

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Indahnya Saling Menghormati**

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / I
Materi Pokok : Q.S. Al-Kafirun
Alokasi Waktu : 4 x 4 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Terbiasa membaca Al-Quran dengan tartil.	
2.	2.12 Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Q.S. Al- Maidah (5):2	
3.	3.1 Mengetahui makna Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar	3.1.1 Mengetahui makna Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar
4.	4.1 Membaca Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan jelas dan benar 4.2 Menulis Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar 4.3 Menyebutkan arti Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5):2 dengan benar 4.4 Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Kafirun dan Q.S. Al-Maidah (5): 2	4.1.1 Membaca Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan jelas dan benar 4.2.1 Menulis Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar 4.3.1 Menyebutkan arti Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5):2 dengan benar 4.4.1 Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Kafirun dan Q.S. Al-Maidah (5): 2

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:
 Terbiasa membaca Al-Quran dengan tartil
 Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Q.S. Al- Maidah (5):2
 Mengetahui makna Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar

Membaca Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan jelas dan benar
Menulis Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5): 2 dengan benar
Menyebutkan arti Q.S. Al-Kafirun dan Al-Maidah (5):2 dengan benar
Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Kafirun dan Q.S. Al-Maidah (5): 2

D. Materi Pembelajaran

Bacaan Q.S. Al-Kafirun
Makna Q.S. Al-Kafirun
Arti Q.S. Al-Kafirun
Pesan Q.S. Al-Kafirun

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
 Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:
 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls VI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

Pembelajaran dimulai dengan:

- 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3) guru menyapa peserta didik; dan
- 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

Pertemuan ke 1

A. Amatilah Gambar Berikut

- 1) Peserta didik secara klasikal diminta untuk mengamati gambar.
- 2) Salah seorang peserta didik diminta untuk menceritakan isi gambar tersebut.
- 3) Guru memberikan penguatan atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Sekilas Pengenalan Q.S. Al-Kafirun

- 1) Peserta didik secara individual diminta untuk mencermati ulasan singkat arti Q.S. Al-Kafirun, alasan diturunkan dan isi kandungannya.

- 2) Salah seorang peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dan guru memberikan penguatan. Penguatan dapat dilakukan dengan mengulas kembali uraian singkat tentang arti Q.S. Al-Kafirun, alasan diturunkan dan isi kandungannya berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke 2

C. Cara Membaca Q.S. Al-Kafirun

- 1) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca *al-Qur'an* yang baik dan benar.
- 2) Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. Al-Kafirun
- 3) Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. Al-Kafirun yang benar.
- 4) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S. Al-Kafirun dengan benar.
- 5) Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. Al-Kafirun yang benar.
- 6) Peserta didik menirukan bacaan Q.S. Al-Kafirun bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya.

Pada bagian “Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu membaca Q.S. Al-Kafirun dengan *tartil*,” guru memotivasi peserta didik untuk terus meningkatkan kemampuan membacanya baik dengan cara mendengarkan bacaan Q.S. Al-Kafirun yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset maupun melalui tutor.

Pertemuan ke 3

D. Menulis Q.S. Al-Kafirun

- 1) Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S. Al-Kafirun pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya.
- 2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya.
- 3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktekkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.
- 4) Guru meminta agar semua peserta menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. Al-Kafirun pada buku tulis masing-masing.

Pada bagian “Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu berlatih menulis Q.S. Al-Kafirun,” guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis Q.S. Al-Kafirun secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar.

Pertemuan ke 4

E. Memahami Arti Q.S. Al-Kafirun

Peserta didik secara berkelompok diminta memahami arti setiap ayat yang terdapat pada Q.S. Al-Kafirun melalui permainan “Merangkai Kata” sebagai berikut:

- 1) Peserta didik berkelompok menjadi 6 (enam) kelompok.
- 2) Setiap kelompok diwajibkan untuk menyusun potongan-potongan kertas berukuran 3 X 5 cm bertuliskan penggalan ayat dan arti Q.S. Al-Kafirun yang sudah disediakan oleh guru.
- 3) Peserta didik mencocokkan potongan-potongan kertas yang berisi penggalan ayat dan arti Q.S. Al-Kafirun, sehingga kata-kata tersebut tersusun menjadi kalimat-kalimat *QS Al Kafirun* berikut artinya secara utuh.
- 4) Kelompok yang telah menyelesaikan penyusunan kalimat berikut artinya secara utuh, kembali mengecek ketepatan dan kebenarannya.
- 5) Bagi kelompok yang sudah memasang ayat dan arti dengan tepat secara bersama-sama mengucapkan yel-yel “Allahu akbar.”
- 6) Selanjutnya untuk lebih meningkatkan pemahaman terhadap makna yang terkandung di dalam *QS Al Kafirun*, guru meminta setiap kelompok agar mencermati dialog yang terjadi antara Riri dan Rahmat serta mendiskusikan keterkaitannya dengan makna yang terkandung di dalam *QS Al Kafirun*.
- 7) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain.
- 8) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok

F. Tugas

Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut:

- 1) Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam setiap ayat *QS Al Kafirun* (Waktu berdiskusi 15-25 menit)
- 3) Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik.

Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh setiap kelompok melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
dst.										

Aspek dan rubrik penilaian:.

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna.	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapihan presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman,” peserta didik melalui bimbingan guru menyampaikan poin-poin penting yang terdapat pada pembelajaran QS. Al Kafirun

3. Penutup (20 menit)

1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Penilaian

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca dan menulis *QS Al Kafirun* sebagai berikut:

A. Membaca

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *QS Al Kafirun* melalui rubrik berikut:

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B—L	B—KL	L—KB	KB—KL
1.					
2.					
dst.					

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan Lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

B. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis *QS Al Kafirun* melalui rubrik berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B—B	B—TB	B—TB	TB—TB

1.					
2.					
dst.					

