

САМООЦІНЮВАННЯ

**освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості
Комунального закладу “Телепинський ліцей Кам’янської міської ради Черкаської області» у 2021/2022 н.р.
за напрямком Освітнє середовище закладу освіти**

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4бали	Д (достатній) 3бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1бал
НАПРЯМ 1.					
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.1.1.Приміщення і територія закладу освітнє безпечними та комфортними для навчання та праці	Територія закладу освіти огорожена, у приміщення доступ сторонніх осіб обмежено. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. При вході здійснюється температурний скринінг Приміщення використовуються раціонально. Облаштовані спортивні та ігровий майданчики для учнів, проте є гостра потреба у оновленні ігрових споруд на дитячому майданчику. Територія чудово озеленена. Є пришкольній парк та стадіон. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, рівень освітлення приміщення задовільний. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Наявні надвірні туалети для хлопчиків та дівчаток, а внутрішні туалетні кімнати для хлопців та дівчат потребують капітального ремонту на першому і другому поверсі. Для працівників закладу наявний туалет на першому поверсі. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір, паперові рушники, електричні сушки для рук.			+	
1.1.2.Заклад освіти забезпечений навчальними та Іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Другий кабінет інформатики має застарілу комп’ютерну техніку. У ліцеї за кожним класом закріплений навчальний кабінет, в який приходять вчителі-предметники. Кабінети початкової школи розміщені на першому поверсі, мають окремий розклад дзвінків. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за всіма вимогами НУШ, забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання.. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу та критерії оцінювання.			+	

У закладі наявні усі групи приміщень що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу. Проектна потужність будівлі відповідає кількості учнів закладу.

--	--	--



1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння. У приміщеннях відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Учні, вчителі та персонал ліцею обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій 100% опитаних педагогічних працівників та 98% опитаних здобувачів освіти підтвердили, що в ЗО проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань).		+		
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	Переважно безпечні приміщення закладу. Справні інвентар та меблі. Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках. Недостатні знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу. Проводиться постійна профілактична робота з учнями. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.		+		
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні на належному рівні. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно мийються. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до карантинних вимог. 92 % батьків та 100% учнів із числа опитуваних задоволені харчуванням у закладі освіти. Однак 5 учнів 11% із числа опитуваних не користуються послугами шкільної їдальні, гарячим харчуванням (у зв'язку з відсутністю коштів у батьків). Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа та їдальні. Згідно анкетування батьки якості харчування вважають на достатньому рівні. Початкова школа на 100% охоплена гарячим харчуванням. Обговорюються теми здорового харчування на уроках, позакласних заходах.		+		



1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	У ліцеї не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу. Інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою. Учні та педагоги отримують достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті. Наявні фільтри, антивірусні програми не ефективно забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет. Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернетом під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час.		+		
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У навчальному закладі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. Заклад переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах. Шляхом анкетування вивчається думка батьків та учнів щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі.		+		
У цілому за вимогою 1.1:			+		
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	В закладі освіти систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до Практичного психолога, керівника закладу. Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на Психологічний комфорт та безпеку у закладі. На педагогічних радах проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують булінг. Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації. Проводяться спільні інформаційні заходи з нацполіцією, превентивною поліцією та соціальними службами для батьків щодо пропусків занять, Профілактики насильства у дитячому колективі,		+		

	кібербулінгу тощо.				
--	--------------------	--	--	--	--



1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У ліцеї розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Учасники навчального процесу ознайомлені з правилами поведінки, які розміщені на сайті та у кожному класі. Але вони не є досить дієвими і функціональними.		+		
1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на нарадах, засіданні педагогічної ради із залученням дітей та батьків. Частина педагогічних працівників проходили тематичне навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу. Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей. Керівництво закладу, вчителі реагують на звернення щодо випадків булінгу.		+		
У цілому за вимогою 1.2:			+		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу. Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей. Приміщення закладу облаштоване пандусом при вході у заклад з середини території.	+			



1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	В ліцеї частково облаштоване освітнє середовище для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у 2019/2020 – навчалось 2 дітей, у 2020/2021 – 1 дитина, у 2021/2022 – 0 дітей). Мінімальне забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. Ресурсна кімната в даний час переобладнана на кабінет сестри медичної так, як уже рік немає дітей з особливими освітніми потребами. Систематично проводилися консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини з ООП.			+	
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	У закладі освіти є кабінет соціально-психологічної служби, тут надавався супровід дітям з особливими освітніми потребами. Здебільшого цим питанням займалися, психолог та класні керівники. Стовідсотково залучалися батьки до прийняття всіх рішень стосовно навчання їхніх дітей. Налагоджена співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Вчителі постійно отримували консультативну допомогу.		+		
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміньми, ведення здорового способу життя	У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища. Включені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя. Наявне у закладі освіти обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями. У закладі освіти забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя. Наявний стадіон, поруч спортивний майданчик.		+		



1.3.5. У закладі освіти створено простір Інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу(бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу. У повному обсязі здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково-популярної та художньої літератури. Простір бібліотеки потребує переоблаштування, є доступ до мережі Інтернет.		+		
У цілому за вимогою1.3:			+		
Загалом за напрямом I. Освітнє середовище закладу освіти			+		