адаптація
15	Зарубіжна література	1.5	Адаптація
Усього		31	
Корекційно - розвиткова робота:			
- Психомоторний та сенсорний розвиток;		2	
- Логопедичні заняття;		2	
- Альтернативна комунікація.		2	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		32	
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		25	

Навчальний план
Завидовицького НВК на 2025 – 2026 н.р.
для 7 класу (інклюзивне навчання)
Баби́ч Дани Тарасівни

№ з/п	Навчальні предмети	кількість годин на тиждень по класах	Адаптація чи модифікація
		1	2
		11 учнів	
1	Українська мова	3	Модифікація
2	Англійська мова	3.5	Модифікація
3	Українська література	2	Модифікація
4	Математика	5	Модифікація
5	Інформатика	2	Модифікація
6	Музичне мистецтво	1	Адаптація
7	Образотворче мистецтво	1	Адаптація
8	Фізкультура	3	Адаптація
9	Біологія	2,5	Модифікація

10	Географія	2	Модифікація
11	Історія	2,5	Модифікація
12	Основи здоров'я	1	Адаптація
13	Етика	0.5	Адаптація
14	Технології	1	Адаптація
15	Зарубіжна література	1,5	Модифікація
16	Фізика	2	Модифікація
17	Хімія	2	Модифікація
18	Громадянська освіта	0,5	Адаптація
Усього		36	
Корекційно - розв'язкова робота:			
- Психомоторний та сенсорний розвиток;		2	
- Логопедичні заняття;		2	
- Альтернативна комунікація.		2	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		36	
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		25	