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—B (Benar dan baik)	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas.	4
B—TB (Benar akan tetapi tidak baik)	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.	3
B—TB (Baik kan tetapi tidak benar)	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.	2
TB—TB (Tidak baik dan tidak benar)	Jika Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat serta tulisannya kurang jelas.	1

C. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 dan 4 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no.2,3 dan 5 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 dan 4, masing-masing memperoleh nilai 23 sehingga total nilai adalah 46; dan 2) Soal no.2, 3, dan 5, masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 54.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

No	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah Swt.. Kita hanya menyembah kepada Allah Swt...”	= 23
2.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah Swt...”	= 18
3.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun mengandung pesan agar Kita hanya menyembah kepada Allah Swt...”	= 12
4.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun mengandung pesan agar Kita beriman kepada Allah Swt...”	= 6

2) Soal no. 2

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: Al Kafirun artinya orang-orang kafir	= 18
2.	Jika peserta didik menjawab: Al Kafirun artinya orang- orang yang tidak beriman kepada Allah Swt..”	= 14
3.	Jika peserta didik menjawab: Al Kafirun artinya orang- orang yang tidak beriman.”	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: Al Kafirun artinya orang- orang yang tidak percaya.”	= 5

3) Soal no. 3

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun diturunkan di Kota Makkah sesudah Al Maun dan tergolong Surat Makkiyah.”	= 18
2.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun diturunkan di Kota Makkah dan tergolong Surat Makkiyah.”	= 14
3.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun diturunkan di Kota Makkah.” / “QS Al Kafirun tergolong Surat Makkiyah.”	= 10
4.	Jika peserta menjawab: “QS Al Kafirun diturunkan sesudah Al Maun	= 5

4) Soal no. 4

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Islam yang dibawanya sehingga orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri dan kaum muslimin pun punya tata cara ibadah sendiri, dan tidak boleh dicampur aduk.”	= 23
2.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya sehingga orang-orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri.”	= 18
3.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad saw. Tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya.”	= 12
4.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang-orang kafir karena tidak boleh mencampur adukkan ajaran agama yang berbeda.”	= 6

5) Soal no. 5

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: “Bagimu agamamu dan bagiku agamaku.”	= 18
2.	Jika peserta menjawab: “Bagimu agamamu dan bagiku keyakinanku.”	= 14
3.	Jika peserta menjawab: “Bagimu keyakinanmu dan bagiku keyakinanku.”	= 10
4.	Jika peserta menjawab: “Bagimu kepercayaanmu dan bagiku kepercayaanku.”	= 5

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 23;
- soal kedua memperoleh nilai 14;
- soal ketiga memperoleh nilai 18;
- soal keempat memperoleh nilai 18; dan
- soal kelima memperoleh nilai 14.

Maka total perolehan nilainya adalah: 23+14+18+18+14= 87. Selanjutnya, nilai 87 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan

terkait dengan sikap atau nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																	
2																	
dst.																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Sikap dan tindakan menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	4
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	3
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	2
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	1

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modus 3,00 atau predikat Baik (B).

Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.	Ahmad				√			√				√		√			
dst.																	

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Ahmad memperoleh nilai:

$4+3+3+1=11$. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: $4 \times 4 = 16$, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Ini menunjukkan bahwa sikap Ahmad secara umum adalah baik. Selanjutnya, guru perlu memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Contoh pendeskripsian nilai:

Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi, namun perlu usaha-usaha dan pembinaan lebih lanjut dalam hal kreatifitas

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan dan tulisan *QS Al Kafirun*.

J. Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, serta belum memahami kandungan *QS Al Kafirun* (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal *QS Al Kafirun* yang. Peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan *QS Al Kafirun* melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 5).

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Ketika Bumi Berhenti Berputar**

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / I
Materi Pokok : Hari Akhir
Alokasi Waktu : 6 x 4 Jam Pelajaran (6 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.	2. Meyakini adanya Hari Akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir	
3.	3.3 Memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	3.3.1 Menyebutkan hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia
4.		

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Meyakini adanya Hari Akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman.
- Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir.
- Memahami hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

D. Materi Pembelajaran

Hikmah beriman kepada Hari Akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)

2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls VI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

Pembelajaran dimulai dengan:

- 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3) guru menyapa peserta didik; dan
- 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

Pertemuan ke 1

A. Amatilah Gambar Berikut!

- 1) Pada bagian ini peserta didik diminta untuk mengamati gambar/ ilustrasi tentang bencana alam yang terjadi serta keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari.
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.
- 3) Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.
- 4) Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru.
- 5) Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- 6) Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.
- 7) Peserta didik atau kelompok lain menanggapi.
- 8) Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi.
- 9) Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi.
- 10) Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- 11) Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok.
- 12) Guru merangsang pengaitan Hari Kiamat dengan bencana alam yang terjadi dalam kehidupan nyata secara kontekstual.

Pertemuan ke 2

B. Cermatilah Bacaan Berikut!

- 1) Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati ulasan singkat tentang bencana alam berupa gunung meletus yang memuntahkan awan panas dan keterkaitannya dengan Hari Akhir.
- 2) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam bencana alam tersebut dan mengaitkannya dengan pemahaman makna Hari Akhir.
- 3) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali makna yang terkandung dalam peristiwa bencana alam tersebut..

Pertemuan ke 3

C. Makna Hari Kiamat

- 1) Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati ulasan tentang makna Hari Akhir beserta *Q.S. al-Qari'ah* yang menyertainya.
- 2) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan makna yang terkandung di dalam *Q.S. al-Qari'ah* tersebut dan mengidentifikasi maksud dari Hari Akhir serta peristiwa apa saja yang terjadi didalamnya.
- 3) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali makna Hari Akhir dan peristiwa yang terjadi didalamnya berdasarkan *Q.S. al-Qari'ah* tersebut dan sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaan

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik agar selalu menyakini akan adanya Hari Akhir melalui pengamatan terhadap beberapa peristiwa bencana alam dalam kehidupan nyata.

Pertemuan ke 4

D. Macam-macam Hari Akhir

- 1) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk kembali membaca dan mencermati macam-macam Hari Kiamat dan nama-nama Hari Akhir berikut *Q.S. al-Zalzalah/99:1-2* serta gambar/ ilustrasi yang terdapat dalam buku teks.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan hasil bacaan dan pencermatannya.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi nama-nama Hari Akhir dan kejadian-kejadian (bencana) yang relevan dengan bahan pelajaran. Kemudian merumuskannya dalam bentuk permasalahan. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok diminta untuk merumuskannya dalam bentuk pertanyaan.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan.
- 5) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali tentang macam-macam kiamat dan nama-nama Hari Akhir berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaan

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik untuk selalu menyakini

akan datangnya Hari Kiamat *sugra dan Kubra*

Pertemuan ke 5

E. Tanda-Tanda Hari Akhir

- 1) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk kembali mengidentifikasi tanda-tanda Hari Akhir melalui fenomena alam dan kehidupan di dunia. Selanjutnya, masing-masing kelompok mendiskusikan hasil identifikasinya.
- 2) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok merumuskan hasil identifikasi tersebut dalam bentuk permasalahan. Kemudian merumuskan permasalahan tersebut ke dalam bentuk pertanyaan.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan
- 4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali tanda-tanda Hari Akhir berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke 6

F. Hikmah Mempercayai Hari Akhir

- 1) Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati ulasan tentang “Hikmah Mempercayai Hari Kiamat.”
- 2) Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan “Hikmah Mempercayai Hari Kiamat.”
- 3) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali “Hikmah Mempercayai Hari Kiamat” berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaanmu

Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu,” guru memotivasi peserta didik untuk selalu memperhatikan tanda-tanda Hari Kiamat, sehingga melahirkan sikap jujur, disiplin dan bertanggung jawab.

