

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan: MI Negeri 1 Nusantara

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas/Fase: 2 / A

Semester: Ganjil (Gasal)

Tahun Ajaran: 2026/2027

Metode: Interval Nilai (Rubrik Deskriptif)

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
1	Bab 1: Mengenal Perasaan	Jenis-jenis perasaan dan penyebabnya	Murid dapat menyebutkan berbagai jenis perasaan (senang, sedih, marah, bangga, takut, malu, kaget) beserta penyebabnya setelah menyimak cerita atau percakapan yang dibacakan guru dengan tepat.	Baru dapat menyebut 1–2 jenis perasaan tanpa penyebabnya, meskipun cerita sudah dibacakan ulang.	Dapat menyebut 3–4 jenis perasaan, tetapi penyebabnya belum tepat atau masih dibantu guru.	Dapat menyebut 5–6 jenis perasaan beserta penyebab yang sesuai dengan isi cerita.	Dapat menyebut ketujuh jenis perasaan beserta penyebabnya dengan tepat dan memberi contoh lain dari pengalamannya.
2	Bab 1: Mengenal	Bercerita tentang	Murid dapat menceritakan	Belum mampu	Bercerita dengan 1–2	Bercerita dengan 3–4	Bercerita dengan

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
	Perasaan	pengalaman pribadi terkait perasaan	pengalaman pribadi yang berkaitan dengan suatu perasaan secara lisan dengan bantuan gambar ekspresi wajah menggunakan kalimat yang runtut dan suara yang jelas.	bercerita; hanya menunjuk gambar ekspresi atau menjawab dengan satu kata.	kalimat, urutan belum runtut, dan suara masih pelan.	kalimat yang cukup runtut dan suara cukup jelas.	lebih dari 4 kalimat yang runtut, suara jelas, dan ekspresi sesuai dengan perasaan yang diceritakan.
3	Bab 1: Mengenal Perasaan	Huruf kapital dan tanda titik	Murid dapat menulis kalimat sederhana tentang perasaannya di buku tulis dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat dan tanda titik pada akhir kalimat secara benar.	Menulis kalimat, tetapi belum memakai huruf kapital di awal dan tanda titik di akhir kalimat.	Huruf kapital dan tanda titik dipakai benar pada kurang dari separuh kalimat yang ditulis.	Huruf kapital dan tanda titik dipakai benar pada sebagian besar kalimat, dengan 1–2 kesalahan.	Seluruh kalimat memakai huruf kapital dan tanda titik dengan benar; tulisan rapi dan mudah dibaca.
4	Bab 1: Mengenal Perasaan	Menenangkan diri dan	Murid dapat menentukan	Belum dapat	Menyebut 1 cara dengan	Menentukan 2 cara yang	Menentukan lebih dari 2

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
	enal Perasaan	menghibur teman	cara yang tepat untuk menenangkan diri atau menghibur teman yang sedang sedih atau marah melalui bermain peran dalam kelompok dengan tutur kata yang baik dan santun.	menentukan cara menenangkan diri atau menghibur teman; belum ikut bermain peran.	bantuan guru; ikut bermain peran, tetapi tutur kata kurang santun.	tepat dan berperagannya dengan tutur kata yang santun.	cara yang tepat, berperagannya dengan santun, dan memberi alasan atas pilihannya.
5	Bab 2: Menjaga Kesehatan	Kebiasaan menjaga kesehatan mata dan tubuh	Murid dapat menjelaskan aturan dan kebiasaan menjaga kesehatan mata serta tubuh setelah membaca teks bacaan bergambar dengan benar.	Belum dapat menjelaskan kebiasaan menjaga kesehatan; jawaban tidak sesuai dengan isi bacaan.	Menjelaskan 1–2 kebiasaan menjaga kesehatan dengan bantuan pertanyaan pancingan.	Menjelaskan 3–4 kebiasaan menjaga kesehatan mata dan tubuh sesuai isi bacaan.	Menjelaskan lebih dari 4 kebiasaan dengan benar disertai alasan mengapa kebiasaan itu penting.
6	Bab 2: Menjaga	Kalimat tanya	Murid dapat mengajukan	Belum dapat	Mengajukan 1–2	Mengajukan 3–4	Mengajukan 5

