



CARPETA DE FORMACIÓ

Títol de l'activitat: Seminari de coordinació Primària-Secundària zona de Palautordera

Centre educatiu:INS REGUISSOL

Calendari: 23 de gener - 20 de febrer - 20 de març - 17 d'abril - 22 de maig - 5 de juny

Coordinadora: M. Teresa Moya Reverté

1. COMPROMÍS DE FORMACIÓ

COMPROMÍS DE FORMACIÓ

SEMINARI PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA DE PALAUTORDERA

TÍTOL: **Coordinació Primària-Secundària de Palautordera**

COORDINADOR/A: M. Teresa Moya Reverté

DURADA: 20 h Hores presencials: 9 hores - Treball personal: 11 h

HORARI: de 17:00 a 18:30 h

CALENDARI: Dimecres 23 de gener, 20 de febrer, 20 de març, 17 d'abril, 22 de maig, 19 de juny

LLOC: INS Reguissol

CONCRECIÓ D'EXPECTATIVES INICIALS:

Del conjunt d'expectatives explicitades per les persones assistents, aquesta activitat de formació es centrarà a donar resposta a:

Definir propostes i actuacions necessàries per a la millora dels resultats educatius vers l'expressió escrita.

Coordinar l'acció docent entre ambdues etapes per tal de fer més coherent el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Consensuar una comunicació directa escola-institut per facilitar l'entrada dels alumnes a la nova etapa.

DEFINICIÓ D'OBJECTIUS

Els objectius a assolir en aquesta activitat formativa són::

Generar debat en relació amb les competències bàsiques, més concretament les lingüístiques.

Promoure actuacions educatives noves que generin millores en els resultats educatius.

Aprendre i aplicar estratègies de millora de l'ensenyament-aprenentatge de l'expressió escrita.

Compartir experiències i reflexions educatives vers l'expressió escrita a l'aula.

Fer un pla de millora de l'expressió escrita.

Treballar l'expressió escrita de manera transversal.

Consensuar una metodologia per al treball de l'expressió escrita. Unificar criteris i metodologies entre primària i secundària.

Establir dates entre Institut i escoles per tal de dur a terme un bon traspàs de les necessitats tant de l'escola com de l'institut (retorn d'informació a les escoles durant el primer trimestre del curs)

Elaborar les activitats d'estiu pels alumnes de 6è entre l'escola i l'institut. (Valoració d'aquestes activitats).

PROGRAMA DE CONTINGUTS

Comprensió i utilitat de les competències bàsiques, més concretament les lingüístiques.

L'avaluació de l'expressió escrita segons els criteris de les proves competencials de 6è i de 2n d'ESO.

Adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.

Disposició del text en l'espai i presentació.

Sistematització d'aquest tipus d'avaluació a les aules.

Millora de l'expressió escrita: planificar – redactar- revisar.

Introducció al treball autoavaluat (treball per parelles, petits grups, individual...)

Discriminació visual/auditiva – jocs d'ortografia (TIC/TAC)

Sistematització de dictats visuals i gimnàstica ocular a l'aula.

Metodologies que afavoreixin conèixer, utilitzar i saber aplicar cada tipologia textual en el context adequat.

Concreció d'actuacions a realitzar en la definició d'una metodologia.

Deures d'estiu

Traspàs d'informació

COM ES DURÀ A TERME LA TRANSFERÈNCIA A L'AULA I/O AL CENTRE?

Reunions de cycle superior, claustre, departaments didàctics, equips docents...

Es pensarà la manera més adequada de transferir-ho a l'equip docent i a les aules directament.

Recollint les actuacions a la Programació General de centre i a la Memòria de centre.

Dedicant una sessió SEP setmanal als alumnes de cycle superior per llegir i produir textos de diferents tipologies amb diferents suports i tenint cura de la coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat.

Procurant espais de trobada i de reflexió, de mestres implicats, que estimulin actuacions conjuntes respecte la millora de l'expressió i comprensió escrita d'EI fins a EP.

S'explicarà els resultats pràctics, assessorant la resta del professorat perquè es pugui dur a terme a totes les matèries.

S'informarà de la realització d'aquest seminari al claustre i, amb més detall, a la Comissió Pedagògica; així com de la seva aplicació pràctica i resultats. Els departaments de llengües elaboraran i aplicaran a les aules línies metodològiques o per tal d'afavorir la millora de l'expressió escrita.

COM ES PRESENTARAN LES EVIDÈNCIES DE LA TRANSFERÈNCIA?

Programació General de Centre i Memòria Anual.

Actes de Comissió Pedagògica, actes de departaments didàctics, d'equips docents i claustre.