G. Tugas

Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut:

- 1) Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan tentang perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana alam, seperti tanah longsor, banjir dan kebakaran hutan (waktu berdiskusi 15-25 menit).
- 3) Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik.

Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

1									
2									
dst.									

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna,	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi,	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar

sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang “Ketika Bumi Berhenti Berputar.” Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

3. Penutup (20 menit)

1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Penilaian

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian sebagai berikut:

A. Mencermati Gambar

Rubrik Penilaian

No	Peserta Didik	Memberi tanda cek (√) pada gambar yang tersedia	Nilai*
1.			
2.			
Dst			

Keterangan Nilai:

Berdasarkan Permendikbud nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian, penilaian hasil belajar oleh pendidik untuk kompetensi pengetahuan menggunakan skala penilaian 4,00 (A) - 1,00 (D). Dengan demikian, penilaian terhadap peserta didik adalah sebagai berikut:

- 4 (A) = jika semua gambar diberi tanda check list (√)
- 3 (B) = Jika hanya empat gambar yang diberi tanda check list (√)
- 2 (C) = Jika hanya tiga gambar yang diberi tanda check list (√)
- 1 (D) = Jika hanya dua atau gambar yang diberi tanda check list (√)

B. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 dan no. 5 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 2, 3, dan 4 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 dan no. 2 masing-masing memperoleh nilai 23, sehingga total nilainya adalah 46; dan 2) Soal no. 2, 3, dan 4 masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 54.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan memusnahkan semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali. Hari kiamat ditandai dengan bunyi terompet sangkakala oleh Malaikan Isra"l atas perintah dari Allah Swt.."	= 23

Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan membunuh semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali."	= 18
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya."	= 12
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam."	= 6

2) Soal no. 2 s.d. no. 4

Jawaban	Skor
Jika jawaban peserta didik benar semuanya	= 18
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 3	= 14
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 2	= 10
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 1	= 5

3) Soal no. 5

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Kiamat sugra " adalah hancurnya alam di sekitar kita; misalnya gunung meletus, gempa bumi, tsunami, air bah atau banjir bandang. Sedangkan "Kiamat Kubra" adalah hancurnya alam semesta beserta isinya. Seperti matahari , bumi dan planet-planet lainnya sudah tidak berjalan di porosnya sehingga saling bertabrakan.	= 23
Jika peserta menjawab: "Kiamat sugra " adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat Kubra" adalah hancurnya alam semesta beserta isinya.	= 18
Jika peserta menjawab: "Kiamat sugra " adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat Kubra" adalah hancurnya alam semesta.	= 12
Jika peserta menjawab: "Kiamat sugra " adalah hancurnya alam. Sedangkan "Kiamat Kubra" adalah hancurnya alam semesta.	= 6

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 23;
- soal kedua memperoleh nilai 14;
- soal ketiga memperoleh nilai 18;
- soal keempat memperoleh nilai 18; dan
- soal kelima memperoleh nilai 12.

Maka total perolehan nilainya adalah: $23+14+18+18+12=85$. Selanjutnya, nilai 85 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbuk No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Kurikulum 2013.

C. Menanggapi pernyataan dengan jujur dan bertanggung jawab

No.	Pertanyaan	Pernyataan		
		S	KS	TS
		3	2	1
1.	Saya yakin bahwa Hari Kiamat akan datang.			
2.	Saya yakin bencana tsunami dan gunung meletus atas izin Allah Swt..			
3.	Saya percaya bahwa setiap amal perbuatan manusia akan diminta pertanggung jawabannya di akhirat			
4.	Saya percaya bahwa penjelasan <i>al-Qur'an</i> tentang Hari Kiamat adalah benar			
5.	Saya tidak boleh menunda-nunda melakukan segala perbuatan baik.			

Keterangan:

S = Setuju. KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

Perhitungan Perolehan Nilai Akhir

Peserta didik diminta untuk memberikan pernyataan terhadap 5 pertanyaan. Jika nilai tertinggi untuk setiap pernyataan yang diberikan adalah 3 dan nilai terendahnya adalah 1, maka total nilai untuk semuanya adalah $3 \times 5 = 15$. Dengan demikian, perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Kurikulum 2013. Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
1.		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
2.																	
dst.																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai.

No	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara ber!kir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain

4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki
----	---------	---

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B T	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K
1.	Ahmad				√			√				√		√			
dst.																	

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Ahmad memperoleh nilai:

4+3+3+1=11. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: 4 x 4 = 16, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Ini menunjukkan bahwa sikap Ahmad secara umum adalah baik. Selanjutnya, guru perlu memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Salah satu contoh pendeskripsian nilai

Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengidentifikasi lebih lanjut berbagai fenomena alam atau perilaku manusia lainnya yang mencerminkan tanda-tanda Kiamat *qur'ani*. Kemudian diminta untuk mengumpulkan hasil identifikasi tersebut (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (KB) pada kurun waktu yang telah ditentukan, guru terlebih mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman terhadap akan adanya Hari Akhir dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Indahnya Nama-Nama Allah Swt.**

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / I
Materi Pokok : *As-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi.*
Alokasi Waktu : 3 x 4 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.		
3.	3.2 Mengerti makna <i>al-Asma'ul al-husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi.</i>	3.2.1 Menyebutkan makna <i>al-Asma'ul al-husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi.</i>
4.		

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

Peserta didik dapat mengerti makna *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*

D. Materi Pembelajaran

As-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
 Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar

3. Sumber Pembelajaran:

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls VI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

Pembelajaran dimulai dengan:

- 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3) guru menyapa peserta didik; dan
- 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

Pertemuan ke 1

A. Amati Gambar Berikut!

- 1) Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.
- 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati ilustrasi gambar yang terdapat dalam buku teks dan mendiskusikan keterkaitannya dengan tema yang akan dipelajari.
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan hasil pencermatannya dan mempresentasikan hasilnya di depan kelompok lain
- 4) Guru memberikan penguatan dengan mengulas kembali relevansi ilustrasi gambar dan keterkaitannya dengan tema yang akan dipelajari bersama.

B. Cermatilah Bacaan Berikut!

- 1) Guru meminta peserta didik secara berkelompok mencermati *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al- Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi.* dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya.
- 2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan.
- 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al- Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*

Sikap Kebiasaanku

Pada bagian "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik

Pertemuan ke 2

C. Mengakui Nama-Nama Allah yang Indah dalam Kehidupan

- 1) Peserta didik secara berkelompok mencermati gambar tentang aktivitas yang terjadi di kelas dan mendiskusikan keterkaitannya dengan materi pembelajaran yang sedang berlangsung.

