

MATERIA	Psicología evolutiva (2023)
DEPARTAMENTO	Ciencias de la Educación
CARRERA	Licenciatura en Ciencias de la Educación
AÑO	2023
SEMESTRE	Segundo
PROFESOR TITULAR	Patricia Ávila
PROFESOR ADJUNTO	-

OBJETIVOS:

Generales

- Conocer los distintos enfoques conceptuales de Psicología evolutiva
- Identificar el vocabulario de la psicología en su campo de conocimiento.
- Reconocer los problemas generales de la psicología evolutiva.
- Conocer las características propias de la primera infancia.
- Identificar la crisis de la personalidad y la afirmación del yo.
- Reconocer a la adolescencia como un constructo social y sus crisis.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: PROBLEMAS GENERALES DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.

- Introducción al conocimiento psicológico. Conducta, personalidad, identidad.
- La psicología evolutiva: su campo de conocimiento. El desarrollo según distintos modelos conceptuales: aportes del Psicoanálisis, de la Psicología Genética y la Psicología Social.
- Continuidad y discontinuidad del desarrollo. Concepto de estadio, sus tipos y naturaleza. Los períodos evolutivos en el desarrollo humano.
- Diferencias entre evolución y génesis, factores bióticos y socioculturales en el desarrollo, el papel de la herencia, interacción el desarrollo con el ambiente físico y la relación dialéctica sociedad- cultura-personalidad.
- Los procesos del desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

UNIDAD II. LOS INICIOS DE LA VIDA. LA PRIMERA INFANCIA.

- La familia como matriz de la humanización: estructuras, funciones y dinámicas en las relaciones.
- Desarrollo prenatal. Aspectos psicológicos del embarazo.
- El nacimiento y los procesos adaptativos básicos.

4. Nacimiento y estructuras familiares, las relaciones con el niño.
5. Constitución del psiquismo y las vinculaciones objetales.
6. Evolución libidinal: etapa oral y anal.
4. Fundamentos de la confianza básica. Autonomía versus vergüenza y duda.
5. El nacimiento de la inteligencia sensorio motriz. El juego desde las perspectivas psicosocial, afectiva, cognitiva. Juego de ejercicio.

UNIDAD III: ETAPA DE LA NIÑEZ

1. Identidad: crisis de la personalidad y afirmación del yo.
2. Evolución libidinal: etapa fálica. Iniciativa versus culpa.
3. Paso de los esquemas sensoriomotores a los esquemas conceptuales.
4. Función simbólica: pensamiento preconceptual y razonamiento transductivo.
5. La actividad representativa egocéntrica: pensamiento intuitivo. Intuición global y articulada.
6. Lenguaje: esquemas simbólicos y preconceptuales.
7. Clasificación y evolución del juego simbólico. Juego de construcción.

UNIDAD III: ADOLESCENCIA. LA ADOLESCENCIA Y SU NATURALEZA BIO-PSICO-SOCIAL.

1. ¿Adolescencia o adolescencias? Los contextos socio- culturales. Modernidad y post-modernidad. La cultura post moderna. La crisis de la subjetividad. El individualismo. Los proyectos y el modelo económico.
2. Construcción social de la condición de juventud.
3. Inclusión- exclusión social. Perfiles psicológicos del púber y del adolescente.
4. El síndrome normal de la adolescencia.
5. Identidad y duelos: su evolución y crisis. Sexualidad.
6. Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.
7. Las relaciones sociales y el grupo adolescente. Tribus urbanas.
8. Identidad versus confusión del rol.
9. Juventud. Características que la delimitan. Camino para el logro de la individualidad adulta.

BIBLIOGRAFÍA:

- ABERASTURY, A Y M KNOBEL (1970). La adolescencia normal. Paidós. Bs As. (1985). Introducción, Cap. I, II Y III.
- BLEGER, J (1975) Psicología de la Conducta. Centro Editor de América Latinaa. Bs As. Cap. 1 y 2.
- BRUNER, J (1991) Actos de significado. Más allá de la resolución cognitivo. Madrid. Alianza

CARRETERO, M Y J A LEÓN CASCÓN (1990) "Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia". Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza. Madrid 1993.

CORDERA DE HILLMAN, M. E (1988) Algunas consideraciones sobre las funciones de la familia y su relación con el logro de la identidad. Ficha de Cátedra. UNC

CHIAPPELLO, M.A BEATIZ. (2010) Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana. Ficha de cátedra.

ERIKSON, E (1973). Infancia y Sociedad. Editorial Horme. Bs As.

FREUD, A (1996). El yo y los mecanismos de defensa. Barcelona. Editorial Paidós

FREUD, SIGMUND (1994).Obras completas. "Cinco conferencias sobre psicoanálisis" Vol. XI. Amorrortu Editores. 1910.

GÓMEZ SANCHO, M. (2004). La pérdida de un ser querido. El duelo y el luto. Madrid: Arán ediciones.

GUIDANO, V (1995) Desarrollo de la terapia cognitiva post- racionalista. Santiago de Chile. Editorial Instituto de Terapia Cognitiva.

MARGULIS, MARIO Y MARCELOURRESTI (2000) La construcción social de la condición de Juventud" Siglo del Hombre Editores. Colombia, pp. 263-277

MÜLLER, M (1997) Orientar para el mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo. Bonum Cap. 1, 2 y 3. Bs As.

OBIOLES, G Y S DI SEGNI (1995) Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria. Kapeluz. Bs As. Cap. I y II.

PALACIOS, J (1986). Introducción a la psicología Evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología. Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I. Palacios, J.A Marchesi y C Coll. Alianza Editorial.

PALLADINO, ENRIQUE. (1998) Psicología Evolutiva. Lumen Humanistas. Buenos Aires. Cap. 2 y 3

PIAGET, JEAN (1996) Seis estudios de la psicología. Barral. Labor Barcelona Argentina. Primera Parte, págs. 11 -87

ROMERO, H. (2004) El nacimiento psicológico del infante humano. Una aproximación a la teoría de Margareth Mahler. Ficha de cátedra.