Методики для диагностики восприятия у детей 3-4 лет

1) «Разбери и сложи матрешку» (четырёхсоставную). Стребелева Е.А.

Цель – проверка уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование. Четырёхсоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, то есть разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение. Психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырехсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла – ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

2) «Работа с разноцветной мозаикой». Забрамная С.Д.

Цель – выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать названия цветов. Умение работать по устной инструкции по образцу. Зрительная память. Состояние моторики.

Оборудование. Мозаика, состоящая из квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2 зеленых, 2 синих, 2 красных, 2 черных, 2 белых, 2 желтых.

Процедура проведения: задание включает 5 этапов. На первом этапе ребенку показывают выложенный из мозаики разноцветный коврик:

Ж	К	З
Ч	С	Б

Затем молча берут синий квадратик и кладут на соответствующий «кусочек». Жестом показывают, что ребенок должен продолжать работу. Если невербальной инструкции оказывается недостаточно, то ребенку говорят: «Положи остальные квадратик на свои места». На втором этапе ребенка просят: «Покажи синий квадратик, зеленый...» На третьем этапе спрашивают: «Какого цвета этот квадратик?» На четвертом этапе ребенок должен сам сложить рядом такой же коврик. На пятом этапе образец убирается и ребенку предлагают: «Сделай, как было». Аналогично проводится выкладывание цветка из кружков указанного цвета.

Анализ результатов:

Дети с нормальным умственным развитием в 4 года понимают и жестовую и словесную инструкцию. Они без труда соотносят цвета. К 4-5 годам различают основные цвета по названиям и показывают требуемый цвет. На третьем этапе выявляется незнание

некоторыми детьми названия цветов при способности дифференцировать их. Четвертый этап для детей не сложен и вызывает особый интерес, так как ребенок действует самостоятельно. Ошибки, выражающиеся в том, что ребенок не ориентируется на образец, возможны у детей с несформированным вниманием, при импульсивной, поспешной работе и отсутствие навыка самоконтроля. На пятом этапе лучшие результаты у детей с преобладанием зрительной памяти. Задание вызывает интерес.

Дети умственно отсталые 4-5 лет не понимают смысла первого этапа задания. Они манипулируют квадратиками или кладут их наугад на коврик без учета цвета. Остальные этапы выполняются при условии специального предварительного обучения после 6-7 лет. Интерес к заданию не выражен. Привлекают лишь сами цветные коврики.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес. Два первых этапа не представляют трудностей. В то же время название цвета может быть усвоено не всеми детьми даже 5 лет.

3) **«Сложи разрезную картинку»** (из трех частей). Стребелева Е.А.

Цель – выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку». В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.