- 2) Peserta didik secara berkelompok kembali mencermati setiap gambar yang tertera pada buku teks dan mendiskusikan keterkaitannya dengan *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al- Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*
- 3) Selanjutnya, setiap kelompok mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al- Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*
- 4) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan.
- 5) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al- Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*

Sikap Kebiasaan

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik untuk selalu memperlihatkan perilaku yang mencerminkan sikap yang mengakui sifat-sifat *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al- Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*, dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tugas

Pada bagian tugas ini, guru meminta agar peserta didik secara berkelompok mendiskusikan sikap apa yang harus di berikan terhadap teman yang tertimpa musibah kebakaran dan tinggal sementara di pengungsian korban kebakaran lainnya.

Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
dst.										

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna.	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	

c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian)), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang “Nama-Nama Allah Swt.. yang Indah.” Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

3. Penutup (20 menit)

1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Penilaian

A. Buktikan Hafalanmu

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al- Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi* berikut artinya melalui rubrik berikut:

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
.					
2.					
dst.					

Keterangan:

Kriteria	Indikator	Skor
Sangat Baik	Hafalan Benar, pengucapan tepat, dan artinya tepat.	4
Baik	Hafalan Benar, pengucapan sedikit kurang tepat, dan artinya tepat.	3
Cukup Baik	Hafalan Benar, pengucapannya sedikit kurang tepat, dan artinya sedikit kurang tepat.	2
Kurang Baik	Hafalan tersendat-sendat, pengucapannya kurang tepat, dan artinya kurang tepat.	1

Konversi dalam Bentuk Angka

Peserta didik diminta untuk menghafalkan 4 *al-Asma'ul al-husna*: *as-samad*, *al-Muqtadir*, *al-Muqaddim*, *al-Baqi*. Jika nilai tertinggi untuk setiap hafalan nama Allah Swt. dan artinya adalah 4 dan nilai terendahnya adalah 1, maka total nilai untuk semuanya adalah $4 \times 4 = 16$. Dengan demikian, perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

B. Menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar

Bagian ini terdiri atas 4 pertanyaan yang meminta peserta didik untuk menjelaskan makna dari *al-Asma'ul al-husna*: *as-samad*, *al-Muqtadir*, *al-Muqaddim*, *al-Baqi*. Penilaian terhadap jawaban peserta didik dapat dilakukan melalui rubrik berikut:

No	Pertanyaan	Jawaban	Nilai
1.	Makna <i>as-samad</i>	Maha Dibutuhkan. Allah Swt. Maha Dibutuhkan. Umat Islam memohon bantuan hanya kepada-Nya.	4
		Maha Dibutuhkan. Allah Swt. Maha Dibutuhkan.	3
		Maha Dibutuhkan.	2
		Jika jawaban yang diberikan salah	1
2.	Makna <i>al-Muqtadir</i>	Maha Kuasa atau Maha Menentukan. Allah Swt. Maha Kuasa. Alam semesta beserta isinya adalah di bawah kekuasaan Allah Swt..	4
		Maha Kuasa atau Maha Menentukan. Allah Swt. Maha Kuasa.	3
		Maha Kuasa atau Maha Menentukan. Allah Swt. Maha Kuasa.	2
		Jika jawaban yang diberikan salah	1
3.	Makna <i>al-Muqaddim</i>	Maha Mendahulukan. Artinya Allah Swt. Maha Mendahulukan atas apa yang diciptakan-Nya	4
		Maha Mendahulukan. Artinya Allah Swt. Maha Mendahulukan	3
		Maha Mendahulukan	2
		Jika jawaban yang diberikan salah	1
4.	Makna <i>al-Baqi</i>	Maha Kekal. Allah Swt. Maha Kekal. Sedangkan makhluk ciptaan Allah Swt. adalah fana atau akan rusak/musnah	4
		Maha Kekal. Allah Swt. Maha Kekal	3

	Maha Kekal	2
	Jika jawaban yang diberikan salah	1

Perhitungan Perolehan Nilai Akhir

Peserta didik diminta untuk menjelaskan makna 4 *al-Asma'ul al-husna*: *as-samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*. Jika nilai tertinggi untuk setiap penjelasan makna setiap nama Allah Swt.. adalah 4 dan nilai terendahnya adalah 1, maka total nilai untuk semuanya adalah $4 \times 4 = 16$.

Dengan demikian, perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

D. Isilah kolom-kolom di bawah sesuai dengan pernyataan secara mandiri

No.	Aku siap menolong siapa pun yang membutuhkan	Aku harus bersikap mandiri	Aku tidak boleh menunda-nunda pekerjaan
Contoh	Teman yang tidak memiliki pensil	Mandi	Salat
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Penskoran

Setiap contoh yang diberikan, akan memperoleh skor dengan kriteria sebagai berikut:

Sangat Baik = 4, jika contoh yang diberikan sangat tepat

Baik = 3, jika contoh yang diberikan tepat

Cukup = 2, jika contoh yang diberikan cukup tepat

Kurang = 1, jika contoh yang diberikan kurang tepat

Perolehan Nilai

Setiap pernyataan memiliki nilai tertinggi 4 dan nilai terendah 1. Jika dalam tabel tersebut terdapat lima poin dan setiap poinnya terdiri dari tiga pernyataan, maka jumlah pernyataan keseluruhannya adalah lima belas (15) pernyataan. Jadi, total nilai untuk semua pernyataan adalah $4 \times 15 = 60$. Dengan demikian, perhitungan nilai dapat dilakukan melalui rumus berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

- Guru dapat mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

Catatan terkait dengan sikap atau nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		a															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B	M	M	M	BT	M	M	M	BT	M	M	M	BT	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
1.																	

2.																			
dst.																			

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai.

No	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara ber!kir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memper-lihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modulus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1					√			√				√		√			
dst.																	

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Ahmad memperoleh nilai:

$4+3+3+1=11$. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: $4 \times 4 = 16$, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Ini menunjukkan bahwa sikap Ahmad secara umum adalah baik. Selanjutnya, guru perlu memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Contoh pendeskripsian nilai

Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi, namun perlu usaha-usaha dan pembinaan lebih lanjut dalam hal kreatifitas.

I. Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah perilaku teman-temannya yang mencerminkan perilaku meneladani sifat-sifat *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*, dalam kehidupan sehari-hari. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap meneladani sifat-sifat *al-Asma'ul al-husna: as-samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, al-Baqi*, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Ayo Membayar Zakat**

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / I
Materi Pokok : Hikmah zakat, infaq dan sedekah
Alokasi Waktu : 3 x 4 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.4 Menunaikan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam	
2.		
3.		
4.	3.5 Memahami hikmah zakat , infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam	3.5.1 Menyebutkan hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:
 Menunaikan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
 Memahami hikmah zakat sebagai implementasi dari rukun Islam.