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
	aga Kesehatan		dan menjawab pertanyaan menggunakan kata tanya (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) tentang kebiasaan hidup sehat dalam kegiatan wawancara berpasangan dengan santun.	mengajukan pertanyaan; menjawab pertanyaan teman hanya dengan satu kata.	pertanyaan dengan kata tanya yang kurang tepat; menjawab dengan bantuan.	pertanyaan dengan kata tanya yang tepat dan menjawab dengan santun.	pertanyaan atau lebih dengan kata tanya yang beragam dan tepat, serta menjawab dengan kalimat lengkap dan santun.
7	Bab 2: Menjaga Kesehatan	Kalimat berpola S-P-O	Murid dapat menyusun kalimat sederhana berpola S-P-O tentang kegiatan menjaga kesehatan dari kartu kata acak dengan susunan yang benar.	Belum dapat menyusun kartu kata menjadi kalimat berpola S-P-O.	Menyusun 1–2 kalimat S-P-O dengan benar setelah dibantu guru.	Menyusun 3–4 kalimat S-P-O dengan benar secara mandiri.	Menyusun 5 kalimat S-P-O atau lebih dengan benar dan dapat menunjukkan bagian subjek, predikat, dan objeknya.

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
8	Bab 2: Menjaga Kesehatan	Membaca tabel dan grafik sederhana	Murid dapat menganalisis informasi dari tabel atau grafik sederhana tentang kebiasaan hidup sehat teman sekelas untuk menarik kesimpulan sederhana secara tepat.	Belum dapat membaca isi tabel atau grafik dan belum dapat menarik kesimpulan.	Membaca 1–2 data dari tabel atau grafik, tetapi belum dapat menarik kesimpulan.	Membaca sebagian besar data dengan benar dan menarik kesimpulan sederhana dengan sedikit bantuan.	Membaca seluruh data dengan benar, menemukan data terbanyak dan tersedikit, lalu menarik kesimpulan yang tepat secara mandiri.
9	Bab 3: Berhati-hati di Mana Saja	Aturan keselamatan dan aturan 4T	Murid dapat menyebutkan aturan keselamatan umum, termasuk aturan 4T saat menyeberang jalan, setelah menyimak penjelasan atau percakapan yang dibacakan guru dengan	Belum dapat menyebutkan aturan keselamatan ; urutan aturan 4T belum diketahui.	Menyebut 1–2 aturan keselamatan ; aturan 4T disebut sebagian atau belumurut.	Menyebut 3 aturan keselamatan dan aturan 4T dengan urutan yang benar.	Menyebut lebih dari 3 aturan keselamatan dan aturan 4T dengan urutan benar, serta dapat memperagakannya.

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
			urutan yang benar.				
10	Bab 3: Berhati-hati di Mana Saja	Rambu dan tanda umum di sekitar	Murid dapat membaca dan menjelaskan arti rambu atau tanda umum di lingkungan sekitar dari gambar atau pengamatan langsung dengan lafal yang fasih dan makna yang tepat.	Belum dapat membaca tulisan pada rambu dan belum mengetahui artinya.	Membaca tulisan rambu dengan terbata-bata dan menjelaskan arti 1–2 rambu.	Membaca rambu dengan lancar dan menjelaskan arti 3–4 rambu dengan tepat.	Membaca rambu dengan fasih, menjelaskan arti lebih dari 4 rambu dengan tepat, dan menyebut tempat rambu itu dipasang.
11	Bab 3: Berhati-hati di Mana Saja	Tanda seru; kata depan "di" dan awalan "di-"	Murid dapat menuliskan kalimat peringatan menggunakan tanda seru serta membedakan penulisan kata depan "di" dan awalan "di-" dalam kalimat dengan benar.	Belum memakai tanda seru dan belum dapat membedakan penulisan "di" dan "di-".	Memakai tanda seru dengan benar; penulisan "di" dan "di-" masih sering tertukar.	Memakai tanda seru dengan benar; membedakan "di" dan "di-" dengan 1–2 kesalahan.	Memakai tanda seru serta menulis "di" dan "di-" dengan benar pada seluruh kalimat, dan dapat menjelaskan bedanya.

