

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)**

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika (Volume 1)
Fase / Kelas	:	B / 4
Unit 3	:	Berpikir tentang Cara Berhitung
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Siswa dapat menjelaskan cara menghitung $48 : 3$ menggunakan gambar dan cara berdasarkan apa yang sudah Anda pelajari. ❖ Siswa dapat memikirkan bagaimana cara menghitung $56:4$ dan meringkasnya dalam sebuah laporan		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan : Gambar 48 balok yang berjajar (mengganti gambar karamel yang ada di buku ajar dengan balok).		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPNIEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Tujuan : • Dapat memikirkan tentang cara menghitung $48/3$ dengan menggunakan gambar dan pembagian yang telah dipelajari. ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-1 • Menjelaskan cara menghitung $48 : 3$ menggunakan gambar dan cara berdasarkan apa yang sudah Anda pelajari. ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-2 • Memikirkan bagaimana cara menghitung $56:4$ dan meringkasnya dalam sebuah laporan		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan cara menghitung $48 : 3$ menggunakan gambar dan cara berdasarkan apa yang sudah Anda pelajari. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan bagaimana cara menghitung $56:4$ dan meringkasnya dalam sebuah laporan		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
❖ Bagaimana cara menghitung $48/3$ dengan menggunakan gambar dan pembagian yang telah dipelajari.?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan Ke-1		

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Pahami persoalan dan tentukan caranya.
 - Membuat siswa memahami isi soal dari soal cerita.
 - Dari pembagian dengan jumlah yang sama, konfirmasi hal-hal yang dibutuhkan dalam pembagian dengan membandingkannya dengan cara pada teks dan konteks pada hal. 27
 - Menemukan cara untuk $48 : 3$.
2. Memahami tugas yang diberikan.
 - Minta mereka untuk memperkirakan secara kasar banyak bagian untuk satu orang. ($30:3 = 10$ $10 \times 3 = 30$, jadi kemungkinan besar ada 10 atau lebih)
 - Mari kita perjelas perbedaan dari perhitungan konvensional.
 - $\square \times 3 = 48$ tidak dapat dihitung sekaligus.
 - Bilangan yang akan dibagi bukanlah kelipatan 10.
3. Memikirkan bagaimana cara menghitung $48:3$.
 - Biarkan mereka berpikir dengan bebas.
 - Bagikan diagram balok (untuk anak-anak) dan beri tahu mereka bahwa mereka dapat berpikir menggunakan diagram.
 - Jika ada anak yang berpikir dengan perhitungan bersusun, beri tahu dia untuk menjelaskannya terkait dengan diagram tersebut.
4. Presentasikan dan diskusikan.
 - Buat siswa menyadari untuk menemukan poin-poin yang menurut mereka "Saya mengerti/oh, begitu, ya!".

Cara berpikir lainnya

- Gagasan untuk membagi 1 kotak (berisi 12 buah) menjadi tiga bagian yang sama
 $12 : 3 = 4$
 $4 \times 3 = 12$
Jawaban ini harus dibandingkan dengan gagasan yang dibahas dalam 12x5 dari "Mari kita pikirkan berbagai metode perhitungan" pada saat kelas 3.
 - Bandingkan dengan gagasan di hal. 28 pada buku ajar.
5. Rangkum kelebihan dari setiap ide dan poin-poin umumnya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 2. Berpikir cara menghitung $56:4$.
 - Menerapkan yang sudah dipelajari sebelumnya dan memikirkan cara menghitung.

2. Meringkas cara menghitung dalam sebuah laporan.
- Mengacu pada laporan buku ajar.
 - Saling membacakan laporannya dengan teman-teman dan lakukan koreksi tambahan.
 - Jika memungkinkan, dokumentasikan tulisan di papan tulis, kemudian bagikan kepada anak-anak.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

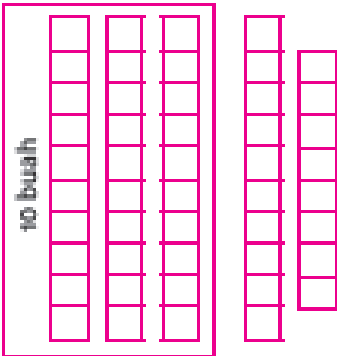
Pelajaran pertama

Mari pikirkan tentang bagaimana menghitung $48:3$.