D. Materi Pembelajaran

Hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.

2. Alat:

Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar

3. Sumber Pembelajaran:

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls VI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

Pembelajaran dimulai dengan:

- 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3) guru menyapa peserta didik; dan
- 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

Pertemuan ke 1

A. Amati Gambar Berikut Ini!

- 1) Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks.
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.
- 3) Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.
- 4) Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru.
- 5) Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- 6) Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.
- 7) Peserta didik atau kelompok lain menanggapi.
- 8) Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi.
- 9) Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi.
- 10) Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- 11) Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok.
- 12) Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari.

B. Memahami Makna Zakat

- 1) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok mengamati pragmen dan

mencermati ulasan tentang makna zakat yang terdapat dalam buku teks.

- 2) Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dan pencermatannya.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi relevansi antara pragmen dengan topik yang sedang dipelajari (memahami makna zakat). Kemudian merumuskannya dalam bentuk permasalahan. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok diminta untuk merumuskannya dalam bentuk pertanyaan.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan.
- 5) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali relevansi antara pragmen dan makna zakat berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaan

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik agar memahami makna zakat dan menerapkannya sesuai dengan ketentuan syariat Islam.

Pertemuan ke 2

C. Macam-macam Zakat

- 1) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi macam-macam zakat, pengertian, kriteria/syarat wajib, dan waktu pembayaran atau pengeluarannya.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi tersebut dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut mencermati dan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dipersiapkan.
- 4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali macam-macam zakat, pengertian, kriteria/syarat wajib, dan waktu pembayaran atau pengeluarannya berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaan

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik untuk selalu mengeluarkan zakat yang wajib dalam Islam manakala tergolong orang-orang yang mampu.

D. Orang yang Berhak Menerima Zakat

- 1) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi orang-orang yang berhak menerima zakat.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi tersebut dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut mencermati dan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dipersiapkan.

- 4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali orang yang berhak menerima zakat berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaan

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik untuk selalu menghafal dan mengenal orang-orang yang berhak menerima zakat.

Pertemuan ke 3

E. Hikmah Berzakat

- 1) Peserta didik secara berkelompok mencermati ulasan singkat tentang hikmah berzakat.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan hasil pencermatannya dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut mencermati dan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dipersiapkan.
- 4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali hikmah berzakat berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

F. Tugas Kelompok

Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
dst.										

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna,	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap,	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20	

c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi,	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh Setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam Kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang “Ayo Membayar Zakat.” Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

3. Penutup (20 menit)

1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Penilaian

Pada bagian “Ayo berlatih.” Guru melakukan penilaian terhadap setiap pernyataan atau jawaban

peserta didik melalui rubrik berikut:

A. Menjawab Pertanyaan dengan Baik dan Benar

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1, 2 dan 3 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 4 dan 5 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1, 2 dan 3, masing-masing memperoleh nilai 22 sehingga total nilainya adalah 66; dan 2) Soal no. 4 dan 5, masing-masing memperoleh nilai 17 sehingga total nilainya adalah 34.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: “Menurut bahasa, zakat ber- makna membersihkan. Sedangkan menurut istilah zakat berarti mengeluarkan sebagian dari harta tertentu yang telah mencapai nisab.”	= 22
2.	Jika peserta didik menjawab: “Menurut bahasa zakat ber- makna membersihkan. Sedangkan menurut istilah zakat berarti mengeluarkan sebagian dari harta tertentu.”	= 16
3.	Jika peserta didik menjawab: “Menurut bahasa zakat ber- makna membersihkan. Sedangkan menurut istilah zakat berarti mengeluarkan sebagian harta.”	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: “Menurut bahasa zakat ber- makna membersihkan. Sedangkan menurut istilah zakat berarti mengeluarkan harta.”	= 5

2) Soal no.2

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: Mengeluarkan beras atau bahan makanan pokok lainnya sebesar 2,5 kilogram atau 3,5 liter tiap orang.”	= 22
2.	Jika peserta didik menjawab: Mengeluarkan beras atau bahan makanan pokok lainnya sebesar 2,5 kilogram atau 3,5 liter.”	= 16
3.	Jika peserta didik menjawab: Mengeluarkan beras atau bahan makanan pokok lainnya.”	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: Mengeluarkan makanan pokok.”	= 5

3) Soal no.3

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: “Umat Islam perlu membayar zakat mal untuk membersihkan harta yang dimiliki, karena di dalam harta itu ada hak fakir miskin.”	= 22
2.	Jika peserta didik menjawab: “Umat Islam perlu membayar zakat mal untuk membersihkan harta yang dimiliki.”	= 16
3.	Jika peserta didik menjawab: “Umat Islam perlu membayar zakat mal untuk membersihkan harta.”	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: “Umat Islam perlu membayar zakat mal untuk memberi fakir miskin.”	= 5

4) Soal no.4 dan no.5

Jawaban		Skor
1.	Jika jawaban peserta didik benar semuanya.	= 17
2.	Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 3	= 13

3.	Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 2	= 9
4.	Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 1	= 4

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 22;
- soal kedua memperoleh nilai 16;
- soal ketiga memperoleh nilai 22;
- soal keempat memperoleh nilai 17; dan
- soal kelima memperoleh nilai 13.

Maka total perolehan nilainya adalah: $22+16+22+17+13= 90$. Selanjutnya, nilai 90 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{90}{100} \times 4 = 3.6 (A +)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

B. Menanggapi pernyataan dengan jujur dan bertanggung jawab

No.	Pertanyaan	Pernyataan		
		S	KS	TS
		3	2	1
1.	zakat			
2.	Aku percaya zakat !trah dapat menggembirakan hati pemulung tua itu.			
3.	Aku percaya membayar zakat dapat menjadikan jiwa bersih.			
4.	Aku peduli kepada orang yang ada di sekitarku.			
5.	Aku percaya amil zakat akan menyalurkan hasil perolehan zakat kepada orang-orang yang ber- hak menerimanya			

Keterangan:

S = Setuju (3) KS = KurangSetuju (2) TS = Tidak Setuju (1)

Perhitungan Perolehan Nilai Akhir

Peserta didik diminta untuk memberikan pernyataan terhadap 5 pertanyaan. Jika nilai tertinggi untuk setiap pernyataan yang diberikan adalah 3 dan nilai terendahnya adalah 1, maka total nilai untuk semuanya adalah $3 \times 5 = 15$. Dengan demikian, perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

C. Isilah / lengkapilah pernyataan kolom-kolom di bawah

Tugas ini terdiri dari 11 pernyataan yang harus di isi/dilengkapi. jika pernyataan yang di berikan benar maka akan di peroleh nilai 2 dan jika pernyataan yang di berikan salah, maka akan memperoleh nilai 1, dengan demikian tabel nilai keseluruhan adalah: $2 \times 11 = 22$.

Perhitungan perolehan nilai untuk setiap peserta didik dapat di lakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

jika peserta didik memperoleh nilai 18 dari 22, maka perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan tersebut menunjukan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah di atas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana di tetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B T	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai:

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara ber!kir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik

berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	4
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	3
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	2
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	1

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modulus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1	Ahmad				√			√				√		√			
dst.																	

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Ahmad memperoleh nilai:

$4+3+3+1=11$. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: $4 \times 4 = 16$, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Ini menunjukkan bahwa sikap Ahmad secara umum adalah baik. Selanjutnya, guru perlu memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Contoh pendeskripsian nilai:

Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi, namun perlu usaha-usaha dan pembinaan lebih lanjut dalam hal

kreatifitas.

I. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan tugas untuk setiap jenis zakat mal (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru menyuruh peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5 tentang penilaian. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan zakat dalam Islam, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Keteladanan Rasulullah dan Para Sahabatnya**

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / I
Materi Pokok : Sikap *fatanah*.
Alokasi Waktu : 3 x 4 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.	2.9 Memiliki sikap fat/Enah sebagai implementasi dari pemahaman kisah Nabi Muhammad saw.	
3.	3.10 Mengetahui kisah Nabi Muhammad saw. 3.11 Mengetahui kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	• Menceritakan kisah Nabi Muhammad Saw. • Menyebutkan kisah teladan sahabat Nabi Muhammad Saw.
4.	4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.13 Menceritakan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	• Menceritakan kisah teladan Nabi Muhammad Saw. • Menceritakan kisah teladan sahabat Nabi Muhammad Saw.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Memiliki sikap *fatanah* sebagai implementasi dari pemahaman kisah Nabi Muhammad saw.
- Mengetahui kisah Nabi Muhammad saw.
- Mengetahui kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.
- Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- Menceritakan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.

D. Materi Pembelajaran

Sikap *fatamah*.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
2. Alat:
Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar
3. Sumber Pembelajaran:
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls VI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

Pembelajaran dimulai dengan:

- 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3) guru menyapa peserta didik; dan
- 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

Pertemuan ke 1

A. Amati Gambar Berikut!

- 1) Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks.
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.
- 3) Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.
- 4) Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru.
- 5) Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- 6) Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.
- 7) Peserta didik atau kelompok lain menanggapi.
- 8) Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi.

- 9) Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi.
- 10) Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- 11) Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok.
- 12) Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari.

Pertemuan ke 2

B. Kejujuran dan Kasih Sayang Rasulullah saw.

- 1) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok mencermati sifat-sifat keteladanan Rasulullah saw. sebagaimana terdapat dalam buku teks.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan hasil pencermatannya.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi sifat-sifat keteladanan Rasulullah saw. dan merumuskan beberapa pertanyaan yang relevan.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan.
- 5) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali sifat-sifat keteladanan Rasulullah saw. berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaan

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik agar berperilaku jujur, peduli dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, teman-teman dan lingkungan hidup.

Pertemuan ke 3

C. Kepemimpinan Sahabat Rasulullah saw.

- 1) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi sifat-sifat keteladanan sahabat Rasulullah saw.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi tersebut dan membuat beberapa pertanyaan yang relevan.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut mencermati dan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dipersiapkan.
- 4) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali sifat-sifat keteladanan sahabat Rasulullah saw. berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

Sikap Kebiasaan

Pada bagian “Sikap Kebiasaan,” guru memotivasi peserta didik untuk selalu meneladani perilaku baik para sahabat Rasulullah saw.

D. Tugas

Diskusi kelompok

Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TS	R	P
1										
2										
dst.										

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap tetapi kurang sempurna.	20	
c. Jika kelompok dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang

telah ditetapkan berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3.2 (B +)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Rangkuman

Pada kolom rangkuman, guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan secara singkat poin-poin apa saja yang dapat diambil dari pembahasan tentang “Keteladanan Rasulullah saw. dan Sahabatnya.” Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap poin-poin penting yang telah dipelajari.

3. Penutup (20 menit)

1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Penilaian

Pada bagian “Ayo berlatih.” Guru melakukan penilaian terhadap setiap pernyataan atau jawaban peserta didik melalui rubrik berikut:

A. Menjawab Pertanyaan dengan Baik dan Benar

Tugas ini terdiri atas empat soal. Soal no. 1 dan 3 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 2 dan 4 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 dan 3, masing- masing memperoleh nilai 30 sehingga total nilainya adalah 60; dan 2) Soal no. 2 dan 4, masing-masing memperoleh nilai 20 sehingga total nilainya adalah 40.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: "al-Am ³ n" artinya orang yang dapat dipercaya."	= 30
2.	Jika peserta didik menjawab: "al-Am ³ n" artinya orang ke- percayaan."	= 22
3.	Jika peserta didik menjawab: "al-Am ³ n" artinya orang yang jujur."	= 14
4.	Jika peserta didik menjawab: "al-Am ³ n" artinya orang yang menepati janji."	= 6

2) Soal no. 2

	Jawaban	Skor
--	---------	------

1.	Jika peserta didik menjawab: “ayah dan ibu.”	= 20
2.	Jika peserta didik menjawab: “ayah dan kakak.” / “ibu dan kakak” / “ayah dan adik” / “ibu dan adik”	= 15
3.	Jika peserta didik menjawab: “adik dan kakak”	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: “sepupu dan teman” atau lainnya	= 5

3) Soal no. 3

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: “lingkungan akan rusak.”	= 30
2.	Jika peserta didik menjawab: “lingkungan tidak rapih.”	= 22
3.	Jika peserta didik menjawab: “lingkungan tidak bersih.”	= 14
4.	Jika peserta didik menjawab: “lingkungan akan sep.”	= 6

4) Soal no.4 dan no.5

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: “Abu Bakar as Siddiq, Umar bin Khatab, Usman bin ‘A!an, dan Ali bin Abi Thalib.”	= 20
2.	Jika peserta didik menjawab 3 nama dari empat Khulafaur Rasyidin.”	= 15
3.	Jika peserta didik menjawab 2 nama dari empat Khulafaur Rasyidin.”	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab 1 nama dari empat Khulafaur Rasyidin.”	= 5

Perhitungan Perolehan oleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 30;
- soal kedua memperoleh nilai 15;
- soal ketiga memperoleh nilai 22; dan
- soal keempat memperoleh nilai 15

Maka total perolehan nilainya adalah: 30+15+22+15= 82. Selanjutnya, nilai

82 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbuk No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

B. Mengisi ruang kosong dengan kata-kata

Bagian ini terdiri atas lima soal. Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar, maka akan memperoleh nilai 2 untuk setiap soal. Jika jawaban yang diberikan salah, nilai yang akan diperoleh hanya 1. Dengan demikian, total keseluruhan nilai adalah 2 x 5 = 10.