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
12	Bab 3: Berhati-hati di Mana Saja	Percakapan tentang keselamatan	Murid dapat membuat dan memperagakan percakapan sederhana tentang cara menjaga keselamatan di rumah, sekolah, atau jalan secara berkelompok dengan alur yang runtut dan pesan keselamatan yang jelas.	Belum ikut membuat percakapan; saat peragaan hanya diam atau membaca teks milik teman.	Ikut membuat percakapan; 1–2 kalimat percakapan; alur belum runtut dan pesan keselamatan belum jelas.	Membuat dan memperagakan percakapan yang runtut dengan pesan keselamatan yang jelas.	Percakapan runtut, pesan keselamatan jelas, diperagakan dengan ekspresi yang tepat, dan aktif membantu teman sekelompok.
13	Bab 4: Keluarga Unik	Keragaman keluarga dan budaya lokal (noken)	Murid dapat menjelaskan keragaman bentuk keluarga dan tradisi budaya lokal, seperti noken dari Papua, setelah membaca teks bergambar dan	Belum dapat menjelaskan bentuk keluarga atau budaya lokal dari teks dan tabel.	Menjelaskan 1 bentuk keluarga atau menyebutkan noken tanpa penjelasan yang tepat.	Menjelaskan 2–3 bentuk keluarga dan menjelaskan noken sesuai isi bacaan.	Menjelaskan berbagai bentuk keluarga dan budaya noken dengan tepat, serta menyebutkan contoh

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
			tabel informasi keluarga dengan benar.				budaya di daerahnya.
14	Bab 4: Keluarga Unik	Kalimat aktif dan kalimat pasif	Murid dapat membedakan kalimat aktif dan kalimat pasif serta mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif sederhana tentang kegiatan keluarga dengan benar.	Belum dapat membedakan kalimat aktif dan kalimat pasif.	Membedakan kalimat aktif dan pasif dengan bantuan; belum dapat mengubah kalimat.	Membedakan kalimat aktif dan pasif dengan benar; mengubah 2–3 kalimat aktif menjadi pasif.	Membedakan dengan benar dan mengubah 4 kalimat aktif atau lebih menjadi pasif tanpa kesalahan.

No.	Bab	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Deskripsi Kriteria Ketercapaian			
				Perlu Bimbingan (0–69)	Cukup (70–79)	Baik (80–89)	Sangat Baik (90–100)
15	Bab 4: Keluarga Unik	Tugas dan peran anggota keluarga	Murid dapat menulis beberapa kalimat sederhana tentang tugas dan peran setiap anggota keluarganya berdasarkan tabel informasi keluarga yang dibuatnya sendiri dengan ejaan dan tanda baca yang benar.	Belum dapat membuat tabel keluarga; menulis kurang dari 2 kalimat.	Membuat tabel keluarga dengan bantuan; menulis 2–3 kalimat dengan banyak kesalahan ejaan.	Membuat tabel keluarga sendiri; menulis 4–5 kalimat dengan sedikit kesalahan ejaan dan tanda baca.	Membuat tabel keluarga yang lengkap; menulis lebih dari 5 kalimat runtut dengan ejaan dan tanda baca yang benar.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Semarang, 13 Juli 2026
Guru Kelas/Mapel

Bambang Rudiyanto, M.Pd.
NIP.

Nur Hikmah, S.Pd.
NIP.