S'establirà un indicador que avaluï la línia metodològica aplicada per a la millora de l'expressió escrita durant el curs 12/13.

Material didàctic elaborat.

Recollint i compilant actuacions específiques d'expressió escrita seqüenciades segons la seva complexitat.

Optimitzant els recursos que el dia a dia ofereix per fer de l'expressió escrita un canal de comunicació útil i funcional per a l'alumnat.

Confecció d'un document que faciliti la planificació per cicles de com utilitzar les tipologies textuais com a recurs expressiu i com a eina per al tractament de la informació.

CRITERIS PER AVALUAR L'ACTIVITAT DE FORMACIÓ

Poder avaluar l'aprofitament de les persones assistents, caldrà:

1. Assistència, com a mínim a un 80% de les sessions presencials

2. Altres requisits:

Disposar del recull d'acords presos.

Grau d'implicació dels participants.

Grau de satisfacció dels acords presos i de la dinàmica de treball del seminari.

Data: 20 de desembre de 2012

Amb el vistiplau d'Inspecció

2. ACTIVITAT FORMATIVA

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. Coordinació de l'acció docent entre les etapes de primària-secundària per fer més coherent el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat

1.1 Establiment de contactes entre instituts i escoles per tal de millorar-ne la comunicació i la

coordinació

1.1.1 Traspàs d'informació i procés d'adaptació a l'institut de l'alumnat de 1r d'ESO

1.1.2 Deures d'estiu

1.1.3 Estratègies i metodologies generals

2. Millora de l'expressió escrita

2.1 Resultats de les proves de 6è i 4t d'ESO. Valoració per part de cada un dels centres

2.2. Propostes de millora de l'expressió escrita

2.2.1 Adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística i presentació dels textos escrits

2.2.2 Processos de l'escriptura: planificar – redactar – revisar

2.2.3 Tipologia textual

2.3 Proves de 6è i 4t, referents del pla de millora de l'expressió escrita

2.4 Compartició d'experiències i reflexions educatives

.....

Dos han estat els eixos bàsics de treball del seminari: per una banda, la planificació d'estratègies per a la millora de l'expressió escrita a l'aula i, per una altra, coordinar l'acció docent entre ambdues etapes per tal de fer més coherent el procés d'ensenyament-aprenentatge. Per al treball de l'expressió escrita s'han dedicat les tres primeres sessions i la final, en què es va presentar el document final elaborat. Per a la coordinació de l'acció docent es van dedicar les sessions 4 i 5. A la sessió final del seminari es va fer una valoració del seminari, la qual ha estat molt positiva.

Expressió escrita

En aquest seminari es va creure convenient planificar activitats de formació que se centressin a fer arribar als diferents centres educatius propostes i actuacions per a la millora dels resultats educatius de l'àmbit lingüístic.

En aquest primer curs de treball conjunt vam acordar de treballar preferentment la competència de l'expressió escrita i més, en concret, **la revisió i correcció del text**. Un dels objectius principals, per tant, del seminari era l'elaboració d'un document que recollís unes senzilles orientacions metodològiques adreçades a tots els professors/mestres dels centres que permetessin millorar l'adquisició de la competència escrita entre el nostre alumnat. El document s'aplicaria a tots els centres partir del proper curs 2013-14. I el alumnes en qui es prioritzaria la posada en funcionament d'aquestes orientacions serien els 6è EPRI i 1r d'ESO.

El document que du per títol *Com revisar i corregir un text per millorar-lo?* és el que presentem a continuació. Inclou unes breus pinzellades teòriques sobre el processos de l'escriptura, unes orientacions metodològiques per millorar a l'aula la competència de la revisió i

millora d'un text, i els documents que es repartiran i donaran a conèixer entre el professorat i l'alumnat per tal de posar-los en funcionament a partir del curs vinent.

El punt de partida per a la confecció d'aquest document va ser compartir les estratègies i activitats que cada centre du a terme amb els seus alumnes per millorar aquesta competència. Així mateix, la consulta de bibliografia especialitzada i la recent publicació del Departament d'Ensenyament de *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic* ens va ajudar a enriquir el nostre treball.

Coordinació de l'acció docent entre ambdues etapes per tal de fer més coherent el procés d'ensenyament-aprenentatge

ACTA DE LA SESSIÓ NÚM. 4 17 d'abril de 2013

1. Ordre del dia:

- Traspàs d'informació
- Deures d'estiu
- Primer contacte entre l'alumnat de l'escola i l'institut
- Torn obert de paraules

2. Desenvolupament de la sessió:

A) Traspàs d'informació, deures d'estiu i primer contacte alumnat amb els centres de secundària

Durant aquesta sessió es treballa en dos grups cadascun dels aspectes enumerats a l'ordre del dia. Per una banda, les escoles de primària de Sant Esteve adscrites al SES Can Record i, per una altra, les escoles de primària adscrites a l'institut Reguissol. L'institut-escola La Tordera treballarà amb aquest segon grup. En finalitzar la sessió, es fa una posada en comú.