Perhitungan Perolehan Nilai Akhir

perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

Contoh perhitungan perolehan nilai untuk peserta didik

$$\frac{7}{10} \times 4 = 2.80 (B_-)$$

C. Menanggapi pernyataan dengan jujur dan bertanggung jawab

No.	Pertanyaan	Pernyataan		
		S	KS	TS
		3	2	1
1.	Aku percaya Rasulullah saw. memiliki sifat “al-Amīn” atau seorang yang jujur.			
2.	Aku percaya Allah Swt. akan memberi balasan atas barang atau uang yang disedekahkan.			
3.	Aku harus ikhlas atas uang yang sudah diinfakkan.			
4.	Aku harus menolak jika ada teman yang mengajak bolos sekolah.			
5.	Aku harus meneladani perilaku Umar bin Khattab yang peduli terhadap orang lain.			

Keterangan:

S = Setuju (3) KS = KurangSetuju (2) TS = Tidak Setuju (1)

Perhitungan Perolehan Nilai Akhir

Peserta didik diminta untuk memberikan pernyataan terhadap 5 pertanyaan. Jika nilai tertinggi untuk setiap pernyataan yang diberikan adalah 3 dan nilai terendahnya adalah 1, maka total nilai untuk semuanya adalah $3 \times 5 = 15$. Dengan demikian, perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

Contoh perhitungan perolehan nilai untuk peserta didik:

$$\frac{12}{15} \times 4 = 4 (B_+)$$

D. Diskusi Kelompok

Penilaian terhadap jawaban yang diberikan untuk setiap pertanyaan adalah sebagai berikut:

No.	Nama	Sifat-sifat yang dimiliki	Nilai
1.	Nabi Muhammad saw.	1) Amanah/terpercaya (al Amīn)	4
		2) Peduli Lingkungan	
		3) Penuh rasa kasih sayang terhadap Anak, Keluarga, Orangtua dan Masyarakat	
		4) Pembawa kasih sayang bagi alam semesta	
		Jika hanya mengemukakan 3 poin	3
		Jika hanya mengemukakan 2 poin	2
		Jika hanya mengemukakan 1 poin	1

2.	Abu Bakar	1) Lembut, sabar, namun tegas, 2) Rendah hati, dermawan, dan berhati tenang; 3) Berwibawa dan adil; 4) Suka bermusyawarah dan memperhatikan kaum yang tertindas	4
		Jika hanya mengemukakan 3 poin	3
		Jika hanya mengemukakan 2 poin	2
		Jika hanya mengemukakan 1 poin	1
3.	Umar bin Khattab	Antara lain: 1) Cerdas dan tegas; 2) Pemberani dan berwibawa; 3) Adil dan bijaksana; 4) Suka bermusyawarah dan sangat mengutamakan kepentingan rakyat;	4
		Jika hanya mengemukakan 3 poin	3
		Jika hanya mengemukakan 2 poin	2
		Jika hanya mengemukakan 1 poin	1
4.	Usman bin A an	Antara lain: 1) Santun dan sabar; 2) Sangat saleh; 3) Dermawan; 4) Adil dan sederhana;	4
		Jika hanya mengemukakan 3 poin	3
		Jika hanya mengemukakan 2 poin	2
		Jika hanya mengemukakan 1 poin	1
5.	Ali bin Abi Talib	1) Tegas, cerdas, adil, dan pandai; 2) Sabar dan tabah; 3) Sangat membela kebenaran; 4) Sangat pemberani.	4
		Jika hanya mengemukakan 3 poin	3
		Jika hanya mengemukakan 2 poin	2
		Jika hanya mengemukakan 1 poin	1

Jumlah pertanyaan yang harus dijawab adalah 5 pertanyaan. Nilai tertinggi untuk setiap pertanyaan adalah 4 dan nilai terendahnya adalah 1. Jadi total nilai untuk semua pertanyaan adalah 20.

Perhitungan perolehan nilai akhir untuk setiap peserta didik adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{15}{20} \times 4 = 3 (B)$$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria			
		Toleransi	Demokratis	Komunikatif	Kreatif

		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara ber!kir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	4
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	3
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	2
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	1

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modulus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1	Ahmad				√			√				√		√			
dst.																	

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;

- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Ahmad memperoleh nilai:

$4+3+3+1=11$. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: $4 \times 4 = 16$, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 (B_-)$$

Ini menunjukkan bahwa sikap Ahmad secara umum adalah baik. Selanjutnya, guru perlu memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Contoh pendeskripsian nilai:

Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi, namun perlu usaha-usaha dan pembinaan lebih lanjut dalam hal kreatifitas.

I. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan, misalnya: mengidentifikasi perilaku terpuji teman-temannya yang meneladani sifat-sifat terpuji Rasulullah saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orangtua dan orangtua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orangtua diminta mengamati apakah peserta didik memperlihatkan sikap terpuji sebagai implementasi dari pemahaman keteladanan Rasulullah saw. dan sahabatnya, dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan lingkungan sekitar rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Indahnya Saling Membantu**

Nama Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VI / I

Materi Pokok : Sikap toleran dan simpati
Isi kandungan *Q.S. al-Ma'idah/5:2*.

Alokasi Waktu : 2 x 4 Jam Pelajaran (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan <i>tartil</i> . 1.5 Terbiasa berinfak sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> 1.6 Terbiasa bersedekah sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i>	1.1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan <i>tartil</i> .
2.	2.3 Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i>	2.3.1 Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> .
3.	3.3 Mengetahui makna <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> dengan benar.	3.3.1 Mengetahui makna <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> dengan benar.
4.	4.1 Membaca <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> dengan jelas dan benar. 4.2 Menulis <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> dengan benar. 4.3 Menyebutkan arti <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> dengan benar. 4.4 Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi	4.1.1 Membaca <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> dengan jelas dan benar. 4.2.1 Menulis <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> dengan benar. 4.3.1 Menyebutkan arti <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> dengan benar. 4.4.1 Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i> .

	dari pemahaman <i>Q.S. al-Ma'idah/5:2</i>	
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

Terbiasa membaca *al-Qur'an* dengan *tartil*.

Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan *Q.S. al-Ma'idah/5:2*.

Mengetahui makna *Q.S. al-Ma'idah/5:2* dengan benar.

Membaca *Q.S. al-Ma'idah/5:2* dengan jelas dan benar.

Menulis *Q.S. al-Ma'idah/5:2* dengan benar.

Menyebutkan arti *Q.S. al-Ma'idah/5:2* dengan benar.

Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ma'idah/5:2*.

D. Materi Pembelajaran

sikap toleran dan simpati

isi kandungan *Q.S. al-Ma'idah/5:2*.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.