30 buah

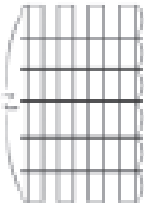
18 buah

10 buah



- $48:3$ juga, membagi 48
Tapi, pada pembagian konvensional
Dengan menggunakan $(48:6)$
kita dapat menghitungnya
 $48:6=8$
 12×2
 $48:3=16$
Karena 48 sama dengan 30 ditambah 18, maka
 $30:3=10$
 $18:3=6$
dijumlahkah, menjadi
 $10+6=16 \Rightarrow 16$ buah

12



24

24



Jika membagikannya
kepada 6 orang, maka
 $48:6=8$
Karena
 $6:3=2$
 $8 \times 2=16 \Rightarrow 16$ buah

$24:3=8$
 $8 \times 2=16$
16 buah

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Berpikir tentang Cara Berhitung

3

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2013
Belajar Berhitung Untuk Anak Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 3
Penulis : Eka Sukma Hidayat
Penyunting : Jethy Hidayat Putra
ISBN : 978-602-764-162-5

Kelas 3.1, Hal 00

1 Ada 4 bungkus dengan masing-masing 12 permen karamel di dalamnya. Semua permen itu kemudian dibagikan kepada 3 anak. Berapa banyak permen yang akan didapat setiap anak?

1 Tulislah kalimat matematikanya.

:

Total permen Banyak anak

2 Pikirkan bagaimana cara menghitung jawabannya menggunakan apa yang sudah kalian pelajari.

Berpikir tentang bagaimana cara menghitung jawabannya dalam cara yang berbeda dan jelaskan ide kamu dengan kalimat matematika.

Apakah jawabannya akan lebih besar dari 10?

Ide Chlo

Pertama-tama, bagikan 1 bungkus ke tiap anak.

Kemudian, bagikan 12 permen sisanya ke 3 anak lainnya.

12 : 3 = 4

Ada 12 permen di tiap bungkus. Jadi banyak permen untuk tiap anak adalah $12 + 4 = 16$.

Ide Kadek

Aku akan mencari kotak di tabel perkalian yang isinya 48, yaitu $6 \times 8 = 48$.

Kemudian, aku akan menyusun balok-balok dalam bentuk 6×8 dan membaginya menjadi 3 bagian.

$6 : 3 = 2$ jadi

$2 \times 8 =$

Ide Farida

$48 = 30 + 18$

Bagian tiap orang

$30 : 3 = 10$

$18 : 3 = 6$

$10 + 6 =$

Kelas 3.1, Hal 00

Ide Yosef

Jika kamu membagi 48 dengan 2, akan didapat 24.

$48 \begin{cases} 24 : 3 = 8 \\ 24 : 3 = 8 \end{cases}$

Ada 2 kelompok yang masing-masing berisi 8, jadi

$2 \times 8 =$

Kelas 4.1, Hal 21

Ide Dodang

$48 : 6 = 8$

$48 : 3 =$ $\times 2$

Aku menggunakan aturan pembagian. Karena bilangan yang dibagi sama, maka membagi pembagiannya menjadi dua akan membuat jawabannya menjadi 2 kali lipat lebih besar.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

2 Ayo berpikir tentang bagaimana menghitung $56 : 4$.

Ayo Kita Laporkan

Setelah mempelajari menghitung $56 : 4$, jelaskan apa yang kamu temukan kepada teman sekelasmu.

- o Bagaimana caramu mempelajarinya? Jelaskan ide cara dan berpikirmu.
- o Apa yang kamu pahami? Jelaskan dengan contoh.
- o Apa yang kamu temukan? Tuliskan polanya.

Ada banyak cara yang berbeda!

Tuliskan judul.

Tuliskan ide mu tentang caramu menyelesaikannya.

Nyatakan solusimu dalam kata-kata, gambar, dan kalimat matematika.

Tuliskan hal yang kamu pahami atau temukan.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Gumaman dan beri tip pada anak-anak

Ketika memikirkan perhitungan $48:3$, ketika anak merasakan dilema bahwa ia tidak bisa mendapatkan solusi sekaligus, maka itu justru mengarah pada menemukan petunjuk ke solusi. Itu karena anak-anak membuat gumaman yang bermacam-macam.

<Contoh>

A. Meski bisa mengerjakan dengan cara $48 : 6$

- Buatlah bagian untuk satu orang yang sebenarnya dengan membagi untuk 6 bagian orang, lalu mengelompokkannya 2 bagian orang.

B. Karena 48 adalah angka besar → tidak dapat menghitung tanpa mengeluarkan keempat kotak

Mari kita keluarkan kotak satu per satu

$12:3 = 4$ $4 \times 4 = 16$

- Bagaimana kalau masing-masing dua kotak?

$24:3 = 8$ $8 \times 2 = 16$

Jika Anda menuliskan kata anak seperti "tweet" di samping cara, mereka akan dapat memahami maksud dari cara itu dibuat dan arti cara tersebut menjadi mudah dipahami.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*