Per treballar cada un dels aspectes descrits, s'exposa què s'ha estat fent fins a l'actualitat i s'expliciten propostes de millora, quan escauen, les quals es posen de manifest en les graelles de l'apartat acords.

B) Torn obert de paraules

Es proposa un canvi de data per a l'última sessió del seminari. En comptes del dia 19 de juny com estava previst, inicialment, si pogués ser el 5 de juny.

3. Acords:

A) Traspàs d'informació, deures d'estiu i primer contacte alumnat amb els centres de secundària

Escola Fontmartina, escola Matagalls, escola de Vallgorguina, institut Reguissol, institut-escola la Tordera		
Traspàs d'informació	Què s'ha fet fins ara i cal mantenir	Propostes de millora
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les escoles traspassen a l'institut Reguissol informació aptitudinal i actitudinal de cada un dels alumnes que el professorat, orientadors i coordinació pedagògica de l'institut recullen. Alguna escola lliurava fins ara resultats de les competències bàsiques i PI de l'alumnat que n'ha seguit un. 2. Les escoles fan una proposta d'agrupament d'alumnat que traspassen a l'institut tenint en compte que els grups siguin heterogenis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totes les escoles traspassaran a l'institut el resultat de les competències bàsiques de 6è així com els PI de l'alumnat que n'ha seguit un. 2. La proposta dels grups heterogenis seran traspassats a coordinació pedagògica de l'institut amb què es matricula l'alumne/a. Cognoms i nom. Ex: <i>BRUNET CLOPÉS, Manel</i> per tal de facilitar l'elaboració de les llistes de 1r d'ESO de l'any vinent.
Deures d'estiu	<p>Les escoles demanen que els deures d'estiu que encarreguin a l'alumnat siguin demanats per part de l'institut. I que diguin als alumnes que es tindrà en compte aquesta primera nota.</p> <p>L'institut demana que les escoles elaborin graella amb el nom dels alumnes i on s'especifiqui quins deures són encarregats a cada un dels alumnes.</p>	<p>L'institut es compromet a demanar els deures posats a l'alumnat per part de les escoles a la segona tutoria del curs de 1r d'ESO, fer-hi un cop d'ull, i retornar-lo a l'alumnat.</p> <p>Les escoles a l'estiu passaran una graella amb el nom dels alumnes on consti qui ha de presentar feina i qui no i en el primer cas, de quines matèries l'han de fer.</p>
Primer contacte alumnat de l'escola amb l'institut	<p>Fins ara els grups de 6è de cadascuna de les escoles previ dia acordat de principi de juny eren rebuts per part de la coordinadora pedagògica la qual els donava la benvinguda al centre, els n'explicava el funcionament bàsic i els l'ensenyava.</p>	<p>Per part de les escoles sorgeixen les idees següents: a) Que en comptes de venir en dies separats, seria bo de vindre el mateix dia i acabar la visita b) Que la visita fos guiada per alumnat de l'institut, preferiblement el de 4t d'ESO, ja que tenen relació amb les escoles a través del projecte 'Treballem plegats' c) Que s'acabi la visita per l'institut amb una activitat conjunta, de tipus esportiu o pìscolabis...</p>

Escola Vallmanya, escola Puig Drau i SES Can Record

Traspàs d'informació

Les escoles traspassen al SES Can Record una graella on al costat del nom i la foto de cada un dels alumnes de sisè s'hi aporta informació tant actitudinal com aptitudinal. I també hi traspassen els resultats de les competències bàsiques així com els PI de l'alumnat que ha cursat amb adaptació.

També fan una proposta de dos grups per a l'any vinent heterogenis.

Al juliol té lloc una reunió amb els equips directius de l'escola Vallmanya i el SES Can Record.

Deures d'estiu

L'escola Vallmanaya passa informació al SES Can Record de quins alumnes han de fer deures durant l'estiu i quins no i quines són les tasques que han de dur a terme.

Primer contacte alumnat de l'escola amb l'institut

A finals de maig o principis de juny l'alumnat de 6è visita el SES. La coordinadora pedagògica els explica amb el suport d'un power-point els aspectes de funcionament bàsic del centre i els en fa una visita guiada.

....