2. Alat:

Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar

3. Sumber Pembelajaran:

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls VI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

Pembelajaran dimulai dengan:

- 1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3) guru menyapa peserta didik; dan
- 4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

Pertemuan ke 1

A. Amati Gambar Berikut!

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan

dengan kegiatan pembelajaran.

- 3) Menyapa dengan menanyakan apa kabar dan perasaan peserta didik.
- 4) Meminta peserta didik untuk mengamati gambar
- 5) Menunjuk salah seorang peserta didik untuk menceritakan isi gambar tersebut.
- 6) Memberikan penguatan atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Membaca *Q.S.al-Ma'idah/5:2*

- 1) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca *al-Qur'an* yang baik dan benar.
- 2) Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca *Q.S. al-Ma'idah/5:2*.
- 3) Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca *Q.S. al-Ma'idah/5:2* yang benar.
- 4) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan *Q.S. al-Ma'idah/5:2* dengan benar.
- 5) Guru kembali memberikan contoh bacaan *Q.S. al-Ma'idah/5:2* yang benar.
- 6) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S. al-Ma'idah/5:2* bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya.

Sikap kebiasaanku

Pada bagian "Sikap Kebiasaanku: insya Allah aku selalu membaca *Q.S. al-Ma'idah/5:2*," guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan *Q.S. al-Ma'idah/5:2* yang benar dari tutor atau salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang dan membiasakan diri untuk selalu membacanya dengan *tartil*.

Pertemuan ke 2

C. Arti *Q.S. al-Ma'idah/5:2*

- 1) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca penggalan *Q.S. al-Ma'idah/5:2* yang berbunyi dan mencermati artinya.
- 2) Peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan arti penggalan *Q.S. al-Ma'idah/5:2* tersebut.
- 3) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain.
- 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok.

D. Kandungan *Q.S. al-Ma'idah/5:2*

- 1) Peserta didik secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam *Q.S. al-Ma'idah/5:2*
- 2) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

E. Tugas

Pada bagian ini, guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi dengan panduan sebagai berikut:

1. Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang peserta didik;
2. Memilih pimpinan kelompok secara demokrasi;
3. Mengartikan penggalan ayat 2 dari surat *al-Ma'idah*
4. Mencari 5 contoh amal kebaikan dan contoh 5 perbuatan dosa bersama teman-teman dalam satu kelompok.
5. Setelah selesai berdiskusi dan mengerjakan soal, setiap kelompok mempresentasikan di muka kelas.

Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
dst.										

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna.	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam Kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2 \text{ (B +)}$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman,” peserta didik melalui bimbingan guru menyampaikan poin-poin penting yang terdapat pada pembelajaran *Q.S. al-Ma'idah/5:2*.

3. Penutup (20 menit)

1. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Penilaian

Pada bagian “Ayo Berlatih,” guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca, menghafal, dan menulis *Q.S. al-Ma'idah/5:2*. sebagai berikut:

A. Membaca

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *Q.S. al-Ma'idah/5:2*. melalui rubrik berikut:

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B—L	B—KL	L—KB	KB—KL
1.					
2.					
dst.					

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
----------	-------------------	-------

B—L (Benar dan lancar)	=	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	=	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancarakan tetapi kurang benar)	=	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	=	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

B. Menjawab pertanyaan dengan baik dan tepat

Tugas ini terdiri atas lima soal. Semua soal mempunyai bobot nilai yang sama. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka nilai untuk masing-masing soal adalah 20.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta menjawab: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa.”	= 20
2.	Jika peserta menjawab: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan” atau “Dan tolong- menolonglah kamu dalam (mengerjakan) ketakwaan.”	= 15
3.	Jika peserta menjawab: “Dan tolong-menolonglah kalian semua.”	= 10
4.	Jika peserta menjawab: “Dan tolong-menolonglah antar sesama.”	= 5

2) Soal no.2

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: “...dan jangan tolong-menolong dalam hal berbuat dosa dan permusuhan..”	= 20
2.	Jika peserta didik menjawab: “...dan jangan tolong-menolong dalam dosa dan permusuhan..”	= 15
3.	Jika peserta didik menjawab: “...dan jangan tolong-menolong dalam hal berbuat dosa atau permusuhan..”	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: “...dan jangan tolong-menolong dalam dosa atau permusuhan..”	= 5

3) Soal no.3 dan 4

Jawaban		Skor
1.	Jika jawaban peserta didik sangat tepat	= 20
2.	Jika jawaban peserta didik tepat	= 15
3.	Jika jawaban peserta didik kurang tepat	= 10
4.	Jika jawaban peserta didik tidak tepat	= 5

4) Soal no.5

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta menjawab: “kambing dan sapi” atau “sapi dan kerbau” atau ‘ kerbau dan kambing”	= 20
2.	Jika peserta menjawab: “kambing” atau “sapi” atau ‘ kerbau”	= 15
3.	Jika peserta menjawab: “kijang” atau ‘ rusa”	= 10

4.	Jika peserta menjawab: “unta” atau jenis lainnya yang tidak lazim	= 5
----	---	-----

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 20;
- soal kedua memperoleh nilai 15;
- soal ketiga memperoleh nilai 20;
- soal keempat memperoleh nilai 10; dan
- soal kelima memperoleh nilai 15.

Maka total perolehan nilainya adalah: 20+15+20+10+15= 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbuk No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3.2 \text{ (B +)}$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B T	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai.

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara ber!kir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain

3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi sangat lengkap.	4
MB =	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap.	3
MT =	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi cukup lengkap.	2
BT =	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	1

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		B T	M T	M B	M K	BT	MT	MB	MT	BT	MT	MB	MT	BT	MT	MB	MT
1.	Ahmad				√			√				√		√			
dst.																	

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Ahmad memperoleh nilai:

4+3+3+1=11. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: 4 x 4 = 16, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.72 (B_-)$$

Ini menunjukkan bahwa sikap Ahmad secara umum adalah baik. Selanjutnya, guru perlu

memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Contoh pendeskripsian nilai:

Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi, namun perlu usaha-usaha dan pembinaan lebih lanjut dalam hal kreatifitas.

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan, hafalan dan tulisan *Q.S. al-Ma'idah/5:2*.

J. Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca, menghafal, dan menulis, serta belum memahami kandungan *Q.S. al-Ma'idah/5:2*. (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal *Q.S. al-Ma'idah/5:2*. yang. Peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan *Q.S. al-Ma'idah/5:2*. melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 5)

K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk bertukar informasi. Selanjutnya orangtua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan *Q.S. al-Ma'idah/5:2* di rumah. Selain itu, orangtua juga diminta untuk mengamati perilaku anaknya yang mencerminkan pemahaman terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam *Q.S. al-Ma'idah/5:2*. di lingkungan keluarga atau sekitarnya.