Quan hi hagi alumnes de l'institut-escola la Tordera o bé de l'escola Vallmanya que es matriculin a l'institut Reguissol se seguirà fent-ne el traspàs d'informació i també s'informarà de quins són els deures encarregats per a cadascun d'aquests alumnes.

B) Fer arribar la proposta de canvi de data a inspecció.

.....

ACTA DE LA SESSIÓ NÚM. 5

22 de maig de 2013

1. Ordre del dia:

- Estratègies i metodologies didàctiques

2. Desenvolupament de la sessió:

Durant aquesta sessió es treballa com en l'anterior en dos grups: les escoles de primària de Sant Esteve adscrites al SES Can Record, per una banda; i, per una altra, les escoles de primària adscrites a l'institut Reguissol. En finalitzar la sessió, es fa una posada en comú.

Atès que en la posada en comú es manifesta una gran coincidència dels temes treballats en tots dos grups, se'n fa en aquesta acta un resum unitari.

Abans de començar a tractar l'únic punt de l'ordre del dia, la coordinadora de l'INS Reguissol exposa que cal fer una esmena en un dels punts tractats en la sessió anterior. Comenta que la proposta feta per les escoles de primària adscrites a l'INS REGUISSOL de fer el primer contacte de l'alumnat de primària amb l'institut a través d'una jornada lúdica no es veu viable, i que se seguirà fent, per tant, com fins ara, que és amb una breu xerrada de benviguda i una visita guiada per l'institut en un dia lectiu. Una vegada aclarit aquest punt, es passa a tractar el punt establert en l'ordre del dia.

Els centres de secundària valoren que l'alumnat que ve de primària, en general, fan un molt bon ús de l'agenda, saben organitzar-se les tasques que han de realitzar i que saben presentar textos i treballs de manera adequada i polida. El SES de Can Record, a més, afirma que l'alumnat que els arriba al centre manifesten un bon treball de l'expressió oral.

El professorat dels centres de secundària comenta també les dificultats amb què es troben a l'hora de treballar amb l'alumnat que arriba de les escoles de primària.

Quant a competències, pel que fa a les lingüístiques, noten mancances en l'adquisició de la competència lectora i de l'expressió escrita, especialment pel que fa al contingut de l'aprenentatge de les normes ortogràfiques, tant de la llengua catalana com castellana. Quant a la competència matemàtica, es detecten dificultats en l'adquisició de la competència de numeració i càlcul.

Pel que fa a hàbits d'estudi a casa dels alumnes, els centres de secundària s'adonen que l'alumnat de primària no està tan acostumat a realitzar el volum de feina que se'ls exigeix des dels instituts. Algunes escoles de primària creuen que el volum de feina (deures i estudi) dels centres de secundària és excessiu i que aquest fet pot desmotivar l'alumnat. Opinen que els caldria organitzar millor la feina encomanada a l'alumnat. Proposen, per exemple, que durant les setmanes en què s'acumulen més exàmens no es posin deures, o recuperar l'ús del calendari d'aula. El professorat de secundària opina que el volum de feina demanat als alumnes és l'adequat al nivell d'estudis.

Quant a hàbits a l'aula, els centres de secundària demanen als de primària que treballin el respecte pel torn de parla i el costum de no intervenir a la classe sense haver aixecat prèviament la mà. També, que l'alumnat presti atenció i no preguntin qüestions que s'acaben de resoldre fa un moment. Les escoles comenten que aquest problema també es detecta a primària i creuen que és degut per una manca d'atenció generalitzada.

Quant a aspectes de convivència, destaquen el fet que alguns problemes de poc respecte cap als companys ja s'arrosseguen des de l'etapa educativa anterior (ús de malnoms, insults...). Els centres de primària afirmen que el treball de l'empatia i la millora de la convivència és un punt fonamental del treball de les tutories.

Després de la posada en comú i d'intercanvi d'opinions es tanca la sessió, i es recorda el canvi de data per a la propera i última trobada en què es presentaran les conclusions de les línies metodològiques per a la millora de l'expressió escrita.

3. TRANSFERÈNCIA A LES AULES

Els centres que han participat en el seminari s'han compromès a aplicar a l'aula del cicle

superior de Primària i primer cicle de l'ESO les estratègies metodològiques consensuades per tal de millorar l'expressió escrita.

4. CONCLUSIONS

La valoració que han fet els centres participants del seminari ha estat força positiva. Es valora molt positivament l'elaboració del document conjunt per a la millora de l'expressió escrita així com el fet de poder compartir i consensuar experiències educatives de les dues etapes de formació.

DOCUMENTS

[Com revisar i corregir un text per millorar-lo?](#)

Orientacions per a la millora de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic:
l'expressió